

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственный университет)

Колледж
Астраханского государственного университета

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Фисенко Т.Ю.
«26» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Т.С. Неизвестнова
протокол заседания МО № 11
от «26» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

Основы финансовой грамотности

Составитель	Гонцова Н.П., преподаватель общеобразовательных дисциплин
Наименование специальности	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
Профиль подготовки	технологический
Квалификация выпускника	техник
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2021 (1 курс)

Астрахань, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3 - 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7 - 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14 - 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15 - 20
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20 - 22
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22 - 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Основы финансовой грамотности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Рабочая программа учебного предмета Основы финансовой грамотности может быть использована в дополнительном образовании по специальности СПО (в программах повышения квалификации и переподготовки), а также по заочной и очно-заочной формам обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Основы финансовой грамотности относится к общеобразовательному учебному циклу.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в среднем профессиональном образовательном учреждении является актуальным и логичным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы предмета Основы финансовой грамотности является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС СПО последнего поколения.

Учебный предмет Основы финансовой грамотности предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета Основы финансовой грамотности направлено **на достижение следующих целей:**

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

По итогам освоения учебного предмета Основы финансовой грамотности у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции (далее - ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебного предмета Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

— развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

— формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

— воспитание мотивации к труду;

— стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

— воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

— освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

— активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять навыки проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- обладать информационной культурой, отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимать роль информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- пользоваться сетевым взаимодействием образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- базовые понятия и термины курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем обязательных учебных занятий	<i>96</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>92</i>
самостоятельная работа	<i>4</i>
Форма промежуточной аттестации <i>в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.		
Раздел 1. Семейная экономика		27	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование.	Содержание учебного материала	8	ОК 1-11
	1 Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России.	2	
	2 Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Безработица, виды безработицы.	2	
	3 Безработица, виды безработицы.	2	
	4 Тест «Источники денежных средств семьи». Рассчитать доход своей семьи, полученный из различных источников, рассчитать свой доход, остающийся после уплаты налогов.	2	
Тема 1.2. Контроль семейных расходов.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11
	1 Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи.	2	
	2 Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	2	

	3	Тест «Контроль семейных расходов».	2	ОК 1-11
Тема 1.3. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала		6	ОК 1-11
	1	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета.	2	
	2	Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	2	ОК 1-11
	3	Тест «Построение семейного бюджета».	2	
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	Содержание учебного материала		7	ОК 1-11
	1	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей.	2	
	2	Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	2	ОК 1-11
	3	Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»	2	ОК 1-11
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме. Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов и СМИ. Выполнение творческого задания-проекта. Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов.		1	ОК 1-11
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Источники денежных средств вашей семьи», «Уровень жизни населения Астраханской области», «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран»				
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.			64	
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием	Содержание учебного материала		8	ОК 1-11
	1	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.	2	
	2	Инфляция: темпы роста инфляции.	2	ОК 1-11

услуг финансовых организаций.	3	Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.	2	ОК 1-11
	4	Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг ПИФ. финансовых организаций дохода по вкладам.	2	ОК 1-11
Тема 2.2. Валюта в современном мире.	Содержание учебного материала		9	ОК 1-11
	1	Валюта. Валютный рынок.	2	
	2	Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население.	2	ОК 1-11
	3	Диверсификация рисков.	2	ОК 1-11
	4	Тест «Валюта в современном мире».	2	ОК 1-11
	Самостоятельная работа. Подготовка конспекта с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.		1	ОК 1-11
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Финансовый рынок РФ».				
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	Содержание учебного материала		12	ОК 1-11
	1	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФ РФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
	2	Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФ РФ).	2	ОК 1-11
	3	Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления.	2	ОК 1-11
	4	Негосударственный пенсионный фонд.	2	ОК 1-11
	5	Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости».	2	ОК 1-11
	6	Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».	2	ОК 1-11

Тема 2.4. Банковская система РФ.	Содержание учебного материала		11	ОК 1-11
	1	Банки и их роль в жизни семьи. Банки.	2	
	2	Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ).	2	ОК 1-11
	3	Центробанк и его роль в банковской системе РФ.	2	ОК 1-11
	4	Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.	2	ОК 1-11
	5	Тест «Банки и их роль в жизни семьи».	2	ОК 1-11
	Самостоятельная работа. Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению), Задача «Расчет компенсации по кредиту».		1	ОК 1-11
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Расчет своей будущей пенсии с помощью Онлайн-калькулятора ПФ РФ»				
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.	Содержание учебного материала		10	ОК 1-11
	1	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации.	2	
	2	Банкротство финансовой организации.	2	ОК 1-11
	3	Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида.	2	ОК 1-11
	4	Способы сокращения финансовых рисков.	2	ОК 1-11
	5	Тест «Риски в мире денег».	2	ОК 1-11
Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.	Содержание учебного материала		9	ОК 1-11
	1	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль.	2	
	2	Организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения.	2	ОК 1-11
	3	Маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.	2	ОК 1-11
	4	Тест «Собственный бизнес».	2	ОК 1-11
	Самостоятельная работа. Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов и СМИ. Подготовка группового проекта.		1	ОК 1-11

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Финансовое мошенничество», «Открываем собственный бизнес».			
Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	Содержание учебного материала		8	ОК 1-11
	1	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	
	2	Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты,	2	ОК 1-11
	3	обязательное и добровольное страхование, личное страхование,	2	ОК 1-11
	4	Тест «Страхование как способ сокращения финансовых потерь».	2	ОК 1-11
Всего аудиторных занятий:			96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

— фонды оценочных средств;

Технические средства обучения:

— компьютеры с выходом в интернет по количеству обучающихся;

— программное обеспечение «Гарант», «КонсультантПлюс»;

— ноутбук;

— аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Лукашенко М.А., Экономика: Учебник в двух частях. Часть вторая / Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В., Ионова Ю. Г., Свирина Е. М., Сидоров И. А., Тулупникова Ю. В., Шарова Е. А. - М.: Университет "Синергия", 2018. - 384 с.
2. Левчаев П.А., Становление, эволюция и перспективы финансово-стоимостных отношений хозяйствующих субъектов России: Монография / Левчаев П.А., Имяреков С.М. - М.: Академический Проект, 2020.

Дополнительная литература:

3. Остапенко Е.А., Финансовая среда и предпринимательские риски: учебное пособие для студентов бакалавриата (направление подготовки - 38.03.00 Экономика) / Е.А. Остапенко, Т.Г. Гурнович - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 271 с.
4. Кравченко А.И., Общество: статика и динамика: Учебное пособие для вузов / Кравченко А.И. - М.: Академический Проект, 2020. - 407 с.
5. Мартынов В.Г., Электронные деньги. Интернет платежи / В.Г. Мартынов, А.Ф. Андреев, В.А. Кузнецов, А.В. Шамраев, Л.С. Парамонов, М.В. Мамута, А.В. Пухов. - М.: ЦИПСИР, 2020. - 176 с.
6. Аксенов А.П., Гид по финансовой грамотности / кол. авторов. - М.: ЦИПСИР, - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785390005231.html>
7. Зеленцова А.Б., Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.Б. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н.

Демидов - М.: ЦИПСИР - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406019542.html>

Российские журналы:

8. «Вестник государственного социального страхования».
9. «Журнал российского права».
- 10.«Российский экономический журнал».
- 11.«Трудовые споры».

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 12.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля	Критерии оценки результатов обучения
1	2	3
<p>У.1. Применять навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;</p>	<p>Оперативный контроль в форме: написание мини-эссе; проверка практического домашнего задания. Кейс-задачи, Моделирование практической ситуации,</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; - контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; - отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; - рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); - правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; - составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; - определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; - пользоваться методом замкнутого круга расходов; - достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.

<p>У.2. Обладать информационной культурой, отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимать роль информации в деятельности человека на финансовом рынке.</p>	<p>Оперативный контроль в форме: написание мини-эссе; проверка практического домашнего задания</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; - контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; - отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); - правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; - составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; - определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; <p>достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.</p>
<p>У.3. пользоваться сетевым взаимодействием образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.</p>	<p>Оперативный контроль в форме: написание мини-эссе; проверка практического домашнего задания</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; - контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; - отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); - правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; - составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; - определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; <p>достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.</p>
<p>3.1. Базовые понятия и термины курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в</p>	<p>Оперативный контроль в форме: написание мини-эссе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; - определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;

финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации.	проверка практического домашнего задания	- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ.
3.2. проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.	Оперативный контроль в форме: проверка практического домашнего задания, деловая игра, урок-конкурс.	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; - различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; - воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита; - распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; - различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения; - защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; - различать обязательное и добровольное страхование; - правильно выбрать страховую компанию.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, знаний

Мини-эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – 1 балл;
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления – 1 балл;
- грамотность использования исторических фактов и терминов – 1 балл;
- четкость и доказательность основных положений работы – 1 балл;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу – 1 балл.

Алгоритм написания эссе: внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе; выберите ту, которая будет

отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.); продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами); набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер); для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.; просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.); продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.); придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.); изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы. Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям: структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе); искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений); единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот); объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее); привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

Проверка практического домашнего задания. Практика показывает, что в профессиональном обучении невозможно отдавать приоритет тому или иному методу, так как ни один метод, использованный сам по себе, не даёт достижения нужных результатов. Успехов в профессиональном обучении можно достичь только при использовании нескольких методов, так как ни один из них не универсален. Так традиционно словесный и наглядный методы подкрепляются еще и практическим методом. К практическим методам относятся задачи, упражнения и практические задания, которые выполняются на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, а также практические домашние задания. Практические домашние задания основываются на практической деятельности обучающихся и формировании у них соответствующих умений. По каждому практическому заданию составляется отчет. Защита отчетов происходит в устной или письменной форме по каждому практическому заданию.

Кейс-задачи. Моделирование практической ситуации (МПС). Средство моделирования производственных отношений и ситуаций. Посредством применения МПС обучающиеся-участники становятся героями ситуации (по выбору), моделируют ее, вынося на суд коллектива. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально - ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуация предъявляется в виде видеозаписи (или разыгрывается студентами группы производственная ситуация по ролям) осуществляемых физическим лицом операций с наличными и безналичными денежными средствами, кредитами, депозитами, затем студентами заполняются соответствующие документы, проводится анализ ситуации, делаются записи в тетради.

Деловая игра – способствует тому, что сфера образования все больше и больше представляет собой одну из постоянно развивающихся отраслей. Во многом именно она определяет создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Поэтому внедрение новых форм и методов работы – постоянная потребность образования. Благодаря внедрению инноваций формируется новое образовательное пространство – система глобального, индивидуализированного и непрерывного образования. На сегодняшний день главная задача – не дать знания, а научить их добывать. Этому способствует деловая игра, которая заключается в самостоятельном добывании знаний, активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает мышление и формируют практические умения и навыки.

Деловые игры, давно замечено, обладают большим потенциалом в СПО, так как они основаны на имитации профессиональной деятельности. Плюс деловой игры в том, что она позволяет наиболее полно воспроизвести профессиональную деятельность и развивает умение работать в коллективе.

В нынешние времена выпускник учреждения СПО должен уметь гибко и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, для ускорения решения уметь разделять сложную задачу на более мелкие этапы, профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме. Иначе говоря, современный выпускник профессиональной образовательной организации должен быть активным и уметь работать в коллективе. Добиться этого помогают активные и интерактивные методы обучения, применяя которые, побуждаем своих студентов оперативно решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.

Урок-конкурс – активная форма проведения учебного занятия, позволяющая оценить знания, умения и практический опыт обучающихся, охватывающая стопроцентный состав группы, требующая от студентов самостоятельности в принимаемых решениях, умения анализировать, делать выводы, брать на себя ответственность, умение работать в команде, уважать мнение товарищей по команде.

Урок-конкурс представляет собой завершающий элемент системы текущего контроля успеваемости по теме (разделу дисциплины): «Банки и их роль в жизни семьи». В соответствии с требованиями ФГОС СПО и реализации компетентностного подхода такая активная форма проведения занятия как урок-конкурс проводится с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый.

Форма организации конкурса: интерактивный урок-конкурс (соревнование).

Цели конкурса:

Образовательная - Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков студентов в области банковских услуг.

Развивающая - Развитие умений по актуализации полученных ранее знаний, навыков коллективной работы, работы с различными источниками информации, устной речи, логического мышления, рефлексии собственной практической деятельности.

Воспитательная - Формирование устойчивых интересов к специальности. Воспитание профессионально важных качеств: творческой активности, дисциплинированности, потребности в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений. Содействие развитию коммуникативных умений студентов.

Студенты делятся на 3 (три) команды, каждая заранее готовит эмблему, девиз и приветствие. Преподаватель знакомит участников с правилами конкурсов, которые проходят в следующем порядке:

1. Конкурс приветствий.
2. Турнир эрудитов.
3. Пирамида.
4. Поэтические строки и вопросы.
5. Пойми меня.
6. Бухгалтерская эстафета.
7. Задача на смекалку.
8. Ребус.

Команды должны пройти все этапы.

Жюри (студенты этой же группы) оценивает правильность ответов. При правильных ответах выдаются жетоны. (Один жетон за один правильный ответ). Жетоны хранятся у отвечающих. В конце конкурсов подводится итог: выигрывает команда, у которой наибольшее количество жетонов. Одновременно определяется, кому присуждается личное первенство.

В конце урока преподаватель ставит оценки за работу.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<p>Кейс-задачи Моделирование практической ситуации</p>	<p>Раздел 1. Семейная экономика. Тема 1.1. Личное финансовое планирование. Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Тема 1.2. Контроль семейных расходов. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи.</p>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию по нехватке семейного бюджета, необходимо предложить решение данной проблемы. Ситуация предъясняется в виде видеозаписи (или разыгрывается студентами группы ситуация по ролям), несколько вариантов семейных проблем с нехваткой бюджета или не правильным его расходованием, затем студентами проводится анализ ситуации, делаются записи в тетради.</p>
<p>Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>Задача № 1 Рассчитать доход своей семьи, полученный из различных источников, рассчитать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Задача № 2 Контроль семейных расходов. Задача № 3 Построение семейного бюджета. Задача № 4 Финансовый план моей семьи. Задача № 5 Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению с использованием Онлайн-калькулятора ПФ РФ). Задача № 6 Расчет компенсации по кредиту. Задача № 7 Составить бизнес-план «Собственный бизнес».</p>	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>

Деловая игра	<p>Раздел 1. Семейная экономика. Тема 1.1. Личное финансовое планирование. Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России.</p> <p>Тема 1.2. Контроль семейных расходов. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи.</p>	<p>Студенты делятся на группы-семьи с разным доходом, родители в которых являются сотрудниками таких предприятий, как молокозавод, предприятие-поставщик молока, покупатели продукции-магазины; банк; налоговая инспекция (она же жюри, проверяет правильность выполнения заданий). Внутри предприятий делятся роли: руководитель, главный бухгалтер, бухгалтер по реализации, бухгалтер по расчетам. Все они родители детей, которые обучаются в одной группе колледжа. На родительском собрании всплывают неожиданно разные проблемы. В соответствии с определенными ролями надо сделать анализ и выводы по расходованию семейного бюджета.</p>
Урок-конкурс	<p>Тема 2.4. Банковская система РФ. Банки и их роль в жизни семьи. Банки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс приветствий. 2. Турнир эрудитов. 3. Пирамида. 4. Поэтические строки и вопросы. 5. Пойми меня. 6. Бухгалтерская эстафета. 7. Задача на смекалку. 8. Ребус. <p>Команды должны пройти все этапы. Жюри (студенты этой же группы) оценивает правильность ответов.</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное обучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.4. Документация фактов хозяйственной жизни	«Источники денежных средств вашей семьи», «Уровень жизни населения Астраханской области», «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран»	1	Работа с конспектом, Подготовка рефератов
Тема 2.2. Учет основных хозяйственных процессов	«Финансовый рынок РФ»	1	Работа с конспектом,

Тема 2.4. Бухгалтерская отчётность организации	«Расчет своей будущей пенсии с помощью Онлайн-калькулятора ПФ РФ»	1	Работа с конспектом, Подготовка рефератов
Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.	«Финансовое мошенничество», «Открываем собственный бизнес».	1	Работа с конспектом, Подготовка рефератов

6.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Работа с конспектом. Как делать полезные конспекты: 9 методов эффективной записи конспекта. Запомнить много информации, разобраться в материале или придумать новые идеи — для каждой задачи нужен свой способ.

1. Метод Билла Гейтса. Необычный способ ведения записей Билла Гейтса подметил молодой предприниматель Роб Ховард и описал его в своём [блоге](#). Создатель Microsoft пользуется обычной бумагой и ручкой и делит лист на четыре равные части. Каждый из получившихся квадратов отведён под определённую информацию: Робу удалось подсмотреть, что в одном из нижних Билл записывает вопросы.

Когда полезен. Пригодится на деловых встречах, лекциях без чёткого плана, проходящих в форме свободного обсуждения.

Как использовать. На одну тему выделите чистый лист бумаги и разделите его на четыре части. Каждой дайте название, в зависимости от того, чем вы будете их наполнять. Например:

- основные мысли;
- заметки и важные подробности;
- примеры;
- вопросы, возникающие в ходе беседы.

2. Метод Корнелла.

Возможно, именно этот метод [Билл Гейтс](#) модифицировал под себя. Способ предполагает чёткое разделение основных мыслей и заметок во время записей. По итогу вы должны сформулировать резюме внизу листа.

Когда полезен. Отличает метод Корнелла то, что с его помощью удобно обрабатывать большие объёмы информации — продолжительные и информативные лекции.

Как использовать. Сверху оставьте место для обозначения темы. Остальную часть листа разделите на две колонки — узкую и широкую. Внизу оставьте место — около четверти страницы.

Левая узкая часть понадобится для записи ключевых мыслей. Чем их будет меньше, тем лучше. И тем удобнее вам будет потом ориентироваться в конспекте. Причём лучше заполнять её уже после лекции, чтобы точно выделить только нужное.

В правой части вы записываете всю важную информацию, подробности и заметки. Внизу — резюме лекции: делаете выводы и формулируете вопросы по теме.

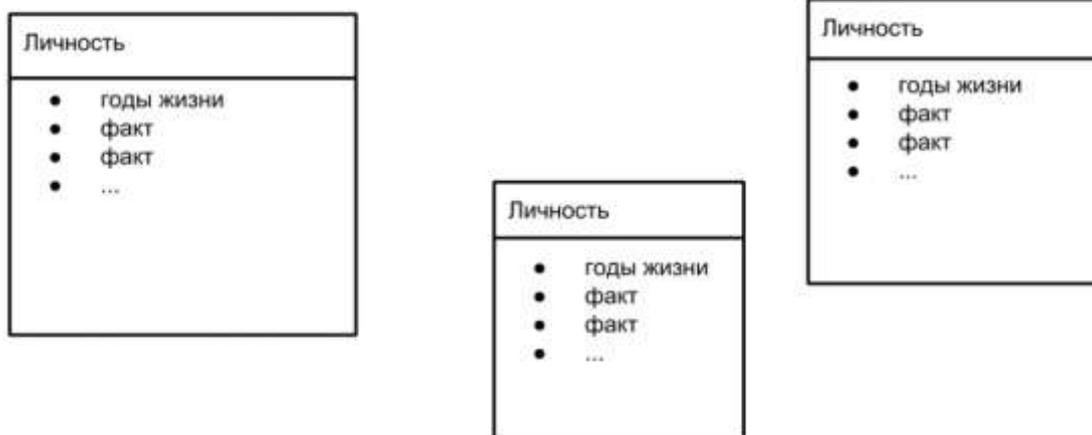
3. Метод боксов.

Этот метод тоже схож с предыдущими, но его суть в том, чтобы заключать каждый блок темы в небольшие квадраты. Таким образом визуально воспринимать информацию легче и удобнее: вы фокусируетесь только на выделенном аспекте темы. В итоге факты не путаются между собой, и **вспомнить** написанное проще.

Когда полезен. Способ подходит, когда на лекции вы рассматриваете несколько понятий, учите иностранные слова, даты, биографии исторических личностей. На работе удобен при обсуждении нескольких задач в рамках одного проекта.

Как использовать. Информацию по каждой ключевой мысли или понятию заключайте в «боксы» — квадраты или прямоугольники. Распределяйте их на странице хаотично, чтобы не воспринимать всё как единую таблицу и не объединять понятия между собой. Внутри них информацию максимально структурируйте.

Например, вам нужно коротко запомнить ключевые моменты из жизни известных личностей X века. Нарисуйте отдельные квадраты для князя Игоря, княгини Ольги, Святослава и других. В каждом из них отдельными пунктами отметьте важные даты и факты. В итоге конспект будет выглядеть примерно так:



4. Метод колонок. Будет удобен, если тема лекции одна и каждый её пункт нужно рассмотреть по одинаковым критериям. Для этого рисуем таблицу — такие обычно делают на уроках истории. В левой колонке пишем даты, а в остальных поочерёдно указываем, что произошло, где, какие итоги у этого и так далее.

Когда полезен. Эффективен, если вам нужно законспектировать много фактов, свести несколько элементов в одну понятную систему и разобраться в плюсах и минусах чего-либо.

Как использовать. Определите заранее, какие колонки вам понадобятся. Старайтесь, чтобы их было 4–6 и в них действительно содержалось самое важное. Например, вы готовитесь к совещанию по рабочему проекту. Названия колонок могут быть такими:

- кто;
- чем будет заниматься;
- с кем в команде;
- когда должен закончить;
- каких результатов мы ждём.

5. Метод предложений. Суть этого способа проста: каждая записанная вами мысль нумеруется. Это делается для того, чтобы вам было легко ориентироваться в тексте и не приходилось мельчить на полях в поисках места, куда дописать информацию.

Когда полезен. Идеально подходит, если вам предстоит законспектировать длинную лекцию, а преподаватель привык перескакивать с одной мысли на другую.

Как использовать. Во время лекции пишите тезисно — желательно, чтобы фразы умещались в одну строку. Нумеруйте каждую из них. А если нужно вернуться к написанному в третьем предложении, просто в конце новой мысли укажите: «см. № 3».

6. Метод Марии Поповой.

Мария Попова — создательница блога BrainPickings. Она рассказывает, что каждую неделю ей приходится читать около 15 книг, чтобы писать по три статьи в свой блог ежедневно. Было бы странно, если бы она конспектировала всё, что читает. Поэтому Мария составила собственную систему заметок, в которой отмечает только страницы книг.

Когда полезен. Метод поможет, если вы читаете много трудов по предмету. В конспекте можно собрать нужные материалы или вычленить основную мысль из очень объёмной книги.

Как использовать. Всё, что вам нужно записать, — это главную тему конспекта и ключевые моменты. К ним вы добавляете те страницы из книг, где нашли основную мысль.

Например, вы делаете разбор нескольких книг о пластичности мозга. Ваш конспект будет выглядеть примерно так:

- что такое пластичность мозга — Норман Дойдж, с. 12, 56;
- можно ли её развить — Норман Дойдж, с. 17;
- как это сделать — Джо Диспенза, с. 26, 45.

Цитаты отмечайте прямо в книге — текстовыми выделителями, карандашами или стикерами. Так вам не придётся тратить время на подробный конспект, а в момент написания работы по материалу нужно будет просто следовать пунктам списка.

7. Метод индексов. Этот способ предполагает, что важные мысли вы маркируете в тексте определёнными значками. Они помогут продолжить работу с конспектом после: структурировать информацию, предпринять какие-то действия, сформулировать вопросы.

Когда полезен. Пригодится, если у вас нет времени или возможности обработать материал сразу по ходу письма. К примеру, когда после встречи нужно поставить задачи, распределить приоритеты и роли.

Как использовать. Составьте список значков, которые вы будете использовать. Маркируйте мысли подобным образом:

- квадрат — собственные задачи;
- круг — задачи, которые нужно делегировать;
- звёздочка — особо важные моменты;
- знак вопроса — что нужно уточнить.

8. Метод потока. Этот способ записи [предложил](#) программист и предприниматель Скот Янг. Он советует записывать не слова лектора, а собственные мысли. Только так, считает Скот, можно по-настоящему научиться чему-либо.

Когда полезен. Метод помогает в тех случаях, когда вам не нужно точно или дословно воспроизводить материал. Используя его, вы лучше разберётесь в теме, так как будете сразу самостоятельно перерабатывать полученную информацию. Плюс, сможете формулировать вопросы по ходу лекции и задать их сразу же.

Как использовать. Записывайте только ключевые моменты лекции. Если попадается ещё что-то важное — передавайте своими словами. А в остальном дайте полную свободу потоку мыслей: фиксируйте свои идеи, вопросы, комментарии и выводы.

9. Метод ментальных карт. [Карта мыслей](#) на первый взгляд кажется гораздо сложнее и запутаннее обычного построчного конспекта. В ней ключевая идея находится в центре, а от неё тянутся ветки мыслей и объяснений. Но на самом деле она намного [эффективнее](#) [Effectiveness of Mind Mapping Technique in Information Retrieval Among Medical College Students in Puducherry-A Pilot Study](#).

Когда полезен. Метод удобен, когда вам нужно переработать очень большой объём информации, найти новые идеи, составить план или как-то проанализировать своё текущее состояние. Если надоело тупо зубрить учебники, способ вам тоже понравится — чего только стоит рисование веток, стикеров и других обозначений.

Как использовать. В центре карты напишите главную мысль. От неё проведите несколько линий и отметьте все ключевые идеи, относящиеся к теме. На эти ветки добавляйте новые пункты, раскрывающие предыдущие, и так далее.

Например, перед вами стоит задача создать сайт компании. Нужно составить план. В центре листа пишите: «Создать сайт». Теперь ответьте на вопрос, какие моменты нужно проработать? И отвечайте, рисуя ветки: «Цель»,

«Цена», «Создание», «Наполнение», «Продвижение». Это будет первый уровень карты.

Идём дальше, на второй уровень — от «Цели» ведите «Продажи», «Привлечение партнёров», «Рекрутирование». Далее переходите к цене. Сюда будет входить стоимость домена, хостинга, услуг дизайнеров, разработки, копирайтеров и команды по продвижению. По такой же логике раскройте остальные пункты. В итоге у вас получится подробный список, что нужно учесть, чтобы приступить к выполнению задачи.

Пишите кратко и старайтесь не расширять карту дальше четвёртого уровня. Объединяйте темы из разных веток, добавляйте заметки и идеи. Делайте всё, чтобы не только удобно расположить мысли на карте, но и заставить её работать на вас.

Написание реферата – это объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Порядок сдачи и защиты рефератов.

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за одну – две недели до зачетного занятия.

2. При оценке реферата преподаватель учитывает:

- Качество;
- степень самостоятельности студента и проявленную инициативу;
- связность, логичность и грамотность составления;
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины, конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

4. Защита реферата студентом предусматривает:

- доклад по реферату не более 5-7 минут;
- ответы на вопросы оппонента.

На защите запрещено чтение текста реферата.

5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова " тема " и в кавычки не заключается.

Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы обучающегося, написавшего реферат, а также его курс и группа. Немного ниже или слева указываются название кафедры, фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают **оглавление**, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного

источника, место издания (пишется сокращенно, например, Москва - М., Санкт - Петербург - СПб и т.д.), название издательства (например, Мир), год издания (например, 1996), можно указать страницы (например, с. 54-67). Страницы можно указывать прямо в тексте, после указания номера, под которым литературный источник находится в списке литературы (например, 7 (номер лит. источника), с. 67- 89). Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

В **приложении** помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака " № "), например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " (оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки - (см. прил. 1)).

Подготовка рефератов по темам:

1. «Уровень жизни населения Астраханской области»;
2. «История происхождения денег. Денежная валюта разных стран»;
3. «Банкротство»;
4. «Финансовое мошенничество»;
5. «Открываем собственный бизнес».

6.3. Описание показателей и критериев оценивания результатов самостоятельной работы, описание шкал оценивания в зависимости от выбранных форм работы.

Критерии оценки реферата

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме и плану реферата;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания:

- Оценка «4-5» - работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- Оценка «3» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- Оценка «2» - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
- реферат студентом не представлен.

Критерии оценки работы с конспектом

- Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;
- Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;
- Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;
- Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Основы финансовой грамотности
по направлению подготовки 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий.
на 2021 – 2022 учебный год

1.
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2.:
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____ Гонцова

Н.П., преподаватель общепрофессиональных дисциплин