

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



А.Н. Бармин

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



М.В. Валов

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Конфликты в природопользовании»

Составитель

**Колчин Е.А., доцент кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности
05.03.06 Экология и природопользование**

Направление подготовки / специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Геоэкология

бакалавр

очная

2021

3

6

Астрахань - 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Конфликты в природопользовании» является сформировать знания о противоречиях территориальных приоритетов охраны природы и хозяйственного развития в рамках природопользования, которое выражается в изменении ландшафта.

1.2. Задачи дисциплины (модуля): проанализировать, и обобщить тенденции развития конфликтов в природопользовании; систематизировать возможные аспекты проявления конфликтов в природопользовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Конфликты в природопользовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Современное природопользование в России, Техногенные системы и экологический риск, Геоэкология, Основы природопользования

Знания: общие закономерности, определяющие функционирование указанных выше компонентов географической среды; понятия и принципы природопользования.

Умения: выявлять вклад природных и антропогенных процессов в развитие природных систем и характеризовать их вклад в формирование экологических проблем; использовать основные идеи системного анализа для принятия решений в условиях неопределенности применительно к изменениям географической среды;

Навыки: оценки устойчивого развития природных систем (геосфер) на локальном, региональном и глобальном уровнях.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Социальная экология, Экологический мониторинг, Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, Урбоэкология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК): ПК-1. Способен формулировать задачи научного исследования в области экологии и природопользования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных мировой наукой сведений; использовать знания и методы в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач;

ПК-2. Способен выявлять источники, виды и масштабы воздействия на окружающую среду, разрабатывать документацию для установления допустимых нормативов воздействия на окружающую среду, осуществлять прогноз техногенного воздействия и оценивать экологические риски намечаемой хозяйственной деятельности, анализировать производственную, полевую и лабораторную экологическую информацию.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----	--

и наименование компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1. Способен формулировать задачи научного исследования в области экологии и природопользования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных мировой наукой сведений; использовать знания и методы в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач	ИПК-1.1.1 Круг задач в рамках поставленной цели научного исследования в области экологии и природопользования ИПК-1.1.2 Научные труды, составлять аналитические научные обзоры	ИПК-1.2.1 Применять знания, подходы и методический аппарат экологических наук для решения профильных научно-исследовательских задач	ИПК-1.3.1 Знаниями и навыками оценки состояния окружающей среды и здоровья населения, предлагать на этой основе подходы и методы оптимизации окружающей среды
ПК-2. Способен выявлять источники, виды и масштабы воздействия на окружающую среду, разрабатывать документацию для установления допустимых нормативов воздействия на окружающую среду, осуществлять прогноз техногенного воздействия и оценивать экологические риски намечаемой хозяйственной деятельности, анализировать производственную, полевую и лабораторную экологическую информацию	ИПК-2.1.1 Нормативные уровни допустимого негативного воздействия предприятия на окружающую среду	ИПК-2.2.1 Применять методические материалы для производственного экологического контроля	ИПК-2.3.1 Навыками подготовки документацию и участия в проверках соблюдения природоохранного законодательства, анализе документов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 32 часа, выделенные на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекции, 16 часов – практические, семинарские занятия), и 40 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основные источники конфликтных ситуаций	6	3	3			8	Собеседование
Тема 2. Типизация воздействий и конфликтов природопользования	6	3	3			8	Собеседование
Тема 3. Промышленность, как конфликт природопользования	6	3	3			6	Собеседование
Тема 4. Воздействия топливно-энергетического комплекса	6	3	3			6	Собеседование
Тема 5. Добывающая промышленность как конфликт природопользования	6	2	2			6	Собеседование
Тема 6. Загрязнение городской среды	6	2	2			6	Собеседование
ИТОГО		16	16			40	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Основные источники конфликтных ситуаций	14	+	+	2
Тема 2. Типизация воздействий и конфликтов природопользования	14	+	+	2
Тема 3. Промышленность, как конфликт природопользования	12	+	+	2
Тема 4. Воздействия топливно-энергетического комплекса	12	+	+	2
Тема 5. Добывающая промышленность как конфликт природопользования	10	+	+	2

Тема 6. Загрязнение городской среды	10	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. Основные источники конфликтных ситуаций

Природопользование как междисциплинарное научное направление. Характеристика природно-ресурсного потенциала (на примере региона). Экологические кризисы, обусловленные антропогенной деятельностью. Современные подходы к классификации видов и типов природопользования. Культурный ландшафт как отражение социокультурных особенностей природопользования. Территориальное экологическое проектирование для решения проблем регионального природопользования. Структура регионального природопользования (на примере региона). Эколого-географическое положение региона и специфика регионального природопользования.

Тема 2. Типизация воздействий и конфликтов природопользования

Основные механизмы управления природопользованием на региональном уровне. Управление природопользованием и экологическая политика. Характеристика экологической ситуации в одном из регионов страны. Природопользование и экологическая безопасность одного из регионов страны. Приоритеты глобальной экологической политики и их отражение на национальном уровне. Информационное обеспечение экологической политики. Российская концепция рационального природопользования и западная концепция устойчивого развития. Национальные стратегии и планы действий по переходу к устойчивому развитию.

Тема 3. Промышленность, как конфликт природопользования

Становление природопользования как научного направления и сферы хозяйственной деятельности. Российская концепция рационального природопользования и западная концепция устойчивого развития. История природопользования и возникновение экологических проблем (на региональном примере). Роль природных условий и ресурсов в жизни общества. Классификации природных ресурсов. Основные виды и типы природопользования. Формы территориальной структуры природопользования. Системы природопользования и экологические кризисы. Этносоциальные аспекты природопользования.

Тема 4. Воздействия топливно-энергетического комплекса

Формы и масштабы воздействия человека на природу. Экологический риск и экологический кризис. Концепция коэволюции общества и природы. Специфика регионального природопользования (на примере региона). Территориальная организация отраслей природопользования. Региональные и зональные особенности размещения видов природопользования (на примере одного из видов). Ресурсосберегающие формы хозяйственной деятельности. Природоохранное природопользование: структура, особенности формирования на региональном уровне.

Тема 5. Добывающая промышленность как конфликт природопользования

Соотношение понятий «культурный ландшафт» и «антропогенный ландшафт». Анализ конфликтов природопользования (на региональном примере). Рациональное использование и охрана ресурсов. Экономические механизмы управления природопользованием. Принципы и методы оценки природных ресурсов. Нормативно-правовое регулирование природопользования и природоохранной деятельности. Экологическая ситуация и факторы ее формирования. Информационное обеспечение управления природопользованием. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Международное сотрудничество в сфере устойчивого развития.

Тема 6. «Загрязнение городской среды»

Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Загрязнение земли. Загрязнение почв.
Шумовое загрязнение. Тепловое загрязнение. Световое загрязнение. Визуальное загрязнение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера.

Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение основной части лекции;
4. краткие выводы по каждому из вопросов;
5. заключение;
6. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные источники конфликтных ситуаций	8	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации. Реферат
Тема 2. Типизация воздействий и конфликтов природопользования	8	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации. Реферат
Тема 3. Промышленность, как конфликт природопользования	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации. Реферат
Тема 4. Воздействия топливно-	6	Анализ основной учебной и дополнительной

энергетического комплекса		литературы. Систематизация полученной информации. Реферат
Тема 5. Добывающая промышленность как конфликт природопользования	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации. Реферат
Тема 6. Загрязнение городской среды	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации. Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Написание рефератов

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Темы рефератов

1. Природопользование как междисциплинарное научное направление.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала (на примере региона).
3. Экологические кризисы, обусловленные антропогенной деятельностью.
4. Современные подходы к классификации видов и типов природопользования.
5. Управление природопользованием и экологическая политика.
6. Характеристика экологической ситуации в одном из регионов страны.
7. Природопользование и экологическая безопасность одного из регионов страны.

8. Приоритеты глобальной экологической политики и их отражение на национальном уровне.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, цифрах в той или иной области.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения.

Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные источники конфликтных ситуаций	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Типизация воздействий и конфликтов природопользования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Промышленность, как конфликт природопользования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Воздействия топливно-энергетического комплекса	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Добывающая промышленность как конфликт природопользования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Загрязнение городской	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не</i>

среды			<i>предусмотрено</i>
-------	--	--	----------------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Конфликты в природопользовании» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные источники конфликтных ситуаций	ПК-1, ПК-2	Собеседование
Тема 2. Типизация воздействий и конфликтов природопользования	ПК-1, ПК-2	Собеседование
Тема 3. Промышленность, как конфликт природопользования	ПК-1, ПК-2	Собеседование
Тема 4. Воздействия топливно-энергетического комплекса	ПК-1, ПК-2	Собеседование
Тема 5. Добывающая промышленность как конфликт природопользования	ПК-1, ПК-2	Собеседование
Тема 6. Загрязнение городской среды	ПК-1, ПК-2	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основные источники конфликтных ситуаций

Вопросы для собеседования:

1. Природопользование как междисциплинарное научное направление.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала (на примере региона).
3. Экологические кризисы, обусловленные антропогенной деятельностью.
4. Современные подходы к классификации видов и типов природопользования.
5. Культурный ландшафт как отражение социокультурных особенностей природопользования.
6. Территориальное экологическое проектирование для решения проблем регионального природопользования.
7. Структура регионального природопользования (на примере региона).
8. Эколого-географическое положение региона и специфика регионального природопользования.

Тема 2. Типизация воздействий и конфликтов природопользования

Вопросы для собеседования:

1. Основные механизмы управления природопользованием на региональном уровне.
2. Управление природопользованием и экологическая политика.
3. Характеристика экологической ситуации в одном из регионов страны.
4. Природопользование и экологическая безопасность одного из регионов страны.
5. Приоритеты глобальной экологической политики и их отражение на национальном уровне.
6. Информационное обеспечение экологической политики.
7. Российская концепция рационального природопользования и западная концепция устойчивого развития.
8. Национальные стратегии и планы действий по переходу к устойчивому развитию.

Тема 3. Промышленность, как конфликт природопользования

Вопросы для собеседования:

1. Становление природопользования как научного направления и сферы хозяйственной деятельности.
2. Российская концепция рационального природопользования и западная концепция устойчивого развития.
3. История природопользования и возникновение экологических проблем (на региональном примере).
4. Роль природных условий и ресурсов в жизни общества.
5. Классификации природных ресурсов.
6. Основные виды и типы природопользования.
7. Формы территориальной структуры природопользования.
8. Системы природопользования и экологические кризисы.
9. Этносоциальные аспекты природопользования.

Тема 4. Воздействия топливно-энергетического комплекса

Вопросы для собеседования:

1. Формы и масштабы воздействия человека на природу.
2. Экологический риск и экологический кризис.
3. Концепция коэволюции общества и природы.
4. Специфика регионального природопользования (на примере региона) .
5. Территориальная организация отраслей природопользования.
6. Региональные и зональные особенности размещения видов природопользования (на примере одного из видов).
7. Ресурсосберегающие формы хозяйственной деятельности.
8. Природоохранное природопользование: структура, особенности формирования на региональном уровне.

Тема 5. Добывающая промышленность как конфликт природопользования

Вопросы для собеседования:

1. Соотношение понятий «культурный ландшафт» и «антропогенный ландшафт».
2. Анализ конфликтов природопользования (на региональном примере).
3. Рациональное использование и охрана ресурсов.
4. Экономические механизмы управления природопользованием.
5. Принципы и методы оценки природных ресурсов.
6. Нормативно-правовое регулирование природопользования и природоохранной деятельности.
7. Экологическая ситуация и факторы ее формирования.
8. Информационное обеспечение управления природопользованием.
9. Критерии и индикаторы устойчивого развития.
10. Международное сотрудничество в сфере устойчивого развития.

Тема 6. Загрязнение городской среды

Вопросы для собеседования:

1. Загрязнение воздуха
2. Загрязнение воды
3. Загрязнение земли

4. Загрязнение почв
5. Шумовое загрязнение
6. Тепловое загрязнение
7. Световое загрязнение
8. Визуальное загрязнение

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ПК-1. Способен формулировать задачи научного исследования в области экологии и природопользования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных мировой наукой сведений; использовать знания и методы в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач				
1.	Задание закрытого типа	Начавшийся в настоящее время глобальный экологический кризис, характеризующийся выделением в среду большого количества теплоты и наличием парникового эффекта, называется ... А) кризисом консументов Б) кризисом редуцентов В) кризисом продуцентов Г) термодинамическим кризисом	Г	1
2.		Геологические оболочки Земли А) литосфера, гидросфера, атмосфера Б) экосистема, агроценоз, литосфера В) тундра, озера, почва Г) биогеоценоз, гидросфера, агроэкосистема	А	1
3.		Восстановление промысловых популяций в эпоху доаграрной экономики (в обществах охотников и собирателей) обеспечивалось за счет ... А) естественных (природных) механизмов; Б) естественных (природных) и антропогенных механизмов при большем значении первых; В) естественных (природных) и антропогенных механизмов при большем значении последних; Г) антропогенных механизмов.	А	1
4.		Под природно-... понимают	В	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>источники ресурсов различного вида, расположенные на определенной целостной территории и объединенные фактическим или перспективным совместным использованием в рамках единого производственно-территориального комплекса: А) территориальным комплексом Б) территориальным потенциалом В) ресурсным потенциалом</i>		
5.		<i>Основной причиной постепенного потепления климата является: А) уменьшение в атмосфере содержания кислорода; Б) увеличение количества пылеобразных частиц; В) уменьшение радиоактивного фона; Г) увеличение в атмосфере концентрации углекислого газа.</i>	<i>Г</i>	<i>1</i>
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Что такое палеэкология?</i>	<i>Наука, изучающая особенности среды обитания, жизнедеятельности и взаимоотношения живых организмов в геологическом прошлом, а также их трансформацию в ходе исторического процесса.</i>	<i>3-5</i>
7.		<i>Человек в целях поддержания устойчивости экосистемы организует мониторинг, предполагающий...?</i>	<i>наблюдения за состоянием, оценки и прогноза изменений окружающей среды под влиянием деятельности человека</i>	<i>3-5</i>
8.		<i>Почему снижение видового разнообразия и уничтожение природных экосистем является опасным для человека?</i>	<i>Нарушая круговороты биогенных веществ, изменяя концентрацию веществ во всех средах, осваивая новые территории человек снижает биоразнообразие. Биосфера, как и любая иная живая система, используя обратные связи стремится к</i>	<i>3-5</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			самосохранению. Система обратных связей в биосфере направлена на устранение человека как вида, нарушающего ее равновесие. Свидетельство этому: рост числа генетических отклонений, психических и нервных заболеваний, стресс от перенаселения и т.п.	
9.		В каких целях устанавливаются гигиенические и экологические нормативы качества атмосферного воздуха и предельно допустимые уровни физических воздействий на него?	В целях определения критериев безопасности и (или) безвредности воздействия химических, физических и биологических факторов на людей, растения и животных, особо охраняемые природные территории и объекты, а также в целях оценки состояния атмосферного воздуха	3-5
10.		Эксцентрический тип экологического сознания основывается на мысли...?	природа обладает самостоятельной ценностью независимо от ее возможного использования	3-5

ПК-2. Способен выявлять источники, виды и масштабы воздействия на окружающую среду, разрабатывать документацию для установления допустимых нормативов воздействия на окружающую среду, осуществлять прогноз техногенного воздействия и оценивать экологические риски намечаемой хозяйственной деятельности, анализировать производственную, полевую и лабораторную экологическую информацию

11.	Задание закрытого типа	Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию: а) эрозии б) аккумуляции в) эвтрофикации	А	1
12.		Систематическое наблюдение за состоянием земельного фонда для своевременного выявления динамики и устранения негативных процессов называется: а) мелиорацией б) мониторингом в) исследованием	Б	1
13.		Форма переработки сырой органической отходной массы,	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		представляющая собой биологический метод обезвреживания твердых бытовых отходов, носит название: а) консервации б) сжигания в) компостирования		
14.		Подразделение систем природопользования на промышленные, сельскохозяйственные, транспортные и т.д. отвечает такой классификации: а) целевой б) экологической в) региональной	А	1
15.		Основным источником поступления загрязненных сточных вод в водоемы является: а) цветная металлургия б) транспортно-дорожный комплекс в) жилищно-коммунальное хозяйство	В	1
16.	Задание открытого типа	Объясните, в каком виде и почему рекомендуется строить легенду инвентаризационной ландшафтной карты прикладного назначения	Легенду инвентаризационной ландшафтной карты прикладного назначения рекомендуется строить в таблицы. Она отличается от описательной формы своей наглядностью, удобством сопоставления ПТК по различным признакам, что делает ее более удобной при проведении проектно-планировочных работ	3-5
17.		Объясните, какого уровня ПТК используются и в каком масштабе проводится проектно-территориальное планирование республик, областей, а также рекреационные, природоохранные, мелиоративные и иные разработки на этом же	Проектно-территориальное планирование республик, областей, а также рекреационные, природоохранные, мелиоративные и иные разработки на этом же административном уровне опираются на ПТК ранга ландшафт, а также на	3-5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>административном уровне</i>	<i>местности и группы урочищ. Рабочей основой при этом служат ландшафтные карты масштаба 1:200 000 – 1:600 000</i>	
18.		<i>Объясните, какого уровня ПТК используются и в каком масштабе проводится проектно-территориальное планирование административных районов, промышленных узлов, рекреационных зон и т.п.</i>	<i>Проектно-территориальное планирование территориальное планирование административных районов, промышленных узлов, рекреационных зон ведется на уровне урочищ или местностей. Рабочей основой при этом служат ландшафтные карты масштаба 1:25 000 – 1:100 000</i>	3-5
19.		<i>Объясните, какого уровня ПТК используются и в каком масштабе проводится детальное проектно-территориальное планирование (например, населенных пунктов, рекреационных объектов)</i>	<i>Детальное проектно-территориальное планирование ведется на уровне фаций и урочищ. Рабочей основой при этом служат ландшафтные карты масштаба 1:5 000 – 1:10 000</i>	3-5
20.		<i>Что включает в себя первоначальный этап в проектно-прикладном ландшафтоведении</i>	<i>первоначальным этапом в проектно-прикладном ландшафтоведении является инвентаризация ПТК. Она включает в себя их выявление, картографирование, систематизацию и описание.</i>	3-5

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Посещение лекции	6/15	30	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Развернутый ответ на вопросы темы	6/15	30	В соответствии с расписанием учебного занятия
3	Участие в общегрупповом обсуждении вопросов по определенной теме	6/15	30	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			90	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на практических занятиях	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Своевременное выполнение всех заданий	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Соблюдение учебной дисциплины	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			10	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
75–84	3 (удовлетворительно)	
70–74		
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. (10 экз.)
2. Разумовский В.М. Природопользование: Учебник / В. М. Разумовский. - СПб.: СПб. ун-т, 2003. - 296 с. - (Санкт-Петербургский гос. ун-т). (12 экз.)
3. Экологические основы природопользования: Учебник/ М. В. Гальперин. - 2-е изд.; Исправ. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2005. - ил. - (Профессиональное образование). (7 экз.)
4. Природопользование: Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова. - 5-е изд.; перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2003. - 312 с. (11 экз.)
5. Колесников С.И. Основы экологии для инженеров. – Ростов-на-Дону, 2003. 5 экз.
6. Кусков А.С. Рекреационная география: Учебно-методический комплекс. - М., 2005. (7 экз.)
7. Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование : учеб. - М : Высш. школа, 1991. - 366 с. : илл. - 1-40, 1461-60. (2 экз.)
8. Большаков, В. Н. Экология : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко и др. ; Под ред. Г. В. Тягунова, Ю. Г. Ярошенко - Москва : Логос, 2017. - 504 с. - ISBN 978-5-98704-716-3.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047163.html>
9. Общая и прикладная экология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Челноков, К.Ф. Саевич, Л.Ф. Ющенко - Минск : Выш. шк., 2014. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624000.html>
10. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000193297.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Конфликты в природопользовании и его рационализация в Астраханской области: Монография // Астрахань. "КПЦ "Полиграфком". 2007 (5 экз.)
2. Голицын, А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М. : Оникс, 2007. - 336 с. - (Для среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-488-00994-3; 220-00 : 220-00. (1 экз.)

3. Шполянская, Н.А. Вечная мерзлота и глобальные изменения климата. - М. ; Ижевск : Ин-т компьютерных исследований : Регулярная и хаотическая динамика, 2010. - 200 с. - (Науки о Земле). - ISBN 978-5-93972-864-5: 98-00 : 98-00. (1 экз.)
4. Изменение природной среды России в XX веке / отв. ред.: В.М. Котляков, Д.И. Люри. - М. : Молнет, 2012. - 404 с. : + цв. вклейки. - (Ин-т географии РАН). - ISBN 978-5-9903422-4-8: 187-00 : 187-00. (1 экз.)
5. Природопользование в аграрных регионах России: [Сб. материалов докл., представленных к Междунар. научно-практ. конференции "Научно-производств. и социально-экон. обеспечение развития комплексных мелиораций Прикаспия", проводимой 16-17 мая 2006 г. в с. Соленое Займище Астраханской обл.] / Сост. А.А. Жилкин [и др.], под ред. В.П. Зволинского. - М.: Современные тетради, 2006. - 752 с. - (РАСХН. Прикаспийский НИИ аридного земледелия). (7 экз.)
6. Трофимова В.Л. Природопользование: Толковый словарь / Трофимова В.Л. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 184 с. (3 экз.)
7. Философские проблемы глобализации [Электронный ресурс] / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. - М. : Логос, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991627.html>
8. Изменения климата: тренды, циклы, паузы [Электронный ресурс] / В.Ф. Логинов, В.С. Микуцкий - Минск : Белорус. наука, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850821270.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).