

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

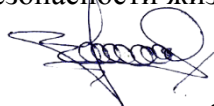


А.Н. Бармин

«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



М.В. Валов

«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Природное наследие»

Составитель

**Колчин Е.А., доцент кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки / специальность

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) ОПОП

Геоэкология

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

2

Семестр

4

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Природное наследие» является студентами знаний о нормативно-правовой базе, истории, методологии и методах охраны и использования природного наследия. Студенты должны знать о преобразующем воздействии природы на динамику общественного процесса и о многообразии объектов природного наследия.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): рассмотреть особенности объектов природного наследия в мире; овладеть системой знаний об особенностях форм и методов сохранения природного наследия, как в России, так и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Природное наследие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «География», «История», «Философия», «История и методология природопользования».

Знания: основы международной и российской государственной политики в отношении к природному наследию; современное зарубежное и российское законодательство в области охраны и использования природного наследия

Умения: применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания исследовательских работ; иметь представления об условиях формирования природного наследия; владеть навыками исследовательской работы с литературой.

Навыки: владеть основами процедуры инвентаризации объектов природного наследия; владеть системой знаний об особенностях форм и методов сохранения природного наследия, как в России, так и за рубежом.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Экологический мониторинг», «Урбэкология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	ИУК-5.1.1 Систему ценностей и важнейших достижений,	ИУК-5.2.1 Понимать закономерности и этапы мирового	ИУК-5.3.1 Основными принципами философского мышления и способен

в социально-историческом, этическом и философском контекстах	характеризующих историческое развитие России и отражающих ее социокультурное своеобразие	исторического процесса	применять его для анализа социальных, природных и гуманитарных явлений с соблюдением этических и межкультурных норм.
--	--	------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов – лекционные занятия, 15 часов – практические, семинарские занятия), и 42 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. История развития концепции и практики охраны природного наследия	4	1	1			4	Собеседование
Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия	4	1	1			4	Собеседование
Тема 3. Способы охраны объектов природного наследия	4	1	1			4	Собеседование
Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки	4	2	2			4	Собеседование, практическое задание
Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки	4	2	2			4	Собеседование, практическое задание
Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы	4	2	2			4	Собеседование, практическое задание
Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии	4	2	2			4	Собеседование, практическое задание
Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки	4	1	1			4	Собеседование, практическое задание
Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании	4	1	1			4	Собеседование, практическое задание
Тема 10. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России	4	2	2			6	Собеседование, практическое задание, итоговое тестирование

ИТОГО		15	15		42	Зачет
--------------	--	-----------	-----------	--	-----------	--------------

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. История развития концепции и практики охраны природного наследия	6	+	1
Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия	6	+	1
Тема 3. Способы охраны объектов природного наследия	6	+	1
Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки	8	+	1
Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки	8	+	1
Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы	8	+	1
Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии	8	+	1
Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки	6	+	1
Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании	6	+	1
Тема 10. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России	10	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. История развития концепции и практики охраны природного наследия. Зарождение науки о природном наследии. Опыт охраны объектов всемирного наследия в России и зарубежных странах в XIX - XX в. Формирования понятия «памятники природы». История развития природоохранного дела в Европе и России.

Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия

Организация ЮНЕСКО. Конвенция об охране всемирного природного наследия. Сессии комитета Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии выделения объектов природного наследия.

Тема 3. Способы охраны объектов природного наследия.. Традиционные формы охраны всемирного наследия. Различные подходы к охране и использованию природного наследия. Современное зарубежное и российское законодательство в области охраны и использования природного наследия. Идеология наследия. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления. Наследие и развитие. Состояние наследия как индикатор устойчивого развития общества.

Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия.

Опыт охраны и репрезентации объектов природного наследия в национальных парках США и Канады.

Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия. Проблемы в организации охраны наследия в странах Южной Америки

Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению.

Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению.

Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия. Проблемы в организации охраны наследия в странах Африки.

Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия. Специфика организации охраны и репрезентации объектов природного наследия в Австралии и Новой Зеландии.

Тема 10. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России. Численность объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России, их классификация и особенности. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение основной части лекции;
4. краткие выводы по каждому из вопросов;
5. заключение;
6. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Основные положения конвенции Всемирного природного наследия. Организация работы сессий комитета Всемирного наследия. Инвентаризация и порядок включения объектов в список Всемирного наследия. Контроль и поддержание объектов списка Всемирного наследия. Прецеденты исключения объектов из списка Всемирного наследия.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 2. Изучение 7 чудес света: Пирамида Хеопса; Висячие сады Семирамиды; Статуя Зевса в Олимпии; Храм Артемиды в Эфесе; Мавзолей в Галикарнасе; Колосс Родосский; Александрийский маяк	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 3. Международные конвенции об охране различных видов природного наследия. Международные конвенции об охране различных видов природного наследия. Скансены – новая форма сохранения объектов природного наследия. Охрана объектов «ин ситу». Экомuzeи в сохранении культурного наследия.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 4 + Тема 5. Изучение объектов всемирного природного наследия Йеллоустоун, Пантанал, Галапагосы и др. Работа с видеофильмами	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 6 + Тема 7. Изучение объектов всемирного природного наследия Козвэй-Кост (Тропа великанов), Эверест, Комодо, Стоунхендж, Нотр-Дам, Тадж-Махал, Великая Китайская Стена и др. Работа с видеофильмами	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 8 + Тема 9. Изучение объектов всемирного природного наследия Статуя Свободы, Мачу-Пикчу, Рапануи (остров Пасхи) и др. Работа с видеофильмами.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 9. Изучение объектов всемирного природного наследия Серенгети, Улуру, Большой барьерный риф и др. Работа с видеофильмами.	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.

Тема 10. Изучение объектов всемирного природного наследия России. Выполнение и презентация самостоятельной работы «Карта объектов всемирного наследия России»	4	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
--	---	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, цифрах в той или иной области.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения.

Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. История развития концепции и практики охраны природного наследия	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Способы охраны объектов природного наследия	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическое задание</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическое задание</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическое задание</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическое задание</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическое задание</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическое задание</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическое задание, итоговое тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Природное наследие*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. История развития концепции и практики охраны природного наследия	УК-5	Собеседование
Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия	УК-5	Собеседование

Тема 3. Способы охраны объектов природного наследия	УК-5	Собеседование
Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки	УК-5	Собеседование, практическое задание
Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки	УК-5	Собеседование, практическое задание
Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы	УК-5	Собеседование, практическое задание
Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии	УК-5	Собеседование, практическое задание
Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки	УК-5	Собеседование, практическое задание
Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании	УК-5	Собеседование, практическое задание
Тема 10. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России	УК-5	Собеседование, практическое задание, итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. История развития концепции и практики охраны природного наследия

Вопросы для собеседования

1. Опыт охраны объектов природного наследия в России и зарубежных странах в XIX - XX в
2. История развития природоохранного дела в Европе и России.

Тема 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия

Вопросы для собеседования

1. Критерии выделения объектов природного наследия.

Тема 3. Способы охраны объектов природного наследия

Вопросы для собеседования

1. Современное зарубежное и российское законодательство в области охраны и использования объектов всемирного наследия
2. Различные подходы к охране и использованию природного наследия.
3. Состояние наследия как индикатор устойчивого развития общества.

Тема 4. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки

Вопросы для собеседования

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия.
3. Опыт охраны и репрезентации объектов природного наследия в национальных парках США и Канады.

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Северной Америки объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки

Вопросы для собеседования

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия.
3. Проблемы в организации охраны наследия в странах Южной Америки

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Южной Америки объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 6. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Европы объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 7. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Азии объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 8. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия
3. Проблемы в организации охраны наследия в странах Африки.

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Африки объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 9. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании

Вопросы для собеседования

1. Численность объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии, Новой Зеландии и странах Океании, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия
3. Специфика организации охраны и репрезентации объектов природного наследия в Австралии и Новой Зеландии.

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту Австралии, Новой Зеландии и Океании объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Тема 10. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России**Вопросы для собеседования**

1. Численность объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России, их классификация и особенности.
2. Характеристики наиболее уникальных объектов Всемирного наследия, типичных подходов к их сохранению.

Практическое задание

1. Нанести на контурную карту России объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО с описанием особенностей каждого из них

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. История развития охраны объектов Всемирного природного наследия.
2. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления.
3. Основные положения Конвенции Всемирного природного наследия.
4. Нормативно-правовая баз охраны природного наследия в мире и России.
5. Понятие, виды и критерии выделения объектов природного наследия.
6. Формы и способы охраны Всемирного природного наследия.
7. Использование объектов природного наследия в рекреационной деятельности.
8. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Азии.
9. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.
10. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.
11. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки.
12. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в Австралии.
13. Охрана объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в странах Океании.
14. Особо охраняемые природные территории (национальные парки, заповедники, резерваты, заказники и др.) как объекты общенационального достояния.
15. Экомuzeи – как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.
16. Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди аборигенных народов.
17. Новая российская государственная политика в отношении к природному наследию.

18. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России.
19. Опыт российского и зарубежного законодательства по особо охраняемым природным территориям. Закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года и его значение.
20. Государственные природные заповедники России. Биосферные заповедники России.
21. Национальные парки в России. Природоохранная деятельность на территории национального парка.

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Окружающая человека среда - это: а) природное и социально-экономическое окружение человека, определяющее условия его жизни и деятельности; б) наука о взаимодействии живых организмов и среды их обитания; в) часть земного шара, в пределах которой существует жизнь	<i>A</i>	<i>1</i>
2.		Ландшафтная дифференцированность ... определяет различия в условиях жизни и хозяйственной деятельности общества, а также в характере природопользования: а) географического пространства б) геологической среды в) геополитической обстановки	<i>A</i>	<i>1</i>
3.		Что является одной из главных причин деградации земель в развивающихся регионах планеты (Африка, Южная Америка), по данным ЮНЕП? а) использование древесины в качестве топлива б) развитие гидроэнергетики в) расширение транспортной инфраструктуры (строительство дорог, аэродромов и т.д.)	<i>A</i>	<i>1</i>

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) расширение площадей, занятых полигонами захоронения отходов		
4.		В этом государстве впервые принята сортировка бытовых отходов в разноцветных контейнерах: а) Япония б) США в) Германия г) Италия	В	1
5.		Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана: а) Непал, Замбия б) Боливия, Парагвай в) Нидерланды, Таиланд	В	1
6.	Задание открытого типа	Когда Астраханский природный государственный заповедник получил статус биосферного и с какой целью?	В 1984 году решением ЮНЕСКО Астраханский заповедник включен в список биосферных резерватов. Цель: сохранение природных экосистем и генофонда данного региона, изучение и мониторинг природной среды в нем и на примыкающих к нему территориях	3-5
7.		Назовите характерные особенности и цели создания памятника природы регионального значения «Бугор Черный»?	Памятник природы «Бугор Черный» создан в 1999 году на территории Икрянинского района Астраханской области в целях сохранения одного из самых высоких в западном ильменно-бугровом районе бугра Бэра, на котором хорошо сохранилась естественная растительность. Является комплексным (ландшафтным) по профилю.	3-5
8.		Приведите примеры видов – интродуцентов среди животного мира Астраханской области	Енотовидная собака, речной бобр, ондатра, американская норка, белый амур, толстолобик, серебряный карась (буффало)	3-5
9.		Назовите российского ученого, который осуществлял свои	Русский ботаник Н.И. Вавилов в 1923 – 1933 годах во	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>экспедиции в Южную Америку в 1923 — 1933 гг?</i>	<i>время своих экспедиций на материк установил географические центры древних очагов земледелия и происхождение некоторых культурных растений, родиной которых является Южная Америка.</i>	
10.		<i>Осваивая вновь открытые земли, люди, завозили туда домашних животных и семена растений. Вы знаете, что привезенные в Австралию кролики так размножились, что стали приносить вред сельскому хозяйству. Не случилось ли что-нибудь подобное с представителями растительного мира?</i>	<i>Большой вред сельскому хозяйству Австралии наносит один из видов опунции. Это растение так сильно разрослось, что вывело из сельскохозяйственного пользования 20 млн га земель. Для уничтожения опунции были завезены из Южной Америки ее вредители, которые резко сократили разрастание этого растения.</i>	3-5

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Развернутый ответ на вопросы темы	10/15	22	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Участие в общегрупповом обсуждении вопросов по определенной теме	10/15	23	В соответствии с расписанием учебного занятия
3	Выполнение практического задания	7/15	23	В соответствии с расписанием учебного занятия
4	Тестирование	1/15	22	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			90	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	4/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на практических занятиях	4/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Своевременное выполнение всех заданий	4/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Соблюдение учебной дисциплины	4/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Особо охраняемые природные территории: проблемы, решения, перспективы : монография / авт. А.Н. Бармин, А.С. Ермолина, М.М. Иолин, Н.С. Шуваев, Р.В. Кондрашин, А.В. Хромов . - Астрахань : АЦТ, 2010. - 312 с. - (Федеральное агентство по образованию РФ. АГУ). - ISBN 978-5-903285-77-8: 354-00, 272-60 : 354-00, 272-60. (3 экз.)
2. Реймерс, Н.Ф. Особо охраняемые природные территории. - М. : Мысль, 1978. - 295 с. : илл. - 1-80. (1 экз.)
3. Борисов, В.А. Охраняемые природные территории мира: Национальные парки, заповедники, резерваты. - М. : Агропромиздат, 1985. - 310 с. : ил. - 1-50. (2 экз.)
4. Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы [Электронный ресурс] : Монография / Р.Г. Мамин, У. Баяраа - М. : Издательство АСВ, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936827.html>
5. Полякова М.А. Культурное наследие России. Сохранение и актуализация : учебник / Полякова М.А.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-7281-2492-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90029.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Чуйков, Ю.С. Система особо охраняемых природных территорий Астраханской области (Современное состояние и перспективы развития). - Астрахань, 2000. - 123 с. - (Нижеволжский центр экологического образования). - 85-00, 49-00. (2 экз.)
2. Чуйков, Ю.С. Система особо охраняемых природных территорий Астраханской области. (Современное состояние и перспективы развития) : монография. - изд. 2-е. - Астрахань : Изд-во Нижеволжск. центра эколог. образования , 2001. - 124 с. - 75-00. (3 экз.)
3. Безуглова, М.С. Особо охраняемые природные территории и развитие заповедного дела: [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - CD-Rom (24 с.). - б.ц.
4. Гёбель, Петер. Природное наследие человечества. Ландшафты и сокровища природы под охраной ЮНЕСКО. - М. : БММ АО, 1999. - 256 с. : ил. - ISBN 5-88353-040-0: 210-00 : 210-00. (1 экз.)
5. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - М. : Прометей, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>
6. Энциклопедия туризма [Электронный ресурс] : Справочник / Зорин И.В., Квартальной В.А. - Москва : Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279022649.html>

7. Кулемзин А.М. Историко-культурное наследие и общество. Теория и методика охраны памятников : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» / Кулемзин А.М.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-8154-0417-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93506.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).