

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

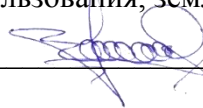


А.Н. Бармин

«6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и БЖД



М.В. Валов

«6» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы особо охраняемых территорий

Составитель	Занозин В.В., к.г.н., доцент кафедры экологии, природопользования, землеустройства и БЖД
Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) ОПОП	Геоэкология
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приёма	2021
Курс	4
Семестр	7,8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: знакомство с разнообразием особо охраняемых природных территорий в России и в мире, их классификацией, устройством, экологическими функциями, существующими в настоящее время проблемами и возможными путями их решений.

Задачи освоения дисциплины: изучить теоретические основы организации региональных ООПТ, включая функциональное зонирование; рассмотреть региональные особенности правового положения ООПТ; изучить региональные проблемы природного и антропогенного влияния на природные экосистемы и особо охраняемые природные территории; ознакомиться с региональной стратегией оптимизации природопользования для устойчивого развития на особо охраняемых природных территориях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проблемы особо охраняемых территорий» относится к элективным дисциплинам и осваивается в седьмом и восьмом семестрах. Для изучения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин - Основы природопользования, геоэкология, рекреация и заповедное дело

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Знания: Основ экологии, экономики, географии, основ учений об атмосфере, гидросфере, биосфере, знания об охране окружающей среды.

Умения: владеть системными знаниями наук о Земле; пользоваться результатами и выводами отдельных наук географического, экономического, социологического, биологического и экологического циклов.

Навыки: представления экологической и ресурсной информации как синтетической, объединяющей выводы различных наук.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, необходимы для освоения различных дисциплин естественно-научной направленности, предусмотренных учебным планом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-3 Способен разрабатывать проекты программ повышения экологической эффективности, программы экологического мониторинга, производственного контроля, планировать мероприятия по предотвращению и ликвидации негативных экологических последствий хозяйственной деятельности, в том числе с использованием геоинформационных технологий

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3 Способен разрабатывать	ИПК-3.1.1 особенности	ИПК-3.2.1 правильно применять основные	ИПК-3.3.1 методами оценки

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
проекты программ повышения экологической эффективности, программы экологического мониторинга, производственного контроля, планировать мероприятия по предотвращению и ликвидации негативных экологических последствий хозяйственной деятельности, в том числе с использование геоинформационных технологий	структуры и функционирования особо охраняемых территорий ИПК-3.1.2 Механизмы управления особо охраняемых территорий	термины и понятия; - анализировать результаты воздействия различных видов хозяйственной деятельности в особо охраняемых территориях ИПК-3.2.2 Проводит анализ проектов повышения экологической эффективности особо охраняемых территорий	состояния ресурсов особо охраняемых территорий ИПК-3.3.2 Знаниями для осуществления подготовительных, полевых и лабораторных, камеральных работ и подготовке отчетной документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы, в том числе 52 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 35– лекции, 17 часов – практические занятия), и 92 часа– на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Особо охраняемые природные территории, история формирования, выполняемые функции, классификация	7	8	4			23	Семинар, реферат
Тема 2. Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления	7	9	4			23	Семинар, реферат
Тема 3. Теория и практика создания ООПТ. Нормативно-	8	9	4			23	Семинар, реферат

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
правовые основы организации, охраны и управления							
Тема 4. Научная деятельность в ООПТ, экологическое образование и туризм в ООПТ	8	9	5			23	Семинар, реферат
Итого		35	17			92	Зачет, диф. зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-3		...	...	
Тема 1. Особо охраняемые природные территории, история формирования, выполняемые функции, классификация	35	+				1
Тема 2. Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления	36	+				1
Тема 3. Теория и практика создания ООПТ. Нормативно-правовые основы организации, охраны и управления	36	+				1
Тема 4. Научная деятельность в ООПТ, экологическое образование и туризм в ООПТ	37	+				1
Итого	144					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Особо охраняемые природные территории, история формирования, выполняемые функции, классификация

Представление об особо охраняемых природных территориях, история появления ООПТ. Виды ООПТ. Основные термины и понятия. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, другие виды ООПТ. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ. Классификация. Разные подходы к классификации ООПТ в России и в мире

Тема 2. Теоретические основы создания ООПТ: цели, территориальные и временные принципы, режимы управления

Цели создания и положение ООПТ в системе естественных ресурсов. Изменение в 20 веке взглядов о целях и предназначении ООПТ. Функции ООПТ: заповедно-эталонные, средообразующие, ресурсоохраняющие и объектозащитные, рекреационные, информационно-

познавательные. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ. Оптимальные размеры, территориальное размещение. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках. Заповедники и летопись природы. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ.

Тема 3. Теория и практика создания ООПТ, нормативно-правовые основы организации, охраны и управления

Правовые и методические вопросы организации ООПТ. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий. Земельный кодекс. ООПТ и Особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». ФЗ «Об охране окружающей среды». Лесной кодекс. Природные объекты, находящиеся под особой охраной. Зеленые зоны городов и т.д. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий. Международные, Федеральные и региональные ООПТ. Преобладающий тип ОПТ в России. Особенности охраны природы в России.

Тема 4. Научная деятельность в ООПТ, экологическое образование и туризм в ООПТ

Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика. Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности. Экологическое образование и туризм в ООПТ. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития. Перспективы развития систем ООПТ. Проблемы современной системы ООПТ. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе изучения данного курса студент посещает лекции и практические занятия, участвует в подготовке к семинарам, пишет рефераты.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая направлена:

- на проработку материала периодической литературы;
- знакомству с отдельными работами по темам курса;
- знакомству с материалом зарубежных исследований.

Для проведения занятий используются карты, атласы, географические словари, компьютерная техника

Во время практических и семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся. В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять

выступление с места в виде кратких дополнений. На занятиях проводится отработка практических умений под контролем преподавателя

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Особо охраняемые природные территории, история формирования, выполняемые функции, классификация	23	реферат
Тема 2. Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления	23	реферат
Тема 3. Теория и практика создания ООПТ. Нормативно-правовые основы организации, охраны и управления	23	реферат
Тема 4. Научная деятельность в ООПТ, экологическое образование и туризм в ООПТ	23	реферат
Итого	92	

Список вопросов для семинаров по темам

Тема 1. Особо охраняемые природные территории, история формирования, выполняемые функции, классификация.

Вопросы для семинара: 1) категории природоохранных учреждений, относящихся к ООПТ; 2) природные заповедники: абсолютные (эталонные) заповедники, сукцессионные заповедники, структура биосферных заповедников, национальные природные парки, памятники природы и эколого-этнические территории 3) биосферные заповедники; 4) история регулирования заповедного дела в России, значение особо охраняемых природных территорий.

Тема 2. Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления

Вопросы для семинара: 1) экологические принципы охраны природы; 2) цели, задачи, принципы организации ООПТ, система ООПТ 3) преобладающий тип ООПТ в России, особенности охраны природы в России

Тема 3. Теория и практика создания ООПТ. Нормативно-правовые основы организации, охраны и управления

Вопросы для семинара: 1) правовой режим природных заповедников; 2) правовой режим природных заказников; 3) правовой режим национальных природных парков; 4) правовой режим памятников природы; 5) Красная книга 6) особенности правовой охраны природы лечебно-оздоровительных и рекреационных зон; 7) ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов.

Тема 4. Научная деятельность в ООПТ, экологическое образование и туризм в ООПТ

Вопросы для семинара: 1) научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика; 2) экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности; 3) экологическое образование и туризм в ООПТ; 4) образовательная деятельность в ООПТ: задачи и основные подходы; 5) экологический туризм в ООПТ: современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития; 6) перспективы развития систем ООПТ, проблемы современной системы ООПТ, перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне; 7) оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение дополнительной литературы, посвященной обзору современного программного обеспечения, его функциональных возможностей и сфер применения в научной и прикладной деятельности. По результатам самостоятельной работы, каждый студент должен подготовить реферат по одной из предлагаемых тем - **«Тематика рефератов»**.

Оценка реферата осуществляется на групповом занятии, где студент представляет аудитории текст реферата, презентационный материал и сопутствующий устный доклад. Усвоение студентами материала для самостоятельного изучения происходит в ходе дискуссий, возникающих после выступления. Дискуссия проходит в форме вопросов аудитории к докладчику. После окончания дискуссии преподаватель дает краткий комментарий по содержательности доклада, недостающей информации и озвучивает итоговую оценку в баллах по каждому из оцениваемых показателей (текст реферата, презентация, устный доклад).

Тематика рефератов

1. Общие предпосылки появления территорий с особой охраной 2. Охраняемые территории в древней Руси и царской России 3. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России 4. Характеристика понятия «Особо охраняемые природные территории» 5. Определение государственного природного заповедника, биосферные заповедники 6. Национальные и природные парки, сходство и различие 7. Определение государственного природного заказника 8. Памятники природы 9. Дендрологические парки и ботанические сады 10. Лечебно-оздоровительные местности и курорты 11. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ 12. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии 13. Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам 14. Международная классификации ООПТ Международного союза охраны природы 15. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции 16. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны 17. Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками 18. Задачи, выполняемые государственными природными заказниками 19. Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы 20. Хозяйственное устройство и режим охраны заповедников 21. Хозяйственное устройство и режим охраны заказников, охрана памятников природы 22. Хозяйственное устройство и режим охраны национальных парков 23. Эколого-географические принципы формирования сети ООПТ 24. Размеры ООПТ и их доля в общем объеме территорий земельного фонда 25. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках 26. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы 27. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом 28. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Особо охраняемые природные территории, история формирования, выполняемые функции, классификация	Обзорная лекция	практическое занятие	Не предусмотрено

Тема 2. Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления	Обзорная лекция	практическое занятие	Не предусмотрено
Тема 3. Теория и практика создания ООПТ. Нормативно-правовые основы организации, охраны и управления	Обзорная лекция	практическое занятие	Не предусмотрено
Тема 4. Научная деятельность в ООПТ, экологическое образование и туризм в ООПТ	Обзорная лекция	практическое занятие	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

При проведении различных видов учебной и внеучебной работы по данной дисциплине предполагается:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения
на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
R	Язык программирования
RStudio	Среда разработки на языке R
VLC Player	Медиапроигрыватель
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
Inkscape	Свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций
LibreOffice	Пакет офисных программ.
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.
QGIS	Геоинформационная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»
<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»
<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.
 Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Проблемы особо охраняемых территорий**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Особо охраняемые природные территории, история формирования, выполняемые функции, классификация	ПК-3	семинар, реферат
Тема 2. Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления	ПК-3	семинар, реферат
Тема 3. Теория и практика создания ООПТ. Нормативно-правовые основы организации, охраны и управления	ПК-3	семинар, реферат
Тема 4. Научная деятельность в ООПТ, экологическое образование и туризм в ООПТ	ПК-3	семинар, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Список вопросов для семинаров по темам

Тема 1. Особо охраняемые природные территории, история формирования, выполняемые функции, классификация.

Вопросы для семинара: 1) категории природоохранных учреждений, относящихся к ООПТ; 2) природные заповедники: абсолютные (эталонные) заповедники, сукцессионные заповедники, структура биосферных заповедников, национальные природные парки, памятники природы и эколого-этнические территории 3) биосферные заповедники; 4) история регулирования заповедного дела в России, значение особо охраняемых природных территорий.

Тема 2. Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления

Вопросы для семинара: 1) экологические принципы охраны природы; 2) цели, задачи, принципы организации ООПТ, система ООПТ 3) преобладающий тип ООПТ в России, особенности охраны природы в России

Тема 3. Теория и практика создания ООПТ. Нормативно-правовые основы организации, охраны и управления

Вопросы для семинара: 1) правовой режим природных заповедников; 2) правовой режим природных заказников; 3) правовой режим национальных природных парков; 4) правовой режим памятников природы; 5) Красная книга 6) особенности правовой охраны природы лечебно-оздоровительных и рекреационных зон; 7) ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов.

Тема 4. Научная деятельность в ООПТ, экологическое образование и туризм в ООПТ

Вопросы для семинара: 1) научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика; 2) экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности; 3) экологическое образование и туризм в ООПТ; 4) образовательная деятельность в ООПТ: задачи и основные подходы; 5) экологический туризм в ООПТ: современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития; 6) перспективы развития систем ООПТ, проблемы современной системы ООПТ, перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне; 7) оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира

Тематика рефератов

1. Общие предпосылки появления территорий с особой охраной 2. Охраняемые территории в древней Руси и царской России 3. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России 4. Характеристика понятия «Особо охраняемые природные территории» 5. Определение государственного природного заповедника, биосферные заповедники 6. Национальные и природные парки, сходство и различие 7. Определение государственного природного заказника 8. Памятники природы 9. Дендрологические парки и ботанические сады 10. Лечебно-оздоровительные местности и курорты 11. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ 12. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии 13. Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам 14. Международная классификации ООПТ Международного союза охраны природы 15. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции 16. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны 17. Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками 18. Задачи, выполняемые государственными природными заказниками 19. Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы 20. Хозяйственное устройство и режим охраны заповедников 21. Хозяйственное устройство и режим охраны заказников, охрана памятников природы 22. Хозяйственное устройство и режим охраны национальных парков 23. Эколого-географические принципы формирования сети ООПТ 24. Размеры ООПТ и их доля в общем объеме территорий земельного фонда 25. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках 26. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы 27. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом 28. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3 Способен разрабатывать проекты программ повышения экологической эффективности, программы экологического мониторинга, производственного контроля, планировать мероприятия по предотвращению и ликвидации негативных экологических последствий хозяйственной деятельности, в том числе с использованием геоинформационных технологий				
1.	Задание закрытого типа	Выделите категорию ООПТ, территории которой должны подвергаться функциональному зонированию: а) памятники природы б) заказники в) природные парки г) природные памятники	в	1
2.		Укажите верное определение понятию «экологический мониторинг»: а) форма учета природных ресурсов б) наблюдение и контроль за состоянием отдельных компонентов окружающей человека природной среды в) оценка воздействия человека на окружающую среду г) система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды	г	1
3.		Особо охраняемые природные территории, в границах которых выделяются участки, в которых природная среда сохраняется в естественном состоянии: а) национальные парки б) заказники в) природные парки г) дендрологические парки	а	1
4.		Особо охраняемые природные территории, в границах которых выделяют зоны, имеющие экологическое, культурное или рекреационное назначение: а) национальные парки б) заказники в) природные парки г) дендрологические парки	в	1
5.		Решение об учреждении	а	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		государственного природного заповедника принимает а) Правительство РФ б) органы государственной власти в) Росприроднадзор г) Министерство природных ресурсов и экологии		1
6.	Задание открытого типа	Заповедный участок – это	особо охраняемая природная территория, предназначенная для использования в научных целях как объект биологического мониторинга или место постоянного или временного обитания редких или находящихся под угрозой исчезновения видов животных или растений.	5-8
7.		Паспорт ООПТ содержит следующие разделы:	наименование ООПТ, описание местоположения, площади и границ ООПТ, план; перечень зон и участков ООПТ и их площади	5-8
8.		Перечислите основные организационно - хозяйственные мероприятия по регулированию численности рекреантов	оборудование в пределах зон участков массового посещения; установка в устойчивых к рекреации насаждениях малых архитектурных форм; устройство постоянных приютов для длительного и кратковременного отдыха, устройство рационально спланированной дорожно-тропиночной сети; сооружение	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			благоустроенных автостоянок близ дорог.	
9.		Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий ведется в целях	оценки состояния природно-заповедного фонда, определения перспектив развития сети данных территорий, повышения эффективности государственного контроля (надзора) в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий, а также учета данных территорий при планировании социально-экономического развития регионов	5-8
10.		Биологическая ценность ООПТ – это	значимость территории для сохранения как определенных видов флоры и фауны, так и биоразнообразия в целом	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятия	По расписанию	20	В течении

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				семестра
2	Выполнение практического задания	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3	Посещение занятий		2	В течении семестра
4	Своевременное выполнение всех заданий	По расписанию	3	В течении семестра
5	Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6	Экзамен			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	1
Нарушение учебной дисциплины	2
Неготовность к занятию	5
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Черноморец А.Е. Экологическое право России: учебник. М.: Юрайт, 2011
2. Иванова А.Н., Чинова В.П. Охраняемые природные территории. М.: Изд-во МГУ, 2003. 118 с.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Устойчивое развитие. Вводный курс. Учебное пособие для вузов. – М.: ЛОГОС, 2006. – 311 с.
4. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. пособие / под ред. В. М. Константинова. – М.: Академия, 2009. – 264 с.
6. Гранин А.А. Национальные парки в СССР: проблемы и перспективы (организационно-правовые вопросы). М.: Наука, 1991. 295 с.
7. Забелина Н.М. Национальный парк. – М.: Мысль, 1987. 171 с.
- 9.

Методические указания к семестровой работе по дисциплине «Науки о Земле»: «Система особо охраняемых природных территорий»: методические указания / сост. А.А. Околелова. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. 13 - 19 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238354> 10. Особо охраняемые природные территории за рубежом // Лесное хозяйство за рубежом. – М.: ВНИИЦлесресурс, 1996. Вып.2. 44 с. 11. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Г. Особо охраняемые природные территории. – М.: Мысль, 1978. 295 с. 12. Штильмарк Ф.Р. О проблемах природных заповедников и заповедного дела в России на современном этапе // Экологические проблемы заповедных территорий России. Тольятти, 2003. 13. Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8731>.

Дополнительная литература 1. Сулин М.А., Основы земельных отношений и землеустройства [Электронный ресурс]: уч. пос./М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - СПб.: Проспект Науки, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-906109-24-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906109248.html>
2. Варламов А.А., Земельный кадастр: В 6 т. Т. 1. Теоретические основы государственного земельного кадастра [Электронный ресурс] / Варламов А.А. - М. : КолосС, 2013. - 383 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0102-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953201028.html>
3. Экологическое право [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / под ред. С.А. Боголюбова. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-390-00516-3: 250-00 : 25 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

- ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;
- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»
www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru
<https://book.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ,
<https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

<http://www.ceme.gsras.ru/> - Геофизическая служба РАН.

<http://www.crimea.edu> - Записки общества геоэкологов.

<http://www.geo.hunter.cuny.edu> - Все о географии.

<http://geomod.rsu.ru> - GeoМод - моделирование природных процессов.

<http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

<http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет

http://wsyachina.narod.ru/earth_sciences/index.html - Науки о Земле. Библиотека статей.

<http://www.rgo.ru>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные ресурсы Интернета: презентации, фрагменты фильмов, фотографии, рисунки, таблицы и т.п.

Аудитория для практических занятий. Комплект мультимедийной аппаратуры: – системный блок и монитор; – мультимедиа-проектор

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).