

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


С.В. Окладникова
«03» июля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой английского языка
и технического перевода


О.Б. Багринцева

от «04» июля 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Составитель(-и)

**Кривых Л.Д., к.п.н., доцент кафедры
английского языка и технического перевода**

Направление подготовки /
специальность

**10.03.01. ИНФОРМАЦИОННАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ
ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЗАЩИТЫ
ИНФОРМАЦИИ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань – 2021г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование у студентов лингвистических и коммуникативных компетенций, обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме в рамках изучаемых тем.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования;
- овладение лексическим минимумом в рамках изучаемого материала;
- освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка;
- достижение уровня языковой и коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и для установления деловых и личностных контактов на элементарном уровне;
- обеспечение профессиональной ориентации, т.е. формирование у студентов коммуникативно-дидактической компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к основной (базовой) части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

Знания: базовые знания грамматики, фонетических особенностей и лексики английского языка на уровне средней общеобразовательной школы;

Умения: строить элементарные высказывания и диалогическую речь на английском языке;

Навыки: самостоятельной работы с лексикой и грамматикой английского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Технический перевод иностранной литературы по профилю подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных компетенций (УК):

УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК–4	ИУК–4.1.1 принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	ИУК–4.2.1 применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	ИУК–4.3.1 навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, в том числе 144 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 144 часов – практические, семинарские занятия, и 72 часа на самостоятельную работу обучающихся).

**Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Бытовая сфера (Я и мое окружение)	1	1-9		36			18	Письмо: диктант, письменные упражнения, изложение, эссе. Аудирование: тест, изложение. Чтение: тестовое выразительное чтение. Говорение: беседа, сообщение.
2.	Учебно-познавательная деятельность (Я и мое образование)	1	10-18		36			18	Письмо: диктант, письменные упражнения, изложение, эссе.

									Аудирование: тест, изложение. Чтение: тестовое выразительное чтение. Говорение: беседа, сообщение.
					72			36	
3.	Социально-культурная тема (Я и мир. Я и моя страна)	2	1-9		36			18	Письмо: диктант, письменные упражнения, изложение, эссе. Аудирование: тест, изложение. Чтение: тестовое выразительное чтение. Говорение: беседа, сообщение.
4.	Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)	2	10-18		36			18	Письмо: диктант, письменные упражнения, изложение, эссе. Аудирование: тест, изложение. Чтение: тестовое выразительное чтение. Говорение: беседа, сообщение.
					72			36	
ИТОГО					144			72	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		УК–4	общее количество компетенций
Бытовая сфера (Я и мое окружение)	54	+	1
Учебно-познавательная деятельность (Я и мое образование)	54	+	1

Социально-культурная тема (Я и мир. Я и моя страна)	54	+	1
Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)	54	+	1
ИТОГО	216		1

Содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Бытовая сфера (Я и мое окружение)

Я и моя семья. Семейные традиции. Уклад жизни. Мои друзья. Мой дом, жилищные условия. Досуг и развлечения. Семейные путешествия. Еда. Покупки.

Тема 2. Учебно-познавательная деятельность (Я и мое образование)

Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Тема 3. Социально-культурная тема (Я и мир. Я и моя страна).

Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды.

Тема 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия).

Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, аудиотекстов и видеороликов из сети Интернет, а также мультимедийных средств для подготовки проектов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с командной работой - подготовкой проектов по теме, а также представляют собой групповые консультации, проводимые преподавателем по темам раздела для подготовки к контрольной работе.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Семейное дерево.	9	Индивидуальная презентация
	Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.	9	Групповая презентация
Тема 2	Летние образовательные и ознакомительные программы	9	Групповая презентация

	Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом	9	Групповая презентация
Тема 3	Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.	9	Индивидуальная презентация
	Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.	9	Групповая презентация
Тема 4	Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Повышенный уровень	9	Групповая презентация
	Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.	9	Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Круглый стол. Данная технология предполагает следующие этапы работы: выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионщиков; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе.

Ролевая игра. Данная технология предполагает следующие этапы работы: описание ситуации; создание сюжета; распределение ролей; результат игры; реквизит. Это - совместная

деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Коллоквиум. Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6.2. Информационные технологии

Название информационной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Использование возможностей Интернета в учебном процессе	1 – 4	Проведение входного, текущего и рейтингового контроля знаний учащихся (в системах дистанционного обучения)
Использование средств представления учебной информации	1 – 4	Использование мультимедийной презентации

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

– Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	1. Я и моя семья. Семейные традиции. Уклад жизни. Мои друзья. 2. Мой дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки.	УК-4	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, изложение; Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - устный опрос, беседа, сообщение, ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение - диалог, мини- презентация
2	1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	УК-4	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, изложение; Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение - тестовое выразительное

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
			чтение, Говорение - устный опрос, беседа, сообщение, ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение - диалог, мини-презентация
3	1.Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее и различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6.Здоровье, здоровый образ жизни. 7.Мир природы. Охрана окружающей среды.	УК–4	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, изложение; Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - устный опрос, беседа, сообщение, ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение - диалог, мини- презентация
4	1.Избранное направление профессиональной деятельности 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	УК–4	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, изложение; Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение – устный опрос, беседа, сообщение, ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение - диалог, мини- презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

По разделу 1 контроль навыков аудирования и чтения

включает: Основной уровень

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по тематике 1. *Я и моя семья. Семейные традиции. Уклад жизни. Мои друзья.*
- 2. *Мой дом, жилищные условия.* 3. *Досуг и развлечения. Семейные путешествия.* 4. *Еда.*

Покупки

Детальное понимание текста:

- письма личного характера

Повышенный уровень

Понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации по тематике

1. *Я и моя семья. Семейные традиции. Уклад жизни. Мои друзья.* 2. *Мой дом, жилищные условия.* 3. *Досуг и развлечения. Семейные путешествия.* 4. *Еда. Покупки :*

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текстов:

- публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

Основной уровень

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища)
- монолог-сообщение (о личных планах на будущее)
- диалог- расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби)

Повышенный уровень

- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека)
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях)
- диалог-обмен мнениями / диалог- убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо

Основной уровень

- электронные письма личного характера

Повышенный уровень

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

По разделу 2 контроль навыков аудирования и чтения

включает: Основной уровень

Понимание основного содержания текстов по тематике *1.Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3.Студенческая жизнь в России и за рубежом.:*

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, - блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах - описание образовательных курсов и программ

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

Повышенный уровень

Понимание запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др.

учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текстов по тематике 1. *Высшее образование в России и за рубежом.* 2. *Мой вуз.* 3. *Студенческая жизнь в России и за рубежом :*

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Говорение

Основной уровень

- монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы
- монолог-сообщение о своей студенческой жизни
- монолог-повествование об участии в летней программе

Повышенный уровень

- диалог- расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

Письмо

Основной уровень

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

Повышенный уровень

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о факультете или вузе / телеком)
- создание персональных блогов и сайтов

По разделу 3 контроль навыков аудирования и чтения

включает: Основной уровень

Понимание основного содержания текста:

-общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по проблематике *1.Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее и различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6.Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды.*

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

-общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по проблематике *1.Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее и различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6.Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды.*

Повышенный уровень

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) Детальное понимание текста:

- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике

Говорение

Основной уровень

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог- расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

Повышенный уровень

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)
- диалог- расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо

Основной уровень

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

Повышенный уровень

- написание эссе

По разделу 4 контроль навыков аудирования и чтения

включает: Основной уровень

Понимание основного содержания текстов по тематике *1.Избранное направление профессиональной деятельности 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки:*

- публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли - тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области

Понимание запрашиваемой информации:

- научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) Детальное понимание текста:
- научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)

Повышенный уровень

Понимание запрашиваемой информации:

- научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)
- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) Детальное понимание текста:
- научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли

Говорение

Основной уровень

- монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований)
- монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о

перспективах развития отрасли)

- монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития - диалог-интервью/собеседование при приеме на работу

Повышенный уровень

-монолог- сообщение/доклад; выступление на круглом столе проблемной группы

- диалог -беседа по обозначенной проблематике - деловая беседа/деловая игра/ -обсуждение проблемных деловых ситуаций (case study)

Письмо

Основной уровень

- написание CV, сопроводительного письма,

Повышенный уровень

- деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.

- выполнение письменного проектного задания

ФОС: Контрольный текст на аудирование; публицистический текст; эссе; монолог-описание; диалог – расспрос; диалог-обмен мнениями / диалог- убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике); презентация.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учитывая, текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме устного сообщения, коллоквиума, эссе, ролевой игры, круглого стола или проекта. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или не получивших положительной итоговой оценки по каким-либо причинам, проводится устный зачет по всем темам курса.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. ФИЯ-3; Нурутдинова А.Р., Английский язык для информационных технологий: учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов-технических специальностей: в 2 ч. Ч. I [Электронный ресурс] / А.Р. Нурутдинова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 300 с. - ISBN 978-5-7882-1530-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788215303.html>. (ЭБС «Консультант студента»)

2. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Першина Е.Ю., Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] / Першина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, . - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513839.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Голотвина Н.В Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] - СПб.: КАРО, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507362.html>
5. Гузев В.Г. Турецкий язык. Начальный курс. М.: КАРО, 2006. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992505016.html (ЭБС «Консультант студента»).
6. Бутусова А.С., Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) [Электронный ресурс]: учебник / Бутусова А.С., Лесняк М.В., Фатымина В.Д., Колесникова О.П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - ISBN 978-5-9275-2520-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525201.html>. (ЭБС «Консультант студента»)
7. Шафир М.А., Китайский язык : Грамматика с упражнениями : учебное пособие / Шафир М.А. - СПб.: КАРО, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-9925-1184-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511840.html>
8. Стругова Е.В., Японский язык. Пишем, читаем, переводим. Книга для чтения : учебное пособие / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич - М. : Восточная книга, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-7873-1146-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787311464.html>.

б) Дополнительная литература

1. Адащик А.А, Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Адащик А.А, Вдовина Н.И, Молодых Е.А., Павлова С.В., Прибыткова О.В. - Воронеж : ВГУИТ, 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-00032-071-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320716.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Заволокин А.И., Активная грамматика английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. / В.В. Миронов, А.И. Заволокин - М. : Горячая линия - Телеком, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9912-0569-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991205696.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Практическая фонетика французского языка [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / сост. Е.В. Дитерле, О.В. Андриянова - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835366.html>
4. Кузнецов П.И., Щека Ю.В. Учебник турецкого языка. Начальный курс. М.: Восточная книга, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305050.html>. (ЭБС «Консультант студента»).
5. Паремская Д.А., Немецкий язык [Электронный ресурс] / Д.А. Паремская, С.В. Паремская - Минск :Выш. шк., 2017. - 415 с. - ISBN 978-985-06-2808-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628084.html>. (ЭБС «Консультант студента»)
6. Щичко В.Ф., Китайский язык. Теория и практика перевода / В.Ф. Щичко - М. : Восточная книга, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-7873-0511-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305111.html>
7. Гладкова Е.Л., Персидский язык. Общественно-политический перевод / Е.Л. Гладкова, Е.В. Семенова, Н.В. Мелехина - М. : МГИМО, 2010. - 447 с. - ISBN 978-5-9228-0664-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806640.html>
8. Судо М.М., Японский язык. Грамматика для начинающих : Учебное пособие / М.М. Судо - М. : Восточная книга, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-7873-0960-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787309607.html>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения публичной защиты проектов, необходима мультимедийная аудитория с проектором.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).