

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Сорокин

«21» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой биотехнологии,
биоэкологии, почвоведения и управления
земельными ресурсами

Л.В. Яковлева

«21» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО»**

Составитель

**Яковлева Л.В., доцент, к.б.н.,
заведующий кафедрой биотехнологии,
аквакультуры, почвоведения и
управления земельными ресурсами**

Направление подготовки /
специальность

21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ

Направленность (профиль) ОПОП

Земельный кадастр

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр

5-6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Землеустройство» является овладение понятиями, теоретическими положениями, основными методами, содержанием, принципами и задачами землеустройства. Приобретение студентами знаний по организации рационального и эффективного использования земельных ресурсов во всех категориях хозяйств, проведение землеустроительных работ с учетом природных и экономических особенностей.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить закономерности развития, содержание и виды землеустройства;
- рассмотреть земельный фонд, природные, экономические и социальные условия, влияющие и учитываемые при землеустройстве;
- изучить исторический опыт землеустройства и его использование, земельную политику и землеустройство в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Землеустройство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5-6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- почвоведение и инженерная геология, основы землеустройства, основы природопользования, геодезия.

Знания:

- теоретических основ землеустройства, в том числе производственный потенциал земельного участка и его экономическую оценку, организацию использования земельных ресурсов, понятие о содержании землеустройства, систему землеустройства;
- организационного межхозяйственного землеустройства, в том числе образование землепользований несельскохозяйственного назначения, формирование многоукладной системы сельскохозяйственного землевладения и землепользования;
- организационно-правовых форм формирования землепользований сельскохозяйственных предприятий, экономическое обоснование землепользований сельскохозяйственных предприятий;
- организации внутрихозяйственного землеустройства, в том числе задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства, методика обоснования проектных решений при внутрихозяйственном землеустройстве, подготовительные и обследовательские работы, размещение производственных подразделений и хозяйственных центров, инженерных объектов общехозяйственного значения, организация угодий, организация системы севооборотов и устройство их территории, устройство территории кормовых угодий, экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.

Умения:

- давать характеристику потенциала земельного участка, организации использования земельных ресурсов;
- выстроить систему землеустройства;
- размещать производственные подразделения и хозяйственные центры, инженерные объекты общехозяйственного значения;
- организовать угодья, систему севооборотов, территории кормовых угодий;
- оценить экономическую и социальную эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства;

- пользоваться на необходимом уровне планово-картографической основой для землеустройства и земельного кадастра.

Навыки:

- теоретических основ землеустройства;
- методиками межхозяйственного землеустройства;
- методиками внутрихозяйственного землеустройства;
- планово-картографической основой для землеустройства и земельного кадастра.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- кадастры природных ресурсов, основы экологического нормирования в землепользовании, земельный кадастр и мониторинг земель.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальными компетенциями (УК): УК-1;

б) профессиональных (ПК): ПК-3.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	ИУК-1.2.1 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.3.1 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-3 Способен разрабатывать мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охране	ИПК-3.1.1 Нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация по рациональному использованию земель и их охране.	ИПК-3.2.1 Умеет определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию; организовывать рациональное использование земельных ресурсов.	ИПК-3.3.1 Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами, производственно-отраслевыми нормативными документами, нормативно-технической документацией по рациональному использованию земель и их охране; определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; организации рационального использования земельных ресурсов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, в том числе 74 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 19 часов – лекции, 55 часов – лабораторные работы), 18 часов – курсовые работы и 124 часа – на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основные свойства земли, учитываемые при формировании в землепользовании и землеустройстве. Содержание, виды, формы и принципы землеустройства.	5	1		5		12	Тест
Тема 2. Методика подготовки материалов почвенного обследования для землеустройства. Организационно-хозяйственные основы рационального использования земель.	5	1		5		12	Контрольная работа №1
Тема 3. Развитие и содержание межхозяйственного землеустройства	5	2		5		12	Контрольная работа №2
Тема 4. Методические вопросы образования землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения. Образование землепользования предприятий не-сельскохозяйственного назначения	5	2		5		12	Контрольная работа №3
Тема 5. Организация использования земель населенных пунктов и их земельно-	5	3		6		14	Кейс-задача

хозяйственное устройство. Землеустройство административного района							
ИТОГО	5	9		26		62	Зачет (Тест)
Тема 6. Внутрихозяйственное землеустройство на современном этапе. Подготовительные и обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве.	6	2		6		15	Контрольная работа №4
Тема 7. Размещение населенных пунктов, производственных подразделений и хозяйственных центров, внутрихозяйственных дорог водохозяйственных и других инженерных сооружений.	6	2		6		15	Кейс-задача
Тема 8. Организация угодий и севооборотов. Устройство территории севооборотов	6	3		6		15	Коллоквиум №1
Тема 9. Устройство территории многолетних насаждений и территории кормовых угодий.	6	3		9		17	Коллоквиум №2
Курсовая работа	6				18		
ИТОГО	6	10		27	18	62	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-3	
5 семестр				
Тема 1. Основные свойства земли, учитываемые при формировании землепользования и землеустройстве. Содержание, виды, формы и принципы земле-	18	х	х	2

устройства.				
Тема 2. Методика подготовки материалов почвенного обследования для землеустройства. Организационно-хозяйственные основы рационального использования земель.	18	x	x	2
Тема 3. Развитие и содержание межхозяйственного землеустройства	19	x	x	2
Тема 4. Методические вопросы образования землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения. Образование землепользования предприятий несельскохозяйственного назначения	19	x	x	2
Тема 5. Организация использования земель населенных пунктов и их земельно-хозяйственное устройство. Землеустройство административного района	23	x	x	2
<i>6 семестр</i>				
Тема 6. Внутрихозяйственное землеустройство на современном этапе. Подготовительные и обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве.	23	x	x	2
Тема 7. Размещение населенных пунктов, производственных подразделений и хозяйственных центров, внутрихозяйственных дорог водохозяйственных и других инженерных сооружений.	23	x	x	2
Тема 8. Организация угодий и севооборотов. Устройство территории севооборотов	24	x	x	2
Тема 9. Устройство территории многолетних насаждений и территории кормовых угодий.	29	x	x	2
Курсовая работа	18	x	x	2
ИТОГО	216			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные свойства земли, учитываемые при формировании в землепользовании и землеустройстве. Содержание, виды, формы и принципы землеустройства.

Природные свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве. Значение и функции земли в производстве. Отличие земли как средства производства от других средств производства. Особенности проявления земли как товара. Содержание и виды землеустройства. Научные основы землеустройства. Формы и объекты землеустройства. Землеустроительные действия. Основные принципы и факторы землеустройства. Содержание и показатели эффективности землеустройства. Основные принципы организации территории землепользовании сельскохозяйственных предприятий.

Тема 2. Методика подготовки материалов почвенного обследования для землеустройства. Организационно-хозяйственные основы рационального использования земель.

Значение и содержание почвенных обследований. Агропроизводственная группировка почв. Картограмма эрозии почв. Картограмма солонцов и солонцеватых почв. Картограмма переувлажненных почв. Картограмма каменистости почв. Система землеустроительного проектирования. Основные направления улучшения использования земельных ресурсов. Содержание генеральных схем использования земельных ресурсов страны, республики, области (края). Задачи и содержание схем землеустройства административных районов. Методы нормативного планирования использования земель.

Тема 3. Развитие и содержание межхозяйственного землеустройства

Понятие, содержание и задачи межхозяйственного землеустройства. Разновидности, факторы и принципы межхозяйственного землеустройства. Схема межхозяйственного землеустройства и ее содержание. Подготовительные работы при межхозяйственном землеустройстве. Составление, рассмотрение и утверждение проекта межхозяйственного землеустройства и его осуществление.

Тема 4. Методические вопросы образования землевладений и землепользовании сельскохозяйственного назначения. Образование землепользовании предприятий несельскохозяйственного назначения.

Общие положения образования землевладений и землепользовании сельскохозяйственных предприятий. Методические подходы образования землевладений и землепользовании сельскохозяйственных предприятий и организаций. Содержание и задачи образования землепользовании несельскохозяйственных предприятий. Основные требования и принципы при составлении проекта образования землепользовании несельскохозяйственного назначения. Особенности образования и размещения землепользовании отдельных типов несельскохозяйственных предприятий.

Тема 5. Организация использования земель населенных пунктов и их земельно-хозяйственное устройство. Землеустройство административного района.

Классификация населенных пунктов и зонирование их территории. Категории городских земель и их функциональное назначение. Установление и изменение черты населенных пунктов. Составление проекта земельно-хозяйственного устройства населенного пункта. Общие положения землеустройства административного района. Составление схемы землеустройства административного района. Уточнение на местности границ административно-территориальных образований.

Тема 6. Внутрихозяйственное землеустройство на современном этапе. Подготовительные и обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве

Понятие и содержание внутрихозяйственного землеустройства. Содержание и структура проектов внутрихозяйственной организации территории. Сбор и оценка материалов в камеральных условиях. Комплексное обследование территории в полевых условиях.

Тема 7. Размещение населенных пунктов, производственных подразделений и хозяйственных центров, внутрихозяйственных дорог водохозяйственных и других инженерных сооружений

Размещение населенных пунктов. Упорядочение приусадебного землепользования и отграничение населенных пунктов. Размещение производственных подразделений. Размещение хозяйственных центров. Экономическая эффективность размещения производства. Задачи инженерного оборудования территории. Размещение внутрихозяйственных дорог. Размещение основных объектов мелиоративного и водохозяйственного строительства.

Тема 8. Организация угодий и севооборотов. Устройство территории севооборотов.

Состав и площади угодий. Трансформация угодий. Обоснования размещения севооборотов. Экономическая эффективность организации и размещения севооборотов. Размещение многолетних насаждений, кормовых и несельскохозяйственных угодий. Содержание и значение устройства территории севооборотов. Оценка почвенных условий для полевых культур. Размещение полей севооборотов. Экономическая эффективность устройства территории севооборотов. Размещение защитных лесных полос. Размещение полевых дорог, полевых станов и источников водоснабжения.

Тема 9. Устройство территории многолетних насаждений и устройство территории кормовых угодий

Задачи организации территории многолетних насаждений. Оценка почвенных условий для плодовых насаждений. Устройство территории сада. Оценка почвенных условий для виноградников. Устройство территории виноградников. Устройство территории ягодников. Задачи организации территории сенокосов и пастбищ. Типы естественных сенокосов и пастбищ. Оценка почвенных условий для кормовых трав. Создание культурных сенокосов и пастбищ. Устройство сенокосных угодий. Устройство территории пастбищ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Целью занятий является углубить и закрепить соответствующие знания студентов по предмету, развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания.

Лабораторное занятие является важнейшей формой усвоения знаний и носит репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Структура и содержание лабораторных занятий включает в себя следующие элементы:

- номер лабораторной работы,
- дата проведения,
- тема занятия,
- цель занятия (то, к чему следует прийти в ходе выполнения работы),
- краткие теоретические основания выполняемого задания (записать кратко теорию),
- материалы и их характеристики,
- порядок выполнения задания (последовательность),
- таблицы,
- выводы (без формулировки),
- контрольные вопросы.

Оценки за выполнение заданий на лабораторных занятиях могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачёта и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер ра-дела (те-мы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изу-чение	Кол-во часов	Формы ра-боты
<i>5 семестр</i>			
Тема 1.	Основные принципы и факторы землеустройства. Содержание и показатели эффективности землеустройства. Основные принципы организации территории землепользовании сельскохозяйственных предприятий.	12	Доклад в форме презентации
Тема 2.	Агропроизводственная группировка почв. Содержание генеральных схем использования земельных ресурсов страны, республики, области (края).	12	Доклад в форме презентации
Тема 3.	Подготовительные работы при межхозяйственном землеустройстве. Составление, рассмотрение и утверждение проекта межхозяйственного землеустройства и его осуществление.	12	Доклад в форме презентации
Тема 4.	Основные требования и принципы при составлении проекта образования землепользовании несельскохозяйственного назначения. Особенности образования и размещения землепользовании отдельных типов несельскохозяйственных предприятий.	12	Доклад в форме презентации

Тема 5.	Общие положения землеустройства административного района. Составление схемы землеустройства административного района. Уточнение на местности границ административно-территориальных образований	14	Доклад в форме презентации
6 семестр			
Тема 6.	Комплексное обследование территории в полевых условиях.	15	Доклад в форме презентации
Тема 7.	Задачи инженерного оборудования территории. Размещение внутрихозяйственных дорог.	15	Доклад в форме презентации
Тема 8.	Оценка почвенных условий для полевых культур. Размещение полей севооборотов. Экономическая эффективность устройства территории севооборотов.	15	Доклад в форме презентации
Тема 9.	Задачи организации территории сенокосов и пастбищ. Типы естественных сенокосов и пастбищ. Оценка почвенных условий для кормовых трав. Создание культурных сенокосов и пастбищ.	17	Доклад в форме презентации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно: *курсовая работа.*

Курсовая работа. В курсовой работе по землеустройству студент должен показать навыки самостоятельного обдумывания и анализа научного материала, формулирования закономерностей и выводов, конструирования практической целесообразности рекомендаций, основанных на результатах анализа данного исследования. Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно на основе тематики, утверждённой кафедрой. Тема может быть выбрана и индивидуально, с учётом личного практического опыта студента, но в этом случае требуется ее согласование с научным руководителем. Курсовая работа состоит из введения, нескольких глав, заключения, списка литературы, приложения. Общий объём курсовой работы 25-35 страниц машинописного (компьютерного) текста. Во введении на 2-3 страницах обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель и задачи исследования, раскрывается структура работы, определяются её основные этапы, информационная база, объект и методика исследования. В теоретической главе (если такая имеется) курсовой работы следует проследить развитие избранной проблемы, особое внимание, уделяя специальной литературе.

Аналитическая глава должна содержать исследование проблемы и основываться на достоверной и полной информации об исследуемом предмете, содержащийся в статистической отчётности, на базе которой осуществляется анализ. В этой главе нужно обозначить рамки анализа, выявить тенденции в развитии изучаемых процессов, недостатки и отклонения от требований, предъявляемых на современном этапе. Задача анализа не сводится только к выявлению недостатков, необходимо отражение и положительных сторон, что позволит представить рассматриваемые явления во всём их многообразии и всеобщей связи.

В конструктивной главе намечаются основные направления и перспективы решения проблемы. Целесообразность внедрения того или иного предложения наряду с аргу-

ментированным изложением его сущности нуждается в технико-экономическом обосновании с расчетом экономического эффекта от его внедрения.

В заключение на 2-3 страницах кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные в ходе анализа проблемы, и предложения, направленные на совершенствование существующей практики, а также даётся оценка степени выполнения поставленной задачи.

Примерная тематика курсовой работы

1. Особенности межхозяйственного землеустройства в сельском хозяйстве
2. Построение системы землеустройства
3. Образование землепользования несельскохозяйственного назначения
4. Государственный земельный надзор в Наримановском районе Астраханской области
5. Государственный земельный надзор в Черноярском районе Астраханской области
6. Государственный земельный надзор в Лиманском районе Астраханской области
7. Инвентаризация земель сельского населённого пункта (по указанию преподавателя) _____ муниципального района Астраханской области.
8. Инвентаризация земель города Астрахани
9. Мониторинг земель сельскохозяйственного предприятия _____ района _____ области.
10. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственного предприятия _____ района Астраханской области.
11. Организация землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства _____ района Астраханской области.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Структура прохождения дисциплины «Землеустройства» предусматривает использование следующих образовательных технологий по видам учебных работ:

Лекции информационные с использованием режимов мультимедийных презентаций с элементами беседы и дискуссии.

Лабораторные занятия. Основной формой является выполнение лабораторных работ, овладение методикой разработки проекта отвода земельного участка для сельскохозяйственных нужд и составления схемы организации его территории.

Активные и интерактивные формы обучения включают: собеседование по алгоритму проведения опытов, проведение, просмотр, анализ, обсуждение результатов опытов (возможен мозговой штурм). Анализ, обобщение материалов по заданиям, а также просмотр и обобщение материалов презентаций.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные свойства земли, учитываемые при формировании в землепользовании и землеустройстве. Содержа-	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Тест

ние, виды, формы и принципы землеустройства.			
Тема 2. Методика подготовки материалов почвенного обследования для землеустройства. Организационно-хозяйственные основы рационального использования земель.	<i>Лекция-информационная</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Контрольная работа №1
Тема 3. Развитие и содержание межхозяйственного землеустройства	<i>Проблемная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Контрольная работа №2
Тема 4. Методические вопросы образования землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения. Образование землепользования предприятий несельскохозяйственного назначения	<i>Проблемная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Контрольная работа №3
Тема 5. Организация использования земель населенных пунктов и их земельно-хозяйственное устройство. Землеустройство административного района	<i>Лекция «обратной связи» – лекция–провокация</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Кейс-задача
Тема 6. Внутрихозяйственное землеустройство на современном этапе. Подготовительные и обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве.	<i>Лекция-информационная</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Контрольная работа №4
Тема 7. Размещение населенных пунктов, производственных подразделений и хозяйственных центров, внутрихозяйственных дорог водохозяйственных и других инженерных сооружений.	<i>Проблемная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Кейс-задача
Тема 8. Организация угодий и севооборотов. Устройство территории севооборотов	<i>Проблемная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Коллоквиум №1
Тема 9. Устройство территории многолетних насаждений и территории кормовых угодий.	<i>Проблемная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Коллоквиум №2

6.2. Информационные технологии

В - Использование возможностей Интернета в учебном процессе (просмотр учебных и научных видеофильмов; интернет-тестирование);

- использование электронных учебников и различных сайтов («Юрайт», «Консультант студента») как источник информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка студентам группы учебных материалов, заданий, представление студентами выполненных работ, ознакомление учащихся с оценками).

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

— - использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

6. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

<http://zhit-vmeste.ru>

7. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Землеустройство» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-1, ПК-3	Тест
2	Тема 2.	УК-1, ПК-3	Контрольная работа №1
3	Тема 3.	УК-1, ПК-3	Контрольная работа №2

4	Тема 4.	УК-1, ПК-3	Контрольная работа №3
5.	Тема 5.	УК-1, ПК-3	Кейс-задача
6.	Тема 6.	УК-1, ПК-3	Контрольная работа №4
7.	Тема 7.	УК-1, ПК-3	Кейс-задача
8.	Тема 8.	УК-1, ПК-3	Коллоквиум №1
9.	Тема 9.	УК-1, ПК-3	Коллоквиум №2

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно

«отлично»	излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основные свойства земли, учитываемые при формировании землепользования и землеустройстве. Содержание, виды, формы и принципы землеустройства.

Тест

1. К характеристикам земли как недвижимого имущества относится:

- А) рельеф;
- Б) рыночная стоимость;
- И) бонитировка почв.

2. Образование земельных участков осуществляется:

- А) при разделе, объединении, перераспределении земельных участков;
- Б) при выделе из земельных участков;
- В) при обмене земельных участков;
- Г) при создании искусственных земельных участков;
- Д) При переносе границ застроенных территорий за городскую черту.

3. При расчете размера возмещения из изъятие земельного участка для государственных нужд учитываются:

- А) рыночная стоимость земельного участка;
- Б) государственная цена земли;

- В) убытки, причтенные изъятием земельного участка;
- Г) упущенная выгода;
- Д) затраты за построенный за месяц до изъятия дом.

4. К категории земель по целевому назначению не относятся:

- А) земли запаса;
- Б) нарушенные земли;
- В) пастбищные земли;
- Г) земли водного фонда.

5. Каким из перечисленных субъектов земля может быть сейчас представлена в постоянное (бессрочное пользование):

- А) открытое акционерное общество;
- Б) государственное учреждение;
- В) корпоративный центр;
- Г) казенное предприятие;
- Д) индивидуальный предприниматель.

6. Виды сервитутов:

- А) государственный;
- Б) муниципальный;
- В) срочный;
- Г) общественный.

7. К формам землепользования, основанным на на обязательных правах, относятся:

- А) аренда;
- Б) постоянное бессрочное пользование;
- В) безвозмездное пользование;
- Г) пожизненное наследуемое владение;
- Д) сервитут.

8. Наибольшую долю в структуре земельного фонда РФ занимают земли:

- А) лесного фонда;
- Б) водного фонда;
- В) населенных пунктов.

Тема 2. Методика подготовки материалов почвенного обследования для землеустройства. Организационно-хозяйственные основы рационального использования земель.

Контрольная работа № 1

Методика подготовки материалов почвенного обследования для землеустройства. Организационно-хозяйственные основы рационального использования земель. Развитие и содержание межхозяйственного землеустройства. Методические вопросы образования землевладений и землепользования сельскохозяйственного назначения. Совершенствование землепользования и землевладений сельскохозяйственных предприятий.

Тема 3. Развитие и содержание межхозяйственного землеустройства

Контрольная работа № 2

Образования землепользования предприятий несельскохозяйственного назначения. Организация использования земель населенных пунктов и их земельно-хозяйственное устройство. Землеустройство административного района. Внутрихозяйственное землеустройство на современном этапе. Подготовительные и обследовательские работы при

внутрихозяйственном землеустройстве. Размещение населенных пунктов, производственных подразделений и хозяйственных центров.

Тема 4. Методические вопросы образования землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения. Образование землепользования предприятий несельскохозяйственного назначения

Контрольная работа № 3

Содержание и задачи образования землепользовании несельскохозяйственных предприятий. Основные требования и принципы при составлении проекта образования землепользовании несельскохозяйственного назначения. Особенности образования и размещения землепользовании отдельных типов несельскохозяйственных предприятий.

Тема 5. Организация использования земель населенных пунктов и их земельно-хозяйственное устройство. Землеустройство административного района

Кейс-задача: Гражданин Н. (арендодатель) передал в аренду гражданину И. (арендатору) земельный участок для сельскохозяйственного использования, сроком на 5 лет. Спустя 2 года арендодателю стало известно, что арендатор, для повышения урожайности земель, применяет большое количество химических средств защиты для борьбы с вредителями и болезнями растений, что приводит к снижению плодородия почвы. В связи с этим арендатор потребовал расторжения договора аренды земельного участка, но арендатор отказался, ссылаясь на еще не закончившийся срок аренды, указанный в договоре. Каким образом может быть решен спор между арендатором и арендодателем?

Тема 6. Внутрихозяйственное землеустройство на современном этапе. Подготовительные и обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве

Контрольная работа № 4.

Землепользование крестьянских хозяйств, размеры производства и территории. Вопросы межхозяйственного землеустройства при образовании крестьянских хозяйств. Внутрихозяйственная организация территории крестьянских хозяйств. Внутрихозяйственная оценка земель крестьянских хозяйств. Особенности землеустройства в районах проявления эрозионных процессов. Особенности землеустройства в районах мелиорации земель. Особенности землеустройства в районах сезонного использования естественных кормовых угодий.

Тема 7. Размещение населенных пунктов, производственных подразделений и хозяйственных центров, внутрихозяйственных дорог водохозяйственных и других инженерных сооружений.

Кейс-задача: По берегам озера Н. построено много коттеджей, в результате чего еще недавно общедоступные берега озера и пляжи оказались обнесены высокими забрами и стали недоступны для граждан. При попытке пройти на пляж граждане были изгнаны охраной коттеджей. Правомерны ли действия застройщиков, собственников коттеджей и охраны?. Каким образом может быть решена данная проблема?

Тема 8. Организация угодий и севооборотов. Устройство территории севооборотов

Вопросы к коллоквиуму № 1:

1. Какая основная задача устройства севооборотов.
2. Какие требования должны быть выполнены при проектировании полей.
3. Какова методика контурного проектирования границ полей.
4. Что такое контурная организация территории.
5. Что такое контурно-полосная организация территории.
6. Что собой представляет способы проектирования линейных рубежей.

7. Как производится прямолинейно-контурное, контурно-параллельное и контурное размещение границ полей.

Тема 9. Устройство территории многолетних насаждений и территории кормовых угодий.

Вопросы к коллоквиуму № 2:

1. Какие цели, задачи и содержание устройства территории многолетних насаждений?
2. Какие факторы и требования учитывают при подборе и Размещении пород и сортов плодовых насаждений?
3. Какую роль выполняют защитные лесные полосы в садах? Узкими они бывают и где размещаются?
4. Какие вопросы решаются при устройстве территории ягодников?
5. Каково назначение и устройство территории плодовых пикников?

Примерные тестовые задания к зачету по дисциплине «Землеустройство»

1. Земельные ресурсы относятся к
 - а) неисчерпаемым
 - б) исчерпаемым невозобновляемым
 - в) частично возобновляемым
 - г) исчерпаемым возобновляемым
2. Земельное законодательство предусматривает следующие категории земель
 - а) земли застройки
 - б) земли поселений,
 - в) земли общего пользования
 - г) земли лесного фонда,
 - д) земли историко-культурного назначения
3. В комплекс мероприятий по организации территории применительно к функциональному назначению землепользований входят
 - а) топографо-геодезические изыскания,
 - б) разграничение по видам собственности;
 - в) разработка и осуществление проектов и схем планировки населенных пунктов;
 - г) планировка и обустройство территории промышленных предприятий,
 - д) природно-сельскохозяйственное районирование;
4. Комплекс мероприятий по образованию, упорядочению и совершенствованию землепользования, отводу земель и размещению специальных территорий (фондов) особого хозяйственного и территориального назначения.
 - а) образование землепользования
 - б) упорядочение и совершенствование землепользования
 - в) отвод земель
 - г) реорганизация землепользования
 - д) межхозяйственное землеустройство
5. Землеустроительные действия по ограничению земельного участка, предоставленного в собственность, владение или пользование юридическому или государственному лицу.
 - а) межхозяйственное землеустройство
 - б) образование землепользования

- в) отвод земель
- г) реорганизация землепользования
- д) внутрихозяйственное землеустройство.

6. За нарушение земельного законодательства предусмотрена ответственность:

- А) судебная;
- Б) административная;
- В) уголовная;
- Г) договорная;
- Д) дисциплинарная.

7. Способы определения аренной платы для земель, находящихся в собственности РФ:

- А) на основании решения Правительства РФ;
- Б) на основании кадастровой стоимости ЗУ;
- В) по согласованию сторон;
- Г) на основании рыночной стоимости ЗУ;
- Д) на основании решений местных органов власти.

8. Деятельность федеральных органов исполнительной власти, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений земельного законодательства, - это:

- А) государственный земельный надзор;
- Б) государственный кадастровый учет;
- В) государственный мониторинг земель.

9. Установите соответствие между видами нарушений земельного законодательства и видами ответственности:

Вид правонарушения	Вид ответственности
А. Самовольное занятие земельных участков	1. Гражданско-правовая
Б. Порча земли, повлекшая причинение вреда здоровью и человека	2. Уголовная
В. Нарушение имущественных прав землепользователей	3. Административная
	4. Дисциплинарная

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Земля как неоценимое и незаменимое богатство общества. Определение «земли»
2. Рациональное использование земли.
3. Общее понятие о землеустройстве.
4. Роль землеустройства.
5. Содержание землеустройства.
6. Понятие природного ресурса.
7. Какого значение земли как природного ресурса в жизни общества?
8. Процесс труда.
9. Основные производственные функции и качества земли, используемые в отраслях народного хозяйства.
10. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
11. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.
12. Плодородие: понятие, виды, пути повышения.

13. Отличие земли от других средств производства.
14. Средства производства, неразрывно связанные с землей.
15. Земля как объект социально-экономических связей. Дайте определение понятию «земля», применяемому в землеустройстве.
16. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?
17. Что понимается под землевладением и землепользованием?
18. Что называется территорией и что понимается под организацией территории? Какова ее связь с землеустройством?
19. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.
20. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?
21. Особенности современного земельного строя.
22. Состав и использование земельного фонда России.
23. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?
24. Кто управляет земельным фондом?
25. Что такое рациональное использование земли? Как оно осуществляется?
26. Что понимается под охраной земли? Методы охраны земли.
27. Каким образом способствуют рациональному использованию земли?
28. Землевладение и землепользование с точки зрения землеустройства.
29. По каким признакам производится классификация землевладений и землепользований?
30. Что входит в состав земель сельскохозяйственного назначения?
31. Что входит в состав земель не сельскохозяйственного назначения?
32. Факторы, оказывающие влияние на решение задач землеустройства.
33. Каковы объективные причины зарождения землеустройства?
34. Что такое земельная политика? Что представляет собой землеустройство?
35. Каковы цели и содержание Генерального и Специального межевания?
36. Цель и содержание реформы 1861 года.
37. Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы и какие землеустроительные мероприятия проводились в то время?
38. Основные этапы развития землеустройства после революции до ВОВ.
39. Основные этапы развития землеустройства после ВОВ до начала современной земельной реформы.
40. Задачи землеустройства в настоящий период. Какие новые виды землеустроительных работ проводятся в связи с земельной реформой?
41. 1. Назовите основные закономерности развития землеустройства.
42. 2. Объясните, почему землеустройство является составной частью любого общественного способа производства?
43. 3. Государственный характер землеустройства.
44. 4. Объясните развитие землеустройства в процессе развития народного хозяйства. Какова связь землеустройства и землеустроительной науки?
45. Что входит в понятие организации использования земли?
46. Что включает в себя землеустройство как система государственных мероприятий?
47. Определение «землеустройства»
48. В чем заключается экономическая сущность землеустройства?
49. Что является правовой базой землеустройства?
50. Что относится к технике землеустройства?
51. Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?

52. Что такое земельный кадастр и как он связан с землеустройством? Мониторинг земель.
53. Что такое межхозяйственное землеустройство. В чем его характерная особенность?
54. Факторы межхозяйственного землеустройства. Каково содержание межхозяйственного землеустройства?
55. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Его составные части и элементы.
56. В чем заключаются различия между межхозяйственным и внутрихозяйственным землеустройством?
57. Что такое принципы землеустройства? Основные принципы землеустройства.
58. Какие свойства земли учитываются при землеустройстве? Решаемые при землеустройстве задачи.
59. Чем характеризуются пространственные условия, как они влияют на использование земли и как учитываются при землеустройстве?
60. Какими показателями характеризуется рельеф, как он воздействует на сельскохозяйственное производство?
61. Какое значение имеет почвенный и растительный покров?
62. Как учитываются при землеустройстве гидрогеологические и гидрографические условия?
63. Какие климатические характеристики имеют наибольшее значение для организации рационального использования земли?
64. Какие экономические условия учитываются при землеустройстве и каким образом?
65. Для решения каких задач землеустройства используются материалы экономической оценки земель?
66. Какие социальные условия учитываются при землеустройстве?
67. Из чего складывается эффективность землеустройства?
68. В чем заключается экономическое обоснование проектов землеустройства?
69. Что входит в систему землеустройства?
70. Землеустроительные документы.
71. Генеральные схемы использования и охраны земельных ресурсов.
72. Схемы землеустройства.
73. Что такое землеустроительный проект, на основе чего он составляется? Для чего составляются рабочие проекты?
74. Что такое землеустроительный процесс, какие элементы он включает?
75. Что входит в состав проекта землеустройства?
76. В чем заключается осуществление проекта? Что такое авторский надзор в землеустройстве?
77. Какие землеустроительные органы существуют в Российской Федерации?
78. Понятие о землеустроительной науке. Современное состояние землеустроительной науки.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
1.	Задание закрытого типа	Основные задачи государственной системы управления земельными ресурсами а) осуществление специальных (ис-	г	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		полнительных, контрольных, разрешительных, регулирующих и др.) по распоряжению и управлению земельными ресурсами; б) участие в государственном и местном нормативно-правовом обеспечении учета, использования, восстановления, и охраны земельных ресурсов; в) разработка и организация выполнения государственных программ; связанных с учетом и рациональным использованием земель; г) все ответы верны.		
2.		Основной целью управления земельными ресурсами определено а) обеспечение высокого уровня экологических и социальных условий жизни населения; б) получение максимума финансовых средств в консолидированный бюджет страны; в) организация ведения системы земельных отношений, обеспечивающая устойчивое развитие общества.	в	2
3.		Земля как место и условие жизни людей выполняет функцию: а) экономическую; б) политическую; в) экологическую; г) социальную.	г	2
4.		Земли в Российской Федерации по целевому назначению подразделяются на: а) три категории; б) семь категорий; в) десять категорий; г) ландшафтные зоны.	б	2
5.		Отнесение земельного участка к определенной категории осуществляется: а) Президентом РФ; б) собственниками земельных участков; в) учеными; г) специально уполномоченными государственными органами.	г	2
6.	Задание открытого типа	Какой нормативно-правовой акт устанавливает и утверждает границы населенного пункта?	Установлением и утверждением границ населенных пунктов является утверждение или изменение Генерального плана городского округа, поселения, отображающего границы населенных пунктов, расположенных в границах соответствующего муниципального образования.	5
7.		В чем заключаются правовые основы управления землями населенных пунктов?	Права и обязанности субъектов на земельные участки, а так же порядок ис-	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			пользования и охрана земельных участков, расположенных в пределах границы населенного пункта.	
8.		Является ли забор объектом недвижимости, или он признается движимым имуществом?	Согласно разъяснению Росреестра и Постановлению Президиума ВАС РФ от 24.09.2013 N 1160/13, у ограждения отсутствуют качества самостоятельного объекта недвижимости. В связи с этим право на него не подлежит регистрации независимо от его физических характеристик и наличия отдельных элементов, которые обеспечивают его прочную связь с соответствующим земельным участком (Письмо Росреестра от 27.01.2016 N 14-00484/16.	5
9.		Как устанавливаются красные линии и в чем их значение?	Красные линии устанавливаются в документации по планировке территории. Их наличие повлияет, например, на предоставление земельного участка или получение разрешения на строительство.	5
10.		Как узнать о существовании красных линий?	Из публичной кадастровой карты (http://pkk5.rosreestr.ru), размещенной на сайте Росреестра. На ней отображаются в том числе и красные линии, а так же из документации по планировке территории, включающей проекты планировки территории и межевания территории. С ней можно ознакомиться на сайте соответствующего муниципального образования при его наличии.	5
ПК-3 <i>Способен разрабатывать мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охране</i>				
11.	Задание закрытого типа	Документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется: а) Кадастровая карта б) Карта (план) объекта землеустройства в) Проект территориального землеустройства	б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
12.		Документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы, называется: а) Межевой план б) Межевое дело в) Землеустроительное дело	в	3
13.		За какую цену лица, осуществляющие проведение землеустройства, обязаны передать экземпляр подготовленной ими землеустроительной документации в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства: а) По рыночной цене б) По цене, установленной экспертизой в) Бесплатно	в	3
14.		В какой форме осуществляется контроль за проведением землеустройства: а) В форме инспекции б) В форме ревизий в) В форме проверок	в	3
15.		Отображаются ли на карте (планд) границ объекта землеустройства установленные границы административно-территориальных образований: а) да б) нет в) иногда	а	3
16.	Задание открытого типа	Какое определение понятия «Земля» принято в землеустроительной науке и практике?	«Земля - это поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, рельефом, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами, а также объект социально-экономических отношений, являющийся главным средством производства в сельском хозяйстве и пространственным базисом размещения и развития всех отраслей народного хозяйства»	5
17.		Дайте определение «Рациональное использование земли»	Рациональное использование земли - это ее использование, отвечающее совокупным интересам общества, собственников и пользователей земли, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе производства, оптимальное взаимодействие с окружающей средой, охрану и воспроиз-	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			водство земельных ресурсов	
18.		Что относится к возобновляемым природным ресурсам?	К возобновимым природным ресурсам относят растительный и животный мир; по мере использования они могут восстанавливаться	5
19.		Что относится к земельным ресурсам?	Земельные ресурсы - это земли, которые используются или могут быть использованы в отраслях народного хозяйства	5
20.		Земля представляет собой уникальное средство производства, существенно отличающееся от всех остальных. Перечислите ее основные особенности.	<p>1. Все средства производства, кроме земли, являются результатом предшествующего человеческого труда, земля же – продукт самой природы.</p> <p>2. Земля – ничем не заменимое средство производства, она пространственно ограничена.</p> <p>3. Использование земли связано с постоянством места.</p> <p>4. Земля как средство производства используется в тесном взаимодействии с другими природными ресурсами – водой, солнечной энергией, воздухом и т. д.</p> <p>5. Земля гораздо в меньшей степени подвержена моральному и физическому износу, чем другие средства производства.</p> <p>6. Земля – основа сохранения всего живого на планете.</p>	10

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка результатов и обучения студента выполняется в соответствии с «Положением об балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ «Астраханский государственный университет» от 30 декабря 2013 г.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
-------	----------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------

Основной блок				
1.	Выполнение лабораторной работы	11/6	66	По расписанию
2.	Выполнение комплексного домашнего задания по разделу (решение задач)	4//4	16	Moodle
3.	Выполнение контрольных работ	4/2	8	
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	Отсутствие пропусков лекций	+3	10	По расписанию
5.	Отсутствие пропусков лабораторных занятий	+3		
6.	Активность студентов на занятиях	+4		
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятия без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Волков С.Н. Землеустройство. Т. 2. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство / С.Н.Волков. – М.: Колос, 2001.
2. Волков С.Н. Землеустройство. Т. 3. Землеустроительное проектирование. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство / С.Н.Волков. – М.: Колос, 2002.
3. Сухомлин, В. П. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство. Часть первая : методические указания по выполнению самостоятельной практической работы по дисциплине «Основы землеустройства» для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / В. П. Сухомлин, Л. Г. Липина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54941.html>
4. Сулин, М. А. Основы земельных отношений и землеустройства : учебное пособие / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-906109-24-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80065.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Сулин М. А. Землеустройство. — СПб.: Издательство «Лань», 2005. — 448 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Агешкина, Н. А. Комментарий к Федеральному закону от 18 июня 2001 г. № 78-ФЗ «О землеустройстве» / Н. А. Агешкина. — Москва : Новая правовая культура, 2008. — 174 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1317.html>
3. Земельный кодекс Российской Федерации – М.: Изд-во Омега-Л, 2007, 120с.
4. Волков, С.Н. Землеустройство: учеб. пособие для студентов вузов Т. 8. Землеустройство в ходе земельной реформы (1991-2005 годы) / С.Н. Волков; Междунар. ассоц. "Агрообразование". - М.: КолосС, 2007.
5. Абдыгалиева, С. С. Землеустройство : учебное пособие / С. С. Абдыгалиева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 226 с. — ISBN 978-601-04-0359-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59797.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru.
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>система IPRbooks. www.iprbookshop.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения практических занятий необходим один дисплейный класс ПК, объединенных в локальную вычислительную сеть с доступом в интернет и оборудованный мультимедийной установкой (проектором). Для проведения лекционных занятий – аудитория, оборудованная мультимедийной установкой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).