МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.Н. Бармин

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности

М.В. Валов

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Природопользование и культурный ландшафт»

Составитель	**Колчин Е.А., доцент кафедры экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности**
Направление подготовки / специальность	**05.03.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль) ОПОП	**Геоэкология**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Год приема	**2021**
Курс	**3**
Семестр	**5**

Астрахань - 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Природопользование и культурный ландшафт» является формирование знаний и представлений о строении, типологии, динамике функционирования ландшафтов, природных территориальных комплексах в контексте региональных условий, проблемах экологии ландшафтов, с ресурсным природопользованием.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля): изучить понятие природного ландшафта, изучить понятие культурного ландшафта; изучить взаимосвязи и взаимозависимости природного и культурного ландшафта в индустриальном и постиндустриальном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Природопользование и культурный ландшафт» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Общая экология, Учение о гидросфере, Учение о биосфере, Основы рекреационного природопользования, Современное природопользование в России, Экологическое картографирование.

Знания: основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, мониторинга земель методы получения, обработки использования информации организаций;

Умения: использовать методы принятия разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров;

Навыки: владеть методикой формирования кадастровой документации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Современный техногенез, Оценка воздействия на окружающую среду, Экологический мониторинг, Природное и культурное наследие.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	*ИУК-5.1.1* Систему ценностей и важнейших достижений, характеризующих историческое развитие	*ИУК-5.2.1* Понимать закономерности и этапы мирового исторического процесса	*ИУК-5.3.1* Основными принципами философского мышления и способен применять его для анализа социальных,

историческом, этическом и философском контекстах	России и отражающих ее социокультурное своеобразие		природных и гуманитарных явлений с соблюдением этических и межкультурных норм.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия) и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основы ландшафтной экологии	5	3	3			6	Устный и письменный опрос, доклад-презентация
Тема 2. Функционирование, динамика и устойчивость антропогенных геосистем	5	3	3			6	Контрольная работа, тест
Тема 3. Город и ландшафтная среда	5	3	3			6	Доклад-презентация
Тема 4. Ландшафтное картографирование как инструмент ландшафтного планирования	5	3	3			6	Доклад-презентация
Тема 5. Ландшафтно-планировочные работы при организации экологического каркаса	5	3	3			6	Устный и письменный опрос
Тема 6. Ландшафтное планирование как инструмент для формирования культурных ландшафтов	5	3	3			6	Устный и письменный опрос, тест
ИТОГО		**18**	**18**			**36**	**Зачет**

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Основы ландшафтной экологии	12	+	1
Тема 2. Функционирование, динамика и устойчивость антропогенных геосистем	12	+	1
Тема 3. Город и ландшафтная среда	12	+	1
Тема 4. Ландшафтное картографирование как инструмент ландшафтного планирования	12	+	1

Тема 5. Ландшафтно-планировочные работы при организации экологического каркаса	12	+	1
Тема 6. Ландшафтное планирование как инструмент для формирования культурных ландшафтов	12	+	1
Итого	**72**		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. Основы ландшафтной экологии

Представление об антропогенных ландшафтах. История понятия "антропогенный ландшафт". Экологические аспекты организации антропогенных ландшафтов. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Типы антропогенных ландшафтов. Классификация антропогенных ландшафтов. История антропогенных ландшафтов. Становление новых типов антропогенных ландшафтов в связи с переломными моментами в развитии общества.

Тема 2. Функционирование, динамика и устойчивость антропогенных геосистем

Антропогенные ландшафты основных природных зон. Экология антропогенных ландшафтов основных природных зон в связи с особенностями сукцессионных процессов. Селитебные ландшафты. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственной территории. Принцип опоры на ландшафтно-экологический каркас территории и эколого-хозяйственное функциональное зонирование. Принцип поляризации природной и антропогенной составляющих ландшафтов. Принцип соразмерности и взаимосвязанности элементов структуры природно-хозяйственных систем. Принцип эстетической привлекательности природно-антропогенных ландшафтов.

Тема 3. Город и ландшафтная среда

Культура ландшафта. Культурный ландшафт как устойчивая природно-антропогенная геосистема. Функционирование, динамика и устойчивость антропогенных геосистем.Принцип предупреждения возможных опасных нарушений ландшафта. Принцип использования оценок значимости и чувствительности (устойчивости) компонентов ландшафта. Принцип партнерства или соучастия в ландшафтном планировании.

Тема 4. Ландшафтное картографирование как инструмент ландшафтного планирования

Виды ландшафтных карт. Классификация ландшафтных карт по категории изображаемых объектов и масштабу. Классификация ландшафтных карт по содержанию. Подготовительный, полевой и камеральный этапы ландшафтного картографирования.

Тема 5. Ландшафтно-планировочные работы при организации экологического каркаса

Экологический каркас в системе ландшафтного планирования: понятие, структура, функции. Региональные сети ООПТ — стартовая конфигурация экологического каркаса. Географические принципы планирования экологического каркаса. Биогеографические принципы планирования экологического каркаса. Общая характеристика важнейших блоков экологического каркаса. Крупноареальные элементы каркаса — базовые резерваты. Экологические коридоры — связующие линейные элементы каркаса. Буферные зоны. Местные (локальные) объекты в системе экологического каркаса. Учет рисунка освоения в ландшафтном планировании. Алгоритм планирования экологического каркаса. Эколого-хозяйственная оценка района в целях выявления основных проблем природопользования. Оценка биоразнообразия и чувствительности биотопов региона. Оценка состояния и определение размеров охранных зон отдельных объектов экологического каркаса. Поиск перспективных объектов для развития экологического каркаса.

Тема 6. Ландшафтное планирование как инструмент для формирования культурных ландшафтов

Культурный ландшафт как цель и средство экологической организации территории**.** Модель ландшафта в территориальном планировании: основные свойства. Освоение территории и формирование структуры культурного ландшафта. Ландшафт как субъективная цель — методологические основания ландшафтного планирования**.** Экономическое пространство и экологический каркас: кольца Тюнена, звездные сети городов и узловые районы**.** Метафизика освоения: простейшие аналогии и модель фон Тюнена. Теория центральных мест и решетка Кристаллера. Каркас городов — экономическое пространство современной эпохи. Теория узловых районов и поляризованный ландшафт. Кольца Тюнена в пространстве российской провинции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение основной части лекции;
4. краткие выводы по каждому из вопросов;
5. заключение;
6. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Необходимость прогнозирования использования земельных ресурсов; Методологические особенности и отличия планов и прогнозов; Терминология прогнозирования	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация

		полученной информации.
Тема 2. Взаимодействие территориального и ландшафтного планирования. Федеральный, региональный и муниципальный уровни ландшафтного планирования. Современное понимание планирования. Понятие и содержание планирования. Виды и принципы планирования Методы планирования. Целевые комплексные программы	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 3. Задачи и основные этапы ландшафтно-планировочных работ при экологически обоснованном обустройстве ландшафтного пространства на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Схемы ландшафтного планирования	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 4. Ландшафтная карта как отражение пространственной организации геосистем. Виды ландшафтных карт. Этапы создания ландшафтных карт. Использование геоинформационных технологий в ландшафтно-планировочных работах Зарубежный опыт прогнозирования использования и охраны земельных ресурсов	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 5. Анализ сложившейся структуры природопользования. Выявление действующих элементов экологического каркаса. Создание экологически обоснованного ландшафтного плана по оптимизации структурно-динамической организации экологического каркаса.	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 6. Культурные ландшафты как структурные элементы ноосферы. Эстетические и экологические аспекты культурных ландшафтов. Роль ландшафтно-планировочных работ в обустройстве ландшафтного пространства в соответствии с требованиями, предъявляемыми к культурным ландшафтам.	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Написание докладов

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы.

Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше должна быть и оценка.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения.

Презентация

Презентация выполняется в программе PowerPoint, представляющей собой распространенное компьютерное программное средство, позволяющее обучающемуся самостоятельно с минимальными затратами физических и финансовых ресурсов создавать достаточно эффективные компьютерные презентационные материалы по различным темам учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Простота освоения, сравнительно высокое качество получаемых презентаций и рекламных роликов позволяют обучающемуся, обладающему минимальными знаниями основ компьютерной грамотности, начальными навыками работы с ЭВМ, операционной системой «Windows» и текстовым редактором «Word», успешно справляться с данной работой.

Оптимальное количество слайдов в презентации составляет 25–30 штук. Слайды могут содержать блоки текстового материала, графики, таблицы, анимационные модели, рисунки, схемы и другие средства визуализации информации. Титульная страница в презентации необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада. Название доклада на первом слайде должно отражать самую главную идею презентации.

Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

В большинстве случаев на слайде необходимо располагать 1 объект, при этом он запомнится лучше, чем в группе с другими. Старайтесь не располагать на одном слайде много информации (особенно это касается таблиц) – они плохо читаются. Лучше разбить информацию на несколько логически завершенных частей и демонстрировать на отдельных слайдах.

Слайд – не самостоятельное наглядное пособие, его демонстрация должна всегда сопровождаться комментариями, поэтому по возможности необходимо избегать лишних надписей и текстовых дополнений, которые дублируют слова докладчика или преподавателя.

При размещении текстовой информации необходимо помнить, что человек воспринимает зрительную информацию в следующей последовательности: слева направо, сверху вниз. Текстовые комментарии на слайде должны передавать ваши мысли как можно проще и яснее, то есть текстовые слайды должны передавать лишь главные утверждения.

Для лучшего восприятия информации на слайде старайтесь придерживаться единого формата слайдов, используя на всех слайдах одинаковый шрифт и сходную цветовую гамму. Вычурность и разнообразие шрифтов делают трудно читаемым набранный текст. Используйте один шрифт в одном изображении и не более двух для всего доклада. Предпочтительней использовать шрифты, не содержащие тонких линий.

Правильно: А Б В Г Д И Й К Л М Н О П Р С.

Размер шрифта должен быть таким, чтобы буквы отчетливо различались с последнего ряда аудитории, если демонстрация слайдов осуществляется через проектор. Не рекомендуется использовать шрифт менее 5 мм по высоте. Если для подготовки слайдов используется редактор MicrosoftWord, таким требованиям отвечает шрифт 16 мм, полужирный. Старайтесь не использовать часто заглавные буквы – это также затрудняет прочтение текста.

При использовании цветов старайтесь максимально близко придерживаться естественного цвета демонстрируемого объекта. При подборе искусственного цвета старайтесь придерживаться следующих правил: не используйте более 4- х различных цветов на одном слайде; учитывайте психологическое влияние цветов: стимулирующие (теплые) тона – действуют как раздражители (красный, оранжевый, желтый); дезинтегрирующие (холодные) тона – приглушают возбуждение (фиолетовый, синий, голубой, сине – зеленый); статические (успокаивающие) тона – уравновешивают, отвлекают от возбуждающих цветов (чистый зеленый, желто – зеленый, пурпурный); глухие тона – не вызывают возбуждения, помогают сосредоточиться (серый, белый, черный); теплые темные (коричневые) тона – смягчают, стабилизируют возбуждение, действуют инертно (коричнево-землистый, темно – коричневый); холодные темные тона – изолируют, приглушают возбуждение (темно – серый, темно – синий, темно – зелено – синий).

Оптимальная скорость переключения презентации – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. На слайдах с ключевыми определениями можно задержаться подольше. Если они не будут поняты, то не будет понято ничего. Слайды с графиками результатов, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе.

Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды должны содержать больше технических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. В коротком выступлении в них можно тыкать по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех мелочей.

Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально. Не проговаривайте формулы словами – это долго и безумно скучно. При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы. Громоздкие обозначения надо всячески упрощать, избавляясь от лишних индексов и т.п.

Наиболее частый выбор. Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку – пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ MicrosoftWord», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, цифрах в той или иной области.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения.

Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основы ландшафтной экологии	*Лекция-диалог*	*Устный и письменный опрос, доклад-презентация*	*Не предусмотрено*
Тема 2. Функционирование, динамика и устойчивость антропогенных геосистем	*Лекция-диалог*	*Контрольная работа, тест*	*Не предусмотрено*
Тема 3. Город и ландшафтная среда	*Лекция-диалог*	*Доклад-презентация*	*Не предусмотрено*
Тема 4. Ландшафтное картографирование как инструмент ландшафтного планирования	*Лекция-диалог*	*Доклад-презентация*	*Не предусмотрено*
Тема 5. Ландшафтно-планировочные работы при организации экологического каркаса	*Лекция-диалог*	*Устный и письменный опрос*	*Не предусмотрено*
Тема 6. Ландшафтное планирование как инструмент для формирования культурных ландшафтов	*Лекция-диалог*	*Устный и письменный опрос, тест*	*Не предусмотрено*

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Природопользование и культурный ландшафт*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основы ландшафтной экологии	УК-5	Устный и письменный опрос, доклад-презентация
Тема 2. Функционирование, динамика и устойчивость антропогенных геосистем	УК-5	Контрольная работа, тест
Тема 3. Город и ландшафтная среда	УК-5	Доклад-презентация
Тема 4. Ландшафтное картографирование как инструмент ландшафтного планирования	УК-5	Доклад-презентация
Тема 5. Ландшафтно-планировочные работы при организации экологического каркаса	УК-5	Устный и письменный опрос
Тема 6. Ландшафтное планирование как инструмент для формирования культурных ландшафтов	УК-5	Устный и письменный опрос, тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы ландшафтной экологии

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Экологические и социально – политические предпосылки ландшафтного планирования и прогнозирования.
2. Системный подход в прогнозировании, этапы, постановка задачи; качественный анализ; количественный анализ; принятие решения, реализация принятого решения.
3. Классификация методов прогнозирования.

Подготовьте доклад и презентацию по одной из предложенных тем:

1. История возникновения и развития ландшафтного планирования в зарубежных странах.
2. История возникновения и развития ландшафтного планирования в Германии.
3. История возникновения и развития ландшафтного планирования в Великобритании.
4. История возникновения и развития ландшафтного планирования в России.
5. Современный опыт использования ландшафтного планирования при проведении территориально-планировочных работ в зарубежных странах.

Тема 2. Функционирование, динамика и устойчивость антропогенных геосистем

Контрольная работа

1. Кратко охарактеризуйте комплекс организационно-хозяйственных, агротехнических, агролесомелиоративных и гидротехнических противоэрозионных мероприятий в условиях региона;
2. Кратко охарактеризуйте особенности землеустроительных мероприятий и их обоснуйте их экономическую эффективность.
3. Кратко опишите современный опыт использования ландшафтного планирования при проведении территориально-планировочных работ в России.

Выполните тест:

1. Регион - это ... (отметить лишнее)

a) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;

b) определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;

c) целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;

d) территория, характеризуемая однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

2. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:

a) экология, население и инфраструктура рынка;

b) системообразующая база и системообслуживающий комплекс;

c) системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.

d) системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.

3. Формами общественного разделения труда являются:

a) отраслевое;

b) территориальное и отраслевое;

c) общее, частное и единичное;

d) общее и частное.

4. Российская Федерация включает в себя:

a) 83 субъекта Федерации;

b) 89 субъектов Федерации;

c) 99 субъектов Федерации;

d) 77 субъектов Федерации.

5. Интеграционная структура, характеризующая взаимодействие различных отраслей и их элементов, различных стадий производства и распределения продукта - это...

a) региональная система;

b) отраслевая структура экономики;

c) сектор национальной экономики;

d) межотраслевой комплекс.

6. Система регионального управления включает в себя:

a) систему органов власти и государственной службы;

b) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;

c) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;

d) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.

7. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?

a) принцип выделенной компетенции;

b) принцип субсидиарности;

c) принцип мобильности и адаптивности;

d) принцип децентрализации.

Тема 3. Город и ландшафтная среда

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

1. Агроландшафтное районирование лесостепной зоны.
2. Почвозащитные и водоохранные мероприятия в агроландшафтах.
3. Антропогенное ландшафтоведение и классификация антропогенных ландшафтов.
4. Ландшафтно-техногенные системы.
5. Техногенные воздействия на структуру и функционирование геосистем.
6. Принцип природно-антропогенной совместимости и культурные ландшафты.
7. Ландшафты и степень их изменения человеком.
8. Понятие устойчивости ландшафта при антропогенном загрязнении.
9. Классификация сельскохозяйственных ландшафтов.

Тема 4. Ландшафтное картографирование как инструмент ландшафтного планирования

Подготовьте доклад и презентацию по одной из предложенных тем:

1. Ландшафтное картографирование: место в системе наук, объекты картографирования, классификация геосистем.
2. Ландшафтные карты: структура и классификации.
3. История возникновения и развития ландшафтного картографирования в России.
4. Этапы создания ландшафтной карты.
5. Среднемасштабное ландшафтное картографирование.
6. Крупномасштабное ландшафтное картографирование.
7. Индикационное ландшафтоведение.
8. Экстраполяции индикационных закономерностей.

Тема 5. Ландшафтно-планировочные работы при организации экологического каркаса

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Ландшафтно-планировочные работы при организации экологического каркаса: содержание и этапы.
2. Географические принципы планирования экологического каркаса.
3. Биогеографические принципы планирования экологического каркаса.
4. Общая характеристика важнейших блоков экологического каркаса.
5. Поиск перспективных объектов для организации планирования экологического каркаса.
6. Экспертиза продукта ландшафтно-планировочных работ при организации экологического каркаса.

Тема 6. Ландшафтное планирование как инструмент для формирования культурных ландшафтов

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Культурные ландшафты как структурные элементы ноосферы.
2. Эстетические и экологические аспекты культурных ландшафтов.
3. Ландшафтное планирование как инструмент для формирования культурных ландшафтов.
4. Практические приемы пейзажно-эстетической организации ландшафтов различных типов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Ландшафт как геосистема

2. Основные типы антропогенных ландшафтов
3. Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки.
4. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду.
5. Описание ландшафта в соответствии с современными представлениями англоязычной ландшафтной экологии.
6. Роль Л.С. Берга, Э. Тролля и К. Зауэра в формировании ландшафтной экологии.
7. Характеристика городских (селитебных) ландшафтов.
8. Техногенные изменения в биосфере. Определение фоновых и аномальных концентраций химических элементов в почвах.
9. Картографические и дистанционные методы исследования ландшафтов
10. Современная антропогенная динамика ландшафтов России.
11. Система показателей оценки агроландшафтов
12. Классификация основных типов агроландшафтов по М.И. Лопыреву
13. Плужная распашка и ее последствия для ландшафта.
14. Проблема фрагментации ландшафта.
15. Делимитация ландшафтов.
16. Оценка потока выноса веществ из земледельческих и пастбищных ландшафтов саванн.
17. Становление многопольного севооборота в Европе.
18. Подсечно-огневое земледелие в таежной зоне.
19. Суть адаптивно-ландшафтной системы земледелия.

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ п/п	*Тип задания*	*Формулировка задания*	*Правильный ответ*	*Время выполнения (в минутах)*
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	*Задание закрытого типа*	*Окружающая человека среда - это:* *А) природное и социально-экономическое окружение человека, определяющее условия его жизни и деятельности;* *Б) наука о взаимодействии живых организмов и среды их обитания;* *В) часть земного шара, в пределах которой существует жизнь*	*А*	*1*
2.		*Что такое культурный ландшафт?* *А) Общий вид земной поверхности* *Б) Ландшафт, преобразованный хозяйственной деятельностью человека* *В) Разнообразие природных зон Земли* *Г) Нет правильного ответа*	*Б*	*1*
3.		*Что из нижеперечисленного*	*Б*	*1*

№ п/п	*Тип задания*	*Формулировка задания*	*Правильный ответ*	*Время выполнения (в минутах)*
		НЕ является видом культурного ландшафта? *А) Сельскохозяйственный ландшафт* *Б) Природный ландшафт* *В) Промышленный ландшафт* *Г) Городской ландшафт*		
4.		*Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:* *А) в XVI веке* *Б) в конце XIX века* *В) в середине XX века* *Г) в конце XVIII века* *Д) в XVII веке.*	*В*	*1*
5.		*Автор характеристики природных зон России:* *А) К. Риддер* *Б) В.В. Докучаев* *В) А. Гумбольдт* *Г) Л.С. Берг* *Д) Б.Б. Полынов*	*Б*	*1*
6.	*Задание открытого типа*	*Главная задача природопользования?*	*Поиск и разработка путей оптимизации взаимоотношения общества с окружающей средой в конкретных природных и социально-экономических условиях территории*	*3-5*
7.		*Какая деятельность считается экологически безопасной?*	*Экологически безопасной может считаться такая деятельность человека, которая хотя и приводит к изменениям природного окружения, однако не вызывает в нем коренных структурных и функциональных изменений (т. е. сохраняет способность природных систем к самовосстановлению)*	*3-5*
8.		*Целью ландшафтного районирования является…*	*группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и*	*3-5*

№ п/п	*Тип задания*	*Формулировка задания*	*Правильный ответ*	*Время выполнения (в минутах)*
			функциональной)	
9.		*Что такое возраст ландшафта?*	*время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта*	*3-5*
10.		*Оценка экономической эффективности в природопользовании, в первую очередь, осуществляется с целью…?*	*выбора наиболее целесообразного варианта природопользования и отдельных мероприятий по охране окружающей среды*	*3-5*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Посещение лекции	6/10	18	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Развернутый ответ на вопросы темы	6/10	18	В соответствии с расписанием учебного занятия
3	Участие в устных и письменных опросах по определенной теме	3/10	18	В соответствии с расписанием учебного занятия

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4	Подготовка докладов-презентаций	3/10	18	В соответствии с расписанием учебного занятия
5	Итоговое тестирование	1/10	18	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			**90**	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на практических занятиях	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Своевременное выполнение всех заданий	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Соблюдение учебной дисциплины	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			**10**	
ИТОГО			**100**	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Колбовский, Е.Ю. Ландшафтное планирование : доп. УМО по клас. ун-тскому. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов, ... по специальностям "Экология", "Природопользование" направления подготовки "Экология и природопользование". - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-3855-1: 251-90, 231-66, 432-41 : 251-90, 231-66, 432-41 (13 экз.).
2. Ландшафтное планирование : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности "Экология и природопользование " / Сост. М.М. Иолин, А.Н. Бармин, А.В. Кулаков . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2005. - 12 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - 23-00, б.ц (16 экз.).
3. География. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности [Электронный ресурс] / В. В. Барабанов, А. А. Жеребцов. - Москва : Издательство "Интеллект-Центр", 2021. Как получить максимальный балл на ЕГЭ Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907339613.html
4. Геоэкология. Оптимизация геосистем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мартынова М.И. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506101.html
5. Основы природопользования [Электронный ресурс] / В.В. Рудский, В.И. Стурман - М. : Логос, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047729.html

8.2. Дополнительная литература

1. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : рек. УМО по образованию в обл. лесного дела в качест. учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Садово-парковое и ландшафтное строительство" направления подготовки "Лесное хозяйство" и ландшафтное строительство . - 2 изд. ;испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5812-8: 368-39 : 368-39.7 экз.
2. Смоляр, И.М. Экологические основы архитектурного проектирования : доп. УМО по образованию в обл. архитектуры в качестве учеб. пособия для студентов вузов ... по направлению "Архитектура". - М. : Академия, 2010. - 160 с. : 16 с. цв. ил. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5884-9: 411-40, 534-60 : 411-40, 534-60. 7 экз.
3. Общее землеведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Гледко - Минск : Выш. шк., 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626080.html
4. Эколого-экономическая зона как сбалансированная природно-хозяйственная конструкция с заданными свойствами [Электронный ресурс] : Монография / Калов Р.О., Тогузаев Т.Х., Бекаров Г.А. - М. : АСВ, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432303417.html
5. Энциклопедия туризма [Электронный ресурс] : Справочник / Зорин И.В., Квартальной В.А. - Москва : Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279022649.html

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).