

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Р.А. Арсланова

«31» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой философии

А.П. Глазков

«03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Философия

Составитель(-и)

**Лопатинская Т.Д., кандидат философских наук,
доцент кафедры философии;
35.03.04 АГРОНОМИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Карантин и защита растений

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань– 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) философия являются формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического (научно-философского) мышления.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): философия:

- значения философии в процессе развития человеческого познания;
- структуры философского знания;
- содержания основных философских проблем;
- исторических типов философии;
- философской проблематики бытия человека и общества;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части ОПОП. Реализуется после изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):
Основы научно-исследовательской деятельности студентов:

Знания: основных структур научного знания, методологии научных исследований, основных этапов научно-исследовательской работы, принципов и норм научной этики;

Умения: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу;

Навыки: подбора, обработки материала, ведения собственного исследования, оформления результатов научной работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

этика, эстетика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК-5 1.1 Особенности межкультурного взаимодействия	ИУК-5 2.1 Предлагать способы преодоления коммуникативных	ИУК-5 3.1 Способностью определять условия интеграции

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	барьеров при межкультурном взаимодействии	участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
---	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы(ы), в том числе 108 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 18 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия и 54 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Мировоззрение и философия.	1	1-2	2	4			6	Опрос
2	Философия Древнего мира	1	3-4	2	4			6	Опрос, тесты
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	1	5-6	2	4			6	Опрос
4	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	1	7-8	2	4			6	Контрольная работа
5	Немецкая классическая философия.	1	9-10	2	4			6	Опрос
6	Современная западная философия. Постклассика.	1	11-12	2	4			6	Тесты

7	Особенности русской философии. Основные персоналии.	1	13-14	2	4			6	Опрос
8	Проблемные вопросы современной философии.	1	15-16	4	8			12	Контрольная работа
ИТОГО				18	36			54	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		1	Σ общее количество компетенций
Тема 1 Мировоззрение и философия.	13	УК-5	1
Тема 2 Философия Древнего мира	13	УК-5	1
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	13	УК-5	1
Тема 4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	13	УК-5	1
Тема 5 Немецкая классическая философия.	13	УК-5	1
Тема 6 Современная западная философия. Постклассика.	13	УК-5	1
Тема 7 Особенности	13	УК-5	1

русской философии. Основные персоналии.			
Тема 8 Проблемные вопросы современной философии.	17	УК-5	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Мировоззрение и философия. Понятие мировоззрения, его уровни (обыденный, теоретический). Мирощущение и мировосприятие. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное. Философское мировоззрение и его особенности. Основные проблемы и разделы философского знания. Основные направления в философии.

Тема 2. Философия Древнего мира. Основные термины и понятия (авидья, астика, брахман, веды, дхарма, карма, мокша, настика, нирвана, сансара). Основные периоды философии Древней Индии. Ортодоксальные школы индийской философии. Неортодоксальные школы индийской философии. Философия буддизма. Философия Древнего Китая. Основные термины и понятия (дао - дэ, инь – ян, «совершенномудрый», «благородный муж»). Даосизм. Дао - основа даосского мировоззрения. Дао – основа мировоззрения Лао – цзы. Этические представления. Идея «совершенномудрого». Конфуцианство. Основные представители, их взгляды на общество. Этические представления. Идея «благородного мужа». Моизм, Легизм. Общая характеристика школ.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Характерные особенности средневекового этапа развития философии. Основные проблемы средневековой философии (патристика, схоластика). Представители средневековой европейской философии (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Уильям Оккам, Мейстер Экхарт). Арабская философия (Ибн-Исхак аль Кинди, аль-Фараби, Ибн Сина (Авиценна), Омар Хайям, Аверроэс (Ибн-Рушд). Философия Возрождения, ее особенности и значение.

Тема 4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. «Старшие просветители» (Ш.-Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Э.Б. Кондильяк). «Младшие просветители» (Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций, П. Гольбах).

Тема 5. Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля.

Тема 6. Современная западная философия. Постклассика. Характерные черты философии XX в. «Философия жизни». Психоаналитическая традиция в философии. Феноменология как философия сознания. Экзистенциализм – учение о свободе человека. Структурализм как метод. Философия постмодернизма.

Тема 7. Особенности русской философии. Основные персоналии. Общая характеристика русской философии. Древнерусская и средневековая философия (Иларион, К. Смолятич, К. Туровский, Г. Палама, А. Рублев, М. Грек). Русская философия XVIII в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Философия XIX в. Западники (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский) и славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков). Русская религиозная философия (В.С. Соловьев). Философия личности Н. Бердяева. Развитие философии в СССР (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Тема 8. Проблемные вопросы современной философии. Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование и социальное предвидение. Человек и информационное общество. Глобальные проблемы и пути их преодоления. Аксиологические ориентиры 21-го века: спасение или гибель человечества?

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться, как отдельных, так и в объединенных группах, с применением принципов работы в командах, обучения равными равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 2	Философия Древнего мира. Основные термины и понятия (авидья, астика, брахман, веды, дхарма, карма, мокша, настика, нирвана, сансара). Основные периоды философии Древней Индии. Ортодоксальные школы индийской философии. Неортодоксальные школы индийской философии. Философия буддизма. Философия Древнего Китая. Основные термины и понятия (дао - дэ, инь – ян, «совершенномудрый», «благородный муж»). Даосизм. Дао - основа даосского мировоззрения. Дао – основа мировоззрения Лао – цзы. Этические представления. Идея «совершенномудрого». Конфуцианство. Основные представители, их взгляды на общество. Этические представления. Идея «благородного мужа». Моизм, Легизм. Общая характеристика школ.	13
Тема 4	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. «Старшие просветители» (Ш.-Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Э.Б. Кондильяк). «Младшие просветители» (Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций, П. Гольбах).	13
Тема 6	Современная западная философия. Постклассика. Характерные черты философии XX в. «Философия жизни». Психоаналитическая традиция в философии. Феноменология как философия сознания. Экзистенциализм – учение о свободе человека. Структурализм как метод. Философия постмодернизма.	13

Тема 8	Проблемные вопросы современной философии. Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование и социальное предвидение. Человек и информационное общество. Глобальные проблемы и пути их преодоления. Аксиологические ориентиры 21-го века: спасение или гибель человечества?	15
--------	---	----

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «Философия».

1. Философия и ее роль в формировании мировоззрения.
2. Предмет философии. Особенность философии как науки.
3. Язык и методы философии.
4. Общественное значение философии и ее функции.
5. Причины возникновения философии. Отличие философского знания от мифологического.
6. Характерные особенности античной философии и ее значение.
7. Первые философы и философские школы Древней Греции: милетская, пифагорейская, элеаты, софисты. Философские взгляды Гераклита и Демокрита.
8. Сократ и его значение в развитии философии.
9. Философское учение Платона об идеях.
10. Аристотель и его значение в развитии философии.
11. Эллинистические философские школы.
12. Характерные особенности средневекового этапа развития философии.
13. Патристика как этап развития средневековой европейской философии. Значение философии Августина Блаженного.
14. Схоластика и ее значение в философии Средневековья. Соотношение веры и разума в философии Фомы Аквинского.
15. Философия Возрождения, ее особенности и значение.
16. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка.
17. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. Французские философы-просветители: Вольтер, Монтескье, Руссо.
18. Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии.
19. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля.
20. Марксистская материалистическая философия.
21. Особенность и основные направления неклассической философии XIX века.
22. Основные направления и особенности философии XX века.
23. Особенность русской философской традиции.
24. Понятие «бытие» как базовая категория философии.
25. Материя и ее атрибуты.
26. Системность как атрибут материи.
27. Закон и закономерность в философском осмыслении бытия.
28. Диалектика и ее основные законы.
29. Детерминизм и принцип причинности.
30. Философское учение о сознании. Структура сознания.
31. Философская теория познания.
32. Познавательные способности человека.
33. Философское понятие истины и ее критерии.
34. Виды знания. Особенность научного познания и его структура.
35. Методы и формы научного познания.

36. Общество как система.
37. Гражданское общество и государство.
38. Философские подходы истории развития общества.
39. Человек и его измерения.
40. Человек как личность.
41. Философское понятие моральных ценностей.
42. Будущее человечества. Глобальные проблемы человечества.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	Лекция	Показы презентаций, использование кейс-технологий
2	Деловая игра	Подготовка круглого стола по проблемным вопросам современной философии
3	Коллоквиум	Философия средневековья и эпохи Возрождения
4	Ролевая игра	Античная философия в лицах
5	Тест	Тестирование основных и остаточных знаний

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (группа по обучению философии в ВК https://vk.com/philosophy_edu_asu).
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров.
- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodleуниверситета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических

изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021-2022 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер

CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Мировоззрение и философия.	УК-5	Деловая и/или ролевая игра
2	Тема 2 Философия Древнего мира	УК-5	Мозговой штурм
3	Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-5	Коллоквиум
4	Тема 4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	УК-5	Тесты
5	Тема 5 Немецкая классическая философия.	УК-5	Круглый стол
6	Тема 6 Современная западная философия. Постклассика.	УК-5	Интерактивная игра «Зигзаг»

7	Тема 7 Особенности русской философии. Основные персоналии.	УК-5	Контрольная работа
8	Тема 8 Проблемные вопросы современной философии.	УК-5	Кейс-задание (вопросы для проверки остаточных знаний)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольные работы по темам:

1. Философия как способ духовного познания и как наука.
2. Философия и формирование мировоззрения.
3. Особенности восточной философии.
4. Особенности античной философии.
5. Философия средневековья ее этапы развития и особенности.
6. Философия Возрождения и ее особенности.
7. Философия Нового времени. Этапы развития и характерные особенности.
8. Современная философия и ее основные направления.
9. Особенности русской средневековой философии.
10. Основные направления русской философии в Новое и Новейшее время.
11. Материализм и идеализм в онтологии.
12. Познавательные способности человека.
13. Теория научного познания.
14. Структура личности человека.
15. Философия сознания.
16. Социальное бытие человека.
17. Духовные ценности и человек.
18. Человек и его будущее.

Интерактивная игра «Зигзаг»

Пример работы в малых группах. В каждой группе есть эксперты, осуществлявшие самостоятельно предварительную подготовку в 4-х областях:

1. Динамическая структура психики Зигмунда Фрейда.
2. Тайна сновидений, причины оговорок, неврозов, забываний.
3. Способы борьбы с неврозами, депрессиями, склонностью к самоубийству.
4. Европейская культура, её влияние на личность по З. Фрейду.

В свою очередь, эксперты предварительно объединяются в группы, работающие в одной области, чтобы потом донести материал до своей основной группы.

Контрольные тесты по философии.

1. Кем был введен в научный оборот термин «философия»?
 - а) Сократом
 - б) Демокритом
 - в) Пифагором
 - г) Гераклитом
2. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду?
 - а) Демокрит
 - б) Анаксимандр
 - в) Эпикур
 - г) Фалес
3. В борьбе противоположностей видел основную причину, порождающую все вещи и явления
 - а) Демокрит;
 - б) Гераклит;
 - в) Сократ;
 - г) ни один из них.

4. Сколько работ Сократа дошло до нашего времени?
- а) две;
 - б) ни одной, все погибли или утеряны;
 - в) около тридцати;
 - г) он не писал книг.
5. Кто из средневековых философов является автором произведения «О Граде Божием»?
- а) Авиценна;
 - б) Ф. Аквинский;
 - в) Абеляр;
 - г) Августин.
6. Назовите имя известного философа Нового времени, автора знаменитого афоризма: «Знание - сила»:
- а) Бэкон;
 - б) Гоббс;
 - в) Локк;
 - г) Декарт.
7. Что такое гносеология?
- а) философская дисциплина, в которой исследуется сам процесс познания;
 - б) учение о первосущности;
 - в) учение об оценке знаний;
 - г) раздел философии, где осмысливается проблема бытия.
8. Назовите европейского философа 18 в., которого по праву считают родоначальником немецкой классической философии:
- а) Гегель;
 - б) Фейербах;
 - в) Кант;
 - г) Фихте.
9. Кому принадлежит изречение о том, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды, так как Вас встретят новые воды и новые берега?
- а) Фалес;
 - б) Гераклит;
 - в) Демокрит;
 - г) Пифагор.
10. Является ли сознание атрибутом материи?
- а) Да;
 - б) Нет.
11. Какое определение истины можно считать классическим? а) «истина - это соответствие знания действительности»;
- б) «истина - это опытная подтверждаемость»;
 - в) «истина - это полезность знания, его эффективность»;
 - г) «истина - это мнение большинства».
12. Существует ли истина в самой природе?
- а) Да;
 - б) Нет.
13. Что означает понятие «философская антропология»?
- а) это философия человека;
 - б) учение о человеческой сущности;
 - в) учение о человеческих основаниях всего сущего;
 - г) в принципе - все определения верны.
14. Что считается решающим фактором развития общества?
- а) демографические условия;

- б) географическая среда;
 - в) экономические отношения;
 - г) развитие науки и техники.
15. В каком значении ныне употребляется термин «цивилизация»?
- а) характеризует определенный региональный тип культуры;
 - б) определяет высшую стадию социокультурной эволюции;
 - в) указывает на духовное гуманистическое развитие социума;
 - г) все это вместе взятое.
16. Тождественны ли понятия - «государство» и «общество»?
- а) Да;
 - б) Нет.
17. Дайте определение мировоззрению:
- а) это система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру;
 - б) это комплекс представлений человека о себе и о мире, единство знания и оценки;
 - в) это совокупность принципов, взглядов, определяющих направления деятельности;
 - г) верны все определения.
18. Кого считают первым философом Древней Греции? а) Фалес;
- б) Сократ;
 - в) Гераклит;
 - г) Платон.
19. Укажите на определение материи, характерное для диалектического материализма:
- а) реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая
 - б) философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его;
 - в) однородное вещественное начало, единое для всех предметов и не сводимое к какому-либо конкретному виду вещества;
 - г) верны все названные определения.
20. Что такое онтология?
- а) философская дисциплина (раздел), в котором исследуется процесс познания;
 - б) учение об оценке знаний;
 - в) раздел философии, где осмысливаются проблемы бытия;
 - г) учение о человеке.
21. Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только человеческий мозг?
- а) Да;
 - б) Нет.
22. Что такое культура в её философском смысле?
- а) все, что не природа;
 - б) воспитание, образование, развитие личности;
 - в) созидание всего нового;
 - г) все вышеперечисленное.
23. Согласно К. Марксу в истории человечества можно выделить общественно-экономические формации. Каким принципом он при этом руководствовался?
- а) уровнем развития культуры;
 - б) отношением к собственности;

- в) научно-техническим состоянием общества;
г) чем-то иным...
- 24 .Что означает понятие «экзистенция», от которого получило название модное философское течение в 20 в. - экзистенциализм?
- а) сущность;
б) существование;
в) бытие человека;
г) полезность.
- 25 .Какой закон диалектики называется её ядром и сутью?
- а) закон отрицания отрицания;
б) закон единства и борьбы противоположностей;
в) закон взаимного перехода количества в качество;
г) закон тождества.
- 26 .Что считается высшим критерием общественного развития?
- а) развитие духовной культуры;
б) развитие науки и техники;
в) развитие производительных сил;
г) самосовершенствование человека, качество его жизни.
- 27 .Укажите на правильное с философской точки зрения определение понятия «развитие»
- а) всякое движение (прогрессивное и регрессивное);
б) необратимое качественное изменение с преобладанием прогрессивной тенденции (восхождение);
в) количественное изменение предметов и явлений;
г) хаотичное движение.
- 28 .Назовите имя знаменитого ученого и философа Нового времени, автора знаменитого выражения, положившего начало самосознанию: «Мыслью, следовательно, существую»:
- а) Ньютон;
б) Бэкон;
в) Декарт;
г) Спиноза.
- 29 .Назовите представителей объективного идеализма Древней Греции:
- а) Демокрит;
б) Сократ;
в) Гераклит;
г) Платон.
- 30 .Кто и в каком произведении употребил выражение: «Человек по природе своей - животное общественное, наделенное разумом»?
- а) Аристотель в «Политике»;
б) Маркс в «Капитале»;
в) Фрейд в «Тотеме и табу»;
г) Энгельс в «Диалектике природы».
- 31 .Назовите философский метод познания, разработанный представителем немецкой классической философии Гегелем:
- а) диалектика;
б) метафизика;
в) индуктивная логика;
г) универсальная математика.
- 32.Укажите на специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения (Ренессанса)
- а) атеизм;

- б) дуализм;
 - в) пантеизм;
 - г) плюрализм.
33. Кто из известных русских философов считается родоначальником философии «Всеединства»?
- а) Бердяев;
 - б) Ломоносов;
 - в) Соловьев;
 - г) Радищев.
34. К какому понятию относится следующее определение: «философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его»?
- а) идея;
 - б) материя;
 - в) представление;
 - г) бытие.
35. Можно ли поставить знак равенства между понятием «материя» и понятием «вещество»?
- а) Да;
 - б) Нет.
36. Кто из философов, и в какой работе заявил о том, что борьба противоположностей составляет основной источник развития мира?
- а) Гегель в «Науке логики»;
 - б) Маркс в «Тезисах о Фейербахе»;
 - в) Энгельс в «Диалектике природы»;
 - г) Кант в «Критике чистого разума».
37. Тожественны ли понятия «бытие» и «материя»?
- а) Да;
 - б) Нет.
38. Подберите понятие к определению: «Древнейшая форма общественного сознания, зародившаяся в первобытном обществе как социально-духовный институт саморегулирования отношений между людьми»:
- а) религия;
 - б) мораль;
 - в) политика;
 - г) право.
39. Как называется отрасль философии, изучающая совокупность приёмов научного исследования?
- а) методология;
 - б) мировоззрение;
 - в) онтология;
 - г) гносеология.
40. Чем является наука в современном обществе?
- а) фактор освобождения человека;
 - б) интеллектуальный компонент духовной культуры;
 - в) непосредственная производительная сила общества;
 - г) противовес религии.
41. Какая черта философии наиболее характерна для современных мировых философских систем и школ?
- а) рационализм - аналитическая философия;
 - б) иррациональный гуманизм - религиозность;
 - в) гносеологизм - увлечение теорией научного познания;

- г) философский гуманизм - решение общечеловеческих проблем.
42. Время возникновения философской науки:
- а) 12 в. до н.э.;
 - б) 1 в. до н.э.;
 - в) 6 в. до н.э.;
 - г) 6 в. н.э.
43. Кто из названных философов более всего способствовал формированию современной формы научного знания?
- а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Диоген;
 - г) Эпикур.
44. По мнению Ж.-Ж. Руссо, главный источник общественного зла:
- а) частная собственность;
 - б) тоталитарная система;
 - в) религиозные предрассудки;
 - г) вещь-в-себе.
45. Что Гегель считал источником развития?
- а) разумную волю человека;
 - б) экономику;
 - в) борьбу противоположностей;
 - г) что-то другое.
46. Какое понятие Канта подчеркивает невозможность истинного, завершенного познания'
- а) феномен;
 - б) анализ;
 - в) вещь-в-себе;
 - г) синтез.
47. Основные законы диалектики открыты и сформулированы:
- а) Марксом;
 - б) Кантом;
 - в) Гегелем;
 - г) Фейербахом.
48. Кто из названных русских писателей более всего был близок к экзистенциалистскому мироощущению?
- а) Л.Толстой;
 - б) Ф.Достоевский;
 - в) А.Чехов;
 - г) И.Тургенев.
49. Кого из перечисленных мыслителей можно отнести к славянофильскому направлению?
- а) Добролюбов;
 - б) Чаадаев;
 - в) Хомяков;
 - г) Бердяев.
50. Как называется область философии, в которой специальным образом рассматриваются проблемы познания?
- а) онтология;
 - б) метафизика;
 - в) эстетика;
 - г) гносеология.
- 51.Какой философский принцип противоположен догматизму?

- а) стоицизм;
 - б) эмпиризм;
 - в) релятивизм;
 - г) рационализм.
52. К особенностям средневековой философии относится:
- а) схоластика;
 - б) атеизм;
 - в) скептицизм;
 - г) гуманизм.
53. Как называется идеальное, с точки зрения буддистов, психологическое состояние?
- а) карма;
 - б) нирвана;
 - в) сансара;
 - г) йога.
54. Кто из названных философов считал главным объектом философского исследования человека и его нравственные проблемы?
- а) Фалес;
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Гераклит.
55. С точки зрения Платона, мир вещей:
- а) не зависит от идей;
 - б) полностью зависит от идей;
 - в) единственный реальный мир;
 - г) идеи и вещи находятся в неразрывном единстве.
56. Галилей предложил критерием истинности научных положений считать?
- а) авторитетное мнение;
 - б) Священное писание;
 - в) эксперимент;
 - г) непосредственное созерцание.
57. Кто из названных философов не имел отношения к эпохе Просвещения?
- а) Дидро;
 - б) Вольтер;
 - в) Гольбах;
 - г) Августин Блаженный.
58. Какой метод Ф. Бэкон считал подлинно научным и наиболее плодотворным?
- а) индукция;
 - б) дедукция;
 - в) диалектика;
 - г) метафизика.
59. Кем было разработано учение об общественно-экономической формации?
- а) Гегелем;
 - б) Марксом;
 - в) Лениным;
 - г) Кантом.
60. Какие черты характерны для русской философии? а) внимание к этическим проблемам;
- б) преобладание научной формы философии;
 - в) гносеологизм;
 - г) позитивизм.

61. Какое философское учение связано с отрицанием возможности достижения объективного истинного знания?
- а) диалектика;
 - б) агностицизм;
 - в) гносеологический оптимизм;
 - г) скептицизм.
62. Термин «культура» первоначально был связан с таким явлением, как...
- а) обработка земли;
 - б) религиозное поклонение;
 - в) художественное творчество;
 - г) ни с одним из этих явлений.
63. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?
- а) гносеология;
 - б) психология;
 - в) онтология;
 - г) логика.
64. Кто из средневековых философов является автором произведения «О Граде Божием»?
- а) Ф.Аквинский;
 - б) Августин Блаженный;
 - в) Авиценна;
 - г) Абельяр.
65. Кому из немецких мыслителей принадлежит идея «Бог - создание человека»?
- а) Фихте;
 - б) Фейербах;
 - в) Гегель;
 - г) Шеллинг.
66. Какое из перечисленных философских направлений было склонно возвеличивать роль систем?
- а) прагматизм;
 - б) структурализм;
 - в) экзистенциализм;
 - г) позитивизм.
67. Какое понятие является характерным для философии В.Соловьева?
- а) всеединство;
 - б) экзистенция;
 - в) свобода;
 - г) персонализм.
68. Какой научный метод связан с переходом от частных отдельных положений к общим выводам?
- а) дедукция;
 - б) диалектика;
 - в) индукция;
 - г) редукция.
69. Кто явился основоположником субъективного идеализма?
- а) Беркли;
 - б) Платон;
 - в) Бэкон;
 - г) Демокрит.

70. Становление учения «прав человека» связано с деятельностью...
- а) Локка;
 - б) Бэкона;
 - в) Беркли;
 - г) Декарта.
71. На формирование философского учения К.Маркса сильное влияние оказали идеи, какого представителя немецкой классической философии?
- а) Канта;
 - б) Гегеля;
 - в) Фихте;
 - г) Шеллинга.
72. Кто является автором философского произведения «Материализм и эмпириокритицизм»?
- а) В.И. Ленин;
 - б) Г.В. Плеханов;
 - в) К.Маркс;
 - г) Ф.Энгельс.
73. Кто явился основоположником позитивизма?
- а) Конт;
 - б) Спенсер;
 - в) Маркс;
 - г) Гегель.
74. Какое философское направление возникло позже всех остальных?
- а) структурализм;
 - б) прагматизм;
 - в) экзистенциализм;
 - г) марксизм.
75. Какую роль играет диалектика как метод познания в научной деятельности ученых?
- а) никакой;
 - б) определяющую: служит творческим ориентиром;
 - в) мешает в научно-исследовательской деятельности;
 - г) помогает видеть ошибки.
76. Как называется неприязнь к людям не своей национальности?
- а) ксенофобия;
 - б) негативизм;
 - в) генеалогия;
 - г) русофобия.
77. Как называется принцип, связанный с привычкой подчеркивать исключительность своей собственной нации?
- а) абсолютизм;
 - б) догматизм;
 - в) филоцентризм;
 - г) этноцентризм.
78. Кто считается основоположником скептицизма? а) Гераклит;
- б) Пиррон;
 - в) Сократ;
 - г) Платон.
79. Назовите крупнейшего представителя материализма?
- а) Пифагор;
 - б) Сократ;
 - г) Демокрит.

80. Становление учения «прав человека» связано с деятельностью...
- а) Локка;
 - б) Бэкона;
 - в) Беркли;
 - г) Декарта.
81. На формирование философского учения К.Маркса сильное влияние оказали идеи, какого представителя немецкой классической философии?
- а) Канта;
 - б) Гегеля;
 - в) Фихте;
 - г) Шеллинга.
82. Кто является автором философского произведения «Материализм и эмпириокритицизм»?
- а) В.И. Ленин;
 - б) Г.В. Плеханов;
 - в) К.Маркс;
 - г) Ф.Энгельс.
83. Кто явился основоположником позитивизма?
- а) Конт;
 - б) Спенсер;
 - в) Маркс;
 - г) Гегель.
84. Какое философское направление возникло позже всех остальных?
- а) структурализм;
 - б) прагматизм; в) экзистенциализм;
 - г) марксизм.
85. Какую роль играет диалектика как метод познания в научной деятельности ученых?
- а) никакой;
 - б) определяющую: служит творческим ориентиром;
 - в) мешает в научно-исследовательской деятельности;
 - г) помогает видеть ошибки.
86. Как называется неприязнь к людям не своей национальности?
- а) ксенофобия;
 - б) негативизм;
 - в) генеалогия;
 - г) русофобия.
87. Как называется принцип, связанный с привычкой подчеркивать исключительность своей собственной нации?
- а) абсолютизм;
 - б) догматизм;
 - в) филоцентризм;
 - г) этноцентризм.
88. Кто считается основоположником скептицизма?
- а) Гераклит;
 - б) Пиррон;
 - в) Сократ;
 - г) Платон.
89. Назовите крупнейшего представителя материализма?
- а) Пифагор;
 - б) Сократ;
 - г) представление.

90. Тожественны ли понятия «бытие» и «материя»?
- а) Да;
 - б) Нет.
- 91.Какая форма общественного сознания возникла раньше всех?
- а) мораль; б) искусство;
 - в) политика;
 - г) право.
- 92.Учение о ноосфере было разработано...
- а) Вернадским;
 - б) Чижевским;
 - в) Циолковским;
 - г) кем-то другим.
93. Что такое детерминизм?
- а) учение об объективной причинной взаимосвязи;
 - б)учение о познании;
 - в) учение о первосущности;
 - г) учение о прекрасном.
- 94.Кого считают первым русским философом?
- а) Митрополит Илларион;
 - б) Ярослав Мудрый;
 - в) Владимир Мономах;
 - г) Андрей Рублев.
- 95.Законы диалектики являются ...
- а) всеобщими (универсальными);
 - б) общими;
 - в) частными;
 - г) какими - то другими.
96. Возможно ли окончательное и абсолютное познание мира?
- а)Да;
 - б)Нет.
97. Существует ли истина вне человеческого сознания?
- а)Да;
 - б)Нет.
98. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...
- а) мифология;
 - б) философия;
 - в) искусство;
 - г) религия.
- 99.Согласно древнегреческой философии природа есть...
- а) неживые предметы
 - б) Космос;
 - в) все, что обладает способностью самодвижения;
 - г) живые существа.
100. Христианское понимание смысла жизни заключается:
- а) в материальном обогащении;
 - б) в преобразовании мира;
 - в) в спасении;
 - г) в накоплении знаний.

Ключи к тестам по философии.

1. в 26. г 51. в 76. а

2. г 27. б 52. а 77. г
3. б 28. в 53. б 78. б
4. г 29. б, г 54. б 79. в
5. г 30. а 55. б 80. б
6. а 31. а 56. в 81. а
7. а 32. в 57. г 82. б
8. в 33. в 58. б 83. б
9. б 34. б 59. б 84. б
10. б 35. б 60. а 85. б
11. а 36. а 61. б 86. а
12. б 37. б 62. а 87. б
13. г 38. б 63. б 88. а
14. в 39. а 64. б 89. а
15. г 40. в 65. б 90. б
16. б 41. г 66. б 91. а
17. г 42. в 67. а 92. а
18. а 43. б 68. в 93. а
19. б 44. а 69. а 94. а
20. в 45. в 70. а 95. а
21. б 46. в 71. б 96. б
22. г 47. в 72. а 97. б
23. б 48. б 73. а 98. б
24. б 49. в 74. а 99. б 25. б 50. г 75. б 100. в

Кейс-задания (вопросы для проверки остаточных знаний)

1. Что такое философское мировоззрение?
2. Чем она отличается от других исторических типов (мифологического, религиозного)?
3. Сводима ли философия к науке?
4. Какова структура философского знания?
5. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
6. Почему изучение философии необходимо специалисту любой отрасли инженеру, врачу, юристу, экономисту и т.д.?
7. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
8. Кем был введен в научный оборот термин «философия»?
9. Чем определяется исторический тип философствования? Какие типы философствования Вы знаете?
10. Кому принадлежит изречение о том, что нельзя войти дважды, в одну и ту же реку, так как Вас встретят новые воды?
11. Какая идея в философской теории Августина поучительна для современного человека?
12. В чем отличие диалектики Гегеля от диалектики Маркса?
13. Как должно понимать мысль Ф. Энгельса о том, что Фейербах является материалистом «снизу» и идеалистом «сверху»?
14. Какая (материалистическая или идеалистическая) интерпретация основного вопроса философии заключена в положении: «Я мыслю, следовательно, я существую»? К какому философскому направлению относится автор этой мысли? Его имя?
15. Что представляет собой кантовская «вещь в себе»?
16. Укажите на специфические черты натурфилософии эпохи Возрождения.
17. Кто из известных русских философов является родоначальником философии «Всеединства»?
 - ☐ Бердяев;

- ☐ Лосев;
- ☐ Ломоносов;
- ☐ Соловьев.

18. Какая черта философии наиболее характерна для современных мировых философских систем и школ?

- ☐ рационализм - аналитическая философия;
- ☐ иррационализм - религиозность;
- ☐ гносеологизм - увлечение теорией познания;
- ☐ философский гуманизм - решение общечеловеческих проблем. ☐

19. Кто из философов определил материю как «комбинацию», «комплекс» ощущений?

20. Материальны ли следующие понятия: время, информация, вакуум, тень, угрызение совести?

21. Материальна ли планета, о которой мы ничего не знаем?

22. Кто из философов ввел в научное обращение термин «материя»?

23. Тождественны ли понятия «бытие» и «материя»?

24. В чем метафизичность представлений о материи, пространстве, времени и движении как самостоятельных сущностях?

25. Что такое гилозоизм?

26. В чем проявляется общественная природа сознания?

27. Какой закон диалектики называют ее «ядром» и «сутью»?

28. Является ли сознание атрибутом материи?

29. В чем состоит ограниченность сенсуализма и рационализма?

30. Существует ли истина в самой природе?

31. Что означает философская концепция «агностицизм»?

- ☐ специфическая познавательная практика;
- ☐ познание, не имеющее осмысленного решения;
- ☐ теория, отрицающая познаваемость мира;
- ☐ все вместе взятое.

32. Какое определение истины можно считать классическим?

- ☐ «истина - это соответствие знания действительности»;
- ☐ «истина - это опытная подтверждаемость»;
- ☐ «истина - полезность знания, его эффективность»;
- ☐ «истина - это свойство самосогласованности знаний»;

33. Как соотносятся познание и практика?

34. В чем состоит сущность заблуждения и каковы его основные формы?

35. Каким может быть соотношение знания и веры?

36. Что означает «философская антропология»?

- ☐ это философия человека;
- ☐ учение о человеческой сущности и его месте в мире;
- ☐ учение о человеческих основаниях всего сущего;
- ☐ в принципе - все определения верны.

37. Каково соотношение между сущностью и существованием человека?

38. Почему многие философы говорят о человеке как о тайне?

39. Какова роль деятельностной парадигмы в понимании человека?

40. В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке?

41. Какие решения этой проблемы Вы знаете?

42. Продолжается ли биологическая эволюция человека?

43. Объясните понятие «личность».

44. В чем выражается ее самореализация?

45. Каковы источники саморазвития общества? ☐

46. Каковы основные исторические этапы взаимодействия природы и общества?

47. Расскажите об основных сферах (подсистемах) общества?

48. В чем сущность общественного сознания, и какова его структура?

49. В чем отличие Российской цивилизации?

50. Что считается решающим фактором развития общества?

- ☐ демографические условия;
- ☐ географическая среда;
- ☐ экономические отношения;
- ☐ развитие науки и техники.

51. В каком значении ныне употребляется термин «цивилизация»?

- ☐ характеризует определенный региональный тип культуры;
- ☐ определяет высшую стадию социокультурной революции;
- ☐ указывает на духовное гуманистическое развитие социума;
- ☐ все это вместе взятое.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	Участие в выполнении проектного задания в философской команде	до 2 баллов	10	
1.2.	Выступление по дополнительной теме – творческому заданию	до 1 балла	2	
1.3.	Интерактивное участие в дискуссии по проблемному вопросу, который выдвигает группа, экспертная работа, оппонирование и др.	0,2 – 0,5 балла	2	
1.4	Работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.	1 балл	3	по расписанию
1.5	Участие в конкурсе, викторине, философском кроссворде, интеллектуальной разминке, синквейн, фри-райтинг, фокус-райтинг, эссе и др.	до 1 балла	3	по расписанию
4.	Тестирование	0,5 балла за каждый правильный ответ	10	по расписанию
	Контрольная работа	до 3 баллов за правильный ответ		по расписанию

Промежуточный контроль:			40	
7.	Блок бонусов			
7.1.	Творческий подход к выполнению проектных заданий (использование театральной постановки, режиссуры, поэтических вставок, видео и т.д.)	1 балл за задание	10	по расписанию
7.2.	Активность группы и отдельных студентов на занятии	0,5 балла		
7.3.	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Зачет	В соответствии с установленным и кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

В случае пропусков занятий предусматривается восполнение его через выполнение задания этого дня. Если пропуск лекции – то предоставление конспекта с материалом пропущенной лекции, если семинарского задания – предоставление выполненного домашнего задания. При этом студент лишается возможности получить бонусные баллы. При пропуске занятий не восполняются баллы за занятия, отмеченные пунктами 1.3, 1.5 и 2.

Система штрафов не предусматривается.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с. (949 экз.)

2. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2003. - 400 с. 57 экз.

2. Баева Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с. (49 экз.)

3. Философия: метод. рек. для студ. заочного отделения всех специальностей. / сост. А.П. Глазков. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 18 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
4. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с. (20 экз.)
5. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. : Высш. шк., 2005. - 519 с. (20 экз.)
7. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с. (53 экз.)
8. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с. (20 экз.)
9. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 428 с. (60 экз.)
10. Спиркин А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с. (319 экз.)
11. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с. (30 экз.)
12. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилософским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. : Юрайт-Издат, 2004. - 520 с. (47 экз.)
13. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с. (27 экз.)
14. Философия науки : учеб. пособ. / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, А.П. Романова, Ю.В. Алтуфьев. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. - 329 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
15. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (ЭБС «Консультант студента»).
16. Философия : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, И.В. Бусько, В.В. Карпинский, Л.Л. Мельникова, О.А. Романов, С.З. Семерник, Л.И. Цыганкова - Минск : Выш. шк., 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625632.html> (ЭБС «Консультант студента»).
17. Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (ЭБС «Консультант студента»).
18. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html>
19. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html>
20. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с. (52 экз.)

в) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru.

Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).