

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Л.В. Яковлева  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой менеджмента  
Е.В. Крюкова  
Протокол заседания кафедры № 1  
от  
« 28 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономическая и финансовая грамотность**

Составитель	Дрозд О.В, к.э.н., доцент кафедры менеджмента
Направление подготовки	21.03.02. Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) ОПОП	Земельный кадастр
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2021
Курс	2
Семестр(ы)	3

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;
- формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;
- формирование у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина «Экономическая и финансовая грамотность» относится к базовой части, цикл Б1, дисциплина осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: содержание общенаучных методов научного познания, в том числе методов обработки и систематизации знаний эмпирического уровня, основные этапы и принципы периодизации отечественной истории; содержания связи экономики, социальных отношений и культуры; социальные институты; методы проведения социологических исследований.

Умения: применять методы рассуждений в процессе формирования доказательств собственной точки зрения, а также метод анализа в процессе рассмотрения проблем в области гуманитарных наук; анализировать закономерности исторического процесса для ведения дискуссии и оценки социально значимых процессов и явлений; используя исторический и социологический подходы, анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о современных и исторических событиях и явлениях.

Навыки: ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения через анализ, обобщение информации, поиск и обоснование способов решения проблемы, использования научных источников, данных социологических исследований для изучения проблем общества; исследования факторов исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Правовое регулирование профессиональной деятельности», «Математический анализ».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных (УК):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2),
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).



	<b>Раздел 1. Ведение в дисциплину</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
1	Предмет и метод экономики. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности.	3		1	1		2	Опрос, кейс, практическое задание
	<b>Раздел 2. Микро и макроэкономические основы экономической грамотности</b>			<b>13</b>	<b>13</b>		<b>26</b>	
2	Теория потребительского поведения.	3		1	1		3	Опрос, практические задания
3	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена, эластичность.	3		2	2		3	Опрос, практические задания, контрольная работа
4	Рыночная конкуренция и ее виды. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	3		2	2		3	Опрос, деловая игра
5	Рынки факторов производства.	3		1	1		4	Опрос, кейс
6	Государство в современной экономике	3		2	2		3	Опрос, кейс, эссе
7	Основы макроэкономического анализа.	3		2	2		3	Опрос, практическое задание
8	Инфляция и безработица.	3		2	2		3	Опрос, практические задания
9	Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс.	3		1	1		4	Опрос, кейс, практическое задание
	<b>Раздел 3. Основы финансового поведения домашних хозяйств</b>			<b>5</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	
10	Экономика домохозяйства и личный бюджет	3		2	2		3	Опрос, деловая игра
11	Сберегательное и инвестиционное поведение индивида	3		3	3		3	Опрос, кейс, практические задания
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>19</b>	<b>19</b>		<b>34</b>	<b>Зачет</b>

Примечание:

Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов  
учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
		УК-9	
<b>Раздел 1. Ведение в дисциплину</b>	<b>4</b>	+	1
Предмет и метод экономики. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности.	4	+	1
<b>Раздел 2. Микро и макроэкономические основы экономической грамотности</b>	<b>52</b>	+	1
Теория потребительского поведения.	5	+	1
Рыночный механизм: спрос, предложение, цена, эластичность.	7	+	1
Рыночная конкуренция и ее виды. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	7	+	1
Рынки факторов производства.	6	+	1
Государство в современной экономике.	7	+	1
Основы макроэкономического анализа. Инфляция и безработица.	7	+	1
Циклическое развитие экономики и кризисы. Макроэкономическая политика.	7	+	1
Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс.	6	+	1
<b>Раздел 3. Основы финансового поведения домашних хозяйств</b>	<b>16</b>	+	1
Экономика домохозяйства и личный бюджет	7	+	1
Сберегательное и инвестиционное поведение индивида	9	+	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>	+	1

**Тема 1. Предмет и метод экономики. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности**

Экономика как хозяйственная система. Отраслевая и региональная структура экономики. Экономика как наука. Предмет исследования экономической теории. Методология и методы экономической науки. Экономические категории и экономические законы. Экономическая теория в системе наук. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве. Генезис экономической науки.

Методологические подходы к изучению экономического поведения. Экономическое поведение как объект и предмет изучения экономической теории. Социологический подход к изучению экономического поведения. Механизм формирования экономического поведения. Мотивация экономического поведения.

Экономическая культура как важнейшая детерминанта экономического поведения. Содержание и функции экономической культуры

Классификация видов экономического поведения. Предпринимательское поведение. Организационное поведение. Трудовое поведение.

Пути и способы воздействия на экономическое поведение. Социально-экономическая политика государства как социальная технология управления экономическим поведением.

Цели и задачи повышения финансовой грамотности населения. Зарубежный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности. Человеческий капитал. Активы, пассивы, доходы, расходы.

## **Раздел 2. Микро и макроэкономические основы экономической грамотности**

### **Тема 2. Теория потребительского поведения**

Предпочтения потребителя. Отношение предпочтения среди потребительских наборов. Примеры предпочтений: комплементы, субституты, безразличные блага, антиблага. Кривые безразличия, их свойства. Полезность в экономической теории. Совокупная и предельная полезность. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности блага. Бюджетное ограничение потребителя и бюджетная линия. Замещение блага другим благом. Предельная норма замещения. Выбор потребителя. Оптимум потребителя как модель рационального потребительского выбора.

### **Тема 3. Рыночный механизм: спрос, предложение, цена, эластичность**

Основные категории рыночного хозяйства: товар, деньги, спрос, предложение, цена. Решения потребителей: потребности и спрос. Цена спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Линейная функция спроса. Спрос и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения. Решения производителей: предложение. Цена предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Линейная функция предложения. Издержки и

предложение. Индивидуальный и рыночный спрос и предложение. Рыночное равновесие. Цена равновесия. Эластичность спроса по цене, по доходу и перекрестная эластичность. Коэффициенты эластичности спроса. Практическое значение эластичности спроса. Эластичность спроса и объем выручки. Эластичность предложения по цене и ее коэффициенты. Коэффициенты эластичности предложения. Факторы эластичности предложения.

#### **Тема 4. Рыночная конкуренция и ее виды. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция**

Рынок совершенной конкуренции. Идеальная модель рынка. Ценовая конкуренция, доступность информации, организованность рынка. Возможности свободного входа и выхода из отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Причины образования и формы монополий. Чистая монополия, её характерные признаки. Естественные монополии и регулирование их деятельности. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство и регулирование деятельности монополий. Особенности российского монополизма. Олигополия: характеристика и место в современной экономике. Монополистическая конкуренция. Монополистическая конкуренция в России.

#### **Тема 5. Рынки факторов производства**

Рынки ресурсов (факторов производства) и их структура. Домашние хозяйства как продавцы ресурсов. Функции рынков ресурсов. Особенности ценообразования на ресурсы. Особенности спроса на ресурсы: спрос на ресурсы как производный спрос; цены на ресурсы -заменители; удельный вес ресурсов в затратах на производстве. Особенности предложения ресурсов: ограниченность и мобильность ресурсов. Производительность ресурса: предельная доходность и предельные издержки. Правило использования ресурса. Оптимальное соотношение факторов производства. Правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли.

Рынок труда и его субъекты. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие и неравновесие на рынке труда. Безработица: сущность, причины и формы. Заработная плата: номинальная и реальная. Причины дифференциации заработной платы. Формы и системы заработной платы.

Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Дифференциальная земельная рента, ее виды и механизм образования.

Общее понятие рынка капитала. Виды капитала: физический, ссудный (денежный) и фиктивный (ценные бумаги). Особенности спроса и предложения на рынке капитала. Инвестиции и их экономическая эффективность. Фактор времени и дисконтирование. Приведенная (дисконтированная) стоимость.

Рынок ссудного капитала: особенности спроса и предложения. Процент. Рынок ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг: акции и облигации. Курс акций и облигаций. Дивиденд и процент. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции. Виды биржевых сделок. Сущность несовершенств рынка. Асимметричность информации. Недостаток информации как основа возникновения ситуации неопределенности. Риск в экономической системе и его измерение. Способы снижения риска.

#### **Тема 6. Государство в современной экономике**

Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Роль государства в современной экономике: создание и поддержание правил, защита контрактов, производство общественных благ, поддержка долгосрочных приоритетов развития. Сохранение и развитие человеческого капитала общества. Государственный сектор экономики. Частные формы предоставления общественных благ. Структурная политика и повышение конкурентоспособности национальной экономики. Социальная функция государства. Система перераспределения доходов: налоги, субсидии, стипендии, пенсионные выплаты. Ответственность индивида за личное благосостояние. Несовершенство государства как экономического агента («провалы» государства).

**Тема 7. Основы макроэкономического анализа.** Агрегирование как метод построения макротейорий. Макроэкономическая теория с точки зрения исторической перспективы. Реальные и номинальные переменные. Потоки и запасы в макроэкономике. Основные макроэкономические тождества. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Статистический метод в экономических исследованиях.

Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП. ВВП и валовой национальный доход (ВНД). Особенности расчета ВВП. Национальный доход. Национальный доход и личный располагаемый доход. Трудовые доходы и доходы от использования собственности.

#### **Тема 8. Инфляция и безработица**

Инфляция как процесс обесценения национальной валюты. Типы инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен, контроль над денежной массой.

Занятые, незанятые и безработные: различие в определениях. Причины безработицы: кейнсианская и классическая безработица. Норма (уровень) безработицы. Типы безработицы и её естественный уровень. Закон Оукена. Государственная активная и пассивная политика занятости. Макроэкономическая и региональная характеристика общей и регистрируемой безработицы в России. Возможность компромисса между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса.

Риски инфляции и безработицы и их отражение в финансовом поведении.

#### **Тема 9. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс**

Понятие и сущность мировой экономики. Международное разделение труда. Специализация. Международные экономические отношения: сущность и формы. Мировая торговля. Внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды. Международные валютные отношения.

### **Раздел 3. Основы финансового поведения домашних хозяйств**

#### **Тема 10. Экономика домохозяйства и личный бюджет**

Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Типичные ошибки при управлении доходами индивида. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп.

Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.

Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников. Роль государственных, финансовых и общественных институтов в борьбе с мошенничеством.

#### **Тема 11. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида**

Необходимость сбережений и инвестиций как условие относительной финансовой устойчивости и независимости индивида. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида на различных этапах жизни, снижение с возрастом допустимого уровня риска.

Формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и вклады, валюта, драгоценные металлы, недвижимость и др. Характеристики банковских вкладов

(депозитов): процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, возможность пополнения, условия досрочного изъятия. Простые и сложные проценты. Выбор банка и выбор вклада, недобросовестные приемы банков по привлечению клиентов. Система страхования банковских вкладов. Особенности и типичные ошибки сберегательного поведения граждан в России.

Мотивация индивида к инвестициям на фондовом рынке. Посредники и инфраструктура фондового рынка (брокер, биржа, депозитарий), взаимодействие индивида с ними. Виды ценных бумаг. Акции и облигации: выбор ценных бумаг для инвестирования, риски вложения в ценные бумаги. Принцип диверсификации портфеля.

Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины «Экономическая и финансовая грамотность» предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия. Обучение строится с использованием активных методов (разбор кейсов, работа в малых группах, практические упражнения и др.).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Прорабатывая материал лекций, студент обязан отметить в конспекте утверждения, определения, выводы, смысл или обоснованность которых ему непонятны, и обратиться к рекомендуемой литературе за разъяснениями. Если рекомендуемая литература не содержит необходимых объяснений, необходимо обратиться к преподавателю с вопросом на семинарском занятии.

Студенты вправе выносить на обсуждения на семинаре проблемы, имеющие отношение к теме текущего семинарского занятия, по предварительному (не менее чем за неделю) согласованию с преподавателем. На семинарах студенты обязаны иметь микрокалькуляторы либо другие аналогичные вычислительные устройства с тем, чтобы уметь обосновать своё мнение по предложенной преподавателем проблеме расчётами.

Предполагается следующая самостоятельная работа студентов:

1. Чтение и анализ научной и учебной литературы по предмету.
2. Подготовка наиболее актуальных и спорных вопросов для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий, групповых консультаций.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во час.	Формы работы
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>	<b>2</b>	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
1.	Предмет и метод экономики. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности.	2	чтение научной литературы, подготовка к опросу и контрольной работе
	<b>Раздел 2. Микро и макроэкономические основы экономической грамотности</b>	<b>26</b>	чтение научной литературы, подготовка к опросу и деловой игре
2.	Теория потребительского поведения.	3	чтение научной литературы,

			подготовка к опросу, написание эссе
3.	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена, эластичность.	3	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
4.	Рыночная конкуренция и ее виды. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	3	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
5.	Рынки факторов производства.	4	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
6.	Государство в современной экономике	3	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
7.	Основы макроэкономического анализа.	3	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
8.	Инфляция и безработица.	3	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
9.	Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс.	4	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
	<b>Раздел 3. Основы финансового поведения домашних хозяйств</b>	<b>6</b>	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
10.	Экономика домохозяйства и личный бюджет	3	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий
11.	Сберегательное и инвестиционное поведение индивида	3	чтение научной литературы, подготовка к опросу и выполнению практических заданий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В ходе изучения данной дисциплины студентами выполняется подготовка письменного эссе. Эссе каждый студент готовит индивидуально.

Следует отметить требования к техническому оформлению эссе. Страницы текста должны соответствовать формату А4(210x297). Выполнение работы осуществляется машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала. Высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (Обычно шрифт 14 Times New Roman). На странице около 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57–60 знаков в строке, 28–30 строк на странице. Выравнивание по ширине. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее — не менее 15 мм, нижнее — не менее 20 мм. Абзацный отступ 1,25 см.

Письменная работа должна содержать следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

На титульном листе необходимо указать название работы, фамилию, имя, отчество автора, а также фамилию, имя, отчество научного руководителя, его ученую степень и звание.

В содержании необходимо отразить план работы с указанием названий разделов (глав, параграфов и т.д.) и страниц. Письменная работа может содержать приложения, где размещаются таблицы и другие вспомогательные материалы.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты. Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы.

Список использованных источников и литературы содержит наименование работ, источников, которые были непосредственно использованы автором при работе над письменной работой. Ссылки на печатные и электронные источники, указанные в списке литературы, необходимо оформлять в виде обычных сносок внизу страницы, указывая полное библиографическое название источника, а также страницу.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; подготовка реферативных обзоров; подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, работа в группах, деловые игры. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

### **6.2. Информационные технологии**

В рамках реализации дисциплины «Экономическая и финансовая грамотность» предусмотрены информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» (размещение теоретического материала (лекции, схемы, статьи, ссылки на необходимый видеоматериал, Интернет-порталы и нормативно-правовые акты), практического материала (кейсы, задания, ссылки на необходимый видеоматериал, Интернет-порталы и нормативно-правовые акты) и домашних заданий, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- электронные интерактивные способы взаимодействия преподавателя и студентов путем организации интернет-форума в LMS MOODLE «Электронное образование»;

- использование возможностей электронной почты преподавателя [olgav\\_drozd@mail.ru](mailto:olgav_drozd@mail.ru);

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).

- использование системы управления обучением LMS Moodle (размещение теоретического материала (лекции, схемы, статьи, ссылки на необходимый видеоматериал, Интернет-порталы и нормативно-правовые акты), практического материала (кейсы, задания, ссылки на необходимый видеоматериал, Интернет-порталы и нормативно-правовые акты) и домашних заданий, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- электронные интерактивные способы взаимодействия преподавателя и студентов путем организации интернет-форума в LMS MOODLE;

- использование возможностей электронной почты преподавателя [olgav\\_drozd@mail.ru](mailto:olgav_drozd@mail.ru);

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

В ходе занятий используется следующее программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В рамках реализации дисциплины предусмотрено использование следующих информационно-справочных систем:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>
2. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com/>
3. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>
5. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний: <http://mars.arbicon.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономическая и финансовая грамотность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

**Соответствие изучаемых разделов,  
результатов обучения и оценочных средств**

п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	<b>Раздел 1. Ведение в дисциплину</b>		
1.	Предмет и метод экономики. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности.	УК-9	Опрос, кейс, практическое задание
	<b>Раздел 2. Микро и макроэкономические основы экономической грамотности</b>		
2.	Теория потребительского поведения.	УК-9	Опрос, практические задания
3.	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена, эластичность.	УК-9	Опрос, практические задания, контрольная работа
4.	Рыночная конкуренция и ее виды. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	УК-9	Опрос, деловая игра
5.	Рынки факторов производства.	УК-9	Опрос, кейс
6.	Государство в современной экономике	УК-9	Опрос, кейс, эссе
7.	Основы макроэкономического анализа.	УК-9	Опрос, практическое задание
8.	Инфляция и безработица.	УК-9	Опрос, практические задания
9.	Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс.	УК-9	Опрос, кейс, практическое задание
	<b>Раздел 3. Основы финансового поведения домашних хозяйств</b>		
10.	Экономика домохозяйства и личный бюджет	УК-9	Опрос, деловая игра
11.	Сберегательное и инвестиционное поведение индивида	УК-9	Опрос, кейс, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Итоговая форма отчётности в 3 семестре - зачет. Итоговая оценка выставляется исходя из баллов, полученных на семинарских занятиях, баллов за контрольные работы (тесты), эссе, бонусов за активность и посещаемость.

Таблица 6.

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его

	изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7.**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Раздел 1. Ведение в дисциплину**

**Тема 1. Предмет и метод экономики. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Предмет, функции и методы экономики
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории. Экономические отношения и их типы Основные этапы развития экономической теории

**Практические задания**

1. Укажите, какое из следующих положений относится к микроэкономике, а какое к макроэкономике:

- а) Предполагается, что Россия достигнет Португалии по показателю уровня жизни к 2032 году.
- б) Центральный банк РФ повысил налог на прибыль для коммерческих банков до 28%.
- в) Рыночная цена на легковые автомобили ГАЗ в 7 раз больше себестоимости автомобиля;
- г) В 2019 году произошло увеличение стоимости проезда в общественном транспорте в Астраханской области. Цена на маршрутку в среднем выросла на 1-2 рубля. На некоторых маршрутках стоимость проезда выросла до 24 рублей.
- е) Средняя зарплата в некоторых районах Астраханской области превышает 40 тыс. рублей.

2. Определите, какое из следующих утверждений относится к позитивным, а какое к нормативным:

- а) средняя пенсия в 14000 рублей в два раза выше среднего прожиточного минимума в 7000 рублей и в два раза меньше средней заработной платы в 28000 рублей;
- б) цель максимального повышения уровня жизни населения важнее цели обеспечения максимальной прибыльности процесса производства;
- в) цены на бензин на внутреннем рынке РФ возросли в июне 2002 года на 21%;
- г) для выхода страны из кризиса необходимо довести расходы на науку, включая расходы на подготовку учёных и внедрение научных достижений в производство, до 25% от расходной части государственного бюджета.

3. Установите соответствие между отдельными приемами и методами исследования экономики.

1. Отвлечение в экономическом анализе от несущественного, неглавного, второстепенного.

2. Рассмотрение экономического явления в ретроспективе

3. В ходе экономического анализа даются рекомендации о желательном развитии.

4. В ходе анализа показаны сходства и различия в экономическом явлении.

а) метод сравнения

б) метод научной абстракции

в) исторический метод

г) нормативный метод

4. Составьте экономический кроссворд, используя следующие термины: экономика, политэкономия, микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, абстракция, анализ, синтез, индукция, дедукция, модель, отношения, закон, категория, меркантилизм, физиократия, марксизм, маржинализм, кейнсианство, монетаризм.

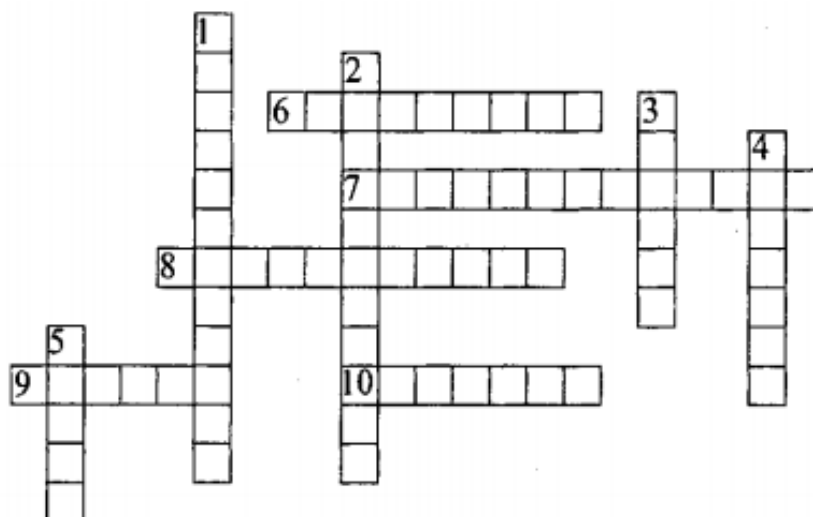
**Тема 2. Теория потребительского поведения**

**Вопросы для обсуждения**

- Суверенитет и рациональность потребителя.
- Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
- Бюджетная линия и кривая безразличия. Потребительское равновесие.
- Эффекты потребления.

**Практические задания.**

Задание 1. «Изучение экономической терминологии». Решите кроссворд.



- По горизонтали.* 6. Совокупность хозяйственных отраслей, обеспечивающая общество необходимыми материальными и нематериальными благами и услугами. 7. Процесс, который выявляет долю каждого человека в созданном богатстве. 8. Использование людьми материальных благ для удовлетворения своих потребностей. 9. Предмет, на который направлены человеческие потребности. 10. Носитель потребностей.

*По вертикали.* 1. Процесс создания полезного продукта. 2. Нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности человека, социальной группы или общества в целом. 3. Вид целесообразной деятельности, полезный результат которой проявляется во время труда и связан с удовлетворением какой-либо потребности. 4. Такое множество элементов, которые образуют определенное единство и целостность благодаря их устойчивым отношениям и связям между собой. 5. Процесс, во время которого одни продукты обмениваются на другие.

Задание 2. Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка - 40 столов или 100 стульев, сын 100 столов или 150 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи.

Задание 3. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Задание 4. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходятся на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

**Тема 3. Спрос и предложение. Эластичность и ее применение.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какое влияние на предложение могут оказать ожидания производителя по поводу увеличения в будущем количества фирм в данной отрасли? Привести словесное и графическое объяснение.

2. Какие факторы могут вызвать увеличение спроса.

3. «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия». Прокомментируйте эти утверждения.

4. Эластичность спроса и предложения.

#### **Практические задания**

Задача 1. Предположим, что существуют два изолированных рынка товара А. На первом рынке функция спроса на товар А описывается уравнением:  $QD_1 = 25 - P$ , а функция предложения описывается уравнением:  $QS_1 = -11 + 2P$ . На втором рынке функция спроса на товар А описывается уравнением:  $QD_2 = 60 - 2P$ , а функция предложения описывается уравнением:  $QS_2 = -20 + 2P$ . При этом цена будет измеряться в тыс. рублей, а величины спроса и предложения в тысячах штук. Определите: а) равновесные цену  $P_e$  и объем продаж  $Q_e$  товара А на первом рынке; б) равновесные цену  $P_e$  и объем продаж  $Q_e$  товара А на втором рынке; в) равновесные цену  $P_e$  и объем продаж  $Q_e$  на рынке товара А после объединения первого и второго рынков; г) через изменение выручки в млн. рублей как повлияло объединение рынков на продавцов первого и второго рынков.

Задача 2. Функция спроса населения на товар С имеет вид:  $QD = 8 - P$ . Функция предложения товара С имеет вид:  $QS = -4 + 2P$ . Объем спроса  $QD$  и объем предложения  $QS$  измеряются в млн. единиц, а цена  $P$  в рублях. Определите: а) равновесную цену  $P_e$  и

равновесный объем продаж  $Q_e$ ; б) объем продаж  $Q_e$  и что наблюдается на рынке: дефицит или излишек, если на товар установлена фиксированная цена на уровне 3 рублей за единицу? Чему равна величина дефицита (излишка) товара? Графически отобразите решение.

Задача 3. Фирма имеет кривую спроса:  $Q = 200 - 0,5 * P$ . Зная, что  $P = 100$ , определить изменение дохода при увеличении проданной продукции на одну единицу.

### **Контрольная работа (тест)**

1. *К предмету экономики не относится:*

- а) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества в целом созданием необходимых благ (экономика отрасли, региональная экономика (района, края, области, страны), мировая экономика);
- б) наука об оптимальной организации перемещения материальных и информационных потоков, а также управление движением упомянутых потоков в рамках хозяйственной единицы;
- в) совокупность экономических (производственных) отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг;
- г) наука о выборе наиболее эффективных (рациональных) способов удовлетворения безграничных потребностей людей ограниченными экономическими ресурсами.

2. *Методологическая функция экономики заключается в том, чтобы:*

- а) дать объективную критическую или позитивную оценку экономическим явлениям и процессам различных форм хозяйствования;
- б) всесторонне изучать экономические процессы и явления производственной деятельности хозяйства, процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, без которых существование человеческого общества невозможно;
- в) определить какие действия совершать не следует; помочь в понимании окружающей хозяйственной жизни; обучить новым способам познания экономических явлений, позволяющих предвидеть некоторые последствия конкретных практических действий;
- г) на основании позитивной оценки экономических явлений и процессов дать рекомендации руководителям государства, фирмы, любому другому хозяйствующему субъекту в своих конкретных делах руководствоваться принципами и методами рационального хозяйствования.

3. *Метод научной абстракции предполагает:*

- а) изучение экономических явлений и процессов в той последовательности, в какой они возникли в самой жизни, развивались, совершенствовались и какими стали в настоящее время;
- б) применение законов мыслительной деятельности, обосновывающих правила перехода от одних суждений к другим, способность сделать обоснованные выводы, понимать причинно-следственные связи, складывающиеся между процессами и явлениями реальной экономической жизни;
- в) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей;
- г) выделение главного в объекте исследования при отвлечении от несущественного, случайного, временного, непостоянного.

4. *Микроэкономика изучает:*

- а) экономические процессы и явления, охватывающие национальное хозяйство, как единую систему, в которой органически соединяются все звенья материального и нематериального производства;
- б) экономические отношения между хозяйствующими субъектами, их деятельность и влияние на национальную экономику;
- в) экономические явления и процессы, охватывающие все промежуточные системы или отрасли народного хозяйства;

г) рыночное поведение субъектов, отношения между ними в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, а также отношения между производителями, потребителями и государством.

*5. Позитивная (дискриптивная) экономика изучает:*

- а) факты и зависимости между ними, призвана исходить из накопленных знаний и опыта и отвечать на вопросы: что было и что происходит на данный момент в экономике;
- б) факты и зависимости между ними, призвана исходить из накопленных знаний и опыта и отвечать на вопрос: что происходит в экономике;
- в) факты и зависимости между ними, призвана исходить из накопленных знаний и опыта и отвечать на вопросы: что есть и что может быть в экономике;
- г) факты и зависимости между ними, призвана исходить из накопленных знаний и опыта и отвечать на вопрос: какими способами можно улучшить экономическую ситуацию.

*6. Мировая экономика это:*

- а) многоуровневая, глобальная система хозяйствования, объединяющая национальные экономики стран мира на основе международного разделения труда посредством системы международных экономических отношений;
- б) отрасль экономической науки, изучающая совокупность экономических и социальных факторов и явлений, обуславливающих формирование и развитие производительных сил и социальных процессов в региональной системе страны и каждом регионе;
- в) сумма всех национальных экономик, связанных международным разделением труда, мировым рынком, системой межгосударственных хозяйственных связей;
- г) все вышеперечисленные определения.

*7. Экономические законы это:*

- а) общие понятия, отражающие существенные свойства экономических явлений, их отношения к различным проявлениям и сторонам общественной жизни;
- б) отношения между людьми, складывающиеся в процессе общественного производства, распределения, обмена и потребления жизненно важных благ;
- в) хозяйственные связи, которые определяются производительными силами;
- г) наиболее существенные, устойчивые и постоянно повторяющиеся объективные взаимозависимости и причинно-следственные связи в экономических процессах и явлениях.

*8. Какая из ниже перечисленных экономических школ положительно оценивает государственное регулирование:*

- а) меркантилизм;
- б) физиократия;
- в) кейнсианство;
- г) все вышеперечисленные школы.

*9. Экономическая школа считающая, что главным источником богатства общества являются деньги:*

- а) физиократия;
- б) меркантилизм;
- в) маржинализм;
- г) марксизм.

*10. По утверждению какой экономической школы главный источник богатства – труд:*

- а) физиократия;
- б) марксизм;
- в) маржинализм;
- г) классическая политическая экономика.

*11. Раздел экономической теории, изучающий крупномасштабные экономические явления и процессы, относящиеся к экономике страны, называется:*

- а) макроэкономикой;

- б) микроэкономикой;
- в) супермакроэкономикой;
- г) мегаэкономикой.

*12. Анализ как метод научного познания предполагает:*

- а) соединение различных элементов в единое целое;
- б) изучение исследуемого предмета на микроуровне;
- в) разделение исследуемого предмета на составные части;
- г) изучение исследуемого предмета на макроуровне.

*13. В административно-командной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:*

- а) потребители;
- б) производители;
- в) государство;
- г) иностранные инвесторы.

*14. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, эта экономика:*

- а) административно-командная;
- б) рыночная;
- в) традиционная;
- г) смешанная.

*15. Особенность России в сравнении, с другими странами с переходной экономикой состоит в:*

- а) высокой доле военно-промышленного комплекса в народном хозяйстве;
- б) широком распространении кустарного производства;
- в) наличии свободных экономических зон;
- г) конкурентоспособности отраслей промышленности.

*16. Можно говорить о преобладании в стране административно-командной системы исходя из степени участия государства в хозяйственных процессах, когда:*

- а) вмешательство государства в экономику минимально;
- б) государство контролирует производство основной части товаров и услуг в рамках государственного сектора;
- в) государство, сохраняя контроль над некоторыми отраслями экономики, в то же время поощряет развитие частного сектора;
- г) все ответы верны

*17. У российской модели переходной экономики имеются следующие характерные черты:*

- а) мощный государственный сектор;
- б) большая доля мелкого и среднего предпринимательства;
- в) равномерный переход к рыночным отношениям в различных отраслях и регионах страны;
- г) высокая криминализация экономики.

*18. Проблемы что, как, для кого производить могут иметь отношение:*

- а) только к обществу, где господствует административно-командная экономика;
- б) только к рыночной экономике;
- в) только к традиционной экономике;
- г) к любому типу экономических систем.

*19. Любое общество независимо от того, насколько оно богато или бедно, решает три основных вопроса экономики:*

- а) какие товары и услуги необходимо производить;
- б) как необходимо производить;
- в) для кого необходимо производить;
- г) все вышеперечисленные вопросы.

20. По утверждению какой экономической школы главный источник богатства – продукт:

- а) физиократия;
- б) марксизм;
- в) маржинализм;
- г) классическая политическая экономика.

**Тема 4. Рыночная конкуренция и ее виды. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Проанализируйте содержание конкурентной борьбы на каждой фазе производственного цикла.
2. В чем заключаются позитивные и негативные стороны конкурентной борьбы?
3. Что такое недобросовестная конкуренция, в каких формах она осуществляется?
4. В чем заключается сущность неценовой конкуренции? При каких условиях она возникает?
5. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной?
6. Охарактеризуйте основные организационные формы монополий: картели, синдикаты, тресты, концерны, конгломераты.
7. Каковы основные причины их появления, характерные черты и различия?
8. Назовите основные признаки монополии, монополии и олигополии.

#### **Деловая игра**

##### Цели изучения ситуации

1. Определять инструменты антимонопольной политики с помощью экономической теории;
2. Тренинг делового общения, ведения дискуссий, принятия решения.

##### Правила рассмотрения ситуации

1. Ситуацией управляет преподаватель.
2. Продолжительность работы – 2 часа.
3. Тематика для каждой команды определяется в зависимости от практической заинтересованности участников и рекомендации руководителя.
4. Регламент выступлений и дискуссий (5-8 мин.) должен строго соблюдаться.
5. Участники разбора ситуации должны ставить вопросы докладчикам таким образом, чтобы возникла активная дискуссия.
6. Команда, получившая за свой доклад наибольшее количество баллов, становится претендентом на победу номер один.
7. Преподаватель в ходе игры может использовать дополнительные роли: эксперта, представителя антикоррупционной комиссии, инициатора дискуссии.

##### Постановка задачи

Преподаватель обосновывает актуальность ситуации, разъясняет ее цели, распределяет роли. Для этого группа делится на три команды, каждый из которых получает индивидуальное задание, формирует по своему усмотрению профиль рассматриваемого объекта.

*Ситуация 1.* Как руководитель крупной компании, занимающий монопольное положение в области производства прохладительных напитков, приведите доводы против принятия антимонопольного законодательства.

*Ситуация 2.* Как глава комиссии по антимонопольному регулированию, приведите доводы в пользу принятия антимонопольного законодательства. Порядок разработки ситуации. При проведении работы в качестве исходной информации используются характеристика (описание) проблемной ситуации и домашние задания участникам.

##### Оценка деятельности команд и определение победителя

1. Оценка производится по столбальной системе.
2. Критериями оценки команд являются:

- a) глубина и логичность сообщения команд, содержательность предложений;
  - b) обоснованность и конкретность ответов на вопросы участников игры;
  - c) активность группы поддержки (команды претендентов);
  - d) соблюдение регламента докладов и ответов на вопросы.
3. Результаты оценки заносятся в таблицу.

**Таблица. Оценка участников по критериям**

Команда (ФИО участников)	Оценка по критериям в баллах					Примечание
	a	b	c	d	Итого	
Команда 1	3	5	4	3	15	лидер
Команда 2	3	3	3	3	12	
Команда 3	4	2	4	4	14	Готовил вопросы
.....						
.....						

4. По результатам подводятся итоги. Победителем объявляется команда, набравшая наибольшее количество баллов.

5. Оценка руководителем общего хода разбора ситуации, наиболее активных участников, отдельных предложений и неудавшихся моментов разбора ситуаций.

**Тема 5. Рынки факторов производства**

**Вопросы для обсуждения**

- Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата, ее сущность, виды, формы, системы
- Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Процентная ставка и инвестиции
- Рынок земли. Рента. Цена земли

**Кейс** «Где живут самые трудолюбивые люди».

Источник: Рейтинговое агентство RAEX [https://raex-r.com/country/region\\_potential/rating\\_of\\_labour\\_potential\\_of\\_regions](https://raex-r.com/country/region_potential/rating_of_labour_potential_of_regions)

*Вопросы:*

1. Определите значение трудовых ресурсов для эффективного функционирования экономики страны.
2. Проанализируйте данные представленного рейтинга регионов по трудовому потенциалу? Какими факторами обусловлен высокий рейтинг первых трех регионов?

**Тема 6. Государство в современной экономике**

**Вопросы для обсуждения**

1. Государственное регулирование экономики. Рыночная власть.
2. Антимонопольное регулирование экономики.
3. В чем заключается содержание экономических и административных мер, противодействующих монополизации рынка?
4. Какая страна является пионером в разработке и применении антимонопольного законодательства?
5. Каковы особенности антимонопольного законодательства в России?

**Кейс** «Государственная поддержка предпринимательства»

*Вопросы:*

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?
2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из них.

3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

4. В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

#### **Темы эссе**

- Необходимость государственного регулирования экономики (ГРЭ)
- Сущность и цели ГРЭ
- Методы и инструменты ГРЭ
- Мировой опыт ГРЭ
- Государственное регулирование экономики в России

#### **Тема 7. Основы макроэкономического анализа.**

##### **Вопросы для обсуждения**

- Чем обусловлена необходимость существования единой международной системы национальных счетов?
- Как вы понимаете экономическое содержание понятия ВВП? В чем отличие реального ВВП от номинального?
- Каким образом и с какой целью рассчитывается показатель реального ВВП? Что такое дефлятор ВВП и как его рассчитать?
- Является ли ВВП точным измерителем благосостояния страны?
- Какова взаимосвязь показателей ВВП, ВВП, ЧНП, НД? В чем экономический смысл показателей, входящих в систему национальных счетов?

##### **Практическое задание**

Задание. Оцените состояние экономики при следующих условиях: а) индекс цен возрос в 1,5 раза, а объем национального производства остался на прежнем уровне, б) индекс цен и объем производства не изменились, в) индекс цен возрос в 1,2 раза, объем производства сократился в 1,1 раза.

#### **Тема 8. Инфляция и безработица.**

##### **Вопросы для обсуждения**

- Что такое инфляция? Какие определения инфляции вы знаете?
- Какие типы и виды инфляции вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
- В чем вы видите причины инфляции?
- Каковы социально-экономические последствия инфляции для населения и производителей?
- Основные категории населения.
- Причины и виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
- Последствия безработицы. Государственная политика борьбы с безработицей.

##### **Практические задания**

Задание 1. Оцените, какое влияние окажет непредвиденная инфляция на каждое из следующих лиц: а) пенсионера, работника завода, б) продавца, в) фермера, имеющего много долгов, г) ушедшего на пенсию человека, текущий доход которого составляют, кроме пенсии, проценты по государственной облигации.

Задание 2. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом: - Занятые (З), - Безработные (Б), - Не включаемые в состав рабочей силы (Н). а) Работник, уволенный по собственному желанию. б) Работник, переведенный на новый режим работы неполного рабочего дня. в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать. г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски. д) Студент, который учится на дневном

отделении учебного заведения. е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения. ж) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей. з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

Задание 3. Определите тип безработицы: а) Гражданка N переехала в другой город. Она временно находится без работы, но в ближайшее время собирается выйти на новую работу. б) В связи с экономическим кризисом резко сократилась загрузка производственных мощностей, и часть рабочих была уволена с предприятия. в) Гражданин N вынужденно оказался без работы, т.к. его профессия оказалась невостребованной. г) Гражданка X вынужденно оказалась без работы, т.к. она имеет среднее специальное образование, а должность, на которую она претендует, требует высшего образования и специальных навыков работы со сложным оборудованием.

Задание 4. Утверждают, что полной занятости в экономике не существует. Раскройте понятие «естественный уровень безработицы» при полной занятости ресурсов. Объясните, почему экономике необходим «резерв» свободной рабочей силы.

**Тема 9. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс.**

#### **Вопросы для обсуждения**

- Сущность мировой экономики. Международное разделение труда. Международные экономические отношения: сущность и формы.
- Мировая торговля. Внешнеторговая политика.
- Валюта: сущность и виды. Международные валютные отношения.

**Кейс «Слишком много плохого кофе»**

#### *Вопросы*

1. Объясните, почему отмена квот привела к снижению доходов стран – экспортеров кофе, ведь, казалось бы, они могли беспрепятственно увеличивать поставки кофе на экспорт.

2. Какой вывод об эластичности спроса на кофе можно сделать, основываясь на данных, приведенных в статье?

3. Что такое фиксированная цена на товар? Всегда ли искусственные ценовые механизмы способствуют перепроизводству товара? Рассуждения проиллюстрируйте графически.

4. Почему, по вашему мнению, Евросоюз отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе?

5. Поясните понятия «выигрыш покупателей» и «выигрыш продавцов» и приведите графическую иллюстрацию. Проанализируйте, как изменились бы выигрыш покупателей и продавцов кофе, если бы были установлены минимальные фиксированные цены.

**Практическое задание.** Составьте экономический кроссворд, используя следующие термины: торговля, рынок, протекционизм, тариф, квота, валюта, конвертируемость, рубль, доллар, иена, евро.

### **Раздел 3. Основы финансового поведения домашних хозяйств**

**Тема 10. Экономика домохозяйства и личный бюджет**

#### **Вопросы для обсуждения**

- Как подобрать себе программу для ведения личного бюджета?
- Почему компании выпускают с банками кобрендинговые карты, дающие отдельные преимущества клиентам и конкретного банка, и конкретной компании? Обсудите, какие выгоды получает от них банк, какие — компания, какие — держатель карты.

- Действительно ли реально экономить на скидках и программах лояльности?

- На чем можно и на чем нельзя экономить в поездках и путешествиях?

**Деловая игра «Семейный бюджет: что делать, чтобы хватало денег?»**

**Цель игры:** посредством игрового моделирования проблемных ситуаций управления денежными потоками семьи закрепить знания по основам ведения семейного бюджета и сформировать навыки планирования и учета доходов и расходов семьи.

### Задачи:

- актуализация вопросов управления доходами и расходами семьи;
- расширение знаний по составлению и мониторингу семейного бюджета;
- выработка активного и ответственного финансового поведения и развитие
- мотивации по составлению семейного бюджета;
- формирование навыков аналитического финансового мышления и решения практических задач в управлении финансовыми потоками семьи (новый подход к
- формированию финансового мышления и развитию финансовой культуры);
- осознание важности финансового планирования в достижении жизненных целей
- и роста личного финансового благополучия;
- создание условий для включения всех в активную деятельность по составлению
- семейного бюджета;
- постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций из реальной жизни.

**Базовые понятия:** доходы семьи, заработная плата, пенсия, стипендия, регулярные доходы, нерегулярные доходы, расходы семьи, сбережения, инфляция, экономические риски, налоги, штрафы, семейный бюджет, финансовое планирование.

В результате игры участники должны *знать*:

- основные виды доходов семьи;
- способы повышения доходов семьи;
- основные виды расходов семьи;
- способы экономии;
- о роли сбережений в бюджете семьи.

В результате игры участники должны *уметь*:

- планировать доходы и расходы семьи;
- вести учет денежных потоков семьи;
- использовать способы экономии;
- использовать способы увеличения доходов семьи;
- сопоставлять сбережения и финансовые цели;
- идентифицировать риски для семейного бюджета;
- понимать и принимать ответственность за реализуемые финансовые решения.

Количество участников: от 17 до 25 человек.

Роли:

1. Ведущий – модератор, регулирует выполнение правил игры, контролирует ее ход и подводит итоги игры.
2. Василий Петрович Кошкин – 55 лет, предприниматель.
3. Мария Ивановна Кошкина – 54 года, главный бухгалтер.
4. Сергей Васильевич Кошкин – 30 лет, менеджер в банке.
5. Ирина Алексеевна Кошкина – 28 лет, воспитатель в детском саду.
6. Марина Кошкина – 10 лет, учится в школе.
7. Полина Кошкина – 5 лет, ходит в детский сад.
8. Иван Алексеевич Мышкин – 40 лет, юрист.
9. Вера Васильевна Мышкина (Кошкина) – 36 лет, врач.
10. Александр Мышкин – 18 лет, студент.
11. Виктория Мышкина – 16 лет, учится в школе.
12. Михаил Алексеевич Мышкин – 38 лет, строитель.
13. Алла Ивановна Мышкина – 35 лет, учитель.

14. Наталья Мышкина – 17 лет, студентка.
15. Роман Мышкин – 15 лет, учится в школе.
16. Алексей Федорович Мышкин – 62 года, пенсионер, преподаватель.
17. Нина Николаевна Мышкина – 60 лет, пенсионер, домохозяйка, дачница.
18. Акулина Степановна Мышкина – 80 лет, пенсионер, вдова ветерана ВОВ.

19. Финансовые консультанты – специалисты по управлению финансами, задачей которых является мониторинг за составлением и корректировкой семейного бюджета.

*Примечание:* согласно правилам игры, основной состав участников (членов семей) – 17 человек, однако если фактическое количество участников меньше, то можно распределить не все роли, но при этом сформировать семьи по исходной информации, а если количество участников больше, то следует выделить основной (члены семей) и вспомогательный (финансовые консультанты и помощники ведущего) составы.

Материалы:

- игровые
- карточки,
- игровое
- 5 фишек, игральный кубик, бланки-инструкции для участников, ручки или карандаши,
- бумага для заметок, калькуляторы, проектор и компьютер

### **Содержание игры.**

Каждый из нас в повседневной жизни совершает операции с денежными средствами, получает их или отдает. Часто денег бывает недостаточно для удовлетворения желаний. И тогда возникает вопрос: как сделать так, чтобы денег хватало на всё, возможно ли это? Поможет ли в этом ведение семейного бюджета?

Ведение семейного бюджета необходимо для того, чтобы выяснить, на что тратятся деньги, и понять, какие траты были нерациональными. Анализ текущих и запланированных доходов и расходов приведет к принятию осознанных финансовых решений, поиску дополнительных источников доходов и возможностей сокращения необоснованных расходов. Это позволит сформировать резервы на непредвиденные расходы, накопить денежные средства для покупки желанных вещей и сформировать капитал для получения пассивного дохода. Данная игра позволяет моделировать игровые ситуации из повседневной жизни семьи, связанные с движением денежных средств. Проигрывание таких ситуаций поможет осознать влияние различных решений и непредвиденных событий на финансовое состояние семьи.

Игра «Семейный бюджет» включает различные игровые приемы (ролевая игра, кейсы, настольная игра и др.). Для дидактического обеспечения игры используются игровые карточки и мультимедийная презентация. Формы, методы, технологии игры понятны участникам и создают условия для включения всех в активную деятельность по ведению семейного бюджета.

### **Ход игры.**

*Первый этап* – «Знакомимся с семьей». Распределяются роли и формируются команды – семьи. Участники представляются, характеризуют персонажей, роли которых им достались (возраст, профессия, родственные связи). Усваиваются знания по источникам доходов семьи, формируется опыт финансового планирования.

*Второй этап* – «Планируем доходы семьи». Команды рассчитывают годовые размеры доходов семьи, исходя из представленной информации об источниках и размерах доходов членов семьи. Закрепляются знания по источникам доходов семьи, формируется опыт финансового планирования.

*Третий этап* – «Планируем расходы семьи». Участники сначала пытаются угадать структуру расходов семьи, а затем рассчитывают размеры основных их видов в годовом выражении. Закрепляются знания по видам основных расходов семьи, формируется

понимание необходимости соотнесения расходов с доходами семьи и формирования сбережений, формируется опыт финансового планирования.

*Четвертый этап* – «Ведем учет непредвиденных доходов и расходов». Каждый участник выбирает случайные события из повседневной жизни, и команды учитывают движение денежных средств в семейном бюджете. Уясняется влияние принимаемых финансовых решений и непредвиденных событий на семейный бюджет, осознаются необходимость создания резервного фонда, важность учета денежных потоков, формируется ответственное и осознанное финансовое поведение.

*Пятый этап* – «Экономим и увеличиваем доходы». Участники команды выбирают различные способы экономии и роста доходов семьи. Закрепляются знания по способам экономии расходов и возможностям увеличения доходов семьи.

*Шестой этап* – «Подводим итоги». Участники рассчитывают размеры сбережений с учетом исходной финансовой ситуации в семье, влияния непредвиденных событий, использования способов экономии и возможностей увеличения доходов. Закрепляются знания о процессе формирования сбережений и их роли в семейном бюджете.

*Седьмой этап* – «Исполняем мечты». Участники выбирают, на какие цели будут использованы сбережения. Формируется осознание необходимости соотнесения имеющихся финансовых возможностей с целями (потребностями) семьи, т.е. «жизни посредством».

В конце каждого этапа подводятся итоги и фиксируются результаты в бланках-инструкциях участников. Победителем становится семья с наибольшим по итогам шестого этапа размером сбережений. Поощрительные призы получают семьи, которые смогли соотнести имеющиеся сбережения со стоимостью мечты одного из членов семьи, выбранной на седьмом этапе.

#### **Инструкция для участников**

В ходе игры Вам необходимо пройти семь этапов. В начале Вам будет предложено выбрать роль члена семьи и войти в одну из пяти команд – сформированной семьи. Далее следует выбрать размер заработной платы и других источников доходов семьи и рассчитать размер ее годового дохода. На следующем этапе Вы определите структуру расходов Вашей семьи. Затем, выбирая соответствующее событие из жизни Вашей или другой семьи, будете вести учет движения денежных средств в семейном бюджете. Далее, выбрав способы экономии и роста доходов, Вы сможете скорректировать семейный бюджет.

Задачей любой семьи (команды) является формирование наибольшего размера сбережений. На шестом этапе Ваша команда должна будет посчитать размер накоплений по итогам предшествующих этапов. Победителем станет та, у которой он наибольший. Однако можно попытаться также получить поощрительный приз, для этого Вам понадобится угадать, на исполнение чьей из членов семьи мечты накопленных сбережений будет достаточно.

#### **Инструкция для ведущего**

1 - й этап. Знакомимся с семьей (10 минут).

Ведущий сообщает правила игры на данном этапе. На свободном столе разложены карточки с ролями (приложение 1)<sup>1</sup> чистой стороной наверх.

Участники поочередно выбирают карточку и присаживаются за стол с именем его семьи.

*Основной состав участников* (17 человек). Участники формируют семьи в соответствии со схемой на слайде (приложение 2). После формирования команд каждый участник по очереди представляется, используя информацию на карточке и презентации.

---

<sup>1</sup> В рамках данного примера деловой игры приложения не приводятся, поскольку занимают значительный объем. Для просмотра приложений к игре см. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаем! : метод. пособие для педагогов / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 279 с.

*Вспомогательный состав.* Остальные участники присоединяются к командам в качестве консультантов-помощников. Команды получают бланки-инструкции (приложение 3) и заполняют информацию по первому этапу.

2 - й этап. Планируем доходы семьи (10 минут).

Ведущий сообщает правила игры на данном этапе. Задача участников – выбрать доходы, соответствующие профессии или статусу члена семьи из таблицы 1 (приложение 4, информацию можно также представить на слайде), и посчитать размер годовых доходов семьи.

Через 5 минут команды озвучивают размеры годовых доходов семей. За ошибку в расчетах команда получает штрафной балл<sup>2</sup>. Справочная информация для ведущего (консультантов) представлена в приложении 5.

3 - й этап. Планируем расходы семьи (10 минут).

Ведущий кратко сообщает правила игры на этом этапе. На свободном столе раскладывает карточки со структурой расходов (приложение 6). Представитель от каждой команды подходит и выбирает карточку со структурой расходов семьи.

Этот этап состоит из двух частей. В первой части команды зарабатывают бонусные баллы, угадывая виды расходов. Предположения о виде расходов в соответствии с его долей в бюджете фиксируют на карточке. Затем сдают карточки ведущему (помощникам ведущего), который считает количество совпадений и озвучивает количество бонусных баллов (каждое совпадение – бонусный балл). Далее ведущий (помощники ведущего) раздает карточки с правильной структурой расходов семьи в соответствии с выбранным вариантом (приложение 7), и участники должны рассчитать соответствующие размеры каждого вида расходов (в годовом выражении), записав информацию в бланках-инструкциях. Ошибка в расчетах – штрафной балл.

Ведущий проверяет произведенные командами расчеты.

4 - й этап. Ведем учет непредвиденных доходов и расходов (10 минут).

Ведущий на свободном столе размещает игровое поле (приложение 8), карточки с описаниями жизненных ситуаций (приложение 9), фишки и игральный кубик, кратко информирует участников о правилах игры на этом этапе.

Участники по очереди подходят к столу, и каждый бросает кубик, делая фишкой семьи нужное количество шагов по игровому полю. В соответствии с выпавшим событием на игровом поле участник берет карточку и озвучивает ее информацию. Семьи, бюджет которых затрагивает данное событие, делают соответствующие записи в бланк-инструкцию.

В конце этапа участники подсчитывают размеры непредвиденных доходов и расходов семьи, записывают результаты в бланк-инструкцию.

Ведущий (помощники ведущего) проверяет записи и расчеты команд. Ошибка в расчетах – штрафной балл.

5 - й этап. Экономим и увеличиваем доходы (10 минут).

Ведущий кратко сообщает правила игры на этом этапе. Представитель каждой семьи выбирает карточку с вариантом экономии (приложение 10), карточку с вариантом увеличения доходов (приложение 11) и озвучивает их информацию. Семьи делают соответствующие записи в бланке-инструкции при условии, что выбранный способ экономии используется только одной семьей, а выбранный вариант роста доходов может быть применен, если имеет отношение к данной семье.

Ведущий (помощники ведущего) проверяет расчеты. Ошибка – штрафной балл.

6 - й этап. Подводим итоги (20 минут).

Ведущий рассказывает о задачах участников на этом этапе. Им необходимо рассчитать размер накоплений (сбережений) семьи. Предлагается следующий алгоритм:

---

<sup>2</sup> Результаты по штрафным и бонусным баллам подсчитываются на 6-м этапе.

1. Из статьи «Прочие (непредвиденные) расходы» (см. бланк 3-го этапа) вычитается размер непредвиденных расходов (см. бланк 4-го этапа).

2. Полученный результат прибавляют к сбережениям (см. бланк 3-го этапа) и прибавляют, если имеются, непредвиденные доходы (см. бланк 4-го этапа).

3. Увеличивают полученный результат на размер экономии (см. бланк 5-го этапа) и увеличения доходов, если имеется (см. бланк 5-го этапа).

4. Снижают результат с учетом штрафных (1 штрафной балл «-10000 руб.») и увеличивают с учетом бонусных баллов (1 бонусный балл «+10000 руб.»).

5. Записывают в бланке размер сбережений семьи и озвучивают его.

Ведущий объявляет о победителях – семье с наибольшим размером сбережений.

7 - й этап. Исполняем мечты (20 минут).

Ведущий оповещает команды о возможности получить поощрительный приз, если они исполнят мечту одного из членов семьи (приложение 12, рекомендуем разместить на слайде). Для этого им предлагается выбрать, чью из членов семьи мечту они исполнят, и если размера сбережений для этого достаточно, то семья получает поощрительный приз.

По итогам игры ведущий награждает победителей и вручает поощрительные призы.

### **Вопросы для обсуждения и подведения итогов игры**

*1. Для чего необходимо вести семейный бюджет?*

Ведение семейного бюджета – процесс анализа, планирования, учета и контроля денежных поступлений семьи и использования доходов. Это повышает финансовую дисциплину в семье, упорядочивает финансовые потоки, позволяет выявить нерациональные траты и резервы повышения доходов, более эффективно использовать имеющиеся финансовые ресурсы и достигать финансовых целей, сопоставлять потребности семьи с финансовыми возможностями, формировать сбережения, быстрее погашать обязательства.

*2. Какие основные виды доходов имеет семья?*

Доходы от трудовой деятельности человека, которые еще можно назвать активным доходом, включают оплату труда по найму (включая заработную плату и другие выплаты денежных средств наемным работникам от работодателей), а также доход от самостоятельной трудовой деятельности, в том числе предпринимательской, интеллектуальной, домашнего хозяйства и др. В соответствии с трудовым законодательством РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими 16 лет, с лицами, достигшими 15 лет для выполнения легкого труда, с лицами, достигшими 14 лет с разрешения родителей (опекунов) в свободное от учебы время для выполнения легкого труда, не причиняющего вред здоровью.

*3. Какие основные статьи расходов имеет семья?*

Все статьи расходов семьи можно разделить на несколько групп. Расходы на текущую деятельность включают все затраты, которые связаны с существованием человека и реализацией его потребностей в питании, одежде, отдыхе и т.д. Эти расходы есть у всех, вне зависимости от того, имеют ли они какое-либо имущество в собственности, есть ли у них обязательства перед банками и т.д. Данная категория расходов включает расходы на питание, проживание, если у людей нет недвижимости в собственности, на проезд, досуг и отпуск, на хобби и иные увлечения, Интернет, телефон, лечение, спорт и т.д.

Следующая группа расходов – это расходы на активы, то есть на содержание личного имущества, они включают расходы на квартиру, собственный автомобиль, развитие собственного бизнеса, оплату услуг финансовых компаний, на добровольное пенсионное обеспечение и накопительное страхование жизни и т.д.

Следующая группа – расходы на заемный капитал, к которым относятся проценты и другие выплаты по кредитным обязательствам семьи, в том числе по ипотечным кредитам, автокредиту, кредитным картам и др. Следующая группа – это социальные

расходы, куда включаются расходы на благотворительность, налоговые платежи, штрафы, пени и т.д.

#### *4. Какие возможны способы экономии денежных средств семьи?*

Экономия на связи возможна за счет выбора более выгодного тарифа, использования Интернета для международных и междугородных разговоров. Экономия на одежде, обуви возможна, если посещать распродажи, когда вещи продаются с большими скидками по окончании сезона. Экономия на походах в магазин возможна, если составлять список необходимых товаров и следовать ему, закупать продукты, бытовую химию и так далее раз в неделю в оптовых магазинах и др.

#### *5. Какие возможны способы роста доходов семьи?*

Увеличить доходы семьи можно, работая по совместительству, инвестируя свои накопления. Также можно продать ненужные вещи, заниматься приусадебным хозяйством, студентам и школьникам найти подработку летом или в свободное от учебы время и т.д.

#### *6. Как формируются сбережения и для чего они необходимы?*

Сбережения формируются за счет разницы между доходами и расходами семьи. Формирование сбережений необходимо для достижения собственных целей: осуществления крупных покупок (дома, автомобиля, техники и т.п.), оплаты обучения детей или получения дополнительного пассивного дохода.

#### *7. Когда необходимо корректировать семейный бюджет?*

Семейный бюджет рекомендуется корректировать в любом случае, вне зависимости от изменений, раз в год, когда происходит сопоставление плана и фактических значений. Плановые показатели пересчитываются также по мере выявления изменений внешних факторов и по личной инициативе, когда возникнет необходимость учесть изменившиеся внутренние факторы либо просто оценить ход выполнения финансового плана.

В завершение занятия для получения обратной связи ведущему рекомендуется поинтересоваться у участников о приобретенных в процессе игры навыках, понравившихся и запомнившихся элементах игры, возникших в ходе игры трудностях.

### **Словарь основных терминов**

*Доходы семьи* – совокупность получаемых средств как в денежной, так и в натуральной форме.

*Зарботная плата* – оплата труда работника в зависимости от его квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы.

*Пенсия* – ежемесячная денежная сумма, выплачиваемая в соответствии с законодательством лицам для замещения утраченного дохода.

*Стипендия* – денежная сумма, выплачиваемая регулярно учащимся средних и высших учебных заведений.

*Регулярные доходы* – доходы, которые поступают ежемесячно (регулярно) на протяжении продолжительного периода времени (года).

*Нерегулярные доходы* – доходы, которые имеют временный или сезонный характер.

*Расходы семьи* – денежные средства, затраченные на содержание семьи.

*Сбережения* – часть финансовых активов индивида, используемая для удовлетворения его будущих потребностей и получения дополнительного дохода в будущем.

*Семейный бюджет* – форма образования и использования семейного фонда денежных средств, также может рассматриваться как план доходов и расходов семьи.

*Финансовое планирование* — совокупность мероприятий по планомерному формированию и использованию денежных доходов, накоплений и поступлений и финансовых отношений в соответствии с поставленными целями и задачами.

*Инфляция* – повышение уровня цен на товары и услуги.

Экономические риски – вероятность финансовых потерь или дополнительных доходов вследствие непредвиденных событий в экономике.

*Налоги* – предусмотренные законом обязательные платежи, осуществляемые в том числе физическими лицами, при получении доходов, владении имуществом и других установленных случаях.

*Штрафы* – взыскание денежных средств за различные виды нарушений.

**Тема 11. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Назовите основные цели осуществления сбережений. Что, на ваш взгляд, отличает сбережения от инвестиций? Сформулируйте свои основные цели осуществления сбережений.

2. На что необходимо обращать внимание при выборе банковского вклада? Какие «тарифные планы» предлагают банки клиентам? Проанализируйте предложения в вашем городе. Выберите наиболее выгодное.

3. Какие виды процентных ставок предлагают банки по вкладам (депозитам)? Какой вид процентных ставок, на ваш взгляд, позволяет получить максимальный доход при прочих равных условиях?

4. Что вам необходимо делать, если у банка, в котором находился ваш вклад, отозвали лицензию? Составьте алгоритм действий.

*Кейс «Сбережения в жизни гражданина»*

*Вопросы:*

1. Могут ли Полина и Софья надеяться на возмещение по своим вкладам? В каком размере? Какие действия им необходимо предпринять? И что делать Ольге?

2. Допустили ли Ольга, Полина и Софья какие-либо ошибки при открытии вклада?

3. Что необходимо делать, чтобы такие истории не повторялись?

### **Практические задания**

Задание 1. Вкладчик имеет возможность положить в банк на депозит 500 тыс. руб. на 3 года. Выбор производится между двумя банками. Определите, какой вариант наиболее выгоден для вкладчика, если банки предлагают следующие схемы. Первый банк — 7,5 % годовых с начислением и выплатой процентов по истечении каждого года; второй банк — 7 % с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада.

Задание 2. У вас есть свободные денежные средства в сумме 25 000 руб. Вы планируете разместить их в банке на 1 год. Ставка по вкладу: в рублях — 7,5 % годовых, в валюте — 3 %. Курс покупки/продажи доллара США в банке: на начало срока вложения денег — 62,75 / 65,30 руб.; на конец срока (ожидаемый) — 67,30 / 69,10 руб. Требуется определить, в какой валюте выгоднее хранить денежные средства.

Задание 3. Вы получили неожиданную премию по итогам года в размере 150 тыс. руб. На семейном совете было решено отложить их на ремонт в квартире, который предполагается делать через 3 года. Каков будет ваш доход или потери в реальном выражении, если уровень инфляции в стране за 3 года составит 13,5 %, в следующих случаях.

*Ситуация 1.* Вы храните деньги дома «под матрасом» в течение 3 лет.

*Ситуация 2.* Вы кладете деньги на 3-летний депозит со ставкой 8,5 % годовых (простые проценты).

*Ситуация 3.* Вы кладете деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых. Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9 % годовых (простые проценты).

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая и финансовая грамотность»**

1. Раскройте предмет экономической теории, микро- и макроэкономики. Раскройте понятие экономической системы (экономики) и ее основные модели.

2. Раскройте понятие альтернативной стоимости и предельных изменений.

Приведите примеры учета альтернативной стоимости при принятии решений экономическими субъектами.

3. Раскройте содержание экономической культуры. Какие функции выполняет экономическая культура в обществе?

4. Дайте характеристику товарно-денежным отношениям. Раскройте содержание терминов «товар», «собственность» и «деньги». Назовите виды денег.

5. Раскройте понятия рынка как механизма и как института. Назовите виды рынков в зависимости от роли домашних хозяйств и фирм.

6. Раскройте основные положения теории рыночного спроса по следующей схеме: понятие, шкала, график, закон спроса.

7. Назовите факторы и типы эластичности спроса по доходу. Приведите примеры связи между изменением личных доходов и спросом на низшие блага.

8. Раскройте основные положения теории рыночного предложения по следующей схеме: понятие, шкала, график, закон предложения.

9. Приведите примеры явных (внешних) и неявных издержек. Назовите отличие экономической и бухгалтерской прибыли.

10. Назовите основные причины монополизации рынков. Ответьте на вопрос, почему монополия является наименее эффективной рыночной структурой? Что означает термин «естественная монополия»?

11. Дайте определение равновесия на нерегулируемом рынке и факторам его изменения. Назовите причины возникновения временного дефицита и избытка.

12. Назовите неценовые факторы изменения спроса и предложения. Раскройте последствия для конкурентного рынка роста спроса (сокращения предложения).

13. Раскройте последствия установления органами регулирования верхнего и нижнего предела цены на конкурентном рынке.

14. Покажите особенности и виды рынков ресурсов (факторов производства). Поясните, почему спрос на этих рынках называется производным.

15. Раскройте понятие ренты и ее капитализации (при определении цены земли).

16. Назовите основные элементы рынка труда и его отличие от рынка земли и капитала. Что означает термин «человеческий капитал»?

17. Раскройте понятие, назовите свойства, примеры и источники финансирования производства общественных благ.

18. Раскройте понятие налога, предельной и средней ставки налога. Покажите отличие прогрессивной, регрессивной и пропорциональной шкалы налогообложения личных доходов.

19. Раскройте содержание основных показателей неравномерности распределения личных доходов и уровня бедности.

20. Охарактеризуйте предмет и дайте характеристику основным проблемам макроэкономики.

21. Дайте классификацию макроэкономических переменных: запасы и потоки, номинальные и реальные показатели, проциклические и противоциклические показатели. Приведите примеры показателей, соответствующих классификационному признаку.

22. Дайте понятие валового внутреннего продукта. Каким показателем измеряется экономический рост в стране?

23. Раскройте понятие экономического (делового) цикла. Дайте характеристику его фаз (стадий).

24. Соотнесите понятие денег и финансов. Раскройте понятие денежной массы и назовите ее агрегаты.

25. Дайте определение инфляции и раскройте принципы ее классификации. В чем отличие инфляции спроса от инфляции издержек?

26. Дайте понятие безработицы и назовите причины ее роста с точки зрения ее разделения на фрикционную, структурную и циклическую. Раскройте формулу расчета уровня безработицы.

27. Назовите активные и пассивные меры политики занятости и регулирования рынка труда. Поясните, чем макроэкономическая политика занятости отличается от структурных мер.

28. Дайте характеристику уровней бюджетной системы в федеративном государстве. Назовите основные статьи расходов консолидированного бюджета страны.

29. Раскройте состав и источники формирования государственного бюджета. Поясните различия между косвенными и прямыми налогами.

30. Дайте краткую характеристику банковской системы и роли центрального банка в экономике. Раскройте понятие режима таргетирования инфляции.

31. Дайте характеристику ставке рефинансирования (ключевой ставке) как инструменту влияния центрального банка на экономику. Объясните, как меняются принципы использования этого инструмента при рестрикционной и стимулирующей политике.

32. Охарактеризуйте различные режимы обменного курса с точки зрения отличий фиксированного и плавающего обменного курса.

33. Дайте характеристику внешнеэкономической политики: цели, основные инструменты (тарифные и нетарифные). Что означает термин «импортозамещение»?

34. Назовите причины замедления темпов роста российской экономики в 2012-2014 гг. В чем состояли причины кризиса 2014 года?

35. Что означает цель и сущность модернизации российской экономики?

36. Назовите виды финансового поведения населения.

37. Что означает термин «финансовая доступность» и каковы особенности его содержания в России?

38. Перечислите основные признаки финансовых пирамид.

39. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

40. В чем состоят основные принципы составления личного финансового плана?

41. Раскройте особенности накопления в период инфляции. Что такое депозит и какова его суть?

42. Дайте основные характеристики и виды кредита. Какую роль играет кредитная история?

43. Назовите виды страхования. Раскройте возможности использования страхования в повседневной жизни.

44. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования. Назовите основные принципы и правила инвестирования, инвестиционные риски.

45. Дайте характеристику личной пенсионной системы.

46. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора.

Таблица 8

**Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>				
1.	Задание закрытого типа	<b>К предмету экономики относятся:</b> а) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества в целом созданием необходимых благ (экономика отрасли, региональная	а, в, г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>экономика (района, края, области, страны), мировая экономика);</p> <p>б) наука об оптимальной организации перемещения материальных и информационных потоков, а также управление движением упомянутых потоков в рамках хозяйственной единицы;</p> <p>в) совокупность экономических (производственных) отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг;</p> <p>г) наука о выборе наиболее эффективных (рациональных) способов удовлетворения безграничных потребностей людей ограниченными экономическими ресурсами.</p>		
2.		<p><b>Макроэкономика изучает:</b></p> <p>а) экономические процессы и явления, охватывающие национальное хозяйство, как единую систему, в которой органически соединяются все звенья материального и нематериального производства;</p> <p>б) экономические отношения между хозяйствующими субъектами, их деятельность и влияние на национальную экономику;</p> <p>в) экономические явления и процессы, охватывающие все промежуточные системы или отрасли народного хозяйства;</p> <p>г) рыночное поведение субъектов, отношения между ними в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, а также отношения между производителями, потребителями и государством.</p>	а	1
3.		<p>Продолжите фразу, выбрав правильное утверждение: «Процентная ставка по кредиту — это...»:</p> <p>а) доля суммы, которую заёмщику необходимо вернуть кредитору;</p> <p>б) отношение возвращаемой суммы к размеру первоначального долга (в процентном выражении);</p> <p>в) отношение первоначального долга к размеру возвращаемой суммы (в процентном выражении);</p> <p>г) плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору, которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы, как правило, в расчете на один год.</p>	г	1
4.		<p>Что, как правило, делают домашние хозяйства, когда опасаются повышения</p>	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		инфляции: а) сокращают сбережения; б) сокращают объемы наличности и ускоряют покупки; в) продают акции; г) продают иностранную валюту.		
5.		<b>Микроэкономика изучает:</b> а) экономические процессы и явления, охватывающие национальное хозяйство, как единую систему, в которой органически соединяются все звенья материального и нематериального производства; б) экономические отношения между хозяйствующими субъектами, их деятельность и влияние на национальную экономику; в) экономические явления и процессы, охватывающие все промежуточные системы или отрасли народного хозяйства; г) рыночное поведение субъектов, отношения между ними в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, а также отношения между производителями, потребителями и государством.	б, г	1
6.	Задание открытого типа	Расчетная задача Супруги Иван и Мария Соловьевы имеют следующие сбережения (с учетом накопленных процентов): • срочный вклад на имя Марии в размере 150 тыс. руб. в банке «Стремительный» на 6 месяцев; • текущий личный счет Ивана с балансом 100 тыс. руб. в том же банке; • валютный вклад на имя Марии (540 долларов США, курс на день открытия вклада — 61 руб./доллар) в том же банке; • срочный вклад на имя Ивана в размере 1,2 млн руб. на 3 года (открытый до свадьбы) в том же банке. Какое возмещение сможет получить чета Соловьевых через систему страхования вкладов (ССВ), если завтра у банка «Стремительный» будет отозвана лицензия? Курс доллара на день отзыва лицензии будет составлять 65 руб./доллар США.	<b>Решение</b> Общая сумма средств Ивана в банке «Стремительный»: $100\ 000 + 1\ 200\ 000 = 1\ 300\ 000$ руб. Общая сумма средств Марии: $150\ 000 + 540 \times 65 = 185\ 100$ руб. По сбережениям Ивана и Марии лимит страхового возмещения не превышен, каждый из них получит их в полном объеме. <b>Ответ:</b> 1 300 000 руб. и 185 100 руб.	5
7.		<i>Открытый вопрос</i> Норма сбережений, т. е. доля доходов, которые люди откладывают, а не тратят на текущее потребление, существенно различается у разных социальных и возрастных групп населения. Кроме того, она может изменяться в разные периоды	Одним из главных факторов, влияющих на норму сбережений, является уровень реальных доходов населения. Так, сбережения обычно сокращаются в кризисные периоды и растут в благополучные времена.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>времени. Как вы думаете, какие факторы влияют на величину и динамику данного показателя?</p>	<p>Люди с высокими доходами часто сберегают более значительную их долю. Впрочем, из этого не следует, что люди с невысокими доходами не должны стараться отложить хотя бы часть своих поступлений на черный день. Если говорить о демографической структуре населения, то наиболее активно склонны сберегать люди среднего возраста, тогда как молодежи сложно это делать из-за невысоких доходов и большого объема неудовлетворенных потребностей, а пожилым людям — из-за уменьшения уровня их доходов в связи с прекращением или существенным сокращением трудовой деятельности. Пандемия коронавируса и связанные с ней экономические проблемы оказывают разнонаправленное воздействие на сберегательное поведение граждан. С одной стороны, у многих людей упали доходы, и тем из них, кто располагал сбережениями, пришлось использовать эти средства или их часть для финансирования текущих расходов, что снизило их норму сбережений, а у кого-то даже сделало ее отрицательной. С другой стороны, уроки этого кризиса подталкивают людей к формированию подушки безопасности на случай подобных непредвиденных обстоятельств, что повышает норму сбережений.</p>	
8.		<p><i>Открытый вопрос</i> Представьте себе, что разработана компьютерная программа, которая будет принимать за людей все финансовые решения. В каких вопросах, по вашему мнению, такая программа будет принимать более эффективные решения, чем</p>	<p>Можно предположить, что хорошо сделанные компьютерные программы способны лучше считать и делать оценки будущих экономических показателей, чем люди. Они лишены эмоций и недостатков,</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		принимал бы человек, а в каких будет ему проигрывать?	которые служат основой когнитивных ошибок человека. Компьютер сможет принимать финансовые решения очень быстро. Однако сколь бы тонким ни был алгоритм, он не в состоянии учесть меняющиеся потребности, цели и ограничения самого человека (не факт, что удастся настроить программу так, что она сможет сколько-нибудь точно их отражать), а также параметры, которые сам человек в основном понимает и оценивает интуитивно — например, в отношении поведения других людей.	
9.		<p><i>Решите задачу</i></p> <p>На 15 июля 2021 г. для осуществления операций покупки и продажи наличных долларов США в банках установлены следующие курсы доллара США к валюте Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• банк А — покупка 74,1 руб. за доллар США / продажа 75,2 руб. за доллар США;</li> <li>• банк Б — покупка 73,8 руб. за доллар США / продажа 74,6 руб. за доллар США.</li> </ul> <p>В каком банке выгоднее купить доллары США? Сколько долларов США можно приобрести по выгодному курсу на 30 000 руб.?</p>	<p><b>Решение</b></p> <p>В банке Б курс продажи ниже, поэтому выгоднее приобрести там.</p> <p>Вы сможете получить <math>30\,000 \div 74,6 = 402,14</math> доллара США.</p> <p><b>Ответ:</b> банк Б, 402,14 доллара США.</p>	5
10.		<p><i>Кейс</i></p> <p>Письмо гражданина в редакцию газеты: «Сотрудник торгового центра предложил мне оформить банковскую карту и получать кешбек с покупок в магазинах. Я регулярно совершал покупки в этом торговом центре. Через какое-то время я получил письмо от банка, что у меня имеется задолженность по кредиту. Оказалось, что я оформил кредитную карту и на одну из покупок у меня не хватило денег, поэтому банк автоматически дал мне их «в долг». Я не знал, что это кредитная карта, сотрудник торгового центра меня об этом не проинформировал. Могу ли я не выплачивать долг банку?»</p> <p><i>Вопрос</i></p> <p>Что нужно сделать, чтобы вернуть деньги и доказать, что это ошибка банка?</p>	<p>Даже если сотрудник торгового центра действительно вас обманул, доказать его вину очень сложно. Пока вы настаиваете на том, что он вас не предупредил, он может утверждать, что вы просто об этом забыли. В любом случае при оформлении карты вы должны были подписывать договор с банком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если в этом договоре действительно нет информации о том, что карта является кредитной, вы имеете полное право пожаловаться на банк в Роспотребнадзор или в Банк России либо обратиться в суд. В таком случае банк,</li> </ul>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>скорее всего, обяжут вернуть вам деньги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если же необходимая информация в договоре была, и вы не прочитали ее, прежде чем подписывать договор, виноваты вы сами и деньги вернуть вряд ли удастся.</li> </ul>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Итоговая оценка успеваемости студентов по дисциплине производится согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов, утвержденного приказом ректора АГУ от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08. Процедура оценивания результатов в семестре:

**Таблица 9**

**Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	9/3,3	30	По расписанию
2.	Выполнение практических заданий	6/5	30	По расписанию
3.	Выполнение контрольных работ	2/15	30	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
4.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	9/0,11	1	По расписанию
5.	Отсутствие пропусков практических занятий	9/0,11	1	По расписанию
6.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	9/0,22	2	По расписанию
7.	Своевременное выполнение всех заданий	6/0,17	1	По расписанию
8.	Участие с докладами на научных конференциях: -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	5	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>10</b>	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 10**

**Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	2
Не готов к практической части занятия	3
Нарушение учебной дисциплины	2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	2
Пропуск практических занятий без уважительной причины (за одно занятие)	2
Нарушение правил техники безопасности	1

**Таблица 11**

**Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 5-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а. Основная литература:**

1. Гарнов, А.П., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : Русайнс, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-4365-0535-0. — [URL:https://book.ru/book/943689](https://book.ru/book/943689)
2. Новикова, З. Т. Экономическая теория : учебное пособие для вузов / Новикова З. Т. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2921-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129217.html>
3. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-394-02917-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85309.html>

4. Экономическая теория. Теория и практика : учебно-методическое пособие / М.Н. Бесшапошный [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-1033-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/110566.html>

**в. Дополнительная литература:**

1. Абдулгалимов, А.М., Основы финансовой грамотности: налоги и налогообложение : справочное издание / А.М. Абдулгалимов, И.А. Мохов. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10535-1. — URL:<https://book.ru/book/945631>

2. Ефимова Е.Г., Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах / Ефимова Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-89349-198-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html>

3. Щербаков В.Н., Экономическая теория : Учебно-методическое пособие / Под ред. Щербакова В.Н. - М. : Дашков и К, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-394-03649-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036491.html>

4. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : практикум для бакалавриата / С.А. Гаранина [и др.]. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-2557-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120299.html>

с. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), а также перечень аудиторий (компьютерные классы, наличие доски, в том числе интерактивной). Для проведения лекционных занятий требуется мультимедийный класс с проектором, наличие доступного для студента выхода в Интернет, для практических занятий возможно использование компьютерного класса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы

дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).