

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



И.В. Тарасова

« 14 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальной  
педагогике и психологии



А.С. Джангазиева

14.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Модернизация педагогического образования**

Составитель(-и)

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры СПП

Направление подготовки /  
специальность

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) РПД

Цифровая педагогика

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

2

Семестр

3

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Модернизация педагогического образования** являются: формирование профессиональной компетентности бакалавра в профессиональной деятельности, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по профилю «Цифровая педагогика», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

познакомить студента с сущностью инновационной образовательной политики; основными направлениями модернизации образовательных организаций; с некоторыми способами анализа возможностей образовательной среды

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) Модернизация педагогического образования** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

- Введение в цифровую педагогику
- Педагогика и психология цифровой образовательной среды

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- Проектирование цифровой образовательной среды, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальные (УК) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1

общеинженерных (ОПК): Способен применять естественно-научные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности ОПК-1

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

задач	Системного анализа	источников;	
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования профессиональной деятельности	Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования	Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, в том числе 180 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 0 часов(а) – лекции, 36 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 144 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1 Образование: роль и местов жизни современного общества.	3	22-23		6			24	Вопросы для обсуждения Практическое задание
Тема 2 Структура современного образования.	3	24-25		6			24	Вопросы для обсуждения
Тема 3 Специфика педагогического образования. Традиции и новаторство в педагогической науке.	3	26-27		6			24	Вопросы для обсуждения
Тема 4 Инновационность как способ существования и развития образования. Развитие образования в современном мире как условие развития науки.	3	28-29		6			24	Вопросы для обсуждения кейс
Тема 5 Влияние инновационной практики на	6	30-31		6			24	Вопросы для обсуждения



новых образовательных технологий –стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений.		1											
<b>Итого</b>	<b>180</b>												

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для более эффективного усвоения материала предусмотрены разнообразные формы работы студентов. Это прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта, чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Полученные в ходе лекционных занятий знания закрепляются в ходе практических занятий значительное место среди которых занимают самостоятельная и групповая работа и презентации, интерактивные практические занятия.

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции. Эффективно, также, использование материалов учебных и научно-популярных фильмов, если для их просмотра в аудитории есть необходимое техническое оснащение. Презентации направлены на приобретение навыков по подготовке презентационных материалов, работе с аудиторией, освоение презентационной техники.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1 Образование: роль и местов жизни современного общества.	24	Вопросы для обсуждения Практическое задание
Тема 2 Структура современного образования.	24	Вопросы для обсуждения
Тема 3 Специфика педагогического образования. Традиции и новаторство в педагогической науке.	24	Вопросы для обсуждения
Тема 4 Инновационность как способ имеханизм существования и развития образования. Развитие образования всовременном мире как условие развития науки.	24	Вопросы для обсуждения кейс
Тема 5 Влияние инновационной практики на развитии научных исследований	24	Вопросы для обсуждения
Тема 6 Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий –стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений.	24	Вопросы для обсуждения Практическое задание

*Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.*

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Доклад является одной из основных форм самостоятельной работы студента на практических занятиях. Изучаемые вопросы только выигрывают от лаконичного и компактного освещения их в одном выступлении. При этом, разумеется, аудитория также должна подготовить этот вопрос. Иначе восприятие и обсуждение доклада будет затруднено

Порядок работы над докладом.

1. Осмысление поставленной проблемы, уточнение основных формулировок по ней, предложенных в учебниках.
2. Просмотр имеющейся литературы с выписками из нее.
3. Составление плана выступления.
4. Написание текста выступления или отдельных его фрагментов (если основную часть доклада предполагается произнести без предварительных записей).

При этом нужно учесть, что устный доклад, как правило, звучит не более 15-20 минут, и в то же время он должен включить постановку проблемы, развернутое изложение ее сторон, формулировку выводов. Полезно заранее продумать и написать текст выступления целиком (объем текста для 20-минутного доклада не превышает 8-10 страниц стандартного формата). Текст этот может существовать и в виде тезисов, которые при выступлении “озвучиваются” более развернуто. В любом случае тезисы должны опираться на сделанные из литературы выписки. Последние лучше давать в прямом или косвенном цитировании. В начале доклада должна быть четко поставлена проблема, а в конце, по пунктам, должны быть предложены выводы, которые будут полезны слушателям, знакомым с проблемой более поверхностно. Важно указать в конце или в начале выступления на использованную при подготовке литературу. Важным элементом занятия, на котором представляется доклад, становится его обсуждение. Можно предложить студентам разработку доклада в паре: основной докладчик — оппонент. Последний может, проделав ту же, что и докладчик, работу с темой, составить свое выступление в виде трех-четырех альтернативных выводов (которые также нуждаются в подкреплении ссылками на источники и литературу) или прямых возражений основным выводам докладчика. Оппонирование возможно и в форме комментирования основного доклада. В случае удачного оппонирования это выступление засчитывается наравне с докладом. Обсуждение доклада слушателями в итоге должно привести к формированию у каждого студента четких представлений о важнейших сторонах изучаемого вопроса.

Реферат является альтернативой докладу. В сравнении с докладом реферат представляет собой более развернутое изложение. Реферат (от лат. - докладывать, сообщать) - важный вид самостоятельной работы, одна из форм изучения истории, способствующих углубленному усвоению проблем курса, формированию навыков научноисследовательской работы студентов. Реферат выполняется в письменном виде. Он требует от студента теоретического осмысления первоисточников, умения применять усвоенные знания в анализе исторических событий прошлого и современной общественнополитической жизни, получения навыков работы с литературой, грамотного изложения изученной темы. Порядок работы над рефератом. 1. Выбор темы. Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата. Главными факторами, определяющими выбор темы, являются: актуальность проблемы, личные склонности студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения. Не рекомендуется брать широкую тему, т. к. она вряд ли может быть раскрыта из-за ограниченности объема реферата (20-25 стр.) 2. Подбор и изучение литературы. Подспорьем при составлении списка литературы и источников может быть содержащаяся в данном пособии рекомендуемая литература. Работу с научной исторической литературой лучше начинать с основных, обобщающих трудов, переходя затем к частным исследованиям. Особое внимание надо обратить на новую литературу, вышедшую из печати в 1995 – 2003 гг. Читая историческую литературу, необходимо рассмотреть

позиции каждого из избранных авторов. В случае нескольких точек зрения нужно указать, чью из них разделяет студент. Если у автора реферата сформируется своя позиция, то следует дать ее обоснование.

4. Составление плана. В плане реферата определяются структура и основное содержание. Он может быть простым и развернутым (с подпунктами). В план рекомендуется включить не более 3 - 4 вопросов.

5. Основное содержание реферата. Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. Излагая текст главной части реферативной работы, надо придерживаться плана, выделять заголовками разделы. Необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Рекомендуется избегать общих положений, не подкрепленных конкретными данными, описательности, увлечения фактологией. Заслуживают одобрения работы студентов, где используется цифровой анализ, сопоставление данных и т.д. Не следует избегать постановки дискуссионных вопросов. Вопросы плана реферата должны быть неразрывно связаны по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста. Писать надо понятно и логично, четко формулируя выводы и обобщения. Реферат завершается заключением, в котором необходимо подвести итоги рассуждений, сделать основные выводы по теме. Они должны быть лаконичными и конкретными. Важно показать связь с современностью (если это возможно), изложить личное отношение студента к проблеме.

6. Оформление и научно-справочный аппарат. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4. Его следует писать на одной стороне листа. Каждая страница должна иметь поля (слева 30 мм, справа - не менее 10 мм, сверху - 15 мм., снизу - 20 мм). Все страницы работы - от титульной до последней - нумеруются. При использовании компьютера, рукопись следует набирать через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Суг или Arial Суг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля - 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги - А4. Номер страницы (колонтитра) проставляется сверху в середине страницы (от центра), на первой странице номер не ставится. Приводимые в работе цитаты, заимствования, цифровые данные должны иметь ссылки на источники. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями ныне действующих ГОСТов и приводятся в реферате в подстрочном примечании или даются в конце текста реферата. Каждая работа должна завершаться списком использованных источников и литературы. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение и специальная литература, которая используется в данном реферате. Исследование и описание той или иной проблемы индивидуально и зависит от уже имеющихся у студента навыков. Рекомендуется уделить равное внимание источникам и исследовательской литературе, представить основные вехи изучения проблемы в историографии, выяснить, какие вопросы данной темы решены, а какие остаются дискуссионными. Нужно внимательно отнестись не только к специальной литературе, посвященной избранной теме, но и к работам общего характера.

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе– до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт:

Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Образование: роль и местожизни современного общества.	<i>Не предусмотрено</i>	Вопросы для обсуждения Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2 Структура современного образования.	<i>Не предусмотрено</i>	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3 Специфика педагогического образования. Традиции и новаторство в педагогической науке.	<i>Не предусмотрено</i>	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4 Инновационность как способ механизма существования и развития образования. Развитие образования в современном мире как условие развития науки.	<i>Не предусмотрено</i>	Вопросы для обсуждения кейс	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5 Влияние инновационной практики на развитие научных исследований	<i>Не предусмотрено</i>	Вопросы для обсуждения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6 Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий – стратегия научных	<i>Не предусмотрено</i>	Вопросы для обсуждения Практическое	<i>Не предусмотрено</i>



поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений.		задание	
---	--	---------	--

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

### 6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информацией. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Модернизация педагогического образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1 Образование: роль и место в жизни современного общества.	УК- 1 ОПК - 1	Вопросы для обсуждения Практическое задание
Тема 2 Структура современного образования.	УК- 1 ОПК - 1	Вопросы для обсуждения
Тема 3 Специфика педагогического образования. Традиции и новаторство в педагогической науке.	УК- 1 ОПК - 1	Вопросы для обсуждения
Тема 4 Инновационность как способ существования и развития образования. Развитие образования в современном мире как условие развития науки.	УК- 1 ОПК - 1	Вопросы для обсуждения кейс
Тема 5 Влияние инновационной практики на развитие научных исследований	УК- 1 ОПК - 1	Вопросы для обсуждения
Тема 6 Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий – стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений.	УК- 1 ОПК - 1	Вопросы для обсуждения Практическое задание

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

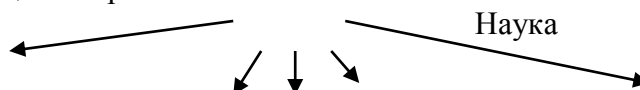
### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Тема 1. Образование: роль и местожизни современного общества.**

Роль образования в жизни человека: аргументы Роль образования в развитии общества  
 Функции образования в современном обществе Основные тенденции развития образования Роль образования в развитии российского общества. Законы, стандарты, закономерности, тенденции развития, принципы и подходы.

#### **Практическое занятие № 1**

Науку относят к духовной сфере культуры, т.к. основной причиной ее формирования и развития явилось стремление людей получить знания об окружающем мире и целенаправленное преобразование окружающего мира.



2. От других сфер духовной культуры науку отличают следующие особенности:

- 1.
- 2.
- 3.

3. Отрасли научного знания:

- 1.
- 2.
- 3.

- Что является объектом исследования в каждой отрасли научного познания?

4. Научные исследования.

Прикладные

Фундаментальные

В чем проявляется взаимосвязь и взаимозависимость этих наук?

Правы ли те ученые, считающие, что это членение носит условный характер?

5. Этапы развития науки

- 1.
- 2.
- 3.

Охарактеризовать каждый этап развития науки.

6. Образование –

Функции образования – .

Этапы возникновения и развития образования.

7. Система образования в РФ.

8. Принципы образовательной политики РФ

9. Профилирование школ нередко понимается по-разному. Одна из точек зрения такова: профилирование должно быть жестким, в старших классах необходимо полное размежевание на гуманитариев и естественников. Другая точка зрения: профилирование должно быть мягким – у гуманитариев должно в соответствующем объеме продолжаться преподавание и естественно - научных дисциплин, а у естественников – гуманитарных дисциплин. Какой точки зрения придерживаетесь Вы, свой ответ аргументируйте.

10. Выберите одно из высказываний и изложите свою точку зрения по поводу выбранной проблемы. Свою точку зрения аргументируйте. 1. «Знание – сила» (Ф.Бэкон). 2. «Если факты противоречат моей теории – тем хуже для факторов» (Гегель). 3. «Искусство восполняет недостатки природы» (Д. Бруно)

**Тема 2 Структура современного образования.**

Организационно-управленческая структура образовательных учреждений. Специфика педагогического образования.

**Тема 3 Традиции и новаторство в педагогической науке.**

Сущность творчества и новаторства в педагогической деятельности. Методические, педагогические особенности деятельности педагогов-новаторов. Роль педагогического творчества и новаторства в развитии системы образования и профессионализма учителя.

**Тема 4 Инновационность как способ механизма существования и развития образования. Развитие образования в современном мире как условие развития науки.**

*1. Вопросы для обсуждения*

1. Что такое «экономика, основанная на знаниях»?
2. Назовите характерные черты экономики знаний.
3. Какие ресурсы лежат в основе экономики знаний?
4. Назовите ключевые характеристики глобализации экономики.
5. Что такое «данные», «информация» и «знания»?
6. Какие подходы к определению понятия «информация» сложились в современной науке?
7. Как информация влияет на развитие экономики?

8. В чем заключается новая роль информации и знания в развитии современного общества?
9. Какие потребности человека первичны? Относится ли потребность в информации к числу первичных?
10. В чем заключаются плюсы и минусы используемых материальных носителей информации?
11. Каковы свойства знаний как конкурентного ресурса?
12. Чем отличается информация от данных?
13. Чем отличаются знания от информации?
14. Дайте определение понятию «управление знаниями».
15. Какие преимущества получает компания, внедрившая систему управления знаниями?
16. Какие факторы влияют на выбор модели управления знаниями?
17. При решении каких задач может быть полезна модель управления знаниями И. Нонака и Х. Такеучи?
18. Перечислите основные виды профессионального обучения.
19. Каково назначение информационно-образовательной среды в вузе?

### Кейс 1

Организация, решившая использовать знания как источник конкурентоспособности, может начать с организации обмена знаниями между сотрудниками и подразделениями. Ниже представлены три ситуации, которые иллюстрируют наиболее популярные способы обмена знаниями в организациях.

**Ситуация 1 «Компания создает дискуссионный форум для обмена опытом»** В компании «Buckman Labs» в один прекрасный день сотрудники узнали о том, что, независимо от занимаемой должности, все они обязаны принимать участие в электронных дискуссиях по соответствующим направлениям деятельности. Естественно, этому воспротивилась часть менеджеров, боявшихся утратить контроль над потоками информации в своих отделах. Но директор компании Роберт Бакман повел себя жестко: он поручил секретарше раз в неделю класть ему на стол отчет об участии сотрудников в обмене знаниями. Причем всем сообщили, что тот, чьего имени не будет в списке, получит персональное электронное письмо от самого директора. Одновременно Бакман поощрил наиболее активных пользователей фирмы, отправив 150 человек в недельный отпуск за счет фирмы, а когда довольные отпускники вернулись, разослал «уклонистам» грозные письма. И лед тронулся: постепенно сотрудники начали делиться неформальным опытом уже по собственной инициативе. Бакман сознательно не делал ставку на премии и бонусы, считая самым лучшим мотивом стремление людей расширить сферу своего влияния в коллективе, ведь у любого предложения, опубликованного в форуме, был свой автор, передовики попадали на электронную «доску почета», так что вся компания (в том числе высшее руководство) быстро узнала своих героев. Сотрудники с высшим экспертным рейтингом становились первыми кандидатами на повышение.

**Ситуация 2 «Промышленная компания создает базу знаний о практических решениях, давших максимальный экономический эффект»** В нефтяной компании «Shevron», славящейся огромной библиотекой лучших практических решений, по предприятиям компании колесят десятки высокооплачиваемых экспертов. Они общаются с людьми и «берут на карандаш» наиболее удачные местные усовершенствования в бурении, добыче нефти и ремонтных работах. На металлургическом комбинате «Северсталь», входящем в холдинг «Северстальгрупп», сейчас выполняется проект по созданию базы знаний по ремонтным работам, которая охватит 12 основных цехов. В каждом цехе предполагается установить специальный «Компьютер знаний», с помощью которого мастера получают доступ к практике ремонтов, накопленной на предприятии, а также возможность оставить свой вопрос и получить на него ответ коллег. В «Северстали» не видят проблем в том, как побудить специалистов участвовать в проекте: «Производство в металлургии хорошо регламентировано, — рассказывает Роман Ухов. — И в должностные

инструкции просто добавятся новые пункты». В качестве формы материального стимулирования руководство «Северстали» выбрало знакомый еще с советских времен путь: между ремонтниками всех 12 цехов организовано соревнование, где каждый возьмет на себя определенные обязательства, а победители получают денежные премии. Ситуация 3 «Компания сферы услуг создает базу лучшей практики» В компании Ernst&Young, как пояснил директор центра управления знаниями Филипп Огульник, сотрудники ежегодно аттестуются по системе индивидуальных показателей, которая содержит и пункты по управлению знаниями, например, обязательство опубликовать в корпоративной сети конкретное число документов о выполненных за год проектах. При этом отслеживается статистика, сколько коллег прочтут документ. Количество и содержание таких пунктов в индивидуальном плане консультанта обычно определяет руководитель подразделения. И чем лучше сотрудник выполнит свой годовой план, тем выше его шансы на прибавку к жалованию или на продвижение по службе. В компании «Вымпелком» в 1999 г. сотрудники дирекции по обслуживанию клиентов, которые принимают звонки абонентов и решают их проблемы, создали небольшой внутренний web-сайт и стали заполнять его сведениями, необходимыми для поддержки абонентов: инструкциями по моделям телефонов, описаниями тарифных планов, данными о роуминге и т.д. По словам руководителя службы организационного развития «Вымпелкома» Ольги Дайновской, свою роль сыграло то, что среднее время обслуживания одного абонентского звонка является одним из основных параметров, по которым компания оценивает работу сотрудников дирекции. А после запуска нового сайта в эксплуатацию время обслуживания абонентов сократилось в несколько раз. Сегодня у сайта появилась современная «начинка» — система управления отношениями с клиентами, в которой регистрируются все обращения по каждому из клиентов «Вымпелкома». Со временем обязанность использовать этот ресурс закрепили в должностных инструкциях, и сегодня он является привычным рабочим инструментом для всех сотрудников дирекции.

**Вопросы 1.** Какие задачи были поставлены компаниями?

2. Какие методы и теории мотивации были использованы?

3. Какой тип организации описан и насколько он способствует или противодействует реализации концепции управления знаниями?

4. Спроектируйте идеальную организацию, в которой управление знаниями является долгосрочным, устойчивым конкурентным преимуществом.

### **Тема 5 Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.**

Особенности формирования и развития инновационной системы: опыт США. Азиатская модель развития научно-исследовательской и инновационной деятельности (на примере Японии, Китая и Индии). Европейская модель развития национальных инновационных систем (опыт Германии). Основные направления интернационализации научно-исследовательской и инновационной деятельности. Особенности формирования глобальной инновационной системы

### **Тема 6 Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий.**

Стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений.

Разработайте проблемную ситуацию по конкретной учебной теме.

1. Модифицируйте ее в трех видах: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение.

2. Разработайте комплект ролей и функций игроков, адекватно отражающих «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

3. На примере игры «Вакантное место» определите структурные составляющие модели игры и составьте схему-методику игровой технологии.

**Вопросы, над которыми стоит задуматься**

1. В чем заключается сущность игровых технологий?

2. Приведите пример имитационной игры.

3. Как влияют игровые технологии на формирование познавательной активности учащихся?

4. Назовите основные требования к проведению игры.

5. Какие этапы подготовки игры можно выделить?

**Вопросы к экзамену по дисциплине**  
**«Модернизация педагогического образования»**

1. Заказчики системы образования. Социальные запросы к системе образования.
2. Актуальность изменений в образовании.
3. Система образования России в международных оценках.
4. Понятие качества образования. Показатели успешности ОУ.
5. Трактовка терминов «модернизация», «развитие», «реконструкция».
6. Приоритетный национальный проект «Образование»: задачи и значение.
7. Инициатива «Наша новая школа»: задачи и значение.
8. Стандарты II поколения (ФГОС общего образования) .
9. ФГОС: сущность новых подходов, отличие от стандартов I поколения.
10. Стандарты III поколения (ФГОС ВПО) .
11. Сложности и проблемы освоения новых стандартов образования.
12. Социальные эффекты образования
13. Социальные ориентиры развития общества в России. Социальный заказ системе образования.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
1.	Задание закрытого типа	1. Год принятия Закона «Об образовании»: 1) 1905г. 2) 1917 г. 3) 1960 г. 4) 1992 г. 5) 2000 г.	4	1
2.		Конечными целями реализации данного направления национального проекта являются: высокое качество и современные условия предоставления образовательных услуг, повышение эффективности расходования бюджетных средств, рост доходов учителей, доступность качественного образования для всех граждан РФ 1 национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» 2 национальный проект «Образование» 3 Концепция модернизации образования на период до 2010 г.	2	1



№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		В России высшее образование делится на ... уровня: 1) 3 2) 4 3) 2	1	1
4.		Система образования в России включает в себя: 1) подготовку иностранных специалистов 2) образовательные программы различных видов, уровней и направленности + 3) задачи по поддержки семьи	2	1
5.		Направления модернизации российского образования 1 Качество образования должно быть повышено на всех его стадиях: дошкольной, школьной, профессиональной. Это достигается благодаря изменению его содержательной стороны. 2 В российской системе образования должны формироваться эффективные организационно-экономические механизмы. Эти механизмы направлены на то, чтобы привлечь и впоследствии использовать высококвалифицированные ресурсы в области педагогики. 3 Система образования должна развиваться и совершенствоваться, ориентируясь на открытость государству и обществу. 4 Весь процесс модернизации необходимо качественно и своевременно сопровождать на нормативно-правовой основе. 5 Профессионализм педагогов должен регулярно повышаться. Также педагогическим работникам повышают социальный статус и оказывают больше поддержки на общественном и государственном уровнях.	1.2.3.4.5.	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.		<p>Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание (выберите правильный ответ):</p> <p>1 основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания;</p> <p>2 факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей;</p> <p>3 основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;</p> <p>4 теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области;</p> <p>5 знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания;</p> <p>6 оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе.</p>	6	3
7.		<p>С какого периода модернизации российского образования действуют приоритетные направления: формирование системы непрерывного образования, повышение профессионального образования, обеспечение доступности</p>	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		общего образования, повышение инвестиционной привлекательности образования? (выберите правильный ответ): 1) с 2001-2005 года 2) с 2006-2009 года 3) с 2009-2013 года 4) с 2013-2015 года		
8.		Какой программе модернизации российского образования соответствуют следующие направления (выберите правильный ответ): 1 повышение квалификации кадров; 2 профильное обучение; разработка программных продуктов; 3 обновление содержания.	3	1
9.		Модернизация образования – это:	обеспечение соответствия образования запросам и возможностям общества	5
10.	Задание открытого типа	Парадигма – это	комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;	5
11.		государственный стандарт - это	Система параметров, характеризующих качество общего образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по достижению государственных	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			требований	
12.		Какой программе модернизации российского образования соответствуют следующие направления	обновление содержания	3
13.		Что повлияло на модернизацию российского образования	государство и содействие	3

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
	<i>Ответ на занятии</i>			
	<i>Выполнение практического задания</i>		10	
	...		30	
<b>Всего</b>			<b>40**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
	<i>Посещение занятий</i>		5	
	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
	...			
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
	<i>Экзамен</i>		50	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

[Примечание: \* – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», \*\* – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 5
<i>Неготовность к занятию</i>	-10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-10
...	-...

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
	90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература:**

Беляков С.А.: Модернизация образования в России. - М.: МАКС Пресс, 2009

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение: учебник [Электронный ресурс] Марченко М.Н., Дерябина Е.М. - М. : Проспект, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198498.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Воронцов Г.А., Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России [Электронный ресурс] / Г.А. Воронцов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. URL: (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222197400.html> (ЭБС «Консультант студента»)).

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В организации учебного процесса по данной программе используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Конкретные требования к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).