

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственный университет)

Колледж
Астраханского государственного университета

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Удалова О.В.

« 26 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦК

ветеринарных дисциплин

_____ Ярахмедов Р.М.

протокол заседания ЦК № 11

от « 22 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составитель Джанищев Е. Р., преподаватель специальных ветеринарных
дисциплин

Наименование специальности	36.02.01 Ветеринария
Профиль подготовки	Естественно-научный
Квалификация выпускника	Ветеринарный фельдшер
Форма обучения	очно-заочная
Год приема (курс)	2021 (1 курс)

Астрахань, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ СА-
МОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Основы профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации «Отбор проб пищевой продукции и биоматериала от животных с целью проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и лабораторных диагностических исследований», «Лабораторная диагностика вирусных и бактериологических болезней птиц, млекопитающих и безопасность работы с возбудителями 2-4 групп патогенности», «Бонитировка и племенной учёт в коневодстве, верблюдоводстве, овцеводстве».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Основы профессиональной деятельности относится к учебному циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы Основы профессиональной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков по вопросам организации ветеринарной деятельности, ветеринарного обслуживания животноводства и других отраслей агропромышленного комплекса, форм и методов организации работы ветеринарных специалистов, методов и приемов ветеринарной статистики, организации государственного ветеринарного надзора в животноводстве.
- ознакомление студентов с федеральным законодательством в области ветеринарии и правовыми документами субъектов Российской Федерации в области ветеринарии и ветеринарным делопроизводством;
- обучение их организации ветеринарной деятельности, ветеринарного обслуживания животноводства и других отраслей производства сельского хозяйства, форм и методов организации работы ветеринарных специалистов;
- изучение форм ветеринарного учета и отчетности, методов и организации государственного ветеринарного надзора, ознакомление с порядком ветеринарного снабжения и организацией материально-технического обеспечения.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебного предмета Основы профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной ветеринарной науки;
- представления о целостной естественно- научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заразных и незаразных заболеваний животных;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- выдающихся достижений ветеринарии, вошедших в общечеловеческую культуру;
- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- умение обосновывать место и роль знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- находить и анализировать информацию о животных;
- способность применять ветеринарные знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте ветеринарии в современной научной картине мира;
- понимание роли ветеринарии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование ветеринарной терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;
- выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность собственной позиции по отношению к ветеринарной информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обращаться с животными;
- оценивать условия жизни животных и выявлять первые признаки заболевания;
- планировать и проводить ветеринарные мероприятия;
- согласовать деятельности ветеринарных, медико-санитарных врачей, зоотехников, агрономов по вопросам профилактики болезней животных;
- заполнять ветеринарные сопроводительные документы, а также документы учета и отчета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории ветеринарии;
- основные болезни животных, передающихся человеку;

- комплекс общих, зоотехнических, профилактических, ветеринарно-санитарных и лечебных мероприятий, обеспечивающих сохранение и восстановление здоровья животных;
- знать простые правила гигиены.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	94
в том числе: теоретическое обучение	69
самостоятельная работа	25
Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенци й, формированию которых способствует элемент программы
Введение.	Введение Определение предмета «История ветеринарии и введение в специальность» как научной дисциплины, изучающей исторические этапы развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.	2	ОК 1-9.
Раздел 1.	История ветеринарного дела в мире.	34	ОК 1- 9;
Тема 1.1. Ветеринария на Древнем Востоке.	Ветеринария на Древнем Востоке (в Египте, Ираке, Ассирии, Индии, Китае, Персии). Появление профессиональной ветеринарии. Ветеринария в Древней Греции. Ветеринарные знания в философских сочинениях (Гиппократ, Демокрит, Ксенофонт, Геродот, Фукидид, Аристотель). Гиппократова медицина. Ветеринария в Древнем Риме (Катон, Варрон, Вергилий, Тит Лукрецкий Кар, Гален, Колумелла, Плиний, Вегеций).	8	ОК 1- 9;

	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта, сообщение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Практическая ветеринария. Тибетская ветеринария. Китайская ветеринария (Чжоуские ритуалы). Возникновение военной ветеринарии в Римской армии.	2	
Тема 1.2. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения.	Великое переселение народов и эпизоотии. Народная ветеринария в Западной Европе (Италия, Португалия, Испания, Франция, Голландия), у древних славян и в Скандинавии, арабская народная ветеринария. Учение Абу Закария, Абу Бекра Ибн-Сины. Переводы древнегреческих и римских сочинений по кинологии и ветеринарии. Анатомическая школа в медицине. Леонардо да Винчи, Андреас Везалии. Работа Карла Руини по анатомии лошади. Ветеринария на Ближнем и Среднем Востоке, в Азербайджане, Армении, Грузии и Средней Азии.	8	ОК 1- 9;
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме, сообщение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Древнейшее представление о болезнях животных, элементы врачевания. Ветеринарные знания в философских сочинениях Гиппократ, Демокрита, Аристотеля. Гиппократова медицина.	4	

Тема 1.3. Ветеринария в странах мира в XVIII - XX веках.	Опустошительные эпизоотии в Европе: Италии, Германии, Польше, Венгрии, Франции, Швейцарии и т.д. Первые ограничительные меры по борьбе с этими эпизоотиями. Открытие микроскопа Левенгуком, кровообращение - У. Гарвеем. Появление специалистов по ковке и лечению лошадей в Германии, Англии, Франции, Италии, Испании. Образование ветеринарных школ и институтов. Создание научных ветеринарных школ и их развитие. Практическая ветеринария в Европе, Азии, Африке, Америке, Австралии. Совершенствование ветеринарной деятельности в XIX-XX веках.	8	ОК 1- 9;
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта, составление кроссворда. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Появление специалистов по ковке и лечению лошадей в Германии, Англии, Франции, Италии, Испании. Создание научных ветеринарных школ и их развитие.	4	
Раздел 2.	История ветеринарии в России.	24	ОК 1- 9;
Тема 2.1. Народная ветеринария в Киевской Руси и княжествах.	Народная ветеринария в древнерусском государстве Народная ветеринария в Киевской Руси и княжествах. Кудесники, знахари и коновалы. Лекарствоведение. Ветеринарные инструменты. Вопросы ветеринарии и санитарии в отечественных рукописных сочинениях. Древние русские летописи (IX-XIV), «Русская правда» (1028), «Избранник Святослава» (1073), «Физиолог» (XI век) и др. Эпизоотии и их отрицательное влияние на развитие животноводства и экономику славян. Древние русские ветеринарные термины. Зоогигиена и ветеринарная санитария. Военная ветеринария.	8	ОК 1- 9;

Тема 2.2. Народная ветеринария в русском централизованном государстве. Животноводство и ветеринария.	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме, сообщение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Отечественная рукописная литература по животноводству и ветеринарии. Первый академик- эпизоотолог и популязатор ветеринарных научных знаний в России – И.И. Лепёхин.	4	
--	--	----------	--

Тема 2.2. Народная ветеринария в русском централизованном государстве.	Народная ветеринария в русском централизованном государстве. Животноводство и ветеринария. Конюшенный приказ. Отечественные конские мастера, коновалы и иностранные лекари. Ветеринарное лечебное дело. Развитие лекарственного дела с переработкой продуктов сырья животного происхождения. Кузнечное мастерство. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями (сибирской язвой, чумой крупного рогатого скота и др.). Правительственные указы и грамоты. Законы по ветеринарно-санитарным вопросам. Реформы Петра I в России и развитие ветеринарии. Ветеринарно-лечебное дело. Методы диагностики различных болезней у животных. Открытие первых отечественных ветеринарно-биологических станций и их роль в развитии ветеринарии. Военная ветеринария и её роль в годы первой и второй мировых войн. Современные задачи военной ветеринарии.	8	ОК 1- 9;
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта, сообщение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Первые сведения о чуме КРС в литературных источниках. Первые сведения о сибирской язве в литературных источниках. Открытие первых отечественных ветеринарно-бактериологических станций Развитие зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России.	4	
Раздел 3.	Организация ветеринарного дела.	36	ОК 1- 9;

Тема 3.1. Роль ветеринарии в современном обществе.	Роль ветеринарии в обеспечении человечества безопасными продуктами питания и охраны здоровья человека (ветеринарно-медицинские проблемы здравоохранения). Ветеринария и проблемы окружающей среды и животного мира. Состояние развития ветеринарной науки в Российской Федерации. Роль ветеринарных специалистов в решении задач, поставленных перед сельским хозяйством и животноводством. Практическая деятельность ветеринарного врача (производственная ветеринарная служба сельскохозяйственных предприятий, государственная ветеринарная сеть, система мясной и молочной промышленности, транспорта, биопрома).	8	ОК 1- 9;
	Самостоятельная работа выполнение домашнего задания по теме, творческое задание, составление конспекта. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Отношение человека и животных. Международные ветеринарные конгрессы. Роль Международного эпизоотического бюро в борьбе с инфекционными болезнями. Особенности ветеринарной службы в зарубежных странах.	4	
Тема 3.2. Структура ветеринарной службы Российской Федерации.	Подготовка ветеринарных кадров для агропромышленного комплекса, научно-исследовательской работы, Россельхознадзора, частных ветеринарных клиник. Задачи ветеринарных специалистов определенных Ветеринарным Законодательством и должностными обязанностями. Профессиональная деонтология ветеринарных специалистов Федеральной службы по ветеринарно-санитарной и экспертизе.	8	ОК 1- 9;
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта, составление кроссворда. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Профессиональная деонтология ветеринарных специалистов. Ветеринарные отделения. Организация ветеринарной лечебной работы.	4	

Тема 3.3. Основы законодательства по ветеринарии.	Документы, регламентирующие ветеринарную деятельность. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» -юридическая основа ветеринарной деятельности. Основы ветеринарного дела в РФ и его особенности. Ветеринарный надзор: его цели, виды и методы. Ветеринарные мероприятия. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.	8	ОК 1- 9;
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме, творческое задание. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Оформление ветеринарных свидетельств и справок. Правила оказания ветеринарных услуг.	4	
Раздел 4.	Введение в специальность.	42	ОК 1- 9;
Тема 4.1. Основы патологической физиологии.	Понятие о патологических процессах у животных. Учение о болезни. Защитные барьеры организма. Единство организма и внешней среды. Внешние и внутренние причины возникновения болезней.	6	ОК 1- 9;
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Классификация патологических процессов ЛПЗСР26102115 8 (атрофия, дистрофия, дегенерация, некроз, гипертрофия, регенерация и опухоли).	4	
Тема 4.2. Основы фармакологии.	Понятие о лекарственном веществе, их классификация и их взаимодействие с организмом. Лекарственные формы и пути их введения в организм и выведения. Дозирование лекарственных веществ.	6	ОК 1- 9;
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Классификация лекарственных веществ.	4	
Тема 4.3. Основы клинической диагностики.	Задачи клинического исследования. Обращение с животными при клиническом исследовании. Основные принципы общего и специального исследования животных. Методы и порядок клинического исследования животных.	6	ОК 1- 9;

	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта, составление кроссворда. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Особенности исследования животных раннего возраста.	4	
Тема 4.4. Внутренние незаразные, инфекционные, инвазионные болезни.	Понятие о патологии обмена веществ и кормовых токсикозах, основные меры профилактики и борьбы. Понятие об инфекции, ее формы, виды, источники возбудителей инфекций, пути попадания их в организм, факторы, обуславливающие их передачу. Понятие о паразитизме, инвазии и инвазионных болезнях, распространенность в природе и виды паразитизма. Основы профилактики и мероприятий по борьбе с инвазионными болезнями.	8	ОК 1- 9;
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта, творческое задание. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Болезни органов пищеварения, (их классификация, этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика и неотложная лечебная помощь животным. Некоторые инфекционные болезни. Ветеринарная гельминтология.	4	
Всего:		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной предмета требует наличия учебного кабинета животноводства, организации ветеринарного дела.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Железко А.Ф., Основы ветеринарной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Ф. Железко, Е.И. Совейко - Минск : РИПО, 2018. - 326 с. - ISBN 978-985-503-741-6 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037416.html>

Дополнительная литература:

2. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.В. Ленкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72808.html>.

3. Муралинов К.К. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]/ Муралинов К.К., Махмутов А.К., Муралинова Ж.К.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67032.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Российские журналы:

1. Ветеринария, зоотехния и биотехнология.
2. Ветеринария.
3. Ветеринарный врач.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Методы контроля	Критерии оценки результатов обучения
Умения: -обращаться с животными;	Устный опрос, письменный опрос, тест.	Владение элементарными знаниями поведения животных.
- оценивать условия жизни животных и выявлять первые признаки заболевания;	Комбинированный опрос, взаимопроверка, собеседование.	Владение знаниями о наиболее распространённых инвазионных болезнях животных и мерах борьбы и профилактики с ними.
- планировать и проводить ветеринарные мероприятия;	Устный опрос, письменный опрос, творческое задание.	Правильный выбор необходимых приёмов проведения различных санитарно-профилактических мероприятий.
-согласовать деятельности ветеринарных, медико-санитарных врачей, зоотехников, агрономов по вопросам профилактики болезней животных;	Устный опрос, взаимопроверка, тест, сообщение.	Владение необходимым объемом теоретических и практических знаний и умений в организации санитарно-профилактических мероприятий.
- заполнять ветеринарные сопроводительные документы, а также документы учета и отчета.	Комбинированный опрос, собеседование, творческое задание.	Знание правил организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов, владение основами делопроизводства и номенклатурой дел в

		ветеринарных учреждениях.
Знания: - основные этапы истории ветеринарии;	Комбинированный опрос, сообщение.	Знание терминологического словаря по темам, знание и анализ основных фактов, процессов и явлений истории ветеринарии.
- основные болезни животных, передающихся человеку;	Устный опрос, тест.	Владение необходимым объемом теоретических и практических знаний и умений в организации санитарно-профилактических мероприятий.
- комплекс общих, зоотехнических, профилактических, ветеринарно-санитарных и лечебных мероприятий, обеспечивающих сохранение и восстановление здоровья животных;	Письменный опрос, собеседование, творческое задание.	Владение необходимым объемом теоретических и практических знаний и умений в организации санитарно-профилактических мероприятий.
- знать простые правила гигиены.	Комбинированный опрос, сообщение.	Владение необходимым объемом теоретических и практических знаний и умений в организации санитарно-профилактических мероприятий.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания практического опыта, умений, знаний.

Методические указания по подготовке к собеседованию

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется собеседование. Собеседование проводится по конкретным вопросам дисциплины с целью выяснения знаний студентов по заранее определенным темам изучаемого курса.

В ходе собеседования преподаватель определяет степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к собеседованию студенты заранее получают у преподавателя задание.

В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации и собирать практический материал.

Собеседование может проходить в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать изученные материалы, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Методические указания по подготовке к выполнению теста

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
3. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
4. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
6. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Примитивное врачевание.
2. Народная ветеринария.
3. Профессиональная ветеринария.
4. Развитие ветеринарии в Китае.
5. Развитие ветеринарии в Индии.
6. Развитие ветеринарии в Персии.
7. Развитие ветеринарии в Месопотамии.
8. Развитие ветеринарии в Египте.
9. Развитие ветеринарии в Древней Греции.
10. Ветеринария в Древнем Риме.
11. Развитие ветеринарии в Европе.
12. Развитие ветеринарии в Арабском мире.
13. Литература по животноводству и ветеринарии.
14. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медикохирургических академиях.
15. Подготовка младшего ветеринарного персонала.
16. Организационная структура ветеринарии.
17. Страхование животных.
18. Ветеринарные периодические издания.
19. Развитие естественных наук и научной ветеринарии.
20. Организация ветеринарного дела.
21. Правительственная ветеринария.
22. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение.
23. Бактериологические лаборатории и противочумные станции.
24. Охрана границ.
25. Ветеринарные съезды.

26. Организация единой государственной ветеринарии.
27. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора.
28. Создание ветеринарного устава.

Примерные тестовые задания по теме Тема 3.3. Основы законодательства по ветеринарии.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов:

1. 8;
2. 6;
3. 7;
4. 11 ;

2. Инструкцией принят называть документ:

1. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы;
2. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии;
3. определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы;
4. Устанавливающий порядок условия содержания животных в хозяйстве.

3. Ветеринарно-санитарные требования - это документ:

1. об обязательных ветеринарных нормах.
2. о технике выполнения ветеринарной работы.
3. о проведении разовых мероприятий.
4. о проведении периферических мероприятий.

4. Ведомственная ветеринария - это совокупность:

1. ветеринарных подразделений.
2. ветеринарных организаций учреждений.
3. агропромышленных комплексов.
4. коммерческих структур.

5. Всемирная ветеринарная ассоциация является:

1. министерство сельского хозяйства.
2. неправительственной международной организацией.
3. структура государственного ветеринарного надзора.
4. комитет ветеринарии.

6. Для организации частной ветеринарной практики необходимы документы:

1. Ветеринарное законодательство.
2. Закон «о Ветеринарии».
3. Лицензия.
4. Методические разработки.

7. Форма № 1 - ветеринарной отчетности:

1. «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
2. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
3. «отчет о незаразных болезнях животных»
4. «отчет о ветеринарном надзоре».

8. Участковую ветеринарную лечебницу возглавляет:

1. главный ветеринарный врач района.
2. заведующий
3. директор
4. государственный ветеринарный инспектор.

9. В системе ветеринарных мероприятий ведущее место занимают:

1. общие профилактические меры.
2. ветеринарное предпринимательство
3. организация ветеринарного сервиса
4. вступление в ВТО.

10. К лечебно-профилактической деятельности относятся:

1. приготовление питательных сред
2. амбулаторный приём животных
3. гистологическое исследование
4. бактериологическое исследование

11. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит статьи:

1. 25.
2. 10.
3. 6.
4. 1.

12. Устанавливать диагноз, лечить больных животных имеет право:

1. водитель.
2. ветеринарный врач.
3. санитар.
4. доярка.

13. На продукты после осмотра и ВСЭ ставят:

1. замок.
2. клеймо.
3. доступ.
4. ограничение.

14. Наставление - это документ:

1. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.
2. Закон РФ «о Ветеринарии».
3. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.
4. вступление в ВТО.

15. Инструкция- это документ:

1. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.
2. приготовление питательных сред
3. организация ветеринарного сервиса

4. Ветеринарное законодательство.

16. Он несет ответственность за качество проводимых ветеринарных мероприятий

1. главный ветинспектор района.
2. ветеринарный фельдшер.
3. комитет ветеринарии.
4. руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.

17. Он руководит работой ветстанции:

1. главный ветеринарный врач района.
2. заведующий
3. директор
4. начальник станции.

18. Все случаи заболевания незаразными болезнями животных записывают:

1. в журнал регистрации больных животных.
2. в дневник.
3. в амбулаторный приём животных.
4. в конспект.

19. Результаты диспансеризации животных заносят:

1. в диспансерную книгу.
2. в диспансерную карту.
3. в диспансерный журнал.
4. в диспансерную таблицу.

20. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы Законом Российской Федерации:

1. «о защите прав потребителей».
2. «о Ветеринарии».
3. « о проведении разовых мероприятий».
4. «о диспансеризации».

Примерные задания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Определение предмета «История ветеринарии и введение в специальность».
2. Ветеринария на Древнем Востоке.
3. Ветеринария в Древней Греции.
4. Ветеринария в Древнем Риме.
5. Тибетская ветеринария.
6. Китайская ветеринария.
7. Народная ветеринария в Западной Европе.
8. Народная ветеринария у древних славян и в Скандинавии.
9. Народная арабская ветеринария.
10. Ветеринария в странах мира в XVIII - XX веках.
11. Народная ветеринария в Киевской Руси и княжествах.
12. Военная ветеринария.
13. Реформы Петра I в России и развитие ветеринарии. Ветеринарно-лечебное дело.
14. Роль ветеринарии в современном обществе.
15. Особенности ветеринарной службы в зарубежных странах.
16. Структура ветеринарной службы Российской Федерации.
17. Документы, регламентирующие ветеринарную деятельность.
18. Закон Российской Федерации «О ветеринарии».
19. Ветеринарный надзор: его цели, виды и методы.
20. Ветеринарные мероприятия.
21. Оформление ветеринарных свидетельств и справок.
22. Правила оказания ветеринарных услуг.
23. Основы патологической физиологии.
24. Основы фармакологии.
25. Основы клинической диагностики.
26. Внутренние незаразные болезни.
27. Инфекционные болезни.
28. Инвазионные болезни.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Собеседование	Раздел 1. - 4.	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Творческое задание	Раздел 3. Тема 3.1. Роль ветеринарии в современном обществе. Тема 3.3. Основы законодательства по ветеринарии. Раздел 4. Тема 4.4. Внутренние незаразные, инфекционные, инвазионные болезни.	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Тема 1.1.	Практическая ветеринария. Тибетская ветеринария. Китайская ветеринария (Чжоуские ритуалы). Возникновение военной ветеринарии в Римской армии.	2	выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта, сообщение.
Тема 1.2.	Древнейшее представление о болезнях животных, элементы врачевания. Ветеринарные знания в философских сочинениях Гиппократ, Демокрит, Аристотеля. Гиппократова медицина.	4	выполнение домашнего задания по теме, сообщение.
Тема 1.3.	Появление специалистов по ковке и лечению ло-		выполнение домашне-

	шадей в Германии, Англии, Франции, Италии, Испании. Создание научных ветеринарных школ и их развитие.	4	го задания по теме, составление конспекта, составление кроссворда.
Раздел 2. Тема 2.1.	Отечественная рукописная литература по животноводству и ветеринарии. Первый академик- эпизоотолог и популязатор ветеринарных научных знаний в России – И.И. Лепёхин.	4	выполнение домашнего задания по теме, сообщение.
Тема 2.2.	Первые сведения о чуме КРС в литературных источниках. Первые сведения о сибирской язве в литературных источниках. Открытие первых отечественных ветеринарно-бактериологических станций. Развитие зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России.	4	выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта, сообщение.
Раздел 3. Тема 3.1.	Отношение человека и животных. Международные ветеринарные конгрессы. Роль Международного эпизоотического бюро в борьбе с инфекционными болезнями. Особенности ветеринарной службы в зарубежных странах.	4	выполнение домашнего задания по теме, творческое задание, составление конспекта.
Тема 3.2.	Профессиональная деонтология ветеринарных специалистов. Ветеринарные отделения. Организация ветеринарной лечебной работы.	4	выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта, составление кроссворда.
Тема 3.3.	Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Оформление ветеринарных свидетельства и справок. Правила оказания ветеринарных услуг.	4	выполнение домашнего задания по теме, творческое задание.
Раздел 4. Тема 4.1.	Классификация патологических процессов ЛПЗСР26102115 8 (атрофия, дистрофия, дегенерация, некроз, гипертрофия, регенерация и опухоли).	4	выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта.
Тема 4.2.	Классификация лекарственных веществ.	4	выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта.
Тема 4.3.	Особенности исследования животных раннего возраста.	4	выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта,

			составление кроссворда.
Тема 4.4.	Болезни органов пищеварения, (их классификация, этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика и неотложная лечебная помощь животным. Некоторые инфекционные болезни. Ветеринарная гельминтология.	4	выполнение домашнего задания по теме, составление конспекта, творческое задание.

6.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические указания по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения.

Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические указания по составлению кроссворда

Общие правила составления кроссвордов:

- загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа;
- не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно - ласкательную окраску;
- не используются аббревиатуры и сокращения;
- в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква;

- каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается чёрной клеткой или краем фигуры;
- имён собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов;
- не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызывать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова;
- не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова;
- начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению кроссворда:

1. внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники);
2. определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд;
3. составьте вопросы к выбранным понятиям (каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование);
4. продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление;
5. начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему;
6. оформите ответы на кроссворд на отдельном листе;
7. проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

Правила оформления кроссвордов:

- кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А 4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере;
- при составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «Hot Potatoes», «Eclipse Crossword», «Decalion» или бесплатные онлайн-сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранён на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде;
- рисунок кроссворда должен быть чётким;
- сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах:

1-й экземпляр – с заполненными словами;

2-й экземпляр – пустая сетка только с цифрами позиций.

- толкования слов (определения) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. В определениях не должно быть однокоренных слов;
- каждому слову в сетке кроссворда присваивается номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к нижней;
- ответы на кроссворд оформляются на отдельном листе.
- готовая работа предоставляется на контроль в установленный срок.

Методические указания по подготовке творческого задания

Творческое задание с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Эта деятельность направляется на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение, и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Что же такое творческое задание? Это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия студентов с преподавателем и студентов между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы.

Творческое задание – это:

Проблема: почему это важно для меня лично?

Актуальность проблемы: мотивация.

Цель проблемы: зачем мы делаем творческое задание?

Задачи: что для этого мы делаем?

Методы и способы: как мы можем это делать?

Результат: что получится?

Ожидаемый результат.

Этапы работы над творческим заданием

В самом общем виде можно выделить следующие этапы:

1. Погружение в задание.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.

4. Презентация результатов.

Рекомендуемые виды творческих заданий по дисциплине Основы профессиональной деятельности: коллаж, видеоматериал.

Методические указания по подготовке сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьте план доклада.
- Напишите текст сообщения доклада.

Помните!

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения доклада составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Показатели и критерии оценивания сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания результатов самостоятельной работы, описание шкал оценивания в зависимости от выбранных форм работы.

Показатели и критерии оценивания конспекта

«5»- Полнота использования учебного материала. Объем конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4»- Использование учебного материала не полное. Объем конспекта –1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» - Использование учебного материала не полное. Объем конспекта –менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов) конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы –слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2»- Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов), аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Критерии оценки составления кроссворда

Оценка «5» (отлично) выставляется, если термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержан кроссворда используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд содержит не менее 15-10 слов информации; эстетически, аккуратно и точно оформлен в соответствии с правилами оформления; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специ-

альное программное обеспечение; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен без ошибок; представлен на контроль в срок.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочёты: ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; кроссворд содержит не менее 10 слов информации; не достаточно грамотная формулировка вопросов; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность; эстетически оформлен; представлен на контроль в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент работу не выполнил в полном объёме: кроссворд содержит менее 8 - 9 слов информации; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки; оформлен небрежно; содержание не вполне соответствует теме; не точная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с ошибками; не представлен на контроль в срок.

Критерии оценки доклада/ сообщения

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе учебного предмета
Основы профессиональной деятельности
по направлению подготовки 36.02.01. Ветеринария
на 2020/2021 учебный год

1.
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2.:
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель: Джанищев Р.Г., преподаватель специальных ветеринарных дисциплин