

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

И.М. Ажмухамедов
«02» июня 2021 г..

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и БЖД



Н.С. Шuvaев
«04» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель	Чуйкова Л.Ю., к. п. н., доцент кафедры экологии, природопользования, землеустройства и БЖД
Направление подготовки	09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
Направленность (профиль) ОПОП	БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приема,	2021 г.
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является:

- формирование у бакалавров систематизированных знаний, необходимых для обеспечения комфортного состояния и безопасности жизнедеятельности в системе «чело век – среда обитания», представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»:

- изучение теоретических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с общими проблемами безопасности, с задачами и структурой государственных организаций в области защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера;
- рассмотрение причин и типов ЧС техногенного, природного и криминалистического характера, их последствия и меры по предотвращению, идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения, их количественный и качественный анализ;
- ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- использованием приемов первой помощи;
- владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** относится профессиональному циклу базовой части под шифром (кодом) Б1.Б.4. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в первом семестр., параллельно с такими дисциплинами как «История» (1 семестр), «Физика» (1-2 семестр), «Физическая культура и спорт» с которыми имеет логическую связь.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые школьными дисциплинам:

Физика, Математика, химия.

«Химия» - для понимания процессов, связанных с химическими реакциями, с основными законами функционирования природных и искусственных систем;

«Физика» - для понимания действия основных физических законов и действия энергий, заключенных в объекте или используемых в технологическом процессе;

«Математика» для владения основными понятиями и методами математического анализа, умения использовать математический аппарат в профессиональной деятельности.

- «Физическая культура и спорт»

- *Знания* научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни.

- *Умения* формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

- *Навыки* применения системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

Программа «Безопасность жизнедеятельности» практическую и логическую связь с дисциплиной «Основы управления информационной безопасностью», изучаемой в 7-м семестре. Тем самым предоставляет возможность использования знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для реализации многостороннего подхода к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций для организации практической деятельности в рамках осуществления профессиональных функций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): УК 8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	ИУК-8.2 - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	ИУК-8.3 - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Таблица 1.2. Декомпозиция результатов обучения по разделам дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела РПД	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть

1.	Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД»	8.1.	.	
2.	Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей».	8.1.	8.2.	
3.	Раздел 3. «Безопасность в техносфере»	8.1.	8.2.	8.3.
4.	Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе».	8.1.	8.2.	8.3.
5.	Раздел 5. «Обеспечение безопасности»	8.1.	8.2.	8.3.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). в том числе – 18 часов лекции, 18 часов - практические занятия, на самостоятельную работу -36 часов. По итогам обучения – зачет в 1 семестре.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД» Тема 1. Цели и задачи БЖД.	5	1-2	2	2			4	собеседование
2.	Тема 2. Социальная система и человек. Чрезвычайные ситуации. Обеспечение безопасности в социальной системе	5	3-4	2	2			4	собеседование
3.	Тема 3. История развития функции обеспечения БЖД в социальной системе:	5	5-6	2	2			4	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, Контрольная работа №1
4.	Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей». Тема 4. Чрезвычайные ситуации и их характеристика.	5	7-8	2	2			4	

	Классификация опасностей. Виды опасностей								
5.	Тема 5. Принципы и методы обеспечения безопасности в социальной системе.	5	9-10	2	2			4	Представление презентаций и сообщений
6.	Раздел 3. «Безопасность в техносфере» Тема 6. Понятие надежности технических систем. Пожарная безопасность и безопасность на транспорте. Надежность техники. Понятие риска	5	11-12	2	2			4	Представление презентаций и сообщений
7.	Тема 7. Трудовая деятельность и опасные производственные факторы.	5	13-14	2	2			4	Аналитическая контрольная работа №2
8.	Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе». Тема 8. Опасности в социальной системе. Анализ социальных опасностей и рисков.	5	15-16	2	2			4	Представление презентаций и сообщений
9.	Раздел 5. «Обеспечение безопасности» Тема 9. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Терроризм и экстремизм. Обеспечение безопасности в образовательном пространстве.	5	17-18	2	2			4	Итоговая контрольная работа (Итоговое тестирование)
	ИТОГО			18	18			36	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары,

ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации;

ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Основное содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД».

Тема 1. Цели и задачи БЖД.

Тема 2. Социальная система и человек. Чрезвычайные ситуации. Обеспечение безопасности в социальной системе.

Тема 3. История развития функции обеспечения БЖД в социальной системе.

Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей».

Тема 4. Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация опасностей. Виды опасностей.

Тема 5. Принципы и методы обеспечения безопасности в социальной системе.

Раздел 3. «Безопасность в техносфере»

Тема 6. Понятие надежности технических систем. Пожарная безопасность и безопасность на транспорте. Надежность техники. Понятие риска.

Тема 7. Трудовая деятельность и опасные производственные факторы.

Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе».

Тема 8. Опасности в социальной системе. Анализ социальных опасностей и рисков.

Раздел 5. «Обеспечение безопасности»

Тема 9. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Терроризм и экстремизм. Обеспечение безопасности в образовательном пространстве.

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК 8	Σ общее количество компетенций
Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД»	24	<i>ИУК-8.1.</i>	<i>1</i>
Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей».	16	<i>ИУК-8.1.</i> <i>ИУК-8.2.</i>	<i>1</i>
Раздел 3. «Безопасность в техносфере»	16	<i>ИУК-8.1.</i> <i>ИУК-8.2.</i> <i>ИУК-8.3.</i>	<i>1</i>
Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе».	8	<i>ИУК-8.1.</i> <i>ИУК-8.2.</i> <i>ИУК-8.3.</i>	<i>1</i>
Раздел 5. «Обеспечение безопасности»	8	<i>ИУК-8.1.</i> <i>ИУК-8.2.</i> <i>ИУК-8.3.</i>	<i>1</i>
<i>Итого</i>	<i>72</i>		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организация и проведение лекционных и практических (семинарских) занятий проводится по общепринятым методикам. При изучении данной дисциплины и подготовке к лекционным, практическим занятиям, итоговой форме контроля, студенты пользуются записями лекций, учебной и методической литературой, информацией из сети Интернет. Лекционные и практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, бумажных и электронных учебников, источников информации и видеофильмов (из сети Интернет), а также с применением мультимедийных средств и презентаций тем.

Для студентов, не укладывающихся в график семестра проводятся дополнительные занятия, на которых можно получить консультации по любому вопросу курса.

1. Методические указания для проведения практических занятий

Практическое занятие – закрепляет и обобщает работу студента по освоению учебного материала. Цель практической работы:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- формирование умений анализировать полученные результаты, сопоставлять их с теоретическими положениями;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Цели практического занятия достигаются при тщательной подготовке, как на аудиторных занятиях, так и при внеаудиторной работе.

Заранее составляется график тем практических работ для целенаправленной домашней подготовки.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Методические указания по самостоятельной работе студентов работа с учебниками.

Работа с учебником

Этапы работы с учебником:

- а) ознакомление с учебником
- б) поиск тем, заданных на самостоятельное изучение
- в) формулировка ответов на вопросы и сопоставление их с материалом учебника.
- В) изучение нового материала

Работа с учебником в целях изучения нового материала:

Разрабатываются 2 типа вопросов:

- 1-ый тип - основные;
- 2-ой тип – творческие, основанные на анализе учебного материала и собственных умозаключениях.

Работа с информацией из Интернета

Разновидностью самостоятельной работы с учебником является подготовка презентация по материалу учебника с использованием информации из Интернета. Такой вид творческой работы, сопряжен с использованием поисковых систем Google, Yandex и других. В этом случае значительно расширяются дидактические возможности процесса обучения:

- работа носит творческий характер;
- характер работы стимулирует мыслительную активность студентов;
- используются привычные для молодежи способы поиска информации.

Самостоятельная работа используется для подготовки докладов, презентаций, сообщений по темам дисциплины.

Подготовка докладов.

При подготовке докладов необходимо провести консультацию. Число докладов распределяется на 2-3 урока с той целью, чтобы была возможность заслушать на уроке материал, чтобы это не было утомительно для студентов.

Аналитическая работа с конкретной информацией.

Анализ конкретной ситуации или конкретной информации - является весьма эффективным видом мыслительной деятельности студентов по дисциплине. Студентам предлагается ситуация в соответствии с темой, т.е. проблема для решения.

Структура занятия выглядит так:

- постановка проблемы перед студентами;
- ставятся вопросы, на которые студенты должны ответить в процессе анализа множества факторов, оказывающих влияние на конкретную ситуацию;
- обдумывание и обоснование выводов;
- представление своего анализа ситуации перед студентами в группе.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Объем самостоятельной работы необходимо определять в каждом конкретном случае, в зависимости от доступности содержания учебного материала и готовности студентов к его восприятию; тщательно отбирать материал для самостоятельного изучения, использовать индивидуальный подход в организации самостоятельной работы с применением разработанных дидактических материалов.

Основу содержания дисциплины составляет специально разработанные для студентов:

1. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности (лекционный курс) // Астраханский вестник экологического образования. 2016. № 4 (38).С. 113-173. Интернет-ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-lektsionnyy-kurs>
2. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. - 2017. - 109 с.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»

В соответствии с требованиями ФГОС практикуются следующие виды лекций:

- 1) вводные, посвященные описанию существующих достижений в области БЖД;
 - 2) установочные лекции предполагают сжатое, компактное и при этом неполное изложение материала (некоторые аспекты оставлены для самостоятельного изучения), заключительные и тематические
 - 3) Обзорные лекции открывают и завершают тематический блок. Их основная цель: познакомить обучающихся с исходными теоретическими положениями дисциплины
- Раздел представлен в табличной форме.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД»	<i>Основные представления о безопасности</i>	2	<i>Самостоятельное изучение учебного материала лекции. Работа с учебником. Подготовка презентаций</i>
	<i>Развитие функции безопасности в истории человечества.</i>	2	
	<i>Социальная система и человек. Чрезвычайные ситуации. Обеспечение функции безопасности в социальной системе</i>	8	
Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей».	<i>Природные (стихийные и биологические) опасности: анализ развития опасных процессов в природе</i>	4	<i>Подготовка презентаций (рефератов) об реализованных опасностях, анализ события, характеристика опасностей. рефератов</i>
	<i>Социогенные (опасности, исходящие от сообществ): анализ развития реальных событий;</i>	4	
Раздел 3. «Безопасность в техносфере»	<i>Техногенные (предметные, экологические, технические) опасности: анализ развития опасных техногенных процессов)</i>	2	<i>Подготовка презентаций и рефератов</i>

	<i>Производственные факторы. Опасные и вредные факторы производства. Человеческий фактор и его роль.</i>	2	
	<i>Надежность человека как элемента производства. Риски на производстве и в социальной системе.</i>	2	
	<i>Реализованные опасности в техносфере: взрывы, пожары, отравления. Причины аварий на производстве.</i>	2	
Раздел 4. «Опасности для человека в социальной системе».	<i>Человеческий фактор. Психогенная опасность. Психические отклонения, как источник опасности.</i>	2	<i>Подготовка презентаций и рефератов</i>
	<i>Психогенные (опасности, исходящие от отдельных субъектов): анализ развития реальных событий.</i>	2	
Раздел 5. «Обеспечение безопасности»	<i>Законодательные инструменты обеспечения безопасности. Безопасная среда и способы ее формирования</i>	2	<i>Подготовка презентаций и рефератов</i>
	<i>Информационные (экономические, политические, идеологические) опасности: обзор и характеристика. Информационная опасность. Влияние информации на сознание людей.</i>	2	
Всего		36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемых обучающимися самостоятельно.

Подготовка к семинарским практическим занятиям осуществляется также с использованием электронного учебника по курсу: Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности (лекционный курс) // Астраханский вестник экологического образования. 2016. № 4 (38).С. 113-173. Интернет-ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-lektsionnyy-kurs>,

И печатного учебного пособия: Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. - 2017. - 109 с.

В дисциплине предусмотрены различные виды письменных работ:

1. Письменные ответы на вопросы в виде выполнения контрольной работы
2. Выполнение разноуровневого задания.

Разноуровневое аналитическое задание позволяет выявить уровень сформированной компетенции, оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

3. Тестовые задания

4. Компьютерная презентация изучаемого материала.

5. Разноуровневое аналитическое задание – рекомендуется для включения элементов активной логики в мыслительный процесс, различных интеллектуальных умений (анализ информации, синтез, установление причинно-следственных связей, формулировку выводов.

6. Доклад, реферат, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в изученной теме с использованием компьютерных технологий.

7. Компьютерная презентация изучаемого материала – результат самостоятельной работы студента, представленной в виде публичного выступления, демонстрирующего уровень проделанной работы, который оценивается по ряду показателей: выбор темы, отбор материала, анализ проблемы, характеристику основных этапов изучения проблемы, формулирование итогов работы и выводов. В презентации должно быть показано отношение студента к исследуемому событию.

Студенты должны уметь представить результат самостоятельной работы (реферат, доклад, сообщение, тему) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленной на углубление и закрепление знаний, на развитие умений и навыков, в виде компьютерной презентации. Она включает в себя следующие этапы подготовительных работ и саму презентацию изученной темы:

1. *Подготовка материала к презентации,*
2. *Оформление визуального иллюстрационного материала к презентации,*
3. *Оформление работы в программе PowerPoint.*
4. *Представление своей работы перед студентами и преподавателем.*
5. *Комментарии к презентации и ответы на вопросы.*
6. *Подготовка информационного материала к оформлению доклада, реферата и сообщения.*

Методы контроля за усвоением учебного материала

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на каждом практическом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, проверки выполнения заданий и практических работ в тетради, заслушивания подготовленной презентации по теме и др. виды работ и позволяет оценить знания, творческий подход студента к изучению темы, умение анализировать реальное событие, четко изложить информацию. По окончании изучения комплекса разделов дисциплины проводятся итоговые занятия в виде контроля знаний. Они осуществляются в виде тестовых заданий.

Тестовый контроль представляют собой совокупность заданий, которые позволяют дать достаточно объективную оценку качества подготовки студента по данной дисциплине. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области отдельного раздела дисциплины. Тест состоит из элементарных задач, занимает часть учебного занятия (10–30 минут). Правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Для определения качества знаний, усвоенных студентами при изучении вышеперечисленных тем, используются тестовые задания как открытого (не имеют вариантов ответов; задания формулируются в виде высказывания, которое необходимо продолжить, чтобы оно стало истинным), так и закрытого типа (предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных). Это позволяет создать различные варианты тестовых заданий на одном и том же дидактическом материале, но с различными количественными и качественными характеристиками. Тест-задание считается зачтенным при условии 75% правильных ответов.

Промежуточный контроль позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Промежуточным контролем знаний по курсу является зачет. Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения курса и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, применяемые в курсе «Безопасность жизнедеятельности» - это лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа -36

часов. В курсе предусмотрено проведение лекций: вводной, традиционной.

Помимо этого, студенты готовят презентации (рефераты, доклады, сообщения) по предоставляемым преподавателем темам, участвуют в собеседовании, выполняют контрольные работы.

Вводная лекция - знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин. На вводной лекции раскрываются разные стороны «безопасности жизнедеятельности»: как социальная функция, как научная дисциплина и как учебная дисциплина. Показываются исторические события (факторы), продуцирующие реакцию общества (социальной системы) на действие негативных факторов, контролирующих или иным образом влияющих на численность, территориальную целостность, культуру социальной системы. Дается характеристика основных достижений в этой области, дается характеристика используемых учебных пособий, список литературы, требования к зачету.

Традиционная лекция - рекомендуется для чтения в конце раздела или курса, отражает теоретические положения раздела или курса, исключает детализацию и второстепенный материал.

Лекция-презентация темы – представление учебного материала и использованием визуального ряда. Этот метод требует глубокой и всесторонней подготовки учебного материала. Которая включает визуализированную и текстовую подборку материала, раскрывающего тему или представляющую информацию на основе реального события, то есть способствующую формированию образных представлений теоретического материала.

Таблица 6.

№	Формы	Краткое описание применяемой технологии
1	Лекция (№3, 5, 12)	Информация с применением компьютерных иллюстраций
2	Лекция-презентация (№5 по таблице)	Компьютерная презентация опасных событий и явлений с анализом условий их протекания
3	Лекция-анализ конкретных ситуаций(№5)	Анализ реальных ситуаций с точки зрения риска аварии на техногенных объектах
4.	Конференция-презентация (№6, 14)	Доклады о реализованных опасных событиях с презентацией материалов
5.	Тренинг по теме №7	Выработка алгоритма поведения в условиях опасных событий, характерных для Астраханской области
6.	Деловая ситуационная игра по теме №8	Распределение студентов по группам и по функциям: исследование пространства социальной или производственной среды с целью выявления опасностей и способов их нейтрализации

6.2. Информационные технологии.

В процессе обучения предполагается использовать информационных технологий:

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

– использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));

– использование возможностей Интернета в учебном процессе: рассылка заданий, отправление выполненной работы преподавателю на e-mail, переписка с преподавателями, ответы на вопросы, ознакомление с оценками.

– использование электронных сайтов eLIBRARY.RU и др. как источника информации

– использование возможностей электронной почты преподавателя

– использование средств представления учебной информации (лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем на 2021-22 уч.год.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
КОМПАС-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер

Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)	Программы для информационной безопасности
Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	

Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдви.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в предмет. Цели и задачи БЖД.	УК 8	Собеседование
2.	Социальная система и человек. Связи человека с компонентами социальной системы. Чрезвычайные ситуации. Обеспечение безопасности в социальной системе	УК 8	Презентация сообщения, реферата
3.	История зарождения и развития функции обеспечения БЖД в социальной системы	УК 8	Собеседование
4.	Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация опасностей. Виды опасностей.	УК 8	Презентация сообщения (реферата)
5.	Принципы и методы обеспечения безопасности в социальной системе.	УК 8	Практическая аналитическая работа
6.	Понятие надежности технических систем. Пожарная безопасность и безопасность на транспорте. Надежность техники. Понятие риска.	УК 8	Презентация самостоятельной работы
7.	Трудовая деятельность и опасные производственные факторы.	УК 8	Контрольная работа

8.	Опасности в социальной системе. Анализ социальных опасностей и рисков.	УК 8	Презентация сообщения (реферата)
9.	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Терроризм и экстремизм. Обеспечение безопасности в образовательном пространстве.	УК 8	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

При освоении компетенции УК 8 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, на первом этапе студенты должны быть способны правильно оценить вид, характер и объем опасности, выбрать используемый метод и способ защиты сообщества или отдельного человека от опасности и возможных последствий ЧС. Студенты должны показать усвоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности.

Виды оценочных средств

1. Собеседование по задаваемым преподавателем вопросам – проводится после прохождения темы
2. Контроль знаний проводится в виде:
 - Контрольной работы традиционного вида, представляющей собой набор вопросов в нескольких вариантах, требующих ответов в письменном виде;
 - Аналитической работы разноуровневого характера, которая позволяет оценивать и диагностировать уровень умений анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, устанавливать причинно-следственные связи;
 - Тестовых заданий – итоговое тестирование, представляющее собой, задания на основе вопросов и перечня ответов, из которых студент должен выбрать правильные.
3. Презентация докладов и сообщений – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление на семинаре по представлению полученных результатов решения определенной тематической задачи.

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде устного ответа

Шкала оценок	Критерии оценивания
5- Отлично» 90-100 баллов	Демонстрирует глубокие знания теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить свои примеры из литературных источников или из повседневной действительности.
4- «Хорошо» 71-89 баллов	Демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3- Удовлетворительно» 60-69 баллов	Демонстрирует неполное, фрагментарное материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2-«Неудовлетворительно» ниже 60 баллов	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценок	Критерии оценок
5- Отлично» 90-100 баллов	Демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4- «Хорошо» 71-89 балла	Демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3- Удовлетворительно» 60-69 баллов	Демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2-«Неудовлетворительно» ниже 60 баллов	не способен правильно выполнить задание

Таблица 9.

Критерии оценивания по презентации материала доклада, реферата, сообщения

5 «отлично» «90-100» баллов	содержание раскрыто полностью, материал представлен из многих источников, представлены примеры из жизни или из других источников, иллюстрирующие содержание, показан творческий уровень владения темой.
4 «хорошо» «70-89» баллов	- содержание раскрыто, соответствует теме, демонстрируется репродуктивный качественный уровень понимания темы, представлены примеры из лекционного материала, имеются отдельные незначительные недостатки и погрешности,
3 «удовлетворительно» «60-69» баллов	тема правильно понята, содержание раскрыто не достаточно, мало визуального материала для подтверждения информации, недостаточно информационного материала для представления содержания, нет введения в тему и выводов
2 «неудовлетворительно» «0-59» баллов	- тема неправильно понята, содержание не раскрыто, материал представлен не по теме; - тема понята, но содержание не раскрывает тему, - материал представлен некачественный или не достаточный; - материал взят в интернете полностью готовым

Показатели, по которым в совокупности оценивается презентационный материал:

- качество устного представления работы – от 10 до 30 баллов;
- качество оформления презентации или доклада – от 10 до 30 баллов;
- количество используемых работ для раскрытия темы – от 0 до 30 баллов;
- количество информативных слайдов в презентации:
 - от 10 до 15 слайдов – 10-19 баллов;
 - от 15- 30 – 20-30 баллов;
 - менее 10 – 0-9 баллов;
 - более 30 – 20 баллов.

- качество овладения материалом (репродуктивный – 0 баллов, творческий – 10 баллов) добавляется;
- оценка за ответы на дополнительные вопросы по теме (от 1 до 20 баллов).

Критерии и показатели оценок за аналитическое задание

Задание выполнено на репродуктивном уровне:

максимальное количество – 69 баллов;

Задание выполнено на реконструктивном уровне:

максимальное количество – 89 баллов;

Задание выполнено на творческом уровне:

максимальное количество – 100 баллов;

Оценка «Отлично» - 90-100 баллов - ставится за творческий уровень:

если студент демонстрирует свою точку зрения на основе собственного анализа, подтверждает ее примерами (или другими доказательствами и аргументами), делает выводы, использует не только материал лекций, но и дополнительный материал, но не копируя его, а творчески изучая.

Оценка «Хорошо» - 70-89 баллов – ставится за добросовестную работу по анализу изучаемого материала, где студент не показывает собственных выводов или умозаключений, а демонстрирует принятие материала лекции и рекомендованных учебных пособий;

Оценка «Удовлетворительно» - 60-69 баллов – ставится за полную репродукцию информации из учебника или лекции, но своими словами, то есть если студент заучил, но не все понял;

Оценка «неудовлетворительно» - ниже 60 баллов – ставится, если студент не понял смысла информации и не может ответить на несколько вопросов задания, или не выполняет все задание.

Критерии оценки на зачете:

Оценка «отлично»	Ставится студенту, если его ответ является самостоятельным (без наводящих вопросов преподавателя), полным, правильным, логично построенным. При ответе студент демонстрирует владение терминологией и умеет привести примеры, в том числе и из практических занятий
Оценка «хорошо»	Ставится студенту, который даёт полный, логичный, правильный ответ с применением специальных терминов, но затрудняется самостоятельно привести примеры, в том числе и из практических занятий. Если в ответе есть ошибки, студент должен найти их и исправить по требованию преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Ставится студенту, который дает ответ с незначительными ошибками, но не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя, не знает всех терминов по итоговой работе (проекту), не может связать теоретический материал с конкретными практическими ситуациями.
Оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»	Ставится студенту, который демонстрирует непонимание и незнание основного содержания учебного материала, не знает специальной терминологии, не может с помощью наводящих вопросов исправить серьезные ошибки, допущенные в ответе, не владеет основными методами защиты населения и персонала в ЧС различного характера.

Студенту, получившему на зачете оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. «Основные положения и понятия БЖД», Тема «Социальная система и человек. Чрезвычайные ситуации. Обеспечение безопасности в социальной системе».

Оценочное средство: Контрольная работа №1.

Вариант 1

1. Какие задачи выполняет социальная функция "обеспечение защиты населения от опасностей" и в каких видах обеспечивает эти функции государство?
2. Какие виды опасностей исходят от 1 и 2 компонентов социальной системы? Привести примеры, характерных опасностей для Астраханской области.
3. Дайте характеристику опасностей, источником которых являются отдельные субъекты. Дайте характеристику причин и проявлений такого рода опасностей. Приведите пример, иллюстрирующий реализованное событие, относящееся к данному виду

Вариант 2

1. Какие виды опасностей существуют в социальной системе и какие из них наиболее часто реализуются в виде событий (для Астраханского региона)
2. Какие опасности наиболее часто исходят от предметных объектов социальной системы г. Астрахани и почему они характерны для старинных городов (сделать анализ причин)?
3. Какие опасности исходят из информационного пространства, задаваемого СМИ и Интернет пространством? Приведите пример, иллюстрирующие на какие области социальной системы и на какие социальные процессы и явления могут оказать влияние информационные опасности.

Вариант 3

1. Из каких компонентов состоит социальная система? Дайте характеристику 3-го компонента социальной системы и опасностей, исходящих от него.
2. Какую роль играет индивидуальная этническая и религиозная культура в формировании информационных опасностей в социокультурном пространстве? Приведите примеры позитивного и негативного влияния и дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику опасностей, исходящих от человеческих сообществ. Приведите пример, показывающий реализованное событие, относящееся к данному виду опасностей

Критерии оценок по письменной контрольной работе:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задание полностью или с небольшими недочетами;

оценка «хорошо» - если 3 задания выполнены правильно, а в одном допущены ошибки или неточности;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены 3 задания с неточностями или ошибками, или выполнены 2 задания правильно, а в третьем допущены неточности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено удовлетворительно не более 2-х заданий или ни одно из заданий не закончено.

оценка «зачтено» выставляется студенту, за оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

ОБРАЗЕЦ АНАЛИТИЧЕСКОГО (РАЗНОУРОВНЕВОГО) ЗАДАНИЯ

Раздел 2. «Характеристика ЧС и опасностей». Тема «Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация опасностей. Виды опасностей»

Оценочное средство: Аналитическое (разноуровневое) задание (Контрольное задание №2): «Сравнительный анализ рисков гибели в России и США»

Вариант 1.

Задание 1. Уровень репродуктивный.

1. Перечислите средства обеспечения безопасности, относящиеся к категории технических принципов. Приведите примеры их использования

Задание 2. Реконструктивный уровень.

2. Проанализировать направление действия социальных факторов на показатель риска гибели в Астраханской области по сравнению с данными США от следующих причин:

1. Автотранспорт;
2. Падение с высоты;
3. Отравление;
4. Смерч, ураган.

Задание 3. Творческого уровня.

3. Опишите, проанализируйте произошедшее опасное событие техногенного характера. Какими способами, средствами, методами можно минимизировать последствия подобных событий.

Вариант 2:

Задание 1. Уровень репродуктивный.

1. Перечислите средства обеспечения безопасности, относящиеся к категории ориентирующих принципов. Приведите примеры их использования.

Задание 2. Реконструктивный уровень

2. Проанализировать направление действия социальных факторов на показатель риска гибели в Астраханской области по сравнению с данными США от следующих причин:

1. Пожар, ожог;
2. Воздушный и водный транспорт;
3. Огнестрельное оружие;
4. Падающие предметы.

Задание 3. Творческий уровень.

3. Опишите, проанализируйте произошедшее опасное событие социогенного характера. Как можно предотвратить подобные события или минимизировать последствия.

Критерии оценок:

Репродуктивный: уровень максимальное количество – 20 баллов;

Реконструктивный уровень: максимальное количество – 35

Творческий уровень: максимальное количество – 45 баллов;

Оценка «Отлично» - 85-100 баллов;

Оценка «Хорошо» - 71-84 балла;

Оценка «Удовлетворительно» - 60-70 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» - ниже 60 баллов.

оценка «зачтено» выставляется студенту, за оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 5. «Обеспечение безопасности». Тема «Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Терроризм и экстремизм. Обеспечение безопасности в образовательном пространстве»

Оценочное средство: Тесты.

Фонд тестовых заданий

1. Что такое «безопасность»?

Негативное свойство живой и неживой материи способной причинять ущерб здоровью человека.

Вероятность нарушения работы объекта в результате воздействия внешних факторов.

Это такое состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено причинение ущерба здоровью человека.

Все ответы верны.

Правильных ответов нет.

2. Дайте определение понятию «риск»:

Возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человеческого общества.

Мера осознаваемой человеком опасности в его жизни и деятельности.

Возможная опасность, действия наугад.

Все ответы верны.

Правильных ответов нет.

3. Дайте определение понятию «ноксосфера».

Сфера созданная человеком .

Пространство, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности.

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности.

Пространство, в котором находится технологическое оборудование.

Все ответы верны.

Правильных ответов нет

4. Дайте определение понятию «среда обитания человека».

Окружающая среда, обусловленная физическими и химическими факторами, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

Окружающая среда, обусловленная биологическими факторами, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

Окружающая среда, обусловленная социальными условиями, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

Все ответы верны.

Правильных ответов нет.

5. Основные травмирующие факторы производственной среды:

Движущиеся машины и механизмы.

Повышенные уровни шума и вибрации.

Использование в производстве ядовитых жидкостей.

Все ответы верны.

Правильных ответов нет.

6. Умственный труд человека объединяет работы, связанные с:

Приемом и переработкой информации.

Напряжением сенсорных анализаторов.

Активизацией процессов мышления.

Все ответы верны.

Правильных ответов нет.

7. Что такое ПДК вредных веществ (ВВ) в воздухе рабочей зоны?

Минимальная концентрация ВВ на территории города, не вызывающая острого отравления у человека;

Концентрация ВВ в воздухе рабочей зоны, не оказывающая на человека прямого воздействия при вдыхании в течении суток.

Максимальная концентрация ВВ, воздействие которой в течение рабочей смены, но не более 40 часов в неделю не вызывает отклонений в состоянии здоровья настоящего или будущего поколений.

Все ответы верны.

Правильных ответов нет.

8. Что такое вибрация?

Механические колебания, возникающие в пластичных телах.

Акустические колебания с частотой, превышающей 20000 Гц.

Механические колебания упругих тел машин и аппаратов, зданий и сооружений, воспринимаемых человеком как сотрясение.

Все ответы верны.

Правильных ответов нет.

9. Микроклимат производственных помещений определяют следующие параметры:

Относительная влажность, температура, атмосферное давление.

Температура, скорость движения воздуха, относительная влажность, наличие вредных веществ.

Температура воздуха, относительная влажность воздуха, температура поверхностей, интенсивность теплового облучения и скорость движения воздуха.

Температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, освещенность рабочих мест.

Все ответы верны.

Правильных ответов нет.

10. По характеру источников возникновения ЧС подразделяются на:

Природные, техногенные, экологические, социогенные, психогенные.

Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные; межрегиональные, федеральные.

Внезапные, быстро распространяющиеся, плавные.

Все ответы верны.

Правильных ответов нет.

11. Что такое гражданская оборона (ГО)?

Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Система мероприятий по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Система мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию ЧС.

Система мероприятий по обеззараживанию населения, техники, зданий и сооружений.

Все ответы верны.

Правильных ответов нет.

12. Укажите, какое высказывание о приспособительных механизмах человека в его взаимодействии с окружающей средой является верным

понятия гомеостаза и иммунитета являются синонимами;

гомеостаз определяет направление метаболизма;

адаптация невозможна без иммунитета;

адаптация предшествует приобретению иммунитета;

13. Слуховой анализатор человека:

воспринимает акустические колебания с частотой 20 – 20000 Гц ;

имеет порог болевой чувствительности 80-100 дБ;

воспринимает акустические колебания с частотой менее 20 Гц ;

не имеет нижнего предела чувствительности;

14. Какие из ниже приведенных классификаций являются верными:

- механические колебания включают в себя электромагнитные излучения оптического диапазона, акустические колебания и вибрацию;
- факторы природно-техногенной среды классифицируются на физические, химические, биологические и психофизиологические;
- физические факторы природно-техногенной среды включают в себя электромагнитные излучения, механические колебания, взрывы, пожары, электрический ток, микроклимат,
- электромагнитные излучения включают в себя неионизирующие излучения, ионизирующие излучения и акустические колебания;

15. Какие из ниже перечисленных высказываний о риске являются верными:

- измеряется в % (процентах) или долях единицы;
- измеряется в общем случае в единицах ущерба;
- является количественной мерой ущерба;
- определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события;

16. Вредные и опасные производственные факторы по силе и характеру воздействия классифицируются на:

- приводящие к несчастным случаям и к профессиональным заболеваниям;
- активные, активно-пассивные, пассивные;
- антропометрические, эргономические, физические, химические, психофизиологические, биологические;
- физические, химические, биологические, психофизиологические;

17. Опасный производственный фактор - это:

- фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме или резко возникающему заболеванию;
- фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
- химическое загрязнение;
- фактор физической природы;

18. Вредный производственный фактор - это:

- фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме или резко возникающему заболеванию;
- фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
- фактор, вызывающий увечия;
- фактор физической природы.

«Отлично» – 15-18 правильных ответов;

«Хорошо» - 11-14 правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 8-10 правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов.

Компьютерная презентация изучаемого материала.

Компьютерная презентация изучаемого материала – результат самостоятельной работы студента, представленной в виде публичного выступления, демонстрирующего уровень проделанной работы, который оценивается по ряду показателей: выбор темы, отбор материала, анализ проблемы, характеристику основных этапов изучения проблемы, формулирование итогов работы и выводов. В презентации должно быть показано отношение студента к исследуемому событию.

Рекомендации к подготовке презентаций по выбранной теме:

1. Презентацию готовит один человек, а не группа из 2-3-х человек (за исключением занятий особого рода, когда группа разделена на 2-5 подгрупп в 3-4-человека);

2. Презентация должна по своему содержанию соответствовать выбранной теме и раскрывать ее;
3. Для презентации используется информация из нескольких научных, научно-популярных открытых источников (не менее 3-х);
4. Используемые источники должны быть перечислены в конце презентации в последних слайдах;
5. На самом последнем рекомендуется написать «Благодарю за внимание» или «Спасибо за внимание»;
6. В презентации должны быть представлены текстовые и визуальные слайды;
7. Текст слайдов не должен быть перегружен научной информацией, передавать ее смысл простым доступным языком;
8. В подтверждение текстовой информации должны быть представлены визуальные слайды информационного характера, содержащие фотографии, рисунки, диаграммы, схемы, поясняющие информацию;
9. Не информативные визуальные слайды использовать не рекомендуется;
10. Не допускается представление чужих авторских презентации, уже опубликованной в Интернете;
11. Рекомендуется использовать скриншоты научных или научно-популярных фильмов в качестве иллюстраций содержания темы;
12. Количество слайдов не должно быть менее 15 (без учета первого и последнего).
13. На первом слайде указывается полное название ВУЗа, тема презентации, ФИО и № группы студента, подготовившего презентацию, ФИО преподавателя проверяющего презентацию, название кафедры, за которой закреплена эта дисциплина.

Форма оценивания - ЗАЧЕТ.

Зачет проводится устно, на основании подготовки по выбранным билетам, которые состоят из 2-х вопросов.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично» «90-100» баллов	содержание 2- вопросов раскрыто полностью, представлены примеры, показан высокий уровень владения темой.
4 «хорошо» «70-89» баллов	- содержание двух вопросов раскрыто, но ответы репродуктивного характера, или имеются творческого но с неточностями в одном или двух ответах
3 «удовлетворительно» «60-69» баллов	- один вопрос раскрыт на репродуктивном уровне, а второй – не раскрыт или раскрыт недостаточно; нет примеров, подтверждающих ответ или примеры не соответствуют вопросу, студент не может четко раскрыть ответ на вопрос
2 «неудовлетворительно» «0-59» баллов	- тема неправильно понята, содержание вопроса не раскрыто, нет ответа на один

Вопросы к зачету по курсу:

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Социальная система. Основные компоненты социальной системы. Связи между человеком и компонентами социальной системы. Виды и уровни отношений. Примеры опасностей поступающих по этим связям.
2. История становления БЖД как науки и учебной дисциплины. Основные этапы.
3. Безопасность жизни как социальная функция и как научная дисциплина. Предмет БЖД. Цели и задачи БЖД. Повышение роли БЖД в современной жизни общества.
4. Понятие опасности. Классификация опасностей по типам связей с компонентами социальной системы. Привести примеры.

5. Классификация опасностей по официальному стандарту. Примеры. Виды опасностей (их характеристика). Примеры.
6. Характеристика опасностей социогенного характера. Примеры и анализ событий в России и в других странах, вызванных социогенной опасностью.
7. Характеристика опасностей психогенного характера. Примеры реальных событий, вызванных психогенной опасностью и их анализ.
8. Характеристика опасностей техногенного характера. Примеры реальных событий в России, вызванных техногенными опасностями и их анализ.
9. Характеристика опасностей, исходящих из информационного пространства и информации. Виды опасностей информационного характера. Примеры реальных событий в России, вызванных информационным воздействием на население и отдельных людей, их анализ.
10. Анализ факторов, влияющих на возникновение техногенных опасностей. Человеческий фактор. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Ошибки оператора, причины опасностей, исходящих от человека.
11. Понятия физиология, физиология труда, инженерная психология. Значение Бехтерева и Бернштейна. Влияние психического состояния на трудовой процесс
12. Понятие об эргономике. Основоположники эргономики. Вклад 3-х ученых в эргономику. Современные цели и задачи эргономики.
13. Принципы обеспечения безопасности. Группа ориентирующих и управленческих принципов. Способы и методы обеспечения безопасности.
14. Группа технических и организационных принципов, способы и методы обеспечения безопасности. Примеры их применения.
15. Понятия «оператор» технологических, управленческих и ликвидационных процессов. Примеры. Значения понятий ноосферы, гомосферы.
16. Надежность, как комплексное свойство технических систем, обеспечивающих безопасность. Обеспечение надежности технических систем и сооружений. Примеры
17. История усиления надежности технических систем.
18. Основные причины опасности на производстве. Правила соблюдения безопасности на производстве.
19. Понятие риска. Формула расчета риска. Риск на производстве. Классы риска на производстве.
20. Безопасность человека в социальной системе. Виды рисков в социальной системе. Анализ уровней риска гибели от различных опасностей в России и США.
21. Основы психологии труда. Психические особенности человека. Влияние психического состояния человека на работоспособность и создание опасностей.
22. Опасные и вредные факторы производственной среды. Ошибки оператора. Три группы

ошибочных действий. Виды ошибок оператора

23. Классификация различных видов трудовой деятельности и их характеристика.
24. Энергозатраты человека на трудовую деятельность и энерговозмещение. Обеспечение баланса энергообмена.
25. Влияние интенсивных физических нагрузок на функционирование жизненных систем организма человека.
26. Экологические особенности энергопотребления. Дисбаланс энергопотребления и его последствия для здоровья человека.
27. Естественная защита человека как результат эволюционного и социального развития . Условные и безусловные рефлексы, сенсорные системы как механизмы предупреждения об опасности
28. Чувствительные аппараты, воспринимающие сигналы из внешнего мира и их роль в жизни человека. Специализация анализаторов. Скорость проведения энергии раздражителя в центральную нервную систему человека.
29. Характеристика органов чувств человека: чувствительность и ее показатели.
30. Строение и свойства зрительного анализатора. Характеристики светового восприятия действительности. Требования к организации рабочего места в соответствии с свойствами зрительного анализатора. Бинокулярное поле зрения.
31. Характеристика органов осязания. Кожа и ее роль в защите человека от опасности.
32. Тактильные анализаторы на коже человека и их свойства. Температурная чувствительность кожи.
33. Строение и характеристика органа обоняния. Как обоняние предупреждает человека от опасности. Роль обоняния в жизни человека.
34. Вкусовые ощущения. Восприятие вкуса. Как вкусовые рецепторы предупреждают человека об опасности.
35. Слуховой анализатор и его роль в предупреждении человека об опасности. Строение слухового анализатора и специализация его частей. Пороги восприятия звука по частоте и интенсивности.
36. Бинауральный эффект. Вестибулярные аппарат. Вибрационная чувствительность. Вибробольность.
37. Характеристика опасностей природного характера. Примеры реальных событий, вызванных природными опасностями.
38. Характеристика природных опасностей, характерных для Астраханской области. Критерии перехода природных явлений в категорию стихийных бедствий и их характеристика
39. Виды природных опасностей. Анализ факторов, способствующих увеличению жертв от природного вида опасности.

40. Экологические опасности. Связь техногенных и природных катастроф с опасностями экологического характера. Примеры реальных событий, вызванных экологическими опасностями.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по направлениям:

- опрос студентов на практических занятиях;
- проведение проверочных работ;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями и т. д.
- проверка заданий по самостоятельной работе студентов;
- проведение контрольных точек текущих аттестаций (тест, защита творческого задания и др.).

Все варианты контрольных заданий, проверочных работ, вопросов к аттестации и др. материалов представлены в предыдущем подразделе.

1.1 Шкала перевода баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

<i>Сумма баллов по дисциплине в соответствии с БАРС</i>	<i>Средний балл по дисциплине в соответствии с РС</i>	<i>Оценка по 4-бальной шкале</i>
90-100	90-100	5 (отлично), зачтено
89	89	4 (хорошо), зачтено
88		
87	88	
86		
85	87	
84		
83	86	
82		
81	85	
80		
79	84	
78		
77	83	
76		
75	82	
74		
73	81	
72		
71	80	
70		
69	79	3 (удовлетворительно), зачтено
68	78	
67	77	
66	76	
65	75	
64	74	
63	73	
62	72	
61	71	
60	70	
59 и ниже	69 и ниже	2 (неудовлетворительно), не

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024948.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html> (дата обращения: 01.07.2020).
3. Безопасность жизнедеятельности : Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - М.- СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 461 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0 : 97-00, 181-00. **51 экз.**
4. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н., Безопасность жизнедеятельности. Под редакцией Русака О.Н. СПб., Лань, 2010. – 672 с. ISBN 978-5-8114-0284-7.
5. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 7-е изд. ; стереотип. - СПб.- М.-Краснодар: ООО Изд-во "Омега-Л", 2004. - 447 с.
6. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. - 2017. - 109 с.

б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности /под ред. Чуйкова Ю.С., Пучкова М.Ю., Локтионовой Е.Г. – Изд. Дом «Астраханский университет». – 2006.
2. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 11-е изд. Стер. / Под ред. О.Н. Русака. – СПб, Изд. «Лань». 2007.
3. Федеральный закон от 21.07.1997 г. №116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
4. Чуйков Ю.С. Правовые основы радиационной безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Астрахань, 2004. – 144 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.tehdoc.ru>; <http://www.safety.ru> – нормативная документация по охране труда;
- <http://www.mintrans.ru> –официальный сайт Министерства транспорта РФ;
- <http://www.minzdravsoc.ru> –официальный сайт Минздравсоцразвития;
- <http://www.mchs.ru/> -официальный сайт МЧС;
- <http://www.gks.ru/> -официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
- <http://www.novtex.ru> –научно-практический и учебно-методический журнал БЖД;
- <http://www.sci.aha.ru> –web атлас по БЖД.

- Компьютерная программа проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов предприятий и организаций.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Мультимедийное оборудование.** На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

2. **Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional; Агент администрирования Kaspersky; Kaspersky Endpoint Security; Imagine Premium; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Visio 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Visual Studio 2012; Microsoft Visual Studio 6.0; Microsoft Visual Fox Pro 9.0; Гарант; 1С: Предприятие 8; MathCad 14; EViews 7; КОМПАС-3D V13; Oracle SQL Plus; Oracle SQL Developer.

3. **Сетевые ресурсы, использование Интернета:** Для доступа в Интернет используются два выделенных оптоволоконных канала пропускной способностью по 100 Мбит/с. Проведение аттестации и самостоятельной аттестации возможно на базе портала Ресурсного центра сетевого взаимодействия Астраханского государственного университета (<http://aspu.ru/>), где обучающиеся получают и решают контрольные (тестовые) задания с компьютера, имеющего выход в Интернет. Работа с электронными учебниками, электронными заданиями и тестами, находящимися на сервере кафедры, доступна из компьютерных классов вуза.

4. Флеш-диски с презентационным материалом по темам лекций.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.