

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.Н. Бармин

« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики и
непрерывного профессионального
образования И.А. Романовская

«12» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Составитель

Тарабановская Е. А., доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и непрерывного профессионального образования

Направление подготовки /
специальность

**05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ГЕОЭКОЛОГИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2021

Курс

3

Семестр

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология» являются

- повышение общей и психолого-педагогической культуры будущих специалистов;
- формирование целостного представления об общих основах психологии и педагогики в процессе профессиональной подготовки специалиста.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): Педагогика и психология

- Ознакомить студентов с формами, средствами и методами педагогической деятельности.
- Дать представление о природе психики человека и их физиологических механизмах, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека
- Вооружить навыками эффективного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности, критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов.
- Формировать умения интерпретировать собственное психическое состояние, реализовывать идеи педагогики в практике профессионально-педагогической и деятельности, сотрудничества в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика и психология» относится к части Б.1. Д.1 по направлению подготовки и осваивается в 4 семестре.

Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП ВО (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания: возрастных психологических, анатомо-физиологических и гигиенических особенностей развития человека.

Умения: применять методы организации взаимодействия в коллективе.

Навыки и опыт деятельности: речевого и поведенческого этикета, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): прохождения учебной и производственной практик, освоения модулей профессионального цикла, где бакалавру потребуется решать психолого-педагогические и организационные задачи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-1.1.1 Закономерности социального взаимодействия в коллективе для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	ИУК-1.2.1 Эффективно планировать работать в коллективе, решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом межкультурного разнообразия общества	ИУК-1.3.1 Практическими навыками работы в коллективе на основе научных, психолого-педагогических принципов с учетом межкультурного разнообразия общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия, и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Педагогика							
Тема 1. Педагогика как наука	4	2	2			4	Собеседование
Тема 2. Основы дидактики		2	2			4	Собеседование
Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей		2	2			4	Собеседование Эссе
Тема 4. Основы педагогической деятельности Личность педагога		2	2			4	Case-study. Творческое задание

Раздел II. Психология							
Тема 5. Становление и развитие психологии как науки	4	2	2			4	Собеседование
Тема 6. Познавательные процессы		2	2			4	Собеседование Тезисы публичной презентации Творческое задание
Тема 7. Индивидуальность и личность		2	2			4	Собеседование Творческое задание
Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности		2	2			4	Собеседование Тренинг саморегуляции эмоциональных состояний
Тема 9. Психологические основы общения		2	2			4	Case-study. Итоговое тестирование
ИТОГО		18	18			36	Зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Раздел I. Педагогика		+	
Тема 1. Педагогика как наука	8	+	1
Тема 2. Основы дидактики	8	+	1
Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей	8	+	1
Тема 4. Основы педагогической деятельности Личность педагога	8	+	1
Тема 5. Становление и развитие психологии как науки	8	+	1
Тема 6. Познавательные процессы	8	+	1
Тема 7. Индивидуальность и личность	8	+	1
Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности	8	+	1
Тема 9. Психологические основы общения	8	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Педагогика

Тема 1. Педагогика как наука

Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Введение в педагогику: Объект, предмет, задачи и функции педагогики. История становления педагогической науки и практики. Образование как глобальный объект педагогики. Цели образования. Ценности образования. Соотношение обучения, воспитания и развития. Философские и психологические концепции образования. Основные модели образования.

Тема 2. Основы дидактики

Теории обучения с точки зрения теории деятельности. Понятие обучения. Типы и виды обучения. Обучение с точки зрения деятельностного подхода. Дидактическая структура процесса обучения и её компоненты: цели, содержание, организационные формы и формы учебной работы, методы и приёмы, условия, средства и результаты. Школа как педагогическая система и объект научного управления. ФГОС ООО.

Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей

Теория воспитания: Понятия социализации. Теории социализации. Воспитание как основной фактор социализации личности. Закономерности и движущие силы воспитания. Методы воспитания. Теория воспитательного коллектива. Цели и функции современного воспитания в Российской Федерации. Гражданское, умственное, нравственное, патриотическое, трудовое, физическое, экологическое, экономическое и эстетическое воспитание. Стили семейного воспитания. Воспитание в управленческой и профессиональной деятельности.

Тема 4. Основы педагогической деятельности. Личность педагога

Психологическая природа педагогической деятельности. Компоненты педагогического профессионализма. Характеристика педагогических способностей. Требования к личности и профессиональной деятельности педагога. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Педагогическая этика.

Раздел 2. Психология

Тема 5. Становление и развитие психологии как науки

Многообразие форм человеческого знания. Уровни научного познания. Объективная и субъективная реальность. Предмет и методы психологии. Научная и житейская психология. Исторические этапы развития психологической науки. Основные психологические школы и их характеристика.

Тема 6. Познавательные процессы

Психика и сознание: Структура психики. Первые исследования биологических оснований психики. Развитие психики в фило- и онтогенезе. Возникновение сознания. Его уровни, структура и функции. Сущность сознания и его взаимосвязь с бессознательным. Строение и состояние сознания.

Теория обучения с точки зрения теории познания и коммуникативного подхода: Обучение с точки зрения теории познания. Логико-психологическая структура обучения. Обучение с точки зрения коммуникативного подхода. Коммуникативная структура обучения и её компоненты. Понятие педагогического общения.

Чувственный уровень отражения действительности: Понятие внимания. Виды внимания. Качества внимания. Закономерности внимания. Физиологическая основа внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Ощущение и восприятие как психические процессы. Особенности восприятия: осмысленность, целостность, структурность, константность, апперцепция. Иллюзии восприятия.

Рациональные формы отражения действительности: Память, теории памяти. Виды памяти. Развитие памяти, феномены памяти. Исследования Эббингауза. Мышление. Понятие мышления. Мыслительные процессы. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Развитие воображения. Виды воображения. Образное и творческое воображение.

Тема 7. Индивидуальность и личность.

Понятия индивид, личность, индивидуальность. Личность как единство биоэнергетического и социального. Структура личности. Самосознание и самооценка. Я-концепция личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер, способности. Социокультурная регуляция деятельности. Человек, как субъект деятельности. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна – А.Н. Леонтьева.

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоционально-волевая сфера личности: Понятие эмоций. Простейшие и высшие эмоции. Эмоции и чувства. Стадии развития эмоций. Виды эмоций: аффект, стресс, фрустрация. Саморегуляция в эмоциональной сфере. Эмоции в деловой сфере. Чувства. Культура чувств. Понятие воли. Волевая регуляция поведения и деятельности. волевые качества личности и их формирование.

Тема 9. Психологические основы общения

Общение и речь. Невербальное общение: Компоненты невербального общения: лицевая экспрессия, мимика, позы, пантомимика, жесты, дистанция, аранжировка межличностного пространства, запахи, дипломатический протокол. Вербальное общение: Речевая характеристика субъекта общения. Профессиональное общение и этикет.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Педагогика и психология» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

В связи с этим:

1. Занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

– информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;

– мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;

- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Организационно-методической базой проведения занятий является учебный план. При подготовке к занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины. При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в университете.

- **Текущая и опережающая СРС**, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений:
 - • поиск информации в процессе подготовки домашнего задания по изучаемым темам (в том числе периодические издания и ресурсы Интернета);
 - • выполнение домашних заданий.
 - • подготовка к зачету.
- **Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)** направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается:
 - • в поиске, анализе, структурировании и презентации информации по определенным разделам дисциплины.
- **Контроль самостоятельной работы** осуществляется в письменной или устной форме в соответствии с тематикой и видами заданий на каждом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология» обучающемуся необходимо:

1. Выполнять домашнюю работу, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации, дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического

стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

2. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам.

Контроль по дисциплине предполагает проведение различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Психолого-педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы) Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки. Раскройте взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.	4	Собеседование
Тема 2. Принципы обучения как отражение воспитательного процесса. Дайте характеристику 3-4 принципам.	4	Собеседование
Тема 3. Метод воспитания. Классификация методов воспитания. Дайте характеристику 2-3 методам.	4	Собеседование Эссе
Тема 4. Культура речи как условие конструктивного педагогического взаимодействия. Артистизм как проявление творчества в педагогическом взаимодействии.	4	Case-study. Творческое задание
Тема 5. Официальное оформление психологической науки. Объект и предмет психологии. Характеристика основных этапов развития психологической науки	4	Собеседование
Тема 6. Воображение. Виды воображения	4	Собеседование Тезисы публичной презентации Творческое задание
Тема 7. Социализация личности. Личность как субъект деятельности.	4	Собеседование Творческое задание
Тема 8. Воображение и творчество, условия их развития и	4	Собеседование

индивидуальные особенности проявления.		Тренинг саморегуляции эмоциональных состояний
Тема 9. Малая группа. Групповая сплоченность. Групповые нормы и конформизм.	4	Case-study. Итоговое тестирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Требования к оформлению.

Оформляется в электронном виде. Параметры шрифта: гарнитура шрифта - Times New Roman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14 пунктов; выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки - 1,25 см, межстрочный интервал - 1; все поля страницы: 2,5 см.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики:

Оформление результаты работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);

- основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);

- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);

- приложения (литература, документы и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Общая психология			
Тема 1. Педагогика как наука	Интерактивная лекция	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 2. Основы дидактики	Интерактивная лекция	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей	Интерактивная лекция	Собеседование Эссе	Не предусмотрено
Тема 4. Основы педагогической деятельности Личность педагога	Интерактивная лекция	Case-study. Творческое задание	Не предусмотрено
Тема 5. Становление и развитие психологии как науки	Интерактивная лекция	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 6. Познавательные процессы	Интерактивная лекция	Собеседование Тезисы публичной презентации Творческое задание	Не предусмотрено
Тема 7. Индивидуальность и личность	Интерактивная лекция	Собеседование Творческое задание	Не предусмотрено
Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности	Интерактивная лекция	Собеседование Тренинг саморегуляции эмоциональных состояний	Не предусмотрено
Тема 9. Психологические основы общения	Интерактивная лекция	Case-study. Итоговое тестирование	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в

режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование» или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Педагогика		
Тема 1. Педагогика как наука	УК-5	Собеседование

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 2. Основы дидактики	УК-5	Собеседование
Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей	УК-5	Собеседование Эссе
Тема 4. Основы педагогической деятельности Личность педагога	УК-5	Case-study. Творческое задание
Тема 5. Становление и развитие психологии как науки	УК-5	Собеседование
Тема 6. Познавательные процессы	УК-5	Собеседование Тезисы публичной презентации Творческое задание
Тема 7. Индивидуальность и личность	УК-5	Собеседование Творческое задание
Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности	УК-5	Собеседование Тренинг саморегуляции эмоциональных состояний
Тема 9. Психологические основы общения	УК-5	Case-study. Итоговое тестирование
Итого		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Педагогика как наука

1. Вопросы для обсуждения

- 1) *Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.*
- 2) *Раскройте взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.*

Тема 2. Основы дидактики

1. Вопросы для обсуждения

- 1) *Принципы обучения как отражение воспитательного процесса.*
- 2) *Дайте характеристику 3-4 принципам.*

Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей

1. Вопросы для обсуждения

- 1) *Метод воспитания.*
- 2) *Классификация методов воспитания. Дайте характеристику 2-3 методам.*

2. Эссе

Темы эссе

1. *Необходима ли педагогика специалисту Вашего направления?*
2. *Педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо и современность.*
3. *Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци и современность.*
4. *Педагогические идеи Ф.А.В. Дистервега и современность.*
5. *К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики.*
6. *Теория и методика коллективного воспитания А.С. Макаренко.*
7. *Ценности и цели современного образования.*
8. *Роль отца в воспитании дочери.*
9. *Роль матери в воспитании сына.*
10. *Особенности воспитания современного «цифрового ребенка».*

11. Психологическая природа педагогической деятельности.
12. Барьеры педагогического общения.
13. Характеристика педагогических способностей.
14. Педагогическая культура.
15. Портрет идеального педагога.
16. Профессионально-значимые качества педагога.
17. Педагогическое общение.
18. Социальные и профессиональные функции учителя.
19. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
20. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.
21. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя.
22. Педагогическая этика.

Тема 4. Основы педагогической деятельности. Личность педагога

1. Творческое задание

Творческое задание

В результате наблюдения за работающим с вашим курсом преподавателем (по выбору), проанализируйте его индивидуальные стилевые особенности общения со студентами на занятии: имидж, общую характеристику стиля общения, речевого и невербального поведения, педагогический этикет и такт, способы воздействия на учащихся.

2. Case-study

- 1) Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:
- 2) Выявите типичные ошибки учителя, возникшие в общении с учащимся. Проанализируйте их, а затем составьте альтернативный вариант развития ситуации, построенный с учетом этих ошибок.
- 3) Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения педагогического конфликта в профилактике профессиональных ошибок.
- 4) Оформите письменно.

Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.

Учительница, со словами: «Сам напросился, Паша», - вырывает игрушку из рук и убирает в ящик стола.

Ученик по телефону рассказывает матери (домохозяйка) о ситуации. Родительница направляется в школу с целью выяснения обстоятельств. На перемене учительницу вызывает директор...

Тема 5. Становление и развитие психологии как науки

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Официальное оформление психологической науки.
- 2) Объект и предмет психологии.
- 3) Характеристика основных этапов развития психологической науки

Тема 6. Познавательные процессы

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Воображение.
- 2) Виды воображения

2. Творческое задание

Интерпретируйте собственные сновидения, оговорки, ошибки, забывания с точки зрения психоанализа З.Фрейда и его последователей. Оформите письменно.

3. Презентация

Подготовьте презентацию по выбранной теме.

Обязательное условие группе – темы не должны дублироваться

1. Структура психики.
2. Понятие педагогического общения.
3. Виды внимания.
4. Нарушения внимания.
5. Физиологическая основа внимания.
6. Развитие внимания у детей.
7. Глоссарий проблемы восприятия:
 - осмысленность,
 - целостность,
 - структурность,
 - константность,
 - апперцепция.
8. Иллюзии восприятия.
9. Ощущение и восприятие как психические процессы.
10. Феномены памяти.
11. Исследования памяти Германа Эббингауза.
12. «Припоминания» Чарльза Бартлетта
13. Теории памяти: психологические, нейронные, биохимические.
14. Виды памяти.
15. Понятие мышления.
16. Виды мышления.
17. Воображение. Развитие воображения.
18. Виды воображения.
19. Творчество как психический процесс.
20. Фантазия как психическое явление

Презентации с использованием инфографики

Оформление результатов работы в виде презентации включает:

- титульный слайд (название, автор, группа);
- основную часть (основной массив информации, иллюстрации, полученные выводы, внутренняя проблема);
 - заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
 - приложения (литература, документы и т.д.)

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Тема 7. Индивидуальность и личность

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Социализация личности
- 2) Личность как субъект деятельности.

2. Творческое задание

На основе одной объединяющей темы попробуйте нарисовать шаржи, карикатуры, схематические изображения обладателей различных типов темперамента, которые будут отражать их достоинства и недостатки. Например, «Поражение в соревновании (вид спорта)», «Ночь перед экзаменом», «Первое свидание», «Герои мультфильма «Название мультфильма» и т.д.

См. www.bidstrup.ru/content/0305.html - [Комиксы датского художника-карикатуриста Херлуфа Бидструпа \(1912-1988\)](#)

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем и одногруппниками после завершения изучения каждого раздела курса.

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Вопросы для обсуждения

- 1) *Воображение и творчество,*
- 2) *Условия развития и индивидуальные особенности проявления творчества.*

2. Тренинг

Регуляция эмоционального состояния

Цель:

1. Дать представление о различных методах саморегуляции;
2. Развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.

Задачи:

- активизация процесса самопознания;
- обучение различным техникам экспресс-регуляции эмоционального состояния;
- повышение самооценки и позитивного отношения к себе и своим возможностям;
- формирование навыков произвольного контроля.

Продолжительность: 45 минут

Методы оценки эффективности тренинга: рисуночный тест «Мое настроение».

Содержание занятия

Принятие правил тренинга:

1. Конфиденциальности
2. Искренности в общении и правило сказать «нет»
3. Обращение по имени
4. Я – высказывание (говорить от 1-го лица)
5. Безоценочность суждений
6. Уважать мнение друг друга
7. Быть активными (все участвуют в упражнениях)
8. Не перебивать говорящего
9. Выключить телефоны

Приветствие.

Упражнение 1. «Здравствуй, мое настроение цвета...»

Инструкция: Каждый участник тренинга по очереди должен сказать, какого цвета у него настроение.

Например, «Здравствуй, мое настроение сейчас цвета вечернего заката на море - фиолетово-розовое».

Обсуждение: Цвета отражают эмоциональное состояние.

Упражнение 2. «Меня зовут...»

Каждый участник группы называет себя так, как ему нравится, и как бы он хотел, чтобы обращались к нему.

Основная часть тренинга:

Обсуждение приемов саморегуляции:

- Получение дополнительной информации, снимающей неопределенность ситуации.
- Разработка запасной отступной стратегии достижения цели на случай неудачи
- Откладывание на время достижения цели в случае осознания невозможности сделать это при наличных знаниях, средствах.
- Физическая разрядка.
- Переключение (чтение увлекательной книги, просмотр фильма и т. п.)
- Написание письма, запись в дневнике с изложением ситуации и причины, вызвавшей эмоциональное напряжение.
- Рисование на листе бумаги рисунка, который наиболее подходит состоянию (затем порвать этот листок или сжечь).

– **Использование дыхательных упражнений**

Упражнение 3. Проблемная ситуация “Вспомни что-нибудь неприятное”

Участникам предлагается закрыть глаза и вспомнить какое-либо неприятное событие, происшедшее с ним совсем недавно (в течение 1 мин) со всеми подробностями и, не открывая глаза застыть в том положении, в котором участники находились в процессе воспоминания. С помощью «внутреннего взгляда» посмотреть на то, в каком состоянии находятся мышцы тела поочередно (начинаем с лицевых мышц и заканчивая ногами) запомнить данное состояние мышц и те ощущения, которые возникли, и открыть глаза.

Обсуждение ощущений:

- какие ощущения возникли в процессе воспоминания?
- какие ощущения были в мышцах?
- где больше всего чувствовалось напряжение?
- приятным было такое состояние?

Беседа о том, какой вред для здоровья наносит постоянное напряжение, и о том, что с этим можно справиться разными способами.

Упражнение 4. «Свеча»

Инструкция: Представьте, что перед Вами стоит большая свеча. Сделайте вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. Еще раз.

А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха. Еще раз.

Упражнение 5. «Мусорное ведро»

Инструкция: На листочках бумаги запишите все проблемные ситуации, которые мешают вам жить, не дают покоя. Затем разорвите на мелкие кусочки свои листы с записями, мысленно отпуская свои проблемы, и выбросьте их в мусорное ведро.

Упражнение 6. «Рисунок моего настроения»

Раскрасьте лист бумаги цветными карандашами под звуки спокойной классической музыки.

Заключительная часть занятия:

Упражнение 8. «Мне сегодня...»

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного участниками.

Инструкция: Каждый участник группы должен завершить фразу:

«Мне сегодня...».

Тема 9. Психологические основы общения

1. Case-study.

Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:

- 1) Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:
- 2) Определите противоречие в ситуации.
- 3) Выявите типичные ошибки учителя, возникшие в общении с учащимся. Проанализируйте их, а затем составьте альтернативный вариант развития ситуации, построенный с учетом этих ошибок.

- 4) Докажите целесообразность применения используемых вами средств разрешения педагогического конфликта в профилактике профессиональных ошибок.
- 5) Оформите письменно.

Света М. (11 класс) шла на медаль, училась только на "отлично". Всю вторую четверть "отдыхала". Учительница русского языка и литературы стала ставить ей за сочинение низкие оценки. Причем, за грамотность была пятерка. По литературе четких критериев нет: можно просто сказать, что не раскрыла тему и поставить «2». На уроках учительница ее чаще всех вызвала к доске. Девушка отвечала на «3». Света вслух высказывала недовольство, однажды бросив в адрес учительницы «старая корова».

Родители были вынуждены вывести Светлану на последние полгода на индивидуальное обучение по предмету, и только тогда конфликт удалось погасить.

2.

Итоговый тест

Раздел «Педагогика»

1. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
б) образовании и воспитании человека,
 в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

2. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
 б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
 в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

3. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
 б) метод выявления пороков развития личности,
 в) основной метод воспитания и развития личности.

4. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
б) рассматривающий вопросы обучения,
 в) изучающий вопросы воспитания.

5. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование,
 б) развитие,
 в) взросление.

Раздел «Психология»

1. Восприятие часто принято называть:

- a. осязанием
 b. апперцепцией
 c. перцепцией
 d. наблюдательностью

2. Динамика реакций и переживаний личности это:

- a. характер
 b. **темперамент**
 c. способности
 d. все ответы верны

3. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

- a. абстрактно-логическое
 b. **наглядно-образное**
 c. наглядно-действенное
 d. теоретически-образное

4. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- a. **ощущения**
- b. восприятие
- c. эмоции
- d. все ответы верны

5. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

- a. восприятия
- b. внимания
- c. **воли**
- d. воображения

6. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

- a. темперамент
- b. способности
- c. **характер**
- d. задатки

7. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:

- a. психодиагностики
- b. психокоррекции
- c. **психологического консультирования**
- d. психопрофилактики

8. Основное требование к коррекционным программам это:

- a. занимательность
- b. универсальность
- c. **соответствие выявленным нарушениям**
- d. все ответы верны

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Образование как глобальный объект педагогики.
3. Цели образования.
4. Основные модели образования.
5. Типы и виды обучения. Обучение с точки зрения деятельностного подхода.
6. ФГОС ООО.
7. Понятия социализации.
8. Закономерности и движущие силы воспитания.
9. Методы воспитания.
10. Теория воспитательного коллектива.
11. Цели и функции современного воспитания в Российской Федерации.
12. Гражданское, умственное, нравственное, патриотическое, трудовое, физическое, экологическое, экономическое и эстетическое воспитание.
13. Стили семейного воспитания.
14. Воспитание в управленческой и профессиональной деятельности.
15. Психологическая природа педагогической деятельности.
16. Педагогическая этика.
17. Предмет и методы психологии.
18. Научная и житейская психология.
19. Исторические этапы развития психологической науки.
20. Основные психологические школы и их характеристика.
21. Развитие психики в фило- и онтогенезе.
22. Сущность сознания и его взаимосвязь с бессознательным.

23. Коммуникативная структура обучения и её компоненты.
24. Понятие педагогического общения.
25. Понятие внимания.
26. Ощущение и восприятие как психические процессы.
27. Особенности восприятия: осмысленность, целостность, структурность, константность, апперцепция.
28. Иллюзии восприятия.
29. Виды памяти. Развитие памяти, феномены памяти.
30. Виды мышления.
31. Образное и творческое воображение.
32. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
33. Структура личности.
34. Темперамент, характер, способности.
35. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна – А.Н. Леонтьева.
36. Эмоционально-волевая сфера личности.
37. Понятие воли.
38. Общение и речь. Компоненты невербального общения: лицевая экспрессия, мимика, позы, пантомимика, жесты, дистанция, аранжировка межличностного пространства, запахи, дипломатический протокол.
39. Речевая характеристика субъекта общения. Профессиональное общение и этикет.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-5				
1.	Задание закрытого типа	К видам наказания в педагогике относятся: 1 моральное и словесное осуждение, 2 штрафы и взыскания, 3 лишение права на образование.	1	1
2.		Федеральные Государственные стандарты в педагогике – это 1 официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению, 2 максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся, 3 социально одобряемые результаты образовательной деятельности.	1	1
3.		Термин «зона ближайшего развития» предложен	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1 Выготским 2 Занковым 3 Элькониным		
4.		Основными условиями развития личности являются: 1 формирование мотивов 2 поведения 3 развитие чувств 4 развитие воли 5 все ответы верны	5	1
5.		Интимно-личностное общение со сверстниками становится ведущей деятельностью 1. в подростковом возрасте 2. в младшем школьном возрасте 3. в дошкольном возрасте	1	1
6.	Задание открытого типа	Представьте, что Ваш собеседник во время переговоров часто закрывает рот рукой; многократно касается носа, глаз, губ; трогает волосы; тербит подбородок; потягивает мочки уха, прячет ладони. О чем могу Вам сказать реакции человека?	В деловой коммуникации решающую роль играет невербальная коммуникация. Все перечисленные знаки говорят о том, что собеседник испытывает тревогу, может исказить информацию. Если зафиксированы подобные телодвижения, рекомендуется провести калибровку (проверку). Это необходимо, чтобы исключить ложные заключения — вдруг у собеседника просто зачесался нос или ему жарко, поэтому он и прячет потные ладони.	6
7.		В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты	Визуальное общение – это контакт глазами. Многие исследователи считают, что контакт глаз между партнерами по общению может служить мерой	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Какие бы рекомендации дали дипломатам вы?	симпатии между ними. Во многом этот фактор зависит от культурных традиций: в ряде стран контакта глаз избегают из уважения, у некоторых народов прямой взгляд глаза в глаза расценивается как вызов и агрессия.	
8.		Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, студентка зашла в комнату, громко стуча каблуками, не отключила телефон, от нее резко пахло сигаретами. Студентка - отличница. Экзаменатор преднамеренно задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла.	Преподаватель предвзято отнесся к студентке, опираясь на первое впечатление. Оценка преподавателя зависит от стереотипов восприятия, а не от уровня подготовленности студента. Налицо непрофессиональное поведение	8
9.		Проанализируйте текст представленный ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия. «На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние... под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блестел фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе _ за политического заговорщика; в передней — за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).	Эффект ореола («галлоэффект») проявляется в том, что при формировании первого впечатления общее позитивное впечатление о человеке приводит к переоценке неизвестного человека. Здесь мы имеем дело с фактором привлекательности. Если человек нам нравится внешне, то одновременно мы склонны считать его более умным, интересным. В данном случае под влиянием одного фактора переоцениваются или недооцениваются свойства человека.	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Объясните следующий пример индивидуальных различий. Южане садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; северяне считают, что южане «фамильярны» и чрезмерно «давят», а южане считают жителей северных регионов «слишком официальными».	Проксемика исследует пространственные условия общения. В зависимости от времени суток, и собственного физического состояния человек может занимать в помещении разные места. Однако нарушение личного пространства может вызвать краудинг - стресс, вызванный субъективным ощущением нехватки пространства.	8-10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	По расписанию
2.	Выполнение практического задания	9/5	45	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	Своевременное выполнение всех заданий	9/1	9	По расписанию
4.	Выступление на научной конференции по проблеме изучаемой дисциплины	1	1	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Андреева Г. М. *Социальная психология: учебник*. М.: Аспект Пресс, 2002. 364 с. (23 экз.).
2. Лебедев С. А. *Научный метод: история и теория*. М.: Проспект, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html> (ЭБС «Консультант студента»)]

8.1. Основная литература

1. *Психология и педагогика*. М.: ФЛИНТА, 2013. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. *Воспитание и социализация: учебно - методическое пособие*. - СПб.: КАРО, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510591.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Маракушина И.Г., *Педагогическая психология*. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. *Педагогическая психология: схемы и тесты*. - М.: ВЛАДОС, 2006. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. *Педагогическая психология*. - М.: ФЛИНТА, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. *Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации*. - М.: ФЛИНТА, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515178.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. *Конкурентоспособность и профильная занятость выпускников вузов*. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227422.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. *Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев*. - М.: Издательство РУДН, 2010. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. *Психологические основы педагогического общения*. - М.: ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. *Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности)*. - М.: Когито-Центр, 2006. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532074.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).