

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.В.Яковлева

«24» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой биотехнологии,  
зоологии и аквакультуры

\_\_\_\_\_ Ю.В.Батаева

«02» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель (-и)

Сокольская Е.А., к.б.н., доцент

Направление подготовки /  
специальность

**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год приема

**2021**

Курс

**1**

Астрахань – 2021г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Целью освоения дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных представлений о чрезвычайных ситуациях, способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представлений о первой помощи в экстренных случаях.

**1.2. Задачи освоения дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности»:

- формирование знаний об источниках опасности, основных принципах обеспечения безопасности;
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- ознакомление с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ;
- освоение основных способов защиты и предосторожности в чрезвычайной ситуации.
- составление и анализ алгоритмов поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
- овладение правилами и способами оказания первой помощи воспитанникам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**2.1. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»** относится к базовой части Б1.Б.13 и осваивается на первом курсе во втором семестре. Изучается у студентов по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (очная форма обучения). Итоговый контроль-зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Экологии»;

**Знания:** основных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье человека; принципов и отличительных особенностей здоровьесберегающих технологий; методов самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма человека; анатомо-физиологических особенностей детского организма; факторов, влияющие на здоровье детей;

**Умения:** прогнозировать последствия неблагоприятного воздействия на здоровье человека факторов окружающей среды, применять методы самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма человека, использовать в своей будущей профессиональной деятельности знания о возрастных особенностях детского организма, выявлять факторы, влияющие на здоровье детей и их успешное обучение.

**Навыки:** прогнозирования последствий неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека, реализации методов самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма, выявления факторов, влияющих на здоровье детей и их успешное обучение.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Экологическое нормирование почв»
- «Основы экологического нормирования в землепользовании»
- «Почвенно-экологический мониторинг».
- «Кадастры и мониторинг земель»

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, могут быть также востребованы при прохождении учебной, производственной, преддипломных практик и при написании выпускной квалификационной работы.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**а) общекультурных (ОК):**

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Таблица 1.**  
**Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь                                                                             | Владеть                                                                            |
| ОК-9            | Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций алгоритмы действия населения при угрозе возникновения или при непосредственном возникновении чрезвычайных ситуаций | Оказывать первую помощь, применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины в зачетных единицах (2 зачетных единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

**Таблица 2.**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование радела (темы)                                                         | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа (в часах) |    |    |    |    |    | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------------|----|----|----|----|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                    |         |                 | Л                           | ПЗ | ЛР | ГК | ИК | АИ |                   |                                                                                                             |
| 1     | Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.                     | 2       | 1-2             | 2                           | 2  |    |    |    |    | 4                 | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия, Конспектирование                      |
| 2     | Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека | 2       | 3-4             | 2                           | 2  |    |    |    |    | 4                 | Конспектирование, Подготовка реферата Решение задач                                                         |
| 3     | Чрезвычайные ситуации, общая                                                       | 2       | 5-6             | 2                           | 2  |    |    |    |    | 4                 | Подготовка докладов по вопросам семинарского                                                                |

|   |                                                                                                       |   |       |           |           |  |  |  |  |           |                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------|-----------|--|--|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | характеристика. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)           |   |       |           |           |  |  |  |  |           | (практического) занятия, Конспектирование Подготовка реферата. Контрольная работа №1.                     |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них                                            | 2 | 7-8   | 2         | 2         |  |  |  |  | 4         | Решение задач, Конспектирование                                                                           |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них                                          | 2 | 9-10  | 2         | 2         |  |  |  |  | 4         | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия<br>Решение задач<br>Конспектирование |
| 6 | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них                                           | 2 | 11-12 | 2         | 2         |  |  |  |  | 4         | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия<br>Решение задач, Конспектирование   |
| 7 | Биологические и экологические опасности.                                                              | 2 | 13-14 | 2         | 2         |  |  |  |  | 4         | Конспектирование, Подготовка реферата                                                                     |
| 8 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. | 2 | 15-16 | 2         | 2         |  |  |  |  | 4         | Конспектирование. Контрольная работа №2.                                                                  |
| 9 | Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности                                        | 2 | 17-18 | 2         | 2         |  |  |  |  | 4         | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия                                      |
|   | <b>Итого</b>                                                                                          |   |       | <b>18</b> | <b>18</b> |  |  |  |  | <b>36</b> | <b>Зачёт</b>                                                                                              |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**  
**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Темы, разделы дисциплины                                                           | Кол-во часов | Компетенции |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------------------------------|
|                                                                                    |              | ОК-9        | Σ<br>общее количество компетенций |
| Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.                     | 8            | +           | 1                                 |
| Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека | 8            | +           | 1                                 |

|                                                                                                                                                                           |    |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона | 8  | + | 1 |
| Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них                                                                                                                | 8  | + | 1 |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них                                                                                                              | 8  | + | 1 |
| Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них                                                                                                               | 8  | + | 1 |
| Биологические и экологические опасности.                                                                                                                                  | 8  | + | 1 |
| Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.                                                                     | 8  | + | 1 |
| Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности                                                                                                            | 8  | + | 1 |
| Всего                                                                                                                                                                     | 72 |   | 1 |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.**

### Содержание курса

**Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.).

Изменение взаимодействия в системе «человек-среда обитания» от комфортного до чрезвычайно опасного, связанного с деформацией окружающей природной среды, социума, личности человека.

Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

**Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека**

Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на деятельности организм человека.

### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика.**

#### **Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона.**

Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС (наблюдения и контроля, ликвидации чрезвычайных ситуаций). Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Режимы функционирования РСЧС : в повседневной деятельности, при повышенной готовности, в режиме чрезвычайной ситуации.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Федеральная пограничная служба РФ. Задачи и назначение военной и внешней разведки. Таможенная служба.

Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль.

Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них**

Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них**

Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Очаг химического заражения. Поражающие факторы в случае аварии на химически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).

Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Основные цели устройства плотин. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

## **Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них**

Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта.

Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.

Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки. Зоны повышенной опасности. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.

Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников.

Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления.

Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет).

Проблема подросткового суицида в современном мире.

## **Тема 7. Биологические и экологические опасности.**

Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

#### **Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

#### **Тема 9. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности**

Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку реферата;
- подготовку к зачету.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yahoo.ru](http://www.yahoo.ru) и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение            | Кол-во часов | Формы работы                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 4            | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия, |

|   |                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                              |   | Конспектирование                                                                                                                            |
| 2 | Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека                                                                                           | 4 | Конспектирование,<br>Подготовка реферата<br>Решение задач                                                                                   |
| 3 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика.<br>Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона | 4 | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия,<br>Конспектирование<br>Подготовка реферата.<br>Контрольная работа №1. |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них                                                                                                                   | 4 | Решение задач,<br>Конспектирование                                                                                                          |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них                                                                                                                 | 4 | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия<br>Решение задач<br>Конспектирование                                   |
| 6 | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них                                                                                                                  | 4 | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия<br>Решение задач,<br>Конспектирование                                  |
| 7 | Биологические и экологические опасности.                                                                                                                                     | 4 | Конспектирование,<br>Подготовка реферата                                                                                                    |
| 8 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.                                                                        | 4 | Конспектирование.<br>Контрольная работа №2.                                                                                                 |
| 9 | Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности                                                                                                               | 4 | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия                                                                        |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые студентами самостоятельно.

#### Требования к подготовке, содержанию и оформлению доклада, сообщения

Доклад, сообщение подготавливается по заданной теме из числа предложенных для изучаемого раздела/темы дисциплины/модуля.

Для подготовки доклада, сообщения студенту необходимо изучить теоретический материал учебника и дополнительной литературы изучаемого раздела/темы, выполнить собственный анализ предметной области в рамках задания (нормы кормления, показатели питательности кормов или рациона в целом, соответствия рациона физиологическим потребностям животных и т.д.).

Содержание доклада, сообщения должно включать следующие элементы: титульная часть, содержание, введение, основная часть, заключение, использованные источники. В докладе, сообщении должны быть освещены все существенные элементы заданной темы. Объем доклада, сообщения должен соответствовать продолжительности устного выступления 8-10 минут. Текст и иллюстрации должны быть выполнены лично автором доклада, сообщения.

Оформление доклада, сообщения выполняется в формате электронной презентации, соответствующему имеющемуся лицензионному программному обеспечению. Электронная презентация должна отражать все рекомендованные в содержании элементы доклада, сообщения. Рекомендованный объем электронной презентации – 16-20 слайдов. Рекомендовано использовать при оформлении слайда следующие элементы: заголовок слайда, текст, иллюстрации (рисунок, таблица, формула и т.д.). Текстовые и графические элементы должны обеспечивать возможность их адекватного восприятия присутствующими при демонстрации в аудитории с использованием мультимедийной компьютерной техники.

Подготовленный доклад, сообщение представляется на проверку в формате .ppt или .pptx на электронную почту преподавателя.

## **ЗАДАНИЕ К ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА**

Защита реферата - одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительное глубокое изучение проблемы по заданной тематике, творческий подход к последующим изложению результатов и выводов.

Объем реферата – 20-25 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. Страницы прошиваются и сдаются в папке.

Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (17-20 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы, оформленный по требованиям действующего стандарта. Ссылки на использованные источники в тексте реферативной работы в виде номера источника по списку литературы заключаются в квадратные скобки. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Астраханский государственный университет»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

НАЗВАНИЕ РЕФЕРАТА

Реферат по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выполнил:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
Студент \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_ формы обучения

Проверил:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

АСТРАХАНЬ 2019

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Основные образовательные технологии**

| Название образовательной технологии           | Темы, разделы дисциплины                                                                                                                                                           | Краткое описание применяемой технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Лекционные курсы</i>                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Вводная лекция</b>                         | Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности                                                                                                              | Дает первое целостное представление о модулях дисциплины профиля и ориентирует студента в системе работы по данной дисциплине. На лекции проводится знакомство студентов с назначением и задачами каждого из разделов дисциплины профиля, их ролью и местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор дисциплины, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности в рамках дисциплины профиля, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности, формы самостоятельной работы. |
| <b>Лекция-визуализация</b>                    | Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека                                                                                         | Представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО, также с помощью слайдов, таблиц, схем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Информационная лекция- презентация</b>     | Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. | Ориентирована на изложение и объяснение студентам учебно-научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию в виде презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Лекция с разбором конкретной ситуации.</b> | Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от                                                                                                                     | В ходе лекции конкретная ситуация излагается устно или в виде краткого диафильма, видеозаписи и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | них                                                                                                                 | Студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.                                                                                                                                     |
| <b>Лекция-беседа</b>                          | Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них                                                | Представляет беседу преподавателя со студентами по нескольким вопросам изучаемой темы.                                                                                                                  |
| <b>Информационная лекция</b>                  | Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них                                                 | Ориентирована на изложение и объяснение студентам учебно-научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.                                                                                       |
| <b>Информационная лекция</b>                  | Тема 7. Биологические и экологические опасности.                                                                    | Ориентирована на изложение и объяснение студентам учебно-научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.                                                                                       |
| <b>Лекция-беседа</b>                          | Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.       | Представляет беседу преподавателя со студентами по нескольким вопросам изучаемой темы                                                                                                                   |
| <b>Лекция с разбором конкретной ситуации.</b> | Тема 9. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности                                              | В ходе лекции конкретная ситуация излагается устно или в виде краткого диафильма, видеозаписи и т. п. Студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.                               |
| <i>Семинарские/практические занятия</i>       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>устный опрос</b>                           | Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности                                               | Средство контроля знаний, организованное как опрос преподавателем студентов.                                                                                                                            |
| <b>Устный опрос, тест</b>                     | Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека                          | Средство контроля знаний, организованное как опрос преподавателем студентов; Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |
| <b>Контрольная работа, тест</b>               | Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Российская система предупреждения и | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу Система стандартизированных заданий, позволяющая                                          |

|                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона.       | автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Устный опрос, тест</b>                       | Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них   | Средство контроля знаний, организованное как опрос преподавателем студентов. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Устный опрос, Тест, кейс задачи, реферат</b> | Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них | Средство контроля знаний, организованное как опрос преподавателем студентов. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее; |
| <b>Устный опрос, Тест, Реферат, Кейс задачи</b> | Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них  | Средство контроля знаний, организованное как опрос преподавателем студентов; Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                      | <p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Устный опрос, рефераты, тест</b></p>                                               | <p>Тема 7. Биологические и экологические опасности.</p>                                                              | <p>Средство контроля знаний, организованное как опрос преподавателем студентов.</p> <p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;</p> <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Контрольная работа, тест, реферат, практическое задание по методу проектов</b></p> | <p>Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> | <p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</p> <p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;</p> <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В методе проектов студенты объединяются в небольшие группы и разрабатывают программу научного исследования актуальных проблем экологии или разработки</p> |

|                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                        | <p>инновационного продукта. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая деятельность имеет множество преимуществ.</p> <p>Ярким примером организации самостоятельной работы является технология группового проектного обучения, которая реализуется не столько во время плановых занятий, но и стимулирует самостоятельную работу и взаимодействие исполнителей.</p> |
| Устный опрос, тест, реферат | Тема 9. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности | <p>Средство контроля знаний, организованное как опрос преподавателем студентов. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;</p> <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>                                        |

## 6.2. Информационные технологии

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».  
<https://biblio.asu.edu.ru>

*Учетная запись образовательного портала АГУ*

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки».  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к

учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». [www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru)

7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

### **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

#### **1. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>  
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

*Имя пользователя: AstrGU*

*Пароль: AstrGU*

3. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

11. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
15. Российское движение школьников <https://рлш.рф>
16. Официальный сайт сетевой академии cisco: [www.netacad.com](http://www.netacad.com)

## 2. Лицензионное учебное программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения                                                   | Назначение                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                            | Программа для просмотра электронных документов                                                                                                                                      |
| MathCad 14                                                                              | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                            | Виртуальная обучающая среда                                                                                                                                                         |
| 1С: Предприятие 8                                                                       | Система автоматизации деятельности на предприятии                                                                                                                                   |
| Mozilla FireFox                                                                         | Браузер                                                                                                                                                                             |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                                                                                                                                                              |
| 7-zip                                                                                   | Архиватор                                                                                                                                                                           |
| Microsoft Windows 7 Professional                                                        | Операционная система                                                                                                                                                                |
| Kaspersky Endpoint Security                                                             | Средство антивирусной защиты                                                                                                                                                        |
| KOMPAS-3D V13                                                                           | Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них                                                                                          |
| Blender                                                                                 | Средство создания трехмерной компьютерной графики                                                                                                                                   |
| Cisco Packet Tracer                                                                     | Инструмент моделирования компьютерных сетей                                                                                                                                         |
| Google Chrome                                                                           | Браузер                                                                                                                                                                             |
| CodeBlocks                                                                              | Кроссплатформенная среда разработки                                                                                                                                                 |
| Eclipse                                                                                 | Среда разработки                                                                                                                                                                    |
| Far Manager                                                                             | Файловый менеджер                                                                                                                                                                   |
| Lazarus                                                                                 | Среда разработки                                                                                                                                                                    |

|                                                       |                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Notepad++                                             | Текстовый редактор                                                 |
| OpenOffice                                            | Пакет офисных программ                                             |
| Opera                                                 | Браузер                                                            |
| Paint .NET                                            | Растровый графический редактор                                     |
| PascalABC.NET                                         | Среда разработки                                                   |
| PyCharm EDU                                           | Среда разработки                                                   |
| R                                                     | Программная среда вычислений                                       |
| Scilab                                                | Пакет прикладных математических программ                           |
| Sofa Stats                                            | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности       |
| VirtualBox                                            | Программный продукт виртуализации операционных систем              |
| VLC Player                                            | Медиапроигрыватель                                                 |
| VMware (Player)                                       | Программный продукт виртуализации операционных систем              |
| WinDjView                                             | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu                |
| Maple 18                                              | Система компьютерной алгебры                                       |
| MATLAB R2014a                                         | Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений |
| Microsoft Visual Studio                               | Среда разработки                                                   |
| Oracle SQL Developer                                  | Среда разработки                                                   |
| VISSIM 6                                              | Программа имитационного моделирования дорожного движения           |
| VISUM 14                                              | Система моделирования транспортных потоков                         |
| IBM SPSS Statistics 21                                | Программа для статистической обработки данных                      |
| ObjectLand                                            | Геоинформационная система                                          |
| КРЕДО ТОПОГРАФ                                        | Геоинформационная система                                          |
| Полигон Про                                           | Программа для кадастровых работ                                    |
| Microsoft Security Assessment Tool.<br>Режим доступа: | Программы для информационной безопасности                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a><br>(Free)<br><br>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа:<br><a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a><br>(Free) |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 5.**

#### **Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)                                                                               | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.                                                           | ОК-9                                         | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия, Конспектирование                                                   |
| 2     | Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека                                       | ОК-9                                         | Конспектирование, Подготовка реферата<br>Решение задач                                                                                   |
| 3     | Чрезвычайные ситуации, общая характеристика. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | ОК-9                                         | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия, Конспектирование<br>Подготовка реферата.<br>Контрольная работа №1. |
| 4     | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них                                                               | ОК-9                                         | Решение задач, Конспектирование                                                                                                          |
| 5     | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них                                                             | ОК-9                                         | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия<br>Решение задач<br>Конспектирование                                |
| 6     | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них                                                              | ОК-9                                         | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия<br>Решение задач, Конспектирование                                  |
| 7     | Биологические и экологические опасности.                                                                                 | ОК-9                                         | Конспектирование, Подготовка реферата                                                                                                    |
| 8     | Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.                    | ОК-9                                         | Конспектирование.<br>Контрольная работа №2.                                                                                              |
| 9     | Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности                                                           | ОК-9                                         | Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия                                                                     |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя      |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Кейс задачи

**Вариант задания 1. Происшествие:** взрыв бытового газа в частном доме.

**Особые обстоятельства:** частичное обрушение строения.

**Количество пострадавших:** 2.

Один из пострадавших самостоятельно выбрался из-под завала, лежит на левом боку, правая рука деформирована в области плеча, а правая нога неестественно изогнута в области голени. Другой пострадавший был выброшен взрывной волной наружу. Неподвижно лежит на животе, сознания нет.

Укажите порядок оказания первой помощи. Проанализируйте возможные ошибки при оказании первой помощи.

**Вариант задания 2.** Произошло дорожно-транспортное происшествие. В салоне автомобиля двое пострадавших: водитель и пассажир. Возникло задымление автомобиля. Водитель без сознания, в области лба ушибленная рана. Дыхание частое, пульс на руке не определяется. Пассажир в сознании, на правом предплечье одежда пропитана кровью. При осмотре повреждённой области из раны сильное пульсирующее кровотечение. В ране

определяются костные отломки. Кожные покровы бледные. Пульс в области запястья на руке плохо определяется.

Укажите порядок оказания первой помощи. Проанализируйте возможные ошибки при оказании первой помощи.

**Вариант задания 3.** Инженер предприятия во время настройки прибора прикоснулся к токоведущей части в приборе находящейся под напряжением. Ногой касался радиатора системы отопления. Диагноз: электрический удар. Староста группы в качестве главного инженера предприятия организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

#### **Вариант задания 4.**

Сокращение вдвое к 2020 г. числа случаев смерти и травм в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Данная задача свидетельствует о растущем признании огромных потерь в результате дорожно-транспортного травматизма – ДТП являются одной из ведущих причин смерти в глобальных масштабах и основной причиной смерти среди людей в возрасте 15–29 лет. В Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения (2011–2020 гг.) страны призываются проводить мероприятия, которые, как установлено на международном уровне, способствуют повышению безопасности дорожного движения. По данным Доклада ВОЗ «О состоянии безопасности дорожного движения в мире» (2015г.), ежегодно на дорогах мира погибает 1,25 миллиона человек, и с 2007 г. это число не меняется. Три из четырех погибших на дорогах – мужчины. На фоне быстро растущих уровней моторизации такая стабилизация вопреки прогнозируемому росту числа случаев смерти свидетельствует о достигнутом прогрессе. Однако для выполнения задач по обеспечению безопасности международного дорожного движения в рамках Целей в области устойчивого развития этих усилий по снижению смертности в результате ДТП явно недостаточно. Половина всех случаев смерти на дорогах мира (49%) происходит среди наименее защищенных пользователей дорог – мотоциклистов (23%), пешеходов (22%) и велосипедистов (4%). / 3 /.

Задания: 1. Более подробную информацию о безопасности дорожного движения в мире можно найти на сайте Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 2. Найдите на официальных сайтах состояние безопасности дорожного движения в вашем городе, районе и сопоставьте их с мировыми показателями. 3. Предложите вариант листовки по формированию культуры безопасного поведения на дорогах для школьников. 4. Предложите несколько вопросов по соблюдению правил дорожного движения для своих одноклассников и проведите их интервьюирование. 5. Подготовьте мини-тест для анализа выполнения правил дорожного движения одноклассниками и проведите анкетирование. 6. Проведите экспертную оценку полученных результатов анкетирования и интервьюирования.

#### **Тесты**

1. Многообразные формы трудовой деятельности делятся на ..... вида (ов) труда

- А) 3                      Б) 4
- В) 2                      Г) 5

2. Умственный труд объединяет работы, связанные с

- А) физической нагрузкой
- Б) механической нагрузкой
- В) активизацией движения
- Г) приемом и переработкой информации

3. .... труд объединяет работы, связанные с приемом и переработкой информации

- А) физический      Б) социальный  
В) психический    Г) умственный

4. Значительное снижение двигательной активности человека, при умственном труде называется .....

- А) гипердинамия      Б) гипокинезия  
В) гиперкинезия      Г) рефлексия

5. Человек включен в систему управления как необходимое оперативное звено при .....

- А) групповых формах труда – конвейер  
Б) формах труда, связанных с полуавтоматическим и автоматическим производством  
В) формах труда, связанных с дистанционным управлением  
Г) механизированных формах труда

6. Труд ..... характеризуется напряжением таких психических функций как, память, внимание, восприятие, наличием стрессовых ситуаций.

- А) оператора      Б) медицинских работников  
В) преподавателей      Г) учащихся, студентов

7. Наиболее сложная форма трудовой деятельности, требующая значительного объема памяти, напряжения, внимания – это ..... труд

- А) социальный      Б) физический  
В) интеллектуальный      Г) творческий

8. Совокупность химических реакций в организме человека называется .....

- А) обменом веществ      Б) аэробным окислением  
В) анаэробным дыханием      Г) основным обменом

9. Критерием для определения условий труда и его рациональной организации служит уровень .....

- А) обмена веществ      Б) энергозатрат  
В) окисления      Г) труда

10. Труд ..... характеризуется переработкой большого объема информации за короткое время и повышенной нервно – эмоциональной напряженностью

- А) педагога      Б) артиста  
В) авиадиспетчера      Г) дворника

11. Электромагнитные излучения это

- А) поток информации ЭМВ  
Б) процесс испускания ЭМВ  
В) процесс испускания заряженных частиц  
Г) поток поступления заряженных частиц

13. В качестве предельно допустимых уровней приняты следующие значения напряженности электрического поля внутри жилых зданий ... кВ/м, на территории жилой застройки ..... кВ/м, в населенной местности, вне жилой застройки ..... кВ/м.

14. Чрезвычайная ситуация - это

особо сложное социальное явление  
новое явление в мире науки и техники

определенное состояние окружающей природной среды  
обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла)  
за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей

15. Основным источником чрезвычайной ситуации природного характера являются  
стихийные бедствия  
сверхъестественные силы  
антропогенные силы противника  
нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения

16. Землетрясение – это  
природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия  
внутренних сил Земли  
природное явление, возникающее в результате повышенной солнечной активности  
изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных  
ископаемых  
природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия  
внешних сил Земли

17. Наводнение возникает в результате  
аварии в системе водоснабжения  
ветровых нагонов воды со стороны моря в устьях рек  
проявления воздействия внутренних сил Земли  
быстрого вертикального движения воздуха

18. При конкретной чрезвычайной ситуации степень и характер поражения объектов  
экономики, ведущих к потере устойчивости функционирования, зависят от  
местонахождения персонала на объекте  
параметров поражающих факторов источника чрезвычайной ситуации  
расстояния от объекта до эпицентра формирования поражающих факторов  
технических характеристик зданий, сооружений и оборудования, планировки объекта

19. На основе какого документа осуществляется деятельность, связанная с  
техногенной безопасностью, в том числе и с проектированием потенциально опасных  
объектов промышленности и транспорта, их строительством (реконструкцией), вводом и  
выводом из эксплуатации  
паспорта  
лицензии  
договора  
указа президента РФ

20. Каким Федеральным законом предусмотрен надзор и контроль в области защиты  
населения и территорий от чрезвычайных ситуаций  
«О промышленной безопасности опасных производственных объектов»  
«О социальной защите граждан, подвергшихся радиационному воздействию  
вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне»  
«О пожарной безопасности»  
«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и  
техногенного характера»

#### **Тематика сообщений (рефератов)**

1. Среда обитания человека и изменения в окружающей среде в XX веке.

2. Основы управления безопасностью деятельности
3. Опасность. Источники, классификация и квантификация опасностей.
4. Классификация основных форм деятельности человека
5. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека
6. Системы восприятия человеком состояния внешней среды
7. Социальные опасности и их источники
8. Литосферные опасности
9. Гидросферные опасности.
10. Космические опасности.
11. Биологические опасности и их классификация
12. Экологические опасности
13. Техногенные опасности и защита от них
14. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
16. Организация защиты в мирное и военное время.
17. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ
18. Здоровье детей и окружающая среда.
19. Проблемы детской безопасности в условиях города.
20. Безопасность детей на дорогах.
21. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
22. Управление охраной труда в организации
23. Микроклимат производственной среды
24. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях
25. Безопасность при проведении массовых мероприятий
26. Воспитание личности безопасного типа поведения.
27. Социально опасные явления и защита от них.
28. Наркомания как социально опасное явление.
29. Курение как социально опасное явление
30. Терроризм.
31. Секты как социально опасное явление
32. Домашняя тирания и насилие над детьми.
33. Алкоголизм как социально опасное явление.
34. Мошенничество включая интернет мошенничество.
35. Понятие экологического кризиса. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
36. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
37. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Цель, задачи и содержание БЖД
2. Опасности и их источники. Классификация опасностей
3. Безопасность. Системы безопасности.
4. Принципы обеспечения безопасности
5. Методы и средства достижения безопасности
6. Безопасность труда
7. Экологическая безопасность
8. Характерные состояния системы «человек – среда обитания»
9. Вредный и травмирующий факторы.
10. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности

11. Классификация форм деятельности человека.
12. Формы физического труда
13. Физическая тяжесть труда. Классификация труда по тяжести.
14. Напряженность труда. Гигиеническая классификация условий труда.
15. Работоспособность. Основные фазы состояния человека в процессе трудовой деятельности.
16. Датчики сенсорных систем – рецепторы
17. Характеристика слухового, кожного, вестибулярного анализаторов.
18. Характеристика обонятельного, вкусового анализаторов
19. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация
20. Основные поражающие факторы ЧС
21. Фазы развития ЧС
22. Землетрясения (толчки, гипоцентр, очаг). Классификация землетрясений по глубине и источнику образования.
23. Извержения вулканов. Наиболее крупные действующие вулканы.
24. Сели. Классификация селей. Селеопасные районы России
25. Оползни. Отличие оползней от других склоновых процессов – обвалов и камнепадов.
26. Половодье. Цунами. Наводнения, историческая их ретроспектива.
27. Классификация ураганов по месту зарождения, частота их проявления.
28. Тайфуны, бури, штормы, смерчи. Прогнозируемость этих природных явлений.
29. Молния, способы защиты от молний
30. Космические опасности
31. Классификация инфекционных заболеваний по механизму передачи инфекции
32. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс.
33. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных и растений
34. Вибрация. Средства защиты от вибрации.
35. Акустические колебания. Шум. Его влияние на человека.
36. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Нормирование ЭМП промышленной частоты. Защита от влияния электромагнитных полей.
37. Лазерное излучение и его нормирование. Защита от воздействия лазерного излучения.
38. Электрический ток. Характер и глубина воздействия электрического тока на человека.
39. Основные этапы ликвидации последствий ЧС
40. Специальная обработка
41. Виды ионизирующих излучений
42. Аварии на радиационно опасном объекте (РОО), их причины.
43. Радиационные эффекты облучения людей
44. Дозиметрические характеристики радиационного воздействия
45. Мероприятия по защите персонала и населения в случае аварии на РОО
46. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по происхождению, по характеру воздействия на организм человека
47. Пути проникновения вредных веществ в организм человека.
48. Типы комбинированного действия вредных веществ.
49. Отравления хронические и острые. Причины отравлений.
50. Химически опасные объекты (ХОО). Причины аварий на ХОО.
51. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Защита персонала и населения при авариях на ХОО
52. Правила передвижения на зараженной местности.
53. Чрезвычайные ситуации при пожаре и взрыве. Опасные факторы при пожаре и взрыве. Последствия для человека. Помощь пострадавшим.
54. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров.
55. Действия при пожаре. Способы прекращения горения при пожарах. Огнетушащие вещества.
56. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия.
57. Меры противодействия криминальным опасностям в информационной сфере.
58. Правовые основы информационной безопасности.
59. Опасности интернета и глобализации информационной сферы
60. Терроризм как глобальная проблема современности.

61. Характеристика современного терроризма.
62. Виды и классификация терроризма.
63. Причины и условия, способствующие совершению актов терроризма.
64. Основные направления предупреждения актов терроризма.
65. Алгоритмы поведения при угрозе террористических актов.
66. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
67. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
68. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
69. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда.
70. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
71. Общее замерзание и отморожение. Признаки и оказание помощи.
72. Химические ожоги. Признаки и оказание помощи.
73. Термические ожоги. Признаки и оказание помощи.
74. Солнечный, тепловой удар. Признаки и оказание помощи.
75. Солнечные ожоги, первая помощь.
76. Обмороки, их виды и оказание помощи.
77. Черепно-мозговые травмы, их виды и оказание помощи.
78. Закрытые повреждения органов брюшной полости.
79. Травмы и переломы позвоночника.
80. Травмы и переломы костей и органов таза.
81. Двигательная активность и здоровье
82. Психологические основы здоровья
83. Основы рационального питания
84. Иммуитет и здоровье
85. Терморегуляция и здоровье
86. Рациональный режим дня студентов

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка результатов обучения студента выполняется в соответствии с «Положением об балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» от 30 декабря 2013 г.

| № п/п                                              | Контролируемые мероприятия                | Количество мероприятий/баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| <b>Основной блок</b>                               |                                           |                              |                                |                     |
| 1                                                  | Выступления на семинарских занятиях:      |                              |                                | По расписанию       |
| 1.1                                                | Полный ответ на вопрос                    | 5/ 2-6                       | 30                             |                     |
| 1.2                                                | Сообщение по доп.теме                     | 5/2-5                        | 25                             |                     |
| 1.3                                                | Дополнение                                | 6/1                          | 6                              |                     |
| Количество баллов к рубежному контролю (9 неделя)  |                                           |                              | минимальное - 40               |                     |
| 3                                                  | Контр.работа                              | 2/1-7                        | 14                             | По расписанию       |
| 4                                                  | Контроль творческой сам.работы:           |                              |                                |                     |
| 4.1                                                | Выполнение домашнего задания              | 1-5                          | 5                              |                     |
| 4.2                                                | Написание и защита реферата               | 4-8                          | 8                              |                     |
| Количество баллов к рубежному контролю (18 неделя) |                                           |                              | минимальное -60                |                     |
| <b>Промежуточный контроль</b>                      |                                           |                              | <b>90</b>                      |                     |
| 5                                                  | <b>Блок бонусов:</b>                      |                              |                                |                     |
| 5.1                                                | Отсутствие пропусков лекций               | +2                           | 10                             | По расписанию       |
| 5.2                                                | Отсутствие пропусков практических занятий | +2                           |                                |                     |
| 5.3                                                | Активность студентов на занятиях          | +3                           |                                |                     |
| 5.4                                                | Подготовка презентации к сообщению        | +1                           |                                |                     |
| <b>Итого</b>                                       |                                           |                              | <b>100</b>                     |                     |

#### Система штрафов

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Опоздание (2 и более)                                     | -2 |
| Не готов к семинару                                       | -3 |
| Нарушение учебной дисциплины                              | -2 |
| Пропуски лекций без уважительных причин (за 1 лекцию)     | -2 |
| Пропуски семинаров без уважительных причин (за 1 занятие) | -2 |

#### Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по четырехбалльной шкале |
|----------------------------|---------------------------------|
| 90-100                     | 5 (отлично)                     |
| 70-89                      | 4 (хорошо)                      |
| 60-69                      | 3 (удовлетворительно)           |
| Менее 60                   | 2 (неудовлетворительно)         |

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - М.- СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 461 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0 : 97-00, 181-00. 51 экз.
2. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н., Безопасность жизнедеятельности. Под редакцией Русака О.Н. СПб., Лань, 2010. – 672 с. ISBN 978-5-8114-0284-7. 30 экз.
3. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 7-е изд. ; стереотип. - СПб.- М.-Краснодар : ООО Изд-во "Омега-Л", 2004. - 447 с. 33 экз.

### **Дополнительная литература:**

- 1 Алтуфьев Ю.В., Баранова М.Б., Белова Я.В., Бодня М.С., Локтионова Е.Г., Насибулина Б.М., Нурмакова Ж.И., Служко А.А., Третьяк Л.П. Электронный учебник по курсу «Безопасность жизнедеятельности». [Эл.ресурс] Свидетельство о гос. регистрации программ для ЭВМ № 2009614206 от 12 августа 2009 г.
- 2 Девисилов В.А. Охрана труда. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 448 с. 31 экз.
- 3 Локтионова Е.Г. Практические аспекты преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» [Текст]: практикум / Е.Г.Локтионова, Т.В.Дымова, А.К.Аюпова, М.Ю.Пучков, Л.В.Ларцева. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. – 102. ISBN 798-5-9926-03110-8
- 4 Пучков М.Ю., Локтионова Е.Г., Насибулина Б.М., Аюпова А.К., Баранова М.Б. Электронный словарь-справочник. [Эл. ресурс] Свидетельство о гос. регистрации программ для ЭВМ № 2010613279 от 18 мая 2010 г.
- 5 Сост. Пучков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник», - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009 г. 30 экз.
- 6 Тимофеева С.С. «Введение в безопасность жизнедеятельности», -Ростов н/Д :Феникс, 2004 г. 9 экз.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс» содержит учебную, учебно-методическую литературу и дополнительные материалы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Регистрация с компьютеров АГУ. URL: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

- Электронно-библиотечная система BOOK.ru — лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Регистрация с компьютеров АГУ. URL: [www.book.ru](http://www.book.ru).

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий. Электронный доступ к 40 наименованиям журналов по экономике, языкознанию, истории, психологии, журналистике. Перечень журналов представлен на сайтах университета и научной библиотеки. Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU. URL: [dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com).

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- компьютерный класс с выходом в сеть Интернет;
- видеоаппаратура, цифровая и мультимедийная техника для демонстрации учебных фильмов и мультимедиа-слайдов.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).