

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственный университет)

Колледж
Астраханского государственного университета

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Фисенко Т.Ю.
«26» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК
преподавателей физической культуры
З.В. Ермакова
протокол заседания ЦК (МО) № 11
от «26» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Основы безопасности жизнедеятельности

Составитель	Стульнова Ю.Н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Наименование специальности	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
Профиль подготовки	Технологический
Квалификация выпускника	техник
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2021 (1 курс)

Астрахань, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использована: при реализации программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности относится к обязательным учебным предметам, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

По итогам освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- 1) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 3) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 4) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 5) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметных:

- 1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения предмета обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательных учебных занятий	66
в том числе:	
теоретическое обучение	48
самостоятельная работа	2
индивидуальный проект	-
Форма промежуточной аттестации (<i>дифференцированный зачет в 1 семестре</i>)	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ	Актуальность изучения предмета, цели и задачи. Основные теоретические положения предмета. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	2	ОК 1-11
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		6	
Тема 1.1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.	2	ОК 1-11
Тема 1.2. Безопасность на транспорте	Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила	1	ОК 1-11

	<p>безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.</p> <p>Практическое занятие Изучение моделей поведения участников дорожного движения.</p>	2	ОК 1-11
<p>Тема 1.3. Безопасность современных увлечений</p>	<p>Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.</p>	1	ОК 1-11
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>		14	
<p>Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Потенциальные опасности, наиболее вероятные для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.</p>	2	ОК 1-11
<p>Тема 2.2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	2	ОК 1-11
<p>Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и</p>	2	ОК 1-11

	благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.		
Тема 2.4. РСЧС. ГО.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	ОК 1-11
Тема 2.5. Современные средства поражения	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	1	ОК 1-11
	Практическое занятие Порядок действий при применении оружия массового поражения.	2	ОК 1-11
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС. АСДНР.	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Средства индивидуальной, коллективной защиты. Правила поведения в защитных сооружениях. АСДНР.	1	ОК 1-11
Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие Ознакомление с организацией инженерной защиты от ЧС.	2	ОК 1-11
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	1	ОК 1-11
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации		4	

Тема 3.1. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	ОК 1-11
Тема 3.2. Обеспечение личной безопасности при террористической угрозе	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	2	ОК 1-11
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		4	
Тема 4.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Общие понятия о здоровье. ЗОЖ – здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Индивидуальная модель здорового образа жизни.	2	ОК 1-11
Тема 4.2. Вредные привычки и их профилактика	Вредные привычки, разрушающие здоровье (употребление алкоголя, курение, пассивное курение и др.) и их профилактика.	1	ОК 1-11
Тема 4.3. Репродуктивное здоровье как	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья человека. Правовые основы	1	ОК 1-11

составляющая часть здоровья человека и общества	взаимоотношения полов.		
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		18	
Тема 5.1. Понятие первой помощи	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой медицинской помощи (ПМП). Общие правила оказания первой помощи.	2	ОК 1-11
Тема 5.2. Понятие травм и их виды. ПМП.	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	ОК 1-11
Тема 5.3. Первая помощь при синдроме сдавливания. Понятие и виды кровотечений. ПМП.	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. ПМП. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	ОК 1-11
Практическое занятие Изучение приемов оказания первой помощи при различных ранениях. Изучение правил наложения стерильных повязок. Изучение правил иммобилизации, транспортировки пострадавших.		6	ОК 1-11
Тема 5.4. Первая	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при	1	ОК 1-11

<p>помощь при ожогах, воздействии низких температур.</p> <p>Тема 5.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях</p>	<p>термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p>	1	ОК 1-11
<p>Тема 5.6. Первая помощь при отсутствии сознания</p>	<p>Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. ПМП при отсутствии сознания, клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	2	ОК 1-11
<p>Тема 5.7. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и</p>	2	ОК 1-11

	санитарного назначения.		
Раздел 6. Основы обороны государства		6	
Тема 6.1. Основы обороны государства	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	2	ОК 1-11
Тема 6.2. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	2	ОК 1-11
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на одну из тем по выбору Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Военные реформы Петра I, создание регулярной армии. 2. Военная реформа Вооруженных Сил РФ на современном этапе. 3. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 4. Символы воинской чести.	2	ОК 1-11

	сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.		
Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность		4	
Тема 9.1. Военно-профессиональная деятельность	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	4	ОК 1-11
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект инструкционно-технологических карт.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Академия, 2016. - 368 с. (25)

Дополнительная литература:

2. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Микрюков В.Ю. – М.: КноРус, 2020.- 290 с. - ISBN 978-5-406-07321-6 – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932127>

3. Яшин В.Н., ОБЖ : Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] / Яшин В.Н. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-1121-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511217.html>

Российские журналы

1. Государство и право
2. Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании
3. Уголовное право
4. Экология человека

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров,

международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Методы контроля	Критерии оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Умения:		
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	устный контроль	освоение способов защиты от ЧС
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	устный контроль	владение умением пользоваться СИЗ
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	комбинированный контроль	владение умением применять знания для самооценки подготовленности
оказывать первую медицинскую помощь	комбинированный контроль	применение на практике теоретической базы знаний по оказанию первой медицинской помощи
Знания:		
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	письменный контроль	способность понимать значимость ЗОЖ, анализировать факторы, влияющие на здоровье человека.
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	комбинированный контроль	оценка ситуации и прогнозирование потенциальных опасностей
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	устный контроль	способность понимать задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС.
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	комбинированный контроль	формирование словарного запаса. Термины и основные понятия.

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	устный контроль	определение этапов постановки на воинский учет, призыва на военную службу.
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	письменный контроль	формирование основных понятий. Классификация Вооруженных Сил РФ.
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	комбинированный контроль	применение знаний и умений во время несения военной службы.
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	устный контроль	характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	устный контроль	способность анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
предназначение, структуру и задачи РСЧС	письменный контроль	анализ и объяснение назначения РСЧС.
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	устный контроль	способность понимать, критически анализировать поставленные ГО задачи.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний.

Устный контроль может быть представлен многочисленными формами, из которых наиболее часто применимы: фронтальный, индивидуальный, взаимный опрос (примерные вопросы, кейс-задания, вопросы для мозгового-штурма приведены ниже).

Письменный опрос проводится путем тестирования, решения задач (примерные тестовые задания и практические задания приведены далее).

Комбинированный опрос включает сочетания вышеперечисленных методов контроля.

Методические указания к тестовым заданиям

Тесты - одна из форм контроля знаний. Тестовые задания даются в форме вопроса или высказывания. Задача обучающегося выбрать и отметить один верный ответ. Следует выбирать наиболее точный, достоверный ответ из всех. Если тест выполняется на бумажном носителе, следует избегать помарок,

исправлений. Возможно аккуратное исправление неверного ответа путем зачеркивания неправильного ответа и проставления рядом правильного варианта.

В качестве подготовительного этапа перед тестированием рекомендуется повторение пройденного материала (конспекты, материал учебника, практические работы).

Примерные тестовые задания

Задание: отметить верный пункт

1. Окружающий человека внешний мир, т. е. совокупность факторов влияющих на человека, его здоровье и потомство
 - а) среда обитания
 - б) среда воздушная
 - в) среда наземная
2. Образ жизни, при котором сохраняются резервы организма
 - а) здоровье
 - б) здоровый
 - в) физические
3. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни
 - а) технологический
 - б) материальный
 - в) все вышеперечисленные
4. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия
 - а) достаток
 - б) здоровье
 - в) радость
5. Устойчивое положение человека в обществе
 - а) физическое благополучие
 - б) духовное благополучие
 - в) социальное благополучие
6. Виды питания
 - а) сбалансированное
 - б) раздельное
 - в) лечебное
 - г) все вышеперечисленные
7. Родители в семье имеют права на ребенка
 - а) равные
 - б) больше прав у матери
 - в) в разных семьях по-разному
8. Какие действия предпринять в случае: во время гололеда обледенели и оборвались провода ЛЭП, вы передвигаясь по тротуару увидели, что оказались неподалеку ?
 - а) быстро убежать;
 - б) передвигаться мелкими шагами, неотрывая подошв от земли ;
 - в) провода не искрят – бояться нечего идете дальше.
9. Если вам нужно идти по обледеневшей дорожке, то?
 - а) передвигаться лучше наступая на пятку;

- б) передвигаться лучше наступая на нос туфли;
 - в) передвигаться лучше наступая на всю подошву.
10. Задачи в области обеспечения безопасности РФ ставятся перед
- а) таможенной службой;
 - б) ФСБ РФ;
 - в) ГО.
11. РСЧС -
- а) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
 - б) министерство по делам ГО
 - в) региональный центр МЧС
12. Оружие массового поражения, поражающие свойства которого основаны на токсическом воздействии отравляющих веществ на организм человека, называется
- а) химическим;
 - б) биологическим;
 - в) ядерным.
13. Виды АСДНР
- а) спасение на воде;
 - б) все виды спасательных работ;
 - в) поисково-спасательные, тушение пожаров, горноспасательные работы.
14. Введение ГО на территории РФ начинается с момента
- а) объявления состояния войны;
 - б) начала военных учений;
 - в) ежегодно во время призывов в армию.
15. Спецовки, куртки, брезентовые плащи, перчатки
- а) простейшие СИЗ;
 - б) фильтрующие СИЗ;
 - в) изолирующие СИЗ.
16. Современное оружие массового поражения
- а) ядерное;
 - б) химическое, ядерное, биологическое;
 - в) биологическое, химическое.
17. Противорадиационные убежища –
- а) средства коллективной защиты;
 - б) простейшие укрытия;
 - в) средства индивидуальной защиты.
18. На территории Российской Федерации гражданская оборона организуется по принципу
- а) региональному;
 - б) территориально-производственному;
 - в) муниципальному.
19. Система государственных органов исполнительной власти, для защиты граждан
- а) полиция;
 - б) милиция;

в) таможня.

20. Часть Вооруженных Сил (ВС) государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (суша, море, космос, воздух)

- а) вид ВС;
- б) род ВС;
- в) часть ВС.

21. Виды ответственности военнослужащих

- а) дисциплинарная, административная, материальная;
- б) уголовная, гражданско-правовая;
- в) все вышеперечисленные.

22. Заключение первого контракта о прохождении военной службы допустимо с гражданами мужского пола в возрасте

- а) от 18 до 40 лет;
- б) от 16 до 40 лет;
- в) от 18 до 20 лет.

23. Началом военной службы для проходящих ее по призыву является день

- а) после принесения присяги;
- б) убытия гражданина из военкомата к месту службы;
- в) день прибытия в часть.

24. Право на получение отсрочки от призыва имеет гражданин

- а) обучающийся по заочной форме обучения в ВУЗе;
- б) обучающийся по заочной форме обучения в колледже;
- в) признанный временно негодным к военной службе по состоянию здоровья.

25. Начинают снимать одежду с травмированного для обнаружения ран

- а) с пораженной стороны;
- б) со здоровой стороны;
- в) не имеет значения.

26. Надевают снятую одежду на травмированного сначала на

- а) пораженную сторону;
- б) здоровую сторону;
- в) не имеет значения.

27. Наиболее опасное кровотечение

- а) венозное;
- б) артериальное;
- в) капиллярное.

28. Признаки венозного кровотечения

- а) вытекание пульсирующей струей, алый цвет крови;
- б) непрерывное вытекание, темный цвет крови;
- в) непрерывное вытекание, алый цвет крови.

29. Каковы причины острой сердечной недостаточности ?

- а) сердечные;
- б) внесердечные;
- в) сердечные и внесердечные;

30. Комплекс патологических изменений происходящих в организме в результате внезапно возникшей не способности сердца исполнять свою насосную функцию ?

- а) инсульт;
- б) сердечная недостаточность;
- в) остановка сердца.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи предмета. Значение знаний в будущей профессиональной деятельности.
2. Экологическая безопасность.
3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
4. Безопасность на транспорте. Правила и безопасность дорожного движения.
5. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
6. Государственная система обеспечения безопасности населения.
7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
8. РСЧС.
9. Гражданская оборона.
10. Современные средства поражения.
11. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
12. АСДНР.
13. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
14. Противодействие экстремизму и терроризму, наркотизму.
15. Обеспечение личной безопасности при террористической угрозе.
16. Здоровье и здоровый образ жизни.
17. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
18. Вредные привычки и их профилактика.
19. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
20. Правовые основы взаимоотношения полов.
21. Понятие первой медицинской помощи (ПМП).
22. Понятие травм и их виды. ПМП.
23. Первая помощь при переломах, синдроме длительного сдавливания.
24. Понятие и виды кровотечений. ПМП.
25. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.
26. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
27. Первая помощь при отравлениях.
28. Первая помощь при отсутствии сознания.
29. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
30. Основы обороны государства.
31. История создания Вооруженных Сил России.
32. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
33. Военская обязанность.
34. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
35. Призыв на военную службу.

36. Прохождение военной службы.
37. Военная дисциплина и ответственность.
38. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России.
39. Элементы начальной военной подготовки.
40. Военно-профессиональная деятельность.

Методические указания к практическим заданиям

Решение заданий требует внимательности от обучающегося, тщательной проработки теоретического и практического материала. Возможно придерживаться примерного алгоритма действий: внимательно ознакомиться с условием задания, рассмотреть при наличии схемы, картинку, ответить на вопросы задачи, сделать рисунок или дополнить его, заполнить таблицы и т.д. (при наличии), обдумать ответ, записать.

Примерные практические задания

1. Во время рыбалки за городом рыбак поранил руку рыболовной снастью. У него обильное пульсирующее кровотечение выше запястья. Начинается гроза: вы слышите раскаты грома и видите молнии. Опишите порядок оказания ПМП пострадавшему и дальнейшие правила поведения в условиях данной ЧС природного характера.

2. Пользуясь материалами учебника, практикума, Интернета, заполните таблицы:

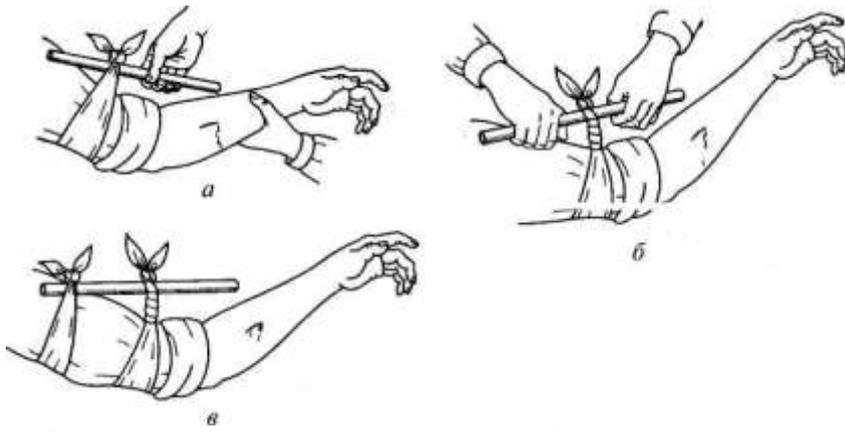
Таблица 1. Примеры ЧС техногенного характера

№ п\п	Дата события	Место события	Что произошло	Число погибших	Число пострадавших	Примечание

Таблица 2. Примеры ЧС природного характера

№ п\п	Дата события	Место события	Что произошло	Число погибших	Число пострадавших	Примечание

3. Пользуясь рисунком объясните правила остановки артериального кровотечения закруткой.



4. Зная род, определите вид и наоборот

Вид: _____

Рода:

- Мотострелковые войска
- Танковые войска
- Ракетные войска и артиллерия
- Войска противовоздушной обороны
- Разведывательные соединения и воинские части
- Инженерные войска
- Войска радиационной, химической и биологической защиты
- Войска связи

Вид: Военно-воздушные силы (ВВС)

Рода:

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практические работы представляют собой интегрированную область деятельности. Особый подход требуется при подготовке к ним: необходимо освоить теоретическую часть раздела, свободно ориентироваться в понятиях и нормативах, ответить на вопросы для самоконтроля. Для практических работ следует иметь: рабочую тетрадь, письменные принадлежности. Следует иметь в виду для успешного прохождения итогового контроля по предмету необходимо выполнить все практические работы и получить положительные оценки по ним.

Цели практических работ:

- а) закрепить, углубить и расширить теоретические знания;
- б) приобрести практические умения и навыки, в соответствии с содержанием дисциплины;
- в) овладеть навыками самостоятельной работы или работы в микрогруппе;
- г) выработать умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать.

Примерная тематика практических работ

Изучение моделей поведения участников дорожного движения.
Порядок действий при применении оружия массового поражения.
Ознакомление с организацией инженерной защиты от ЧС.
Изучение приемов оказания первой помощи при различных ранениях.
Изучение правил наложения стерильных повязок.
Изучение правил иммобилизации, транспортировки пострадавших.
Изучение состава военнослужащих, воинских званий, знаков различия.
Ознакомление с порядком прохождения военной службы по контракту, с воинской дисциплиной.

Примерный план практического занятия:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Проверка знаний обучающихся по соответствующей теме.
3. Выдача преподавателем индивидуального\общего задания каждому обучающемуся.
4. Объяснение преподавателем пошагового выполнения работы.
5. Выполнение задания обучающимися.
6. Подведение итогов занятия. Домашнее задание.

Выполненные работы сдаются преподавателю в отдельной тетради (содержание и оформление работы указано в инструкционных картах, либо оговаривается преподавателем в зависимости от задания).

Практическая работа № 5

Наименование работы: Изучение правил наложения стерильных повязок.

Цель: Научиться накладывать различные виды повязок.

Норма времени: 2 часа

Оборудование на рабочем месте: инструкционная карта, справочная информация, рабочая тетрадь, письменные принадлежности, перевязочный материал.

Содержание занятия

1. Изучить правила наложения стерильных повязок.
2. Заполнить таблицу №1.
3. Наложить повязки на голову, глаз, грудь, живот, верхние и нижние конечности.
4. Оформить общий вывод по работе.

Контрольные вопросы:

1. Что такое травма?
2. Какие факторы приводят к травмам?
3. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
4. Какие виды повязок вы знаете?
5. Расскажите о правилах бинтования?
6. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?
7. Как выполняется крестообразная повязка на грудь?

8. Как выполняется спиральная бинтовая повязка на палец?
9. При каких ранениях применяется повязка на голову?
10. Приведите примеры не бинтовых повязок.

Методические указания по реализации образовательной технологии - мозговой штурм

Примерный алгоритм работы:

- ознакомление с правилами;
- формулировка вопроса (вопросов), задачи, проблемы;
- сеанс мозгового штурма;
- совместное обсуждение и анализ высказанных идей;
- стадия критики идей;
- окончательный анализ идей.

Правила, обязательные для всех участников мозгового штурма:

* в течение штурмового сеанса категорически запрещена всякая критика, иронические замечания или неодобрительные реплики.

* каждый участник должен высказать как можно больше различных идей. В случае мозгового штурма важным является не качество излагаемых мыслей, а их количество. Идеи формулируются при помощи коротких фраз.

* во время мозговой атаки принимаются все идеи, даже самые абсурдные и непрактичные.

* юмор – отличный спутник мозгового штурма. Удачная шутка не только разряжает обстановку, но и способствует результативному мышлению.

* у идеи нет авторского права, каждый из участников может «ухватить» высказанную мысль, скомбинировать ее со своей собственной, дополнить или улучшить – и подать как новую идею.

* после сеанса мозгового штурма участники проводят совместное обсуждение всех высказанных идей. Первым делом отбрасываются самые абсурдные и неприемлемые варианты. Оставшиеся идеи предлагается разнести по группам: самые полезные и наиболее легко выполнимые, самые перспективные и продуктивные, прочие.

* во время процедуры обсуждения и анализа участники могут выдвигать новые идеи, а также дополнять, модифицировать и конкретизировать уже высказанные.

* обязательно провести процедуру «критики идей» – то есть подвергнуть каждую высказанную идею всесторонней критике. На данном этапе каждая идея рассматривается участниками с позиции препятствий на пути к ее реализации. При таком обсуждении весьма вероятно возникновение ценных мыслей о том, как обойти или уничтожить данные препятствия.

* провести окончательный анализ идей с учетом всех критических замечаний и составить список тех, которые являются наиболее применимыми практически.

Примерный перечень вопросов для реализации активной формы обучения мозговой штурм по разделу 4

1. Как Вы понимаете термин «здоровье»?

2. Что по Вашему входит в понятие «здоровье»?
3. Душевно здоровый человек — хозяин своей жизни или жертва?
4. Почему еще в начале XX столетия русский врач и писатель В. Вересаев писал, что человек, который не заботится о своём здоровье, подобен плохому мастеру, который не заботится о своих инструментах?
5. Как влияет состояние среды на здоровье человека ?
6. Чем опасно употребление алкоголя для подростков, женщин ?
7. В чем заключается социальная опасность наркомании ?
8. Почему важно заботиться о репродуктивном здоровье в подростковом периоде.

Методические указания по реализации образовательной технологии - кейс-стади

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной - индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно. Во время решения кейс-заданий можно придерживаться примерного алгоритма действий:

1. Знакомство с текстом кейса.
2. Выявление фактов, указывающих на проблему(ы).
3. Выделение главной и второстепенной проблемы, выбор проблемы, которую необходимо будет решить.
4. Генерация вариантов решения проблемы.
5. Оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.
6. Принятие окончательного решения по кейсу.
7. Презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.
8. Подведение итогов.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами;

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Примерные кейс задания по разделу 5

1. Ребенок упал на игровой площадке на спуске. В результате множественные ссадины и незначительное кровотечение. Ваши действия по оказанию ПМП.
2. При работе с канцелярским ножом клерк поранил запястье, так как резал картон не от себя, а к себе, что недопустимо. Кровотечение пульсирующее, кровь алая. Рана большая. Ваши действия по оказанию ПМП.
3. При работе в саду садовник травмировал о розы пальцы правой руки. У него глубокие раны, в которых видны шипы роз. Кровопотеря незначительна. Ваши действия по оказанию ПМП.
4. Ребенок упал с садовой дорожки в клумбу с колючими цветами. Ладонки его в ссадинах, в которых видны шипы. Кровопотеря незначительна. Ваши действия по оказанию ПМП.

5. Домохозяйка порезала кисть ножом для разделки мяса. Рана глубокая, значительная кровопотеря (кровотечение капиллярное). Ваши действия по оказанию ПМП.
6. Рабочий наступил на доску с ржавым гвоздем и проткнул стопу через обувь. Ваши действия по оказанию ПМП.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы предмета	Краткое описание применяемой технологии
Кейс-стади (case-study)	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.
Мозговой штурм	Раздел 4. Основы здорового образа жизни Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе и фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 6. Основы обороны государства Тема 6.2. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства	1.Военные реформы Петра I, создание регулярной армии. 2.Военная реформа Вооруженных Сил РФ на современном этапе. 3.Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 4.Символы воинской чести. 5.Военная служба как особый вид федеральной государственной службы	2	Подготовка реферата

6.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении учебного предмета, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические указания по написанию реферата, конспекта

Одним из важнейших элементов обучения является самостоятельная работа обучающихся. Она осуществляется с методической помощью и под контролем преподавателя и проводится по следующим направлениям:

- изучение теоретического материала, изложенного на уроке преподавателем и вынесенного на самостоятельное изучение;
- повторение перед уроком ранее изученного материала, подготовка ответов на вопросы для самопроверки;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий.

В программе дисциплины указаны виды самостоятельной работы обучающегося. Большинство тем курса носят теоретический характер и содержат

вопросы для самостоятельного изучения. Их лучше изучать так: при первом чтении надо стараться получить общее представление об излагаемых вопросах, а также отмечать трудные и непонятные места; при повторном изучении темы необходимо усвоить все теоретические положения. При необходимости возможно обращение к преподавателю с заранее сформулированными вопросами по теме. Для лучшего самостоятельного освоения материала рекомендуется составление кратких опорных конспектов в рабочей тетради.

Одной из форм самостоятельной работы обучающихся является **написание реферата, конспекта**. Поскольку информационный объем курса не охватывает все аспекты дисциплины, самостоятельная работа обучающихся помогает в более полной форме дать характеристику наиболее интересным, и даже, возможно, дискуссионным вопросам. При выборе информационного источника следует использовать рекомендованную программой дисциплины литературу.

В процессе написания работы обучающийся приобретает навык работы с правовой литературой, сборниками правовых актов и т.д., и умение анализировать интересующую его проблему в конкретной области применения, входящей в систему экологических правоотношений.

Работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, колледжа, тема, фамилии и инициалы обучающегося и преподавателя, группа, место и год написания (см. образец ниже). На следующей странице, которая нумеруется номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц (не обязательно). Обязательно наличие заключения, где содержатся выводы (поощряется самостоятельность суждений и оценок).

Основную часть работы можно делить на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Для правильного оформления названий разделов и подразделов работы необходимо соблюдать ряд *требований*:

- названия заголовков разделов (глав) и подразделов (параграфов) следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая и выравнивая по центру страницы;
- заголовок раздела печатается кеглем 14, прописным, полужирным;
- заголовок подраздела – кеглем 14, строчным, полужирным;
- заголовки отделяются от основного текста 1 интервалом;
- если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;
- переносы слов в заголовках не допускаются;
- разделы и подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста и нумероваться арабскими цифрами.

Работа может быть иллюстрирована. Графика может быть выполнена как обычным чертежным методом, так и при помощи компьютерных программ типа Corel Draw или Photo Paint (PhotoShop). Алфавитный и пронумерованный список литературы оформляется по существующему ГОСТу.

Работа оформляется на компьютере, либо от руки на бумаге формата А 4, четко и разборчиво с оставлением полей. Поля страницы: верхнее и нижнее – 20 мм, левое - 30 мм, правое – 15 мм.

Стоит придерживаться следующих требований:

☐ Печатать следует на одной стороне листе формата А4 (210 x 297 мм).

☐ Шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, строчный, без выделения с выравниванием по ширине страницы, строки разделяются полуторным интервалом.

☐ абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см.

☐ Сокращение слов, кроме общепринятых, не допускается.

☐ Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка - 1,25 см..

☐ Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

**Форма реферата
(титульный лист)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный университет»

*Колледж
Астраханского государственного университета*

РЕФЕРАТ

по дисциплине: Основы безопасности жизнедеятельности
тема: Компьютерные игры и их влияние на организм человека

**Выполнил:
ст. гр. ЭЗ-11**

Иванов И. И.
Проверила:
Стульнова Ю. Н.

Астрахань, 2021

Реферат – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры. Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания результатов самостоятельной работы, описание шкал оценивания в зависимости от выбранных форм работы.

Критерии оценки реферата

- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели;
- владение исследовательскими навыками;
- самостоятельность исследования;
- обоснованность выводов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученных литературных источников, изложение логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы доказательно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа основана на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся знает и может применять основные термины, положения работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа базируется на знании основ дисциплины, но есть значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его описании, выводы имеют слабую аргументацию, в содержании допущены теоретические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе выявлено неверное изложение вопросов темы, обобщений и выводов нет. В

оформлении имеются ошибки, стилистические неточности. Текст или его часть переписан из первоисточника без ссылок на него.

Критерии оценки конспекта

- краткость (текст конспекта не более 1\8 от первичного текста);
- четкость структуры;
- наличие плана;
- научная корректность;
- логичность, последовательность изложения;
- оригинальность;
- использование схем, рисунков и т.д.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если конспект имеет план, соответствует заданной тематике, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, есть схемы и т.д. для наглядности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если конспект выполнен по плану, но есть нераскрытые вопросы, недочеты в оформлении, конспект имеет большой объем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если текст отклонен от основного вопроса, нарушена логичность изложения, слишком большой или же очень короткий описан объем материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, ошибки в оформлении, просто списан материал большого или малого объема.

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе учебного предмета
Основы безопасности жизнедеятельности
по направлению подготовки по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и
гражданских зданий
на 2021-2022 учебный год

1. В пункте 3.2. Информационное обеспечение обучения вносятся следующие изменения:

- 1.1. изменены основные, дополнительные источники;
- 1.2. изменены электронные ресурсы.

2. В пункте 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета изменена тематика самостоятельной работы.

Составитель

подпись

/Ю.Н. Стульнова, преподаватель
общеобразовательных дисциплин/