



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


С.Н.Бориско
«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой математики и
информатики


С.Н.Бориско
«26» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ

Составитель(-и)	Лихолет Олег Владимирович, доцент
Направление подготовки / специальность	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) ОПОП	Проектирование и сопровождение информационных систем
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История» являются изучение теоретических основ исторического развития общества, сущности, форм, функций исторического знания; освоение методов изучения истории.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля): формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Б1.Б.2 блока 1 подготовки бакалавров.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «История» необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; мировая историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России как неотъемлемая часть истории; античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; Византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; Век Екатерины; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; реформы и реформаторы в России; русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру; роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война; социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее

влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; Беловежские соглашения; октябрьские события 1993 г; становление новой российской государственности (1993-1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): УК-5

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	ИУК-5.2 понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.3 простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	П	Л	Г	И	А		
				3	Р	К	К	И			
1	Теория и методология исторической науки	1		2	2					8	устный опрос
2	Этапы и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	1		2	2					8	рейтинговая контрольная работа №1, компьютерное тестирование, анализ проблемных ситуаций и вопросов
3	Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация	1		2	2					8	рейтинговая работа, контрольная работа №2
4	Российская империя в XIX века.	1		2	2					8	контрольная работа №3, компьютерное тестирование, анализ проблемных ситуаций и вопросов
5	Россия в начале XX века	1		2	2					8	устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов
6	Советский Союз в 1921-1953 годах.	1		2	2					8	устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов
7	Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы	1		2	2					8	рейтинговая работа, контрольная работа №4
8	Становление нового Российского государства	1		2	2					8	устный опрос, итоговая контрольная работа №5
9	Россия в современном мире	1		2	2					8	устный опрос, итоговая контрольная работа №6
ИТОГО 108 ч				18	18					72	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары,

ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации;

ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)	Σ общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Теория и методология исторической науки	12	+	1
Тема 2. Этапы и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	12	+	1
Тема 3. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация	12	+	1
Тема 4. Российская империя в XIX века.	12	+	1
Тема 5. Россия в начале XX века	12	+	1
Тема 6. Советский Союз в 1921-1953 годах.	12	+	1
Тема 7. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы	12	+	1
Тема 8. Становление нового Российского государства	12	+	1
Тема 9. Россия в современном мире	12	+	1

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по дисциплине - лекции.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать

(делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- конспектирование материала источника;
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку письменных работ. В том числе: реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), а также самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы); эссе; доклада.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Теория и методология исторической науки	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
2	Тема 2. Этапы и особенности становления	8	Конспектирование,

	Российского государства в IX-XVII веках.		Подготовка реферата
3	Тема 3. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
4	Тема 4. Российская империя в XIX века.	8	Конспектирование, Эссе
5	Тема 5. Россия в начале XX века	8	Конспектирование
6	Тема 6. Советский Союз в 1921-1953 годах.	8	Конспектирование
7	Тема 7. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы	8	Конспектирование, Подготовка реферата
8	Тема 8. Становление нового Российского государства	8	Конспектирование
9	Тема 9. Россия в современном мире	8	Конспектирование
	ИТОГО	72	

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной подготовки к занятиям принадлежит студенческим докладам, рефератам и творческим работам (эссе).

Доклад (сообщение) представляет собой развернутое сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы

среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

— План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

— Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

–Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

–Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный вид конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионнопрограммноеобеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; MathCad 14; 1С: Предприятие 8; EViews 7; Microsoft Visual Studio 2012; Microsoft Visual Studio 6.0; Microsoft Visual Fox Pro 9.0; Mozilla FireFox; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Office Visio 2013; 7-zip; Kaspersky Endpoint Security; КОМПАС-3D V13.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем», <https://library.asu.edu.ru>;

Электронный каталог «Научные журналы АГУ», <http://journal.asu.edu.ru/>;

Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО "ИВИС", <http://dlib.eastview.com>;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила;

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек, <http://mars.arbicon.ru>;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии журналов, www.elibrary.ru;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> ;

Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> ;

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru> ;

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> ;

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> ;

Российское движение школьников <https://рдш.рф> .

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теория и методология исторической науки	УК-5	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
2	Тема 2. Этапы и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	УК-5	Конспектирование, Подготовка реферата

3	Тема 3. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация	УК-5	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
4	Тема 4. Российская империя в XIX века.	УК-5	Конспектирование, Эссе
5	Тема 5. Россия в начале XX века	УК-5	Конспектирование
6	Тема 6. Советский Союз в 1921-1953 годах.	УК-5	Конспектирование
7	Тема 7. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы	УК-5	Конспектирование, Подготовка реферата
8	Тема 8. Становление нового Российского государства	УК-5	Конспектирование
9	Тема 8. Россия в современном мире	УК-5	Конспектирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы,

	допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы рефератов (сообщений):

1. Предмет истории. Движущие силы истории. принцип рационализма, формационный и цивилизационный принципы истории.
2. Происхождение славян. Геополитическое положение славянства и специфика исторического развития Руси и России.
3. Происхождение государства у славян.
4. Крещение Руси. Влияние принятия христианства на развитие страны.
5. Причины феодальной раздробленности и специфика этого явления на Руси на примере Андрея Боголюбского и Даниила Галицкого.
6. Нашествие монголо-татар и его геополитические и цивилизационные последствия.
7. Основные причины образования централизованного Российского государства в XIV–XV вв. На какие слои опирались князья в процессе централизации?
8. Соперничество Москвы и Твери в деле объединения русских земель.
9. Куликовская битва.
10. «Стояние» на Угре и свержение ордынского ига.
11. Основные черты сословно-представительной монархии.
12. Опричнина и специфика цивилизационного развития России.
13. «Смута» и ее политические и цивилизационные последствия для России.
14. Экономическое развитие России в XVII в. Генезис капиталистических отношений.
15. Войны и внешняя политика России в XVII в.
16. Суть абсолютной монархии. Теория «государства общего блага».
17. Реформы высшей власти при Петре I.
18. Сущность «просвещенного абсолютизма» и реформы Екатерины II.
19. Войны и внешняя политика петровского времени.
20. Войны и внешняя политика второй половины XVIII в.
21. Реформы Александра I. Конституционный проект М.М. Сперанского.
22. Отечественная война 1812 г.
23. Движение декабристов.
24. Крымская война и Парижский мир 1856 г.
25. Отмена крепостного права.
26. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.
27. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова.
28. Внешняя политика второй половины XIX в.
29. Движение народников.
30. Эшелонная теория развития капитализма и специфика развития капитализма в России на рубеже XIX и XX вв.

31. Революция 1905–1907 гг.
32. Россия в первой мировой войне
33. Реформы П.А. Столыпина.
34. Февральская революция.
35. Россия от февраля к октябрю 1917 г.
36. Гражданская война в России.
37. Политика «военного коммунизма».
38. НЭП.
39. Индустриализация в СССР и становление тоталитарного режима.
40. Коллективизация в СССР.
41. Предвоенная политика СССР.
42. Основные этапы Отечественной войны 1941–1945 гг.
43. Реформы Н.С. Хрущева. Замыслы и реализация.
44. «Перестройка» М.С. Горбачева.
45. Изменения в общественно- политическом устройстве России в начале XXI века.

Формирование «вертикали власти».

46. Внутренняя политика в России на современном этапе.

Типовые контрольные задания

Комплект вопросов по тестам

Тесты состоят их 25 вопросов, на которые предложено 4 варианта ответа. В качестве правильного выбирается один вопрос, если только иное не предусмотрено формулировкой задания.

Тесты разделяются по 5 хронологическим блокам:

1. начало VI - конец XVII вв.
2. начало XVIII - сер. XIX вв.
3. сер. XIX вв. – первая половина XX вв.
4. советский период XX в.
5. постсоветский период (90-е гг. XX в.)

Строение тестов происходит исходя из трех подходов:

1. Вопросы на знание фактологического материала: даты, персоналии, события:
2. Проблемные вопросы:
3. Вопросы на умение сопоставлять события и выявлять причинно-следственные связи.

Время, отведенное на выполнение теста - 50 мин.

1	Создателями формационной теории явились...	a	В.Ленин и Ю.Мартов
		b	Н.Данилевский и А.Тойнби
		c	Г.Плеханов и В.Засулич
		d	К.Маркс и Ф.Энгельс
2	Битва на реке Калке русских дружин с монгольскими воинами произошла в _____ году	a	1243
		b	1219
		c	1223
		d	1237
3	Новгородский князь Александр Ярославович за битву со шведами в 1240 г. получил прозвище	a	Великий
		b	Невский
		c	Святой
		d	Мудрый
4	При Иване IV Грозном в России:	a	Складывается система приказов;
		b	Проводится министерская реформа;
		c	Вводится «Табель о рангах»;

		d	Происходит присоединение к России Средней Азии.
5	Когда и кто в России впервые принял царский титул?	a	1505 - Иван III;
		b	1547 - Иван IV;
		c	1721-Петр I;
		d	1762 - Петр III.
6	Что собой представляла основанная Петром I кунсткамера?	a	Ботанический сад.
		b	Картинную галерею.
		c	Одну из 12 коллегий.
		d	Естественнонаучный музей.
7	Правительство Екатерины II впервые в русской истории разрешило помещикам:	a	Ссылать без суда и следствия своих крестьян в Сибирь, отдавать в рекруты и на каторжные работы;
		b	Продавать крестьян без земли;
		c	Собирать с крестьян подушную подать в пользу государства;
		d	Верно А, Б и В.
8	Признаки абсолютной монархии:	a	Формирование бюрократии;
		b	Создание регулярной армии;
		c	Введение прямых денежных налогов;
		d	Все названные признаки.
9	Кто возглавлял русскую армию в 1812 г. до назначения на этот пост М.И. Кутузова?	a	М.Б. Барклай-де-Толли;
		b	П.И.Багратион;
		c	И.Н. Мюрат;
		d	А. Аракчеев.
10	Какое событие произошло 25 декабря 1825 г.	a	убийство Александра II
		b	первая забастовка рабочих
		c	выступление декабристов
		d	образование Северного общества
11	В каком году в России отменили крепостное право	a	1859 г.
		b	1861 г.
		c	1863 г.
		d	1874 г.
12	Представители общественной мысли в по России в 1830-1850-е гг., которые считали, что Россия должна развиваться пути передовых стран Европы, назывались:	a	Славянофилами;
		b	Западниками;
		c	Декабристами;
		d	Народниками.
13	Александр III вступил на престол после:	a	Восстания декабристов;
		b	Убийства народовольцами его отца;
		c	Поражения России в Крымской войне;
		d	Убийства заговорщиками Павла I.
14	Основная форма монополии в России до первой русской революции:	a	Трест;
		b	Концерн;
		c	Синдикат;
		d	Финансовый конгломерат;
15	Главный итог революции 1905-1907	a	ликвидация помещичьего землевладения;

	гг. заключался в:	b	появление законодательного представительного органа власти;
		c	ликвидация монархии.
		d	установление ограниченной монархии
16	Первая мировая война завершилась в:	a	Марте 1917 г.;
		b	Октябре 1917 г.;
		c	Марте 1918 г.;
		d	Ноябре 1920г.
17	Россия была впервые провозглашена республикой:	a	17 октября 1905 г.;
		b	3 марта 1917 г.;
		c	1 сентября 1917 г.;
		d	30 декабря 1922 г.
18	Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась	a	кооперированием
		b	коллективизацией
		c	социализацией
		d	национализацией
19	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск	a	под Москвой
		b	под Сталинградом и на Курской дуге
		c	в Восточной Пруссии
		d	на Висле и Одере
20	К причинам кризисных явлений в экономике Советского Союза в 70-х – первой половине 80-х гг. относилось	a	господство командно-административной системы
		b	материальное стимулирование труда
		c	введение частной собственности
		d	проведение экономических реформ середины 60-х гг.
21	Какое из названных событий произошло в 1961г.	a	первый полет человека в Космос
		b	XX съезд КПСС
		c	запуск первого искусств. спутника Земли
		d	Карибский кризис
22	Проводимая в России с начала 90-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий, называлась	a	национализацией
		b	приватизацией
		c	секуляризацией
		d	денационализацией
23	Конституция Российской Федерации принята:	a	12 июня 1990 г.;
		b	14 мая 1991 г.;
		c	4 октября 1992 г.;
		d	12 декабря 1993 г.
24	Б. Ельцин был избран впервые президентом России:	a	в июне 1991 г.,
		b	в мае 1990 г.,
		c	в сентябре 1991 г.
		d	в апреле 1993 г.
25	Понятие «макроэкономическая стабилизация» относится к реформам:	a	Косыгина в 1960-е гг.
		b	Хрущева в конце 1950-х — начале 1960 гг.
		c	Столыпина в начале XXвв
		d	Гайдара в начале 1990-х гг.

КЛЮЧКТЕСТУ:

1-d;2-c; 3-b; 4-a; 5-b; 6-d; 7-a; 8-d; 9-a; 10-c; 11-b; 12-b;13-b; 14-c; 15-b; 16-c; 17-c; 18-b; 19-b; 20-a; 21- a; 22-b; 23-d; 24-a; 25-d.

Вопросы промежуточного контроля:

1. Предмет истории. Движущие силы истории. принцип рационализма, формационный и цивилизационный принципы истории.
2. Происхождение славян. Геополитическое положение славянства и специфика исторического развития Руси и России.
3. Происхождение государства у славян.
4. Крещение Руси. Влияние принятия христианства на развитие страны.
5. Причины феодальной раздробленности и специфика этого явления на Руси на примере Андрея Боголюбского и Даниила Галицкого.
6. Нашествие монголо-татар и его геополитические и цивилизационные последствия.
7. Основные причины образования централизованного Российского государства в XIV–XV вв. На какие слои опирались князья в процессе централизации?
8. Соперничество Москвы и Твери в деле объединения русских земель.
9. Куликовская битва.
10. «Стояние» на Угре и свержение ордынского ига.
11. Основные черты сословно-представительной монархии.
12. Опричнина и специфика цивилизационного развития России.
13. «Смута» и ее политические и цивилизационные последствия для России.
14. Экономическое развитие России в XVII в. Генезис капиталистических отношений.
15. Войны и внешняя политика России в XVII в.
16. Суть абсолютной монархии. Теория «государства общего блага».
17. Реформы высшей власти при Петре I.
18. Сущность «просвещенного абсолютизма» и реформы Екатерины II.
19. Войны и внешняя политика петровского времени.
20. Войны и внешняя политика второй половины XVIII в.
21. Реформы Александра I. Конституционный проект М.М. Сперанского.
22. Отечественная война 1812 г.
23. Движение декабристов.
24. Крымская война и Парижский мир 1856 г.
25. Отмена крепостного права.
26. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.
27. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова.
28. Внешняя политика второй половины XIX в.
29. Движение народников.
30. Эшелонная теория развития капитализма и специфика развития капитализма в России на рубеже XIX и XX вв.
31. Революция 1905–1907 гг.
32. Россия в первой мировой войне
33. Реформы П.А. Столыпина.
34. Февральская революция.
35. Россия от февраля к октябрю 1917 г.
36. Гражданская война в России.
37. Политика «военного коммунизма».
38. НЭП.

39. Индустриализация в СССР и становление тоталитарного режима.
40. Коллективизация в СССР.
41. Предвоенная политика СССР.
42. Основные этапы Отечественной войны 1941–1945 гг.
43. Реформы Н.С. Хрущева. Замыслы и реализация.
44. «Перестройка» М.С. Горбачева.
45. Изменения в общественно-политическом устройстве России в начале XXI века.

Формирование «вертикали власти».

46. Внутренняя политика в России на современном этапе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

- 1) Барабанов В.В. «История России с древнейших времен до конца XX века», -М. : АСТ 6 Астрель, 2004 г..
- 2) Васильев Л.С. «История Востока : В 2 т.. Т.2», -М. : Высшая школа, 2003 г.
- 3) Орлов А.С. и др. «История России», - М. : ТК Велби; Проспект, 2006 г.
- 4) Орлов А.С. и др. «История России», -М. : ТК Велби, Проспект, 2004 г.
- 5) Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., «История России», -М. : Норма, 2005 г.
- 6) Мунчаев Ш. М. «История России», -М. : НОРМА, 2006 г.
- 7) Павленко Н.И. «История России с древнейших времен до 1861 года», -М. : Высшая школа, 2006 г.

б) Дополнительная литература:

- 1) Данилов А. А., Леонов С. В. и др. История России. В 2-х т. М., 1998.
- 2) Дмитренко В. П., Есаков В. Д., Шестаков В. А. История Отечества. XX век. М., 1995.
- 3) Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 1994.
- 4) Троицкий Н.А. Лекции по русской истории XIX в. М., 1994.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века[Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 176 с. . - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233485> (17.08.2015).
- 2) Моисеев В.В. История России : учебник [Электронный ресурс]/ В.В. Моисеев. - М.

- :Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980> (17.08.2015).
- 3) Кузнецов, И.Н. История. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 495 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114171> (17.08.2015).
 - 4) Сахаров А.Н. История России XVII-XVIII века [Электронный ресурс]/ А.Н. Сахаров. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233486> (17.08.2015).
 - 5) Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> ;
 - 6) Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань», www.e.lanbook.com;
 - 7) Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru ;
 - 8) Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» ООО «Центр цифровой дистрибуции». <http://www.knigafund.ru> ;
 - 9) Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> .

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии**.