

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

А.П. Сорокин

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой биотехнологии,  
биоэкологии, почвоведения и управления  
земельными ресурсами

Л.В. Яковлева

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ПОЧВ И ЗЕМЕЛЬ»**

Составитель

**Столярова Е.М., к.г.н., доцент кафедры  
биотехнологии, биоэкологии, почвоведения и  
управления земельными ресурсами**

Направление подготовки /  
специальность

**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) ОПОП

**Земельный кадастр**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год приёма

**2021**

Курс

**3**

Семестр

**5**

**Астрахань – 2023**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Правовые основы охраны почв и земель»** являются: ознакомление студентов с предметной областью законодательного и нормативного правового обеспечения охраны почв и земель, экологически безопасного землепользования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, организации и осуществления государственного экологического и земельного контроля.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** ознакомление студентов с ; предметной областью законодательного и нормативного правового обеспечения охраны почв и земель, экологически безопасного землепользования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, организации и осуществления государственного экологического и земельного контроля.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Правовые основы охраны почв и земель»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

«Правовые основы охраны почв и земель» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами и базируется на следующих из них: экология, правоведение.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** земельное право.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь:

**Знания:**

- действующей нормативной базы по охране почв и земель, тенденции в ее изменениях за последние годы;
- места и роли правовых основ охраны почв и земель в системе регулирования правовых отношений;
- особенностей и источников правовых основ охраны почв и земель, содержание земельной правосубъектности, принципы современного земельного и природоохранного права;

**Умения:**

- свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом,
- квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных отношениях по охране почв и земель,
- определять и прогнозировать правовые последствия и перспективы защиты и оспаривания решений и действий, связанных с реализацией правовых норм;
- анализировать практику разрешения споров, связанных с охраной почв и земель, оценивать правовые последствия решений, принятых судами общей юрисдикции и арбитражами судами по конкретным спорам;
- обобщать материалы судебной практики.

**Навыки:**

- работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения по охране почв и земель;
- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в сфере охраны почв и земель;
- разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер по урегулированию споров, возникающих в ходе осуществления охраны почв и земель;

- составления юридических документов.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Освоение дисциплины необходимо обучающемуся для успешной сдачи государственного экзамена.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений-УК 2

#### **Профессиональных компетенций (ПК):**

Способен осуществлять действия по государственному кадастровому учету и оценке недвижимого имущества, вести документооборот (ПК-2).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| УК-2<br>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК 1.1-Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. | УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.3.<br>Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.                              |
| ПК-2<br>Способен осуществлять действия по государственному кадастровому учету и оценке недвижимого имущества, вести документооборот  | ПК-2.1 Знает порядок осуществления кадастрового учета и оценки объектов недвижимости.  | ПК-2.2<br>Умеет применять в работе знания норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета оценки недвижимого имущества.  | ПК-2.3<br>Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере кадастровой деятельности на уровне федерации, региона и муниципалитета, а так же оценки объектов недвижимости. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных(ые) единиц(ы) 108, в том числе 19 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них, 19 часов(а) – лекций), и 89 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)   | Семестр | Контактная работа (в часах) |    |    | Самост. работа |           | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|--|---------|-----------------------------|----|----|----------------|-----------|---|
|  |         | Л                           | ПЗ | ЛР | КР             | СР        |   |
| Тема 1. Введение в дисциплину «Правовые основы охраны почв и земель»                 | 5       | 3                           |    |    |                | 16        | Отчет по практическому занятию  |
| Тема 2. Содержание государственного управления, осуществляющего охрану почв и земель |         | 3                           |    |    |                | 15        | Отчет по практическому занятию  |
| Тема 3. Правовые основы мелиорации земель как элемента правовой охраны               |         | 3                           |    |    |                | 15        | Отчет по практическому занятию  |
| Тема 4. Правовые основы рекультивации земель   |         | 3                           |    |    |                | 14        | Отчет по практическому занятию  |
| Тема 5. Государственный кадастровый учет   |         | 3                           |    |    |                | 14        | Отчет по практическому занятию  |
| Тема 6. Правовое регулирование обеспечение плодородия сельскохозяйственных земель    |         | 4                           |    |    |                | 15        | Отчет по практическому занятию  |
| <b>Итого</b>   |         | <b>19</b>                   |    |    |                | <b>89</b> | <b>Зачёт</b>  |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| Раздел, тема Дисциплины (модуля)                                     | Кол-во часов | Код компетенции |      | Σ общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|------|--------------------------------|
|  |              | УК 2            | ПК 2 |                                |
| Тема 1. Введение в дисциплину «Правовые основы охраны почв и земель» | 19           | +               | -    | 1                              |

|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
| Тема 2. Содержание государственного управления, осуществляющего охрану почв и земель | 18 | + | + | 2 |
| Тема 3. Правовые основы мелиорации земель как элемента правовой охраны               | 18 | + | + | 2 |
| Тема 4. Правовые основы рекультивации земель   | 17 | + | + | 2 |
| Тема 5. Государственный кадастровый учет   | 17 | + | + | 2 |
| Тема 6. Правовое регулирование обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель    | 19 | + | + | 2 |

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема № 1 Введение в дисциплину «Правовые основы охраны почв и земель»**

Актуальные проблемы охраны земель, проблемы экологоохранительного и природопользовательского характера. Глобальные проблемы охраны почв и земель.

Предмет и задачи курса правовая охрана земель. Цель дисциплины, причины изучения и особенности формирования.

История развития законодательства об охране почв и земель, основные ретроспективные документы: Русская Правда, Новгородская и Псковская ссудные грамоты, Судебники, Соборное Уложение, Инструкции по межеванию земель, документы земельной реформы 1861, 1906 и 1910 гг., «Декрет о земле» 1917 г., Земельные кодекс Советского государства, документы коллективизации, целинного освоения земель.

Современное состояние законодательства об охране почв и земель: Конституция РФ, Земельный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», «Об обеспечении плодородия сельскохозяйственных земель», «О государственной регистрации недвижимости».

Понятие и содержание охраны почв и земель.

#### **Тема № 2. Содержание государственного управления, осуществляющего охрану почв и земель**

Понятие государственного управления по охране почв и земель. Система государственных органов, уполномоченных на осуществление функций в области охраны почв и земель.

Мониторинг земель, правовые основы процесса наблюдения за состоянием земель, особенности и полномочия по мониторингу земель с целью охраны почв и земель.

Государственный надзор за охраной почв и земель. Муниципальный контроль за охраной почв и земель. Общественный и производственный контроль за использованием почв и земель

### **Тема № 3. Правовые основы мелиорации земель как элемента правовой охраны**

Основы правового регулирования процесса мелиорации земель, используемый понятийный аппарат, цели реализации механизма мелиорации земель как одного из основных способов охраны почв и земель.

Характеристика классификационных подходов к осуществлению мелиорации земель. Типовой и видовой классификаторы мелиорации земель.

Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в области реализации мелиорации земель, ее планирования и организации процесса.

Процессуальный порядок осуществления мелиорации земель.

### **Тема № 4. Правовые основы рекультивации земель**

Основы правового регулирования рекультивации и консервации земель. Понятийный аппарат, используемый в процессе осуществления рекультивации и консервации земель.

Субъектный состав, участвующий в процессе разработки и утверждения проекта рекультивации земель.

Технические и биологические мероприятия, осуществляемые в рамках рекультивации.

Содержательные элементы проекта рекультивации земель, формирование проекта консервации земель. Порядок утверждения проекта рекультивации и проекта консервации земель, органы, уполномоченные утверждать проект.

Завершение работ по рекультивации, консервации земель, содержание акта о рекультивации, консервации земель.

### **Тема № 5. Государственный кадастровый учет**

История развития кадастрового учета земель. Правовые основы кадастрового учета в современной России.

Процедура реализации кадастрового учета земель. Основания приостановления и отказа от постановки на кадастровый учет.

Особенности кадастрового учета земельных участков. Кадастровый учет индивидуального жилищного строительства. Кадастровый учет машино-места.

### **Тема № 6. Правовое регулирование обеспечение плодородия сельскохозяйственных земель**

Правовые основы, понятие обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель. Полномочия государственных органов, органов субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере обеспечения плодородия земель.

Права и обязанности правообладателей в области обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель.

Государственное регулирование деятельности в области обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель. Разрешение споров в области обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

При подготовке к семинарским занятиям и при самостоятельном изучении различных тем курса студенты должны проанализировать нормы права, предложенную литературу, а так же изучать судебную практику. На занятиях, которые проводятся в интерактивной форме, предлагаются спорные теоретические и практические вопросы по заявленной теме. В ходе дискуссии позиции должны быть подкреплены примерами из судебной практики по

земельным спорам в области охраны почв и земель. Так же студентам предлагаются для обсуждения проекты различных земельно-правовых документов.

Для обеспечения научно-исследовательской работы предлагается подготовить доклады и презентации. В качестве проверки полученных знаний студенты могут обратиться к решению тестов, а так же предлагаются контрольные вопросы для самопроверки. В процессе изучения данной дисциплины студенты должны использовать ранее полученные знания научной и судебной доктрины.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  | Кол-во часов | Формы работы                               |
|---|--------------|--|
| <p><b>Тема 1. Введение в дисциплину «Правовые основы охраны почв и земель»</b></p> <p>1. Актуальные проблемы охраны земель<br/>           2. Предмет и задачи курса правовая охрана почв и земель<br/>           3. История развития законодательства об охране почв и земель<br/>           4. Современное состояние законодательства об охране почв и земель<br/>           5. Понятие и содержание охраны земель</p>                     | 16           | Подготовка отчета по практическому занятию |
| <p><b>Тема 2. Содержание государственного управления, осуществляющего охрану почв и земель</b></p> <p>1. Понятие и система государственного управления по охране почв и земель.<br/>           2. Мониторинг земель.<br/>           3. Государственный надзор за охраной почв и земель.<br/>           4. Муниципальный контроль за охраной почв и земель.<br/>           5. Общественный и производственный контроль за использованием</p> | 15           | Подготовка отчета по практическому занятию |
| <p><b>Тема 3. Правовые основы мелиорации земель как элемента правовой охраны</b></p> <p>1. Правовое регулирование. Понятие, цели мелиорации земель<br/>           2. Типы и виды мелиорации земель<br/>           3. Полномочия РФ, субъектов РФ, и органов местного самоуправления в области мелиорации земель<br/>           4. Порядок проведения мелиорации земель</p>  | 15           | Подготовка отчета по практическому занятию |
| <p><b>Тема 4. Правовые основы рекультивации земель</b></p> <p>1. Правовое регулирование, понятие рекультивации и консервации земель<br/>           2. Субъекты разработки проекта рекультивации земель<br/>           3. Технические и биологические мероприятия, осуществляемые в рамках рекультивации земель</p>  | 14           | Подготовка отчета по практическому занятию |

|   |    |  |
|---|----|--|
| <p>4. Содержание проекта рекультивации и проекта консервации земель</p> <p>5. Порядок утверждения проекта рекультивации и проекта консервации земель, органы, уполномоченные утверждать проект</p> <p>6. Завершение работ по рекультивации, консервации земель, содержание акта о рекультивации, консервации земель.</p>  |    |  |
| <p><b>Тема 5. Государственный кадастровый учет</b></p> <p>1. История развития кадастрового учета земель</p> <p>2. Правовые основы кадастрового учета в современной России</p> <p>3. Процедура реализации кадастрового учета земель</p> <p>4. Основания приостановления и отказа от постановки на кадастровый учет</p> <p>5. Особенности кадастрового учета земельных участков</p> <p>6. Кадастровый учет индивидуального жилищного строительства</p> <p>7. Кадастровый учет машино-места.</p>   | 14 | Подготовка отчета по практическому занятию |
| <p><b>Тема 6. Правовое регулирование обеспечение плодородия сельскохозяйственных земель</b></p> <p>1. Правовые основы, понятие обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель</p> <p>2. Полномочия государственных органов, органов субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере обеспечения плодородия земель</p> <p>3. Права и обязанности правообладателей в области обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель</p> <p>4. Государственное регулирование деятельности в области обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель</p> <p>5. Разрешение споров в области обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель</p> | 15 | Подготовка отчета по практическому занятию |

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

**Форма самостоятельной работы:**

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

**Цели самостоятельной работы:**

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

#### **Виды самостоятельных работ:**

- **репродуктивная** - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы: подготовка тезисов, выписок, конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.
- **поисково-аналитическая и практическая**: аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных; практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.
- **творческая (научно-исследовательская)**: написание научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **Методические рекомендации при написании реферата**

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других

авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» как студентов данной учебной группы, так и с привлечением студентов других факультетов и специальностей. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы в более расширенном формате, в частности, на круглом столе и конференции.

- обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса корпоративного права. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Темы рефератов определяются как преподавателем, так и студентом самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Основой для подготовки реферата служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, периодические издания (журналы, газеты, вестники) посвященные непосредственно различным институтам гражданского права. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе с использованием Интернет ресурсов) соответствующих источников для написания рефератов.

Для положительной оценки реферата требуется, чтобы работа показывала самостоятельность студента в подготовке исследования / в изложении материала, аккуратность в проведении «сплошного» сравнительного правового анализа, достаточный объем изученной специальной литературы.

### **Методические указания по написанию эссе**

Эссе – это творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает субъективно окрашенное изложение мысли, позиции и может иметь научный или публицистический характер. Эссестический стиль отличает образность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему семинарские занятия. В этом случае рекомендуемый объем эссе – 5-7 страниц.

Ниже предлагаются некоторые темы для эссе, однако, студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Правовые основы охраны почв и земель» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных (лекции, семинарские занятия) и интерактивных (диспуты, дискуссии, деловые игры, кейс-задачи) форм проведения занятий:

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)   | Форма учебного занятия       |                               |                         |
|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|  | Лекция                       | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа     |
| Тема 1. Введение в дисциплину «Правовые основы охраны почв и земель»                 | <i>Лекция – визуализация</i> | <i>Не предусмотрено</i>       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Содержание государственного управления, осуществляющего охрану почв и земель | <i>Лекция – визуализация</i> | <i>Не предусмотрено</i>       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Правовые основы мелиорации земель как элемента правовой охраны               | <i>Лекция – визуализация</i> | <i>Не предусмотрено</i>       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Правовые основы рекультивации земель   | <i>Лекция – визуализация</i> | <i>Не предусмотрено</i>       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Государственный кадастровый учет   | <i>Лекция – визуализация</i> | <i>Не предусмотрено</i>       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Правовое регулирование обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель    | <i>Лекция – визуализация</i> | <i>Не предусмотрено</i>       | <i>Не предусмотрено</i> |

### 6.2. Информационные технологии

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к

учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*.
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
6. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
7. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». [www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru).
8. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

| <b>Наименование программного обеспечения</b>  | <b>Назначение</b>                              |
|---|--|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle  | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox   | Браузер  |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional  | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome   | Браузер  |
| Notepad++   | Текстовый редактор                             |
| OpenOffice  | Пакет офисных программ                         |
| Opera   | Браузер  |
| Paint .NET  | Растровый графический редактор                 |
| Scilab  | Пакет прикладных математических программ       |

| <b>Наименование программного обеспечения</b>  | <b>Назначение</b>   |
|---|---|
| <p>Microsoft Security Assessment Tool.<br/>Режим доступа:<br/><a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a><br/>(Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа:<br/><a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a><br/>(Free)</p> | Программы для информационной безопасности   |
| MathCad 14  | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| 1С: Предприятие 8   | Система автоматизации деятельности на предприятии   |
| КОМПАС-3D V13   | Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них  |
| Blender   | Средство создания трёхмерной компьютерной графики   |
| PyCharm EDU   | Среда разработки  |
| R   | Программная среда вычислений  |
| VirtualBox  | Программный продукт виртуализации операционных систем   |
| VLC Player  | Медиапроигрыватель  |
| Microsoft Visual Studio   | Среда разработки  |
| Cisco Packet Tracer   | Инструмент моделирования компьютерных сетей   |
| CodeBlocks  | Кроссплатформенная среда разработки   |
| Eclipse   | Среда разработки  |
| Lazarus   | Среда разработки  |
| PascalABC.NET   | Среда разработки  |
| VMware (Player)   | Программный продукт виртуализации операционных систем   |
| Far Manager   | Файловый менеджер   |
| Sofa Stats  | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности  |
| Maple 18  | Система компьютерной алгебры  |

| Наименование программного обеспечения | Назначение   |
|---------------------------------------|--|
| WinDjView                             | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu                |
| MATLAB R2014a                         | Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений |
| Oracle SQL Developer                  | Среда разработки   |
| VISSIM 6                              | Программа имитационного моделирования дорожного движения           |
| VISUM 14                              | Система моделирования транспортных потоков                         |
| IBM SPSS Statistics 21                | Программа для статистической обработки данных                      |
| ObjectLand                            | Геоинформационная система  |
| КРЕДО ТОПОГРАФ                        | Геоинформационная система  |
| Полигон Про                           | Программа для кадастровых работ                                    |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

#### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

| <i>Наименование ЭБС</i>  |
|--|
| Электронная библиотечная система IPRbooks<br><a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>  |
| Электронно-библиотечная система BOOK.ru<br><a href="https://book.ru">https://book.ru</a>   |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ,<br>раздел «Легендарные книги»<br><a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> |

| <i>Наименование ЭБС</i>  |
|--|
| <p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b><br/> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a><br/> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>  |
| <p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b><br/> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.<br/> <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a><br/> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>   |
| <p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b><br/> Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»<br/> <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a><br/> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p> |
| <p><b>Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»</b><br/> <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a></p>   |
| <p><b>Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»</b><br/> <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a></p>   |

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Правовая охрана почв и земель» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)                             | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                      |
|---|--------------------------------|---|
| Тема 1. Введение в дисциплину «Правовые основы охраны почв и земель»        | УК-2                           | Вопросы к практическому занятию, практическое задание |
| Тема 2. Содержание государственного управления, осуществляющего охрану почв | УК-2, ПК-2                     | Вопросы к практическому                               |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| и земель  |            | занятию,<br>Практическое задание                         |
| Тема 3. Правовые основы мелиорации земель как элемента правовой охраны            | УК-2, ПК-2 | Вопросы к практическому занятию,<br>Практическое задание |
| Тема 4. Правовые основы рекультивации земель                                      | УК-2, ПК-2 | Вопросы к практическому занятию,<br>Практическое задание |
| Темам 5. Государственный кадастровый учет   | УК-2, ПК-2 | Вопросы к практическому занятию,<br>Практическое задание |
| Тема 6. Правовое регулирование обеспечение плодородия сельскохозяйственных земель | УК-2, ПК-2 | Вопросы к практическому занятию,<br>Практическое задание |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| 5<br>«отлично»   | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет |

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
|                            | задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания  |

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Правовые основы охраны почв и земель»**

**Цель занятия:** формирование у студентов знаний о понятии и правовых основах охраны почв и земель, принципах реализации права в области охраны почв и земель, об истории развития законодательства в области охраны почв и земель.

**Форма проведения:** дискуссия и практическая работа

**Вопросы для обсуждения:**

1. Актуальные проблемы охраны земель
2. Предмет и задачи курса правовая охрана почв и земель
3. История развития законодательства об охране почв и земель
4. Современное состояние законодательства об охране почв и земель
5. Понятие и содержание охраны земель

**Практическое задание.**

1. На основе анализа современного и исторического правового материала, определите закономерности развития законодательства об охране почв и земель.

#### **Тема № 2. Содержание государственного управления, осуществляющего охрану почв и земель**

**Цель занятия:** формирование у студентов знаний и понятий о содержании государственного управления в области охраны почв и земель, структуру государственного аппарата, его функциональную нагрузку.

**Форма проведения:** дискуссия и практическая работа

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и система государственного управления по охране почв и земель.
2. Мониторинг земель.
3. Государственный надзор за охраной почв и земель.
4. Муниципальный контроль за охраной почв и земель.
5. Общественный и производственный контроль за использованием

**Практическое задание.**

1. На анализе нормативно-правового материала приведите несколько примеров взаимосвязи между собой норм права, регламентирующих правовую охрану почв и земель.

2. Схематично представьте систему государственных органов, осуществляющих управление в области охраны почв и земель

### **Тема 3. Правовые основы мелиорации земель как элемента правовой охраны**

**Цель занятия:** формирование у студентов знаний и понятий о нормативном регулировании процесса мелиорации, особенностях формирования документов в рассматриваемой области.

**Форма проведения:** дискуссия и практическая работа

**Вопросы для обсуждения:**

1. Правовое регулирование. Понятие, цели мелиорации земель
2. Типы и виды мелиорации земель
3. Полномочия РФ, субъектов РФ, и органов местного самоуправления в области мелиорации земель
4. Порядок проведения мелиорации земель

**Практическое задание.**

1. Сформируйте проекты документов об организации процесса мелиорации земельного участка, находящегося в частной собственности.

### **Тема 4. Правовые основы рекультивации земель**

**Цель занятия:** формирование у студентов знаний о понятии и правовых основах рекультивации земель, функционировании процесса, спорах, возникающих в процессе рекультивации и консервации земель.

**Форма проведения:** дискуссия и практическая работа

**Вопросы для обсуждения:**

1. Правовое регулирование, понятие рекультивации и консервации земель
2. Субъекты разработки проекта рекультивации земель
3. Технические и биологические мероприятия, осуществляемые в рамках рекультивации земель
4. Содержание проекта рекультивации и проекта консервации земель
5. Порядок утверждения проекта рекультивации и проекта консервации земель, органы, уполномоченные утверждать проект
6. Завершение работ по рекультивации, консервации земель, содержание акта о рекультивации, консервации земель.

**Практическое задание.**

1. Горнодобывающее предприятие получило в установленном порядке лицензию на дальнейшее расширение разработки месторождения железной руды и приступило к ее добыче. Жители расположенных вблизи рудника деревень на сходах выразили несогласие с решением о расширении предприятия, поскольку оно не привело ранее предоставленные земли в состояния, пригодное для использования. На месте выработок остались завалы породы, разбросана испорченная техника, образовались болота.

Постановления сходов были направлены прокурору района, который внес протест на решение администрации о предоставлении предприятию нового земельного участка для добычи руды и выдачу лицензии.

Могли ли граждане самостоятельно реализовать на сходах решения. Если да, то каким способом?

**Решите дело.**

### **Тема 5. Государственный кадастровый учет**

**Цель занятия:** формирование у студентов знаний и понятий о государственном кадастровом учете, содержании процесса, правоприменительные сложности, эволюционные особенности.

**Форма проведения:** дискуссия и практическая работа

**Вопросы для обсуждения:**

1. История развития кадастрового учета земель
2. Правовые основы кадастрового учета в современной России

3. Процедура реализации кадастрового учета земель
4. Основания приостановления и отказа от постановки на кадастровый учет
5. Особенности кадастрового учета земельных участков
6. Кадастровый учет индивидуального жилищного строительства
7. Кадастровый учет машино-места.

**Практическое задание.**

1. Гражданин Иванов обратился в органы государственного земельного кадастра с заявлением об уточнении кадастровых характеристик земельного участка, который он намерен взять в долгосрочную аренду. Ему было отказано в получении данной информации со ссылкой на ограниченность доступа к сведениям государственного земельного кадастра.

Правомерен ли отказ в получении информации по указанному основанию?

Объясните порядок предоставления сведений государственного земельного кадастра по действующему законодательству?

**Тема 6. Правовое регулирование обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель**

**Цель занятия:** формирование у студентов знаний и понятий о правовом регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения, полномочии органов, порядка разрешения споров.

**Форма проведения:** дискуссия и практическая работа

**Вопросы для обсуждения:**

1. Правовые основы, понятие обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель
2. Полномочия государственных органов, органов субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере обеспечения плодородия земель
3. Права и обязанности правообладателей в области обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель
4. Государственное регулирование деятельности в области обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель
5. Разрешение споров в области обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель

**Практическое задание.**

1. Строительное управление, осуществляющее работы на временно занимаемых землях сельхозпредприятия, не сняло плодородного слоя почвы перед началом работы, нарушило поверхность земельного участка, уничтожило почву на 10 гектарах земли.

Какие нарушения земельного законодательства допущены стройуправлением?

Назовите правовую ответственность стройуправления и его должностных лиц.

2. В связи с организацией охранных зон государственного заповедника расположенным в этих зонах сельскохозяйственным организациям и крестьянским хозяйствам было запрещено применение на полях минеральных удобрений и агрохимикатов. Хозяйства обратились в суд и арбитражный суд с иском о возмещении им убытков.

При каких условиях возмещаются убытки в случаях ограничения прав на землю? Решите дело.

**Примерные темы для написания эссе:**

1. Международно-правовые принципы охраны почв и земель
2. Закономерности развития законодательства об охране почв и земель
3. Правовое регулирование использования агрохимикатов и пестицидов на землях сельскохозяйственного назначения
4. Перспективы развития законодательства о государственном кадастре земель
5. Анализ процедуры рекультивации земельных участков, находящихся в пользовании для добычи полезных ископаемых

6. Мониторинг земель Астраханской области
7. Обязанности собственников земельных участков по сохранению благоприятного состояния земель.

**Примерные темы для написания рефератов:**

1. Правовая охрана земель различных категорий земель
2. Консервация земель: история и современность
3. Федеральная политика в области охраны почв и земель
4. Мониторинг земель как составной элемент мониторинга окружающей среды
5. Источники правовой охраны почв и земель
6. Приостановление и отказ в постановке на кадастровый учет
7. Типы и виды мелиорации земель

**Примерные вопросы для контрольной работы:**

1. Нормативная база охраны почв и земель
2. История возникновения законодательства об охране почв и земель
3. Содержание государственного управления в области охраны почв и земель
4. Правовые основы мелиорации земель
5. Правовые основы рекультивации земель
6. Государственный кадастровый учет
7. Правовое регулирование обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на зачёт:**

1. Актуальные проблемы охраны земель
1. Предмет и задачи курса правовая охрана почв и земель
2. История развития законодательства об охране почв и земель
3. Современное состояние законодательства об охране почв и земель
4. Понятие и содержание охраны земель
5. Понятие и система государственного управления по охране почв и земель.
6. Мониторинг земель.
7. Государственный надзор за охраной почв и земель.
8. Муниципальный контроль за охраной почв и земель.
9. Общественный и производственный контроль за использованием
10. Правовое регулирование. Понятие, цели мелиорации земель
11. Типы и виды мелиорации земель
12. Полномочия РФ, субъектов РФ, и органов местного самоуправления в области мелиорации земель
13. Порядок проведения мелиорации земель
14. Правовое регулирование, понятие рекультивации и консервации земель
15. Субъекты разработки проекта рекультивации земель
16. Технические и биологические мероприятия, осуществляемые в рамках рекультивации земель
17. Содержание проекта рекультивации и проекта консервации земель
18. Порядок утверждения проекта рекультивации и проекта консервации земель, органы, уполномоченные утверждать проект
19. Завершение работ по рекультивации, консервации земель, содержание акта о рекультивации, консервации земель.
20. История развития кадастрового учета земель
21. Правовые основы кадастрового учета в современной России
22. Процедура реализации кадастрового учета земель
23. Основания приостановления и отказа от постановки на кадастровый учет

24. Особенности кадастрового учета земельных участков
25. Кадастровый учет индивидуального жилищного строительства
26. Кадастровый учет машино-места.
27. Правовые основы, понятие обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель
28. Полномочия государственных органов, органов субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере обеспечения плодородия земель
29. Права и обязанности правообладателей в области обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель
30. Государственное регулирование деятельности в области обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель
31. Разрешение споров в области обеспечения плодородия сельскохозяйственных земель

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п   | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| <i>Код и наименование проверяемой компетенции УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> |                        |   |                  |                              |
| 1.  | Задание закрытого типа | <p>Что являлось главной отличительной чертой земельных отношений в России вплоть до начала XX века?</p> <p>1. Земля находилась в собственности государства.</p> <p>2. Частное землевладение определялось по сословному признаку.</p> <p>3. Субъектом земельных отношений являлась крестьянская община.</p> <p>4. Основной формой землепользования в сельском хозяйстве было землепользование единоличных крестьянских хозяйств.</p> <p>5. Земля была исключена из товарно-денежных отношений.</p> | 1                | 3                            |
| 2.  |                        | <p>В чем ведении находятся вопросы владения, пользования и распоряжения земель, недрами, водными и другими природными ресурсами?</p> <p>1. Российской Федерации.</p> <p>2. Совместном ведении РФ и субъектов РФ.</p> <p>3. Субъектов РФ.</p>  | 5                | 1                            |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|---|--|------------------------------|
|       |                        | 4.Муниципальных образований.<br>5.РФ, субъекты РФ и муниципальных образований.  |  |                              |
| 3.    |                        | Земельно-правовая норма состоит из следующих элементов:<br>1.Санкция, диспозиция и субъективная сторона.<br>2.Гипотеза, санкция и объективная сторона.<br>3.Объем и коллизия привязка.<br>4.Гипотеза, диспозиция и санкция.<br>5.Субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона.  | 4  | 2                            |
| 4.    |                        | Какие нормы земельного права устанавливают порядок подачи заявления, просьб и ходатайств решений государственных органов, процедуру рассмотрения земельных споров?<br>1. Материальные нормы.<br>2.Регулятивные нормы.<br>3.Охранительные нормы.<br>4.Процессуальные нормы.<br>5.Управомочивающие нормы.   | 4  | 1                            |
| 5.    |                        | Укажите элемент структуры земельно-правовой нормы:<br>1.Дефиниция.<br>2.Принципы.<br>3.Санкция.<br>4. Абзац.<br>5.Казус.  | 3  | 1                            |
| 6.    | Задание открытого типа | Предприниматель Иванова обратилась в администрацию г. Березовский с заявлением о выкупе земельного участка, на котором находится ее магазин. Здание под магазин она приобрела у гражданина Сидоренко в 2011 году по договору купли-продажи (право было зарегистрировано Росреестром). Администрация отказала предпринимателю на том основании, что до | В соответствии со ст. 1 ЗК РФ функционирует принцип единства земли и прочного связанного с ним объекта. Отказ от предоставления по причине нераспределения не является обоснованным, т.к. в случае отсутствия на балансе у | 10                           |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
|       |             | <p>настоящего времени разграничение государственной собственности на землю не произведено, а потому органы местного самоуправления не могут предоставить ей земельный участок в собственность.<br/>           Дайте правовую оценку ситуации.</p>   | <p>муниципального образования земельного участка вопросами предоставления (платной или бесплатной основе) обязан заняться муниципальный район.</p>   |                              |
| 7.    |             | <p>СПК "Заречный" обратился в суд иском к заводу "Металлист", в котором просил обязать ответчика возратить кооперативу 5 га земель, самовольно занятых ответчиком три года назад и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все три года пользования.<br/>           Ответчик заявил встречные требования о возмещении ему стоимости неиспользованных затрат, связанных с мелиорацией данной территории, что позволило повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.<br/>           Решите дело.</p> | <p>«Металлист» незаконно использовал земельный участок (самозахват), следовательно, все улучшения в отношении объекта не могут служить основанием для предъявления требования о компенсации. В свою очередь, требования СПК «Заречный» должны подлежать удовлетворению в полном объеме, как надлежащего собственник, право которого было нарушено.</p> | 15                           |
| 8.    |             | <p>Территориальный орган Росприроднадзора потребовал приостановить строительство местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация. Тогда территориальный орган Росприроднадзора обратился в арбитражный суд с просьбой об</p>   | <p>В соответствии со ст. ст. 11,12 ФЗ «Об экологической экспертизе» устанавливают перечень объектов, подлежащих экологической экспертизы. В случае, если объем работы ТЭЦ относится к объектам I категории опасности, необходима экспертиза. В обратном случае, требования органа обосновательны.</p>  | 15                           |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|---|------------------------------|
|       |             | отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ. Решите дело.  |   |                              |
| 9.    |             | <p>Гражданин Реутов решил прорубить на земельном участке, принадлежащем ему на праве собственности и приобретенном под индивидуальное жилищное строительство, скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить электронасос для подъема воды с глубины 25 м, объясняя это тем, что вода из городского колодца ввиду его малой глубины (5 м) недостаточно чиста.</p> <p>Вправе ли Реутов произвести такие работы на своем земельном участке без получения разрешительной документации?</p> <p>В чьей собственности находятся недра и водные объекты?</p> | <p>Без разрешения гражданин Реутов имеет право углубляться только на глубину до 5-ти метров, либо до первого водоносного горизонта (ст. 40 ЗК РФ). Более глубокое бурение необходимо проводить только с разрешения и только лицензированной организацией (маркшейдерская). Недра находятся в исключительной государственной собственности (Закон «О недрах»), водные объекты могут находиться в государственной (федеральной и субъектов федерации) и муниципальной собственности в зависимости от дислокации водного объекта (Водный кодекс РФ).</p> | 15                           |
| 10.   |             | <p>Гражданин Новиков решил купить у гражданина Ковалева дачу с земельным участком. После составления договора купли-продажи они обратились в МФЦ для подачи документов в Росреестр для регистрации договора.</p> <p>В регистрации было отказано на том основании, что договор нотариально не удостоверен. Правомерен ли отказ? С какого момента переходит право собственности при отчуждении</p>  | <p>Договор продажи недвижимого имущества имеет простую письменную форму (ст. 550 ГК РФ). Следовательно, нотариального удостоверения не требуется.</p> <p>Право собственности на объект недвижимого имущества переходит с момента внесения записи в Единый</p>   | 15                           |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания   | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
|       |             | недвижимого имущества, в частности при отчуждении по договору купли-продажи? | государственный кадастр недвижимости (ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»). |                              |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|
|-------|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|

**Код и наименование проверяемой компетенции ПК- 2** *Способен осуществлять действия по государственному кадастровому учету и оценке недвижимого имущества, вести документооборот*

|     |                        |  |   |   |
|-----|------------------------|--|---|---|
| 11. | Задание закрытого типа | <b>Субъектами земельных правоотношений являются:</b><br>1.РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, физические и юридические лица.<br>2.Физические и юридические лица.<br>3.РФ, муниципальные образования, физические лица.<br>4.РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, физические и юридические лица РФ, иностранные граждане и юридические лица.<br>5.Граждане РФ.  | 4 | 3 |
| 12. |                        | К какому понятию относится данное определение: «Система правовых, организационных, экономических и других мероприятий по рациональному использованию земель, сохранению и повышению плодородия почв, недопущению изъятия наиболее ценных земель из сельскохозяйственного и лесохозяйственного оборота»?<br>1 .Мелиорация земель.<br>2.Охрана земель.<br>3.Консервация земель.<br>4.Землеустройство.<br>5.Рекультивация земель. | 2 | 1 |
| 13. |                        | По какому критерию все земли Российской Федерации  | 2 | 1 |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|--|------------------------------|
|       |                        | <p>подразделяются на категории?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По субъектам.</li> <li>2. По целевому назначению.</li> <li>3. По географическому положению.</li> <li>4. По содержанию земельных отношений.</li> <li>5. По природно-климатическим условиям.</li> </ol>  |  |                              |
| 14.   |                        | <p>Какие основные элементы включает в себя экономический механизм охраны и использования земель?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование, плата за землю, экономическое стимулирование.</li> <li>2. Государственное управление, контроль за использованием земель.</li> <li>3. Платность, научная обоснованность, ответственность.</li> <li>4. Законность, финансирование, экономическое стимулирование.</li> <li>5. Централизация, федерализм, регулирование.</li> </ol> | 1  | 1                            |
| 15.   |                        | <p>К какому понятию относится данное определение: «Система наблюдений за состоянием земель для своевременного выявления изменений, их оценки, предупреждения и устранения последствий негативных процессов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Землеустройство.</li> <li>2. Мониторинг земель.</li> <li>3. Земельный контроль.</li> <li>4. Мелиорация земель.</li> <li>5. Консервация земель.</li> </ol>   | 2  | 1                            |
| 16.   | Задание открытого типа | <p>В 1987г. гражданин Николаев построил на пустующих землях Рудничного района г. Кемерово сооружение, которое использовал под мастерскую для ремонта автомобилей. В 2018 г. он обратился в администрацию города с заявлением об оформлении</p>   | <p>Действия Николаева подпадают под положения ст. 7.1. КоАП РФ - самовольное занятие земельного участка и требуют вменения административной ответственности. В</p> | 10                           |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
|       |             | данного участка на праве собственности, но получил отказ. В администрации заявителю пояснили, что никаких прав на самовольно занятый земельный участок не может быть. Разъясните ситуацию.  | этом случае администрация права.   |                              |
| 17.   |             | Иванов обратился в городскую администрацию с заявлением о предоставлении ему 10 га земли для выращивания плодово-ягодной продукции. Администрация города предложила Иванову заключить договор аренды земельного участка сроком на пять лет, пояснив, что после истечения этого срока при надлежащем использовании земельного участка можно будет приобрести его в собственность. Правомерны ли действия городской администрации? Поясните порядок приобретения прав на земельные участки для целей, не связанных со строительством. | Администрация имеет право предоставить земельный участок на праве аренды, либо на праве собственности. В соответствии с положениями Главы V.1 ЗК РФ предоставление права может быть организовано в соответствии с испрашиваемым его видом. | 15                           |
| 18.   |             | Главой администрации Солнцевского района Н-ской области на основании положительного заключения территориальных органов Росприроднадзора и Роснедвижимости вынесено постановление об изменении целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения сельскохозяйственного кооператива «Луч» на земельном участке площадью 15,7 га под земли промышленности. Имеет ли право глава администрации района изменять целевое назначение   | Муниципальное образование не вправе изменять целевое назначение сельскохозяйственных земель (ст. 8 ЗК РФ). Порядок перевода земель установлен ФЗ «О переводе земель и земельных участков из одной категории в другую».                     | 15                           |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания   | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
|       |             | <p>данных земель?<br/>Каков порядок перевода земель или земельных участков из одной категории в другую?</p>  |   |                              |
| 19.   |             | <p>Гражданин Иванов обратился в органы государственного земельного кадастра с заявлением об уточнении кадастровых характеристик земельного участка, который он намерен взять в долгосрочную аренду. Ему было отказано в получении данной информации со ссылкой на ограниченность доступа к сведениям государственного земельного кадастра.<br/>Правомерен ли отказ в получении информации по указанному основанию?<br/>Объясните порядок предоставления сведений государственного земельного кадастра по действующему законодательству?</p>                            | <p>Отказ не правомерен. Росреестр (в том числе путем формирования информации общедоступным способом о земельных участках на официальном сайте Росреестра) предоставляет все сведения об объекте, за исключением информации, относящейся к персональным данным (ст. 62 ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»).</p>   | 15                           |
| 20.   |             | <p>В марте 2018 г. в результате проведения должностными лицами государственного земельного контроля состояния земельного участка, занимаемого авторемонтным предприятием, расположенного в г. Астрахани, было выявлено захламенение земельного участка и его загрязнение химическими веществами.<br/>Назовите государственные органы, осуществляющие государственный земельный контроль?<br/>Каковы полномочия должностных лиц, осуществляющих государственный земельный контроль?<br/>Какие меры могут быть приняты в отношении правонарушителей в данном случае?</p> | <p>К государственным органам, осуществляющим подобный вид контроля относятся территориальные органы Росприроднадзора. Должностные лица, при выявлении подобных нарушений организуют административное производство, результатом которого (в зависимости от масштабов ущерба) может быть штраф, приостановление деятельности, прекращение права на земельный участок. Кроме того, возможен гражданско-правовой механизм</p> | 15                           |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|--|------------------------------|
|       |             |                      | ответственности в виде компенсации вреда, причиненного окружающей среде. |                              |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| № п/п                | Контролируемые мероприятия                  | Количество мероприятий / баллы    | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |   |                                   |                                |                    |
| 1.                   | Посещение занятий                           | 0,5 баллов за занятие             | 10                             | по расписанию      |
| 2.                   | Активность студента на занятии              | 0,5 баллов за занятие             |                                | по расписанию      |
| 3.                   | Выступление на семинарских занятиях:        |                                   | 10                             | по расписанию      |
| 3.1                  | полный ответ по вопросу                     | 2 балла                           |                                | по расписанию      |
| 3.2                  | Дополнение                                  | 0,2 – 0,5 балла                   |                                | по расписанию      |
| 4.                   | Выполнение эссе                             | До 4 баллов за задание            | 8                              | по расписанию      |
| 5.                   | Тестирование по курсу                       | 1 балл за каждый правильный ответ | 8                              | по расписанию      |
| 6.                   | Контрольная работа                          | 2 балла                           | 6                              | по расписанию      |
| 7.                   | Выполнение практико-ориентированных заданий | 5 балла                           | 10                             | по расписанию      |
| 8.                   | Собеседование                               | 2 балла                           | 8                              | по расписанию      |

| № п/п                        | Контролируемые мероприятия   | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
|                              |  |                                |                                | ю                  |
| 9.                           | Коллоквиум   | 1-2 балла                      | 10                             | по расписанию      |
| 10.                          | Выполнение реферата  | До 5 баллов за задание         | 10                             | по расписанию      |
| <b>Всего</b>                 |  |                                | <b>80</b>                      | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>          |  |                                |                                |                    |
| 11.                          | Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)   |                                | +1                             |                    |
| 12.                          | Отсутствие пропусков практических занятий  |                                | +1                             |                    |
| 13.                          | Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии                         |                                | +2                             |                    |
| 14.                          | Участие докладами на научных конференциях:<br>- внутривузовской<br>- региональной<br>- международной |                                | +2<br>+2<br>+2                 |                    |
| <b>Всего</b>                 |  |                                | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>Дополнительный блок**</b> |  |                                |                                |                    |
| 15.                          | <i>Зачет</i>   |                                | 10                             |                    |
| <b>Всего</b>                 |  |                                | <b>20</b>                      | -                  |
| <b>ИТОГО</b>                 |  |                                | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель   | Баллы |
|--|-------|
| Опоздание (два и более)                                    | -1    |
| Не готов к практической части занятия                      | -1    |
| Нарушение учебной дисциплины                               | -1    |
| Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)   | -1    |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -1    |
| Нарушение правил техники безопасности                      | -1    |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |
| Ниже 60      |                            |            |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Потапова А.А., Земельное право. Конспект лекций : учебное пособие / Потапова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9988-0587-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998805875.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. С. А. Боголюбова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 784 с. - ISBN 978-5-392-23820-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392238200.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Конституция РФ от 12.12.1993 г. // <http://www.consultant.ru>

3. Федеральный Конституционный Закон от 17.12.1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>

4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

5. Бюджетный кодекс РФ от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1 от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2 от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

8. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

9. Земельный кодекс от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

10. Налоговый кодекс РФ (часть 1) от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

11. Налоговый Кодекс РФ (часть 2) от 5.08.2000 г. № 117-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

12. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 // <http://www.consultant.ru>

13. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» // <http://www.consultant.ru>

14. Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса РФ» // <http://www.consultant.ru>

15. Федеральный закон от 03.07.2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» // <http://www.consultant.ru>

16. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 78-ФЗ «О землеустройстве» // <http://www.consultant.ru>

17. Постановление Правительство от 01.06.2009 г. № 457 «О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии» // <http://www.consultant.ru>

18. Федеральный закон РФ от 11.06.2003 г. № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // <http://www.consultant.ru>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на

основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).