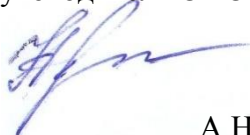


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

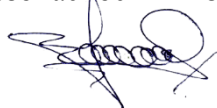


А.Н. Бармин

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



М.В. Валов

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Региональные экологические проблемы»

Составитель

**Морозова Л.А., доцент кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности
05.03.06 Экология и природопользование**

Направление подготовки / специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Геоэкология

бакалавр

Очная

2021

3

6

Астрахань - 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля) «Региональные экологические проблемы»: формирование системы знаний о процессах и явлениях, возникающих в географической оболочке в результате антропогенного воздействия и вследствие естественных причин, о существующих региональных проблемах на территории России и мира, путях и перспективах решения этих проблем.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Региональные экологические проблемы»: углубить знания о процессах, происходящих в географической оболочке, в том числе под воздействием человека на окружающую среду; сформировать способность оценивать современную экологическую ситуацию в России и мире; освоить представление о существующих региональных экологических проблемах России и мира, причинах их возникновения, путях и перспективах решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Региональные экологические проблемы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «География», «Геоэкология», «Учение о сферах Земли», «Основы природопользования», «Устойчивое развитие».

Знания: современной экологической ситуации в России и в мире, основные современные региональные проблемы на территории России и в мире; виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду; последствия антропогенного воздействия на природу; основные меры по защите окружающей среды; виды ООПТ в России и мире.

Умения: отбирать необходимые источники информации и ресурсы; находить нужные данные в различных источниках информации, в том числе ресурсах Internet; характеризовать и анализировать полученную информацию.

Навыки: оценки и анализа основных проблем человечества, их классификации и критериях выделения; основных причин возникновения и обострения региональных экологических проблем; взаимосвязи экологических проблем, существующих путей их преодоления.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Экологический мониторинг», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Урбоэкология», «Управление природопользованием».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК): ПК-3. Способен разрабатывать проекты программ повышения экологической эффективности, программы экологического мониторинга, производственного контроля, планировать мероприятия по предотвращению и ликвидации негативных экологических последствий хозяйственной деятельности, в том числе с использованием геоинформационных технологий

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ПК-3. Способен разрабатывать проекты программ повышения экологической эффективности, программы экологического мониторинга, производственного контроля, планировать мероприятия по предотвращению и ликвидации негативных экологических последствий хозяйственной деятельности, в том числе с использованием геоинформационных технологий</i>	<i>ИПК-3.1.1 Процедуру выполнения анализа проектов для повышения экологической эффективности предприятия</i>	<i>ИПК-3.2.1 Выполнять отдельные мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в рамках действующего на предприятии плана</i>	<i>ИПК-3.3.1 Навыками ведения документации и оформления отчетности по природоохранным мероприятиям на предприятии в соответствие с установленными требованиями ИПК-3.3.2 Знаниями для осуществления подготовительных, полевых и лабораторных, камеральных работ и подготовке отчетной документации</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 32 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекции, 16 часов – практические, семинарские занятия), 18 часов на курсовую работу и 22 часа – на самостоятельную работу обучающихся,

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятие «региональные экологические проблемы». Экологические проблемы территории России	6	1	1			2	Собеседование, круглый стол
Тема 2. Специфика экологических проблем территории Севера	6	1	1			2	Собеседование
Тема 3. Географические и экологические проблемы южных морей России и стран СНГ	6	1	1			2	Собеседование
Тема 4. Состояние и использование природно-ресурсного потенциала	6	1	1			2	Круглый стол

Астраханской области							
Тема 5. Система особо охраняемых природных территорий России	6	1	1			2	Собеседование
Тема 6. Природные ресурсы Евразии и экологические проблемы	6	2	2			2	Собеседование, практическая работа
Тема 7. Природные ресурсы Северной Америки и экологические проблемы	6	2	2			2	Собеседование, практическая работа
Тема 8. Природные ресурсы Африки и экологические проблемы	6	2	2			2	Собеседование, практическая работа
Тема 9. Природные ресурсы Южной Америки и экологические проблемы	6	2	2			2	Собеседование, практическая работа
Тема 10. Природные ресурсы Австралии и экологические проблемы	6	1	1			2	Собеседование, практическая работа
Тема 11. Экологические проблемы Мирового Океана	6	2	2			2	Собеседование, практическая работа, тестирование
ИТОГО		16	16		18	22	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Понятие «региональные экологические проблемы». Экологические проблемы территории России	4	+	1
Тема 2. Специфика экологических проблем территории Севера	4	+	1
Тема 3. Географические и экологические проблемы южных морей России и стран СНГ	4	+	1
Тема 4. Состояние и использование природно-ресурсного потенциала Астраханской области	4	+	1
Тема 5. Система особо охраняемых природных территорий России	4	+	1
Тема 6. Природные ресурсы Евразии и экологические проблемы	6	+	1
Тема 7. Природные ресурсы Северной Америки и экологические проблемы	6	+	1
Тема 8. Природные ресурсы Африки и экологические проблемы	6	+	1
Тема 9. Природные ресурсы Южной Америки и экологические проблемы	6	+	1
Тема 10. Природные ресурсы Австралии и	4	+	1

экологические проблемы			
Тема 11. Экологические проблемы Мирового Океана	6	+	1
Курсовая работа	18		
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

ЧАСТЬ I. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ И СТРАН СНГ

Тема 1. Понятие «региональные экологические проблемы». Экологические проблемы территории России

Взаимодействие человека и природы на современном этапе развития общества. Основные глобальные экологические проблемы человечества. Глобальное потепление и парниковый эффект. Проблема кислотных осадков. Озоновый экран и причины его нарушения. Демографический взрыв. Водные ресурсы: загрязнение и истощение. Деграция почвенного покрова и опустынивание. Истребление лесного покрова Земли. Римский клуб и экологическая проблема. Классификация экологических проблем по различным критериям. Виды антропогенного воздействия на природу. Основные источники загрязнения окружающей среды. Особенности природы России. Зональные типы экологической дестабилизации ландшафтов России. Концепция устойчивого развития. Международное сотрудничество в области экологии.

Тема 2. Специфика экологических проблем территории Севера

Понятие «Севера», границы. Общая характеристика региона Севера. Этапы освоения Севера. Природные ресурсы и виды хозяйственной деятельности. Причины ранимости экосистем Севера. Социальные и экологические проблемы Севера. Особенности и краткие характеристики заповедников на территории Севера.

Тема 3. Географические и экологические проблемы южных морей России и стран СНГ

Физико-географические особенности Азовского и Черного морей. Основные виды антропогенного влияния в бассейне морей. Особенности экологических проблем Черного и Азовского моря. Физико-географическая характеристика Волго-Каспийского региона. Природные ресурсы Волги и Каспийского моря. Экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна - причины и последствия. Проблемы охраны вод южных морей.

Тема 4. Состояние и использование природно-ресурсного потенциала Астраханской области

Минерально-сырьевые ресурсы. Водные ресурсы. Земельные ресурсы. Биологические ресурсы. Экологические и природно-ресурсные проблемы на территории Астраханской области

Тема 5. Система особо охраняемых природных территорий России

Принципы охраны природы. Основные виды ООПТ в России: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки. Краткая характеристика видов ООПТ - цели, функции. История создания заповедников.

ЧАСТЬ II. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИКОВ

Тема 6. Природные ресурсы Евразии и экологические проблемы

Оценка природных ресурсов: водных, минеральных, земельных и лесных, в том числе на душу населения. Экологические проблемы Евразии, обусловленные природными факторами и хозяйственной деятельностью человека. Подходы к проблемам охраны окружающей среды различных групп стран Зарубежной Азии и Зарубежной Европы.

Тема 7. Природные ресурсы Северной Америки и экологические проблемы

Оценка природных ресурсов: водных, земельных, лесных. Урбанизация, высокая плотность населения, перегрузка городов автотранспортом, загрязнение вредными выбросами и ущерб, причиняемый природе отраслями промышленности и сельским хозяйством. Пути решения экологических проблем: аукционная продажа квот на загрязнение воздуха, приборный контроль, налогообложение, создание национальных парков.

Тема 8. Природные ресурсы Африки и экологические проблемы

Оценка природных ресурсов: водных, земельных, лесных. Проявление в Африке всех глобальных проблем человечества. Необратимые негативные изменения окружающей среды, истощение отдельных видов природных ресурсов. Экологический кризис и комплекс проблем: опустынивание, захоронение токсичных отходов, санитарно-эпидемиологическая ситуация и другие.

Тема 9. Природные ресурсы Южной Америки и экологические проблемы

Сокращение площади влажных экваториальных лесов, размещение «грязных» отраслей различных отраслей промышленности. Проблема сохранения земельных ресурсов Аргентины, Бразилии и Парагвая. Национальные парки и заповедники стран Латинской Америки.

Тема 10. Природные ресурсы Австралии и экологические проблемы

Оценка природных ресурсов Австралии: водных, земельных, лесных и минеральных. Анализ структуры земельного фонда Австралии. Главные экологические проблемы: деградация сельскохозяйственных земель, снижение биологической продуктивности пастбищ, опустынивание.

Тема 11. Экологические проблемы Мирового океана

Мировой океан как кладовая минеральных, энергетических, растительных и животных богатств. Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана: гидрологических, химических, энергетических, биологических, геологических. Оценка антропогенной нагрузки на Мировой океан. Типы загрязнений морских водоемов. Система принципов и норм определяющих правовое положение различных морских пространств.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение основной части лекции;
4. краткие выводы по каждому из вопросов;
5. заключение;
6. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Экологические проблемы. Классификация экологических проблем по различным критериям. Виды антропогенного воздействия на природу. Основные источники загрязнения окружающей среды. Особенности природы России. Зональные типы экологической дестабилизации ландшафтов России.	2	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 2. Общая характеристика региона Севера. Этапы освоения Севера. Природные ресурсы и виды хозяйственной деятельности. Причины ранимости экосистем Севера. Социальные и экологические проблемы Севера. Особенности и краткие характеристики заповедников на территории Севера.	2	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 3. Физико-географические особенности Азовского и Черного морей. Основные виды антропогенного влияния в бассейне морей. Особенности экологических проблем Черного и Азовского моря. Физико-географическая характеристика Волго-Каспийского региона. Природные ресурсы Волги и Каспийского моря. Экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна - причины и последствия. Проблемы охраны вод южных морей.	2	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 4. Специфика промышленного комплекса в Астраханской области. Основные экологические проблемы - причины, последствия, возможные пути решения. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Состояние и источники загрязнения водных ресурсов. Основные направления экологической политики	2	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 5. Принципы охраны природы. Основные виды ООПТ в России: заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки. Краткая характеристика видов ООПТ - цели, функции. История создания заповедников.	2	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 6. Оценка природных ресурсов Евразии: водных, минеральных, земельных и лесных, в том числе на душу населения. Экологические проблемы Евразии, обусловленные природными факторами и	2	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.

хозяйственной деятельностью человека.		информации.
Тема 7. Оценка природных ресурсов Северной Америки: водных, земельных, лесных. Пути решения экологических проблем: аукционная продажа квот на загрязнение воздуха, приборный контроль, налогообложение, создание национальных парков.	2	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 8. Оценка природных ресурсов Африки: водных, земельных, лесных. Проявление в Африке всех глобальных проблем человечества. Необратимые негативные изменения окружающей среды, истощение отдельных видов природных ресурсов. Экологический кризис и комплекс проблем: опустынивание, захоронение токсичных отходов, санитарно-эпидемиологическая ситуация и другие.	2	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 9. Сокращение площади влажных экваториальных лесов, размещение «грязных» отраслей различных отраслей промышленности. Проблема сохранения земельных ресурсов Аргентины, Бразилии и Парагвая. Национальные парки и заповедники стран Латинской Америки.	2	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 10. Оценка природных ресурсов Австралии: водных, земельных, лесных и минеральных. Главные экологические проблемы: деградация сельскохозяйственных земель, снижение биологической продуктивности пастбищ, опустынивание.	2	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.
Тема 11. Мировой океан как кладовая минеральных, энергетических, растительных и животных богатств. Оценка антропогенной нагрузки на Мировой океан. Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана: гидрологических, химических, энергетических, биологических, геологических.	2	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. В ходе подготовки курсовой работы обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; овладевают методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; развивают знания по предмету и расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы - 20 страниц (25 тыс. печатных знаков); время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие компетенции (их составляющие):

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, цифрах в той или иной области.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие «региональные экологические проблемы». Экологические проблемы территории России	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, круглый стол</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Специфика экологических проблем территории Севера	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Географические и экологические проблемы южных морей России и стран СНГ	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Состояние и использование природно-ресурсного потенциала Астраханской области	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Круглый стол</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Система особо охраняемых природных территорий России	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Природные ресурсы Евразии и экологические проблемы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Природные ресурсы Северной Америки и экологические проблемы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Природные ресурсы Африки и экологические проблемы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Природные ресурсы Южной Америки и экологические проблемы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Природные ресурсы Австралии и экологические проблемы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическая работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Экологические проблемы Мирового Океана	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Собеседование, практическая работа, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Региональные экологические проблемы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие «региональные экологические проблемы». Экологические проблемы территории России	ПК-3	Собеседование, круглый стол
Тема 2. Специфика экологических проблем территории Севера	ПК-3	Собеседование
Тема 3. Географические и экологические проблемы южных морей России и стран СНГ	ПК-3	Собеседование
Тема 4. Состояние и использование природно-ресурсного потенциала Астраханской области	ПК-3	Круглый стол
Тема 5. Система особо охраняемых природных территорий России	ПК-3	Собеседование
Тема 6. Природные ресурсы Евразии и экологические проблемы	ПК-3	Собеседование, практическая работа
Тема 7. Природные ресурсы Северной Америки и экологические проблемы	ПК-3	Собеседование, практическая работа
Тема 8. Природные ресурсы Африки и экологические проблемы	ПК-3	Собеседование, практическая работа
Тема 9. Природные ресурсы Южной Америки и экологические проблемы	ПК-3	Собеседование, практическая работа
Тема 10. Природные ресурсы Австралии и экологические проблемы	ПК-3	Собеседование, практическая работа
Тема 11. Экологические проблемы Мирового Океана	ПК-3	Собеседование, практическая работа, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие «региональные экологические проблемы». Экологические проблемы территории России

Вопросы для собеседования:

1. Экологические проблемы:
 - а) понятие «экологические проблемы»,
 - б) оценка остроты экологических проблем,
 - в) основные виды антропогенного воздействия на природу.
2. Краткая характеристика природных ресурсов России и их использования:
 - а) минеральные ресурсы,
 - б) ресурсы сельскохозяйственных земель,
 - в) водные ресурсы,
 - г) лесные ресурсы,
 - д) рекреационные ресурсы.
3. Оценка состояния окружающей среды в России:
 - а) природные факторы,
 - б) качество воздушной среды,
 - в) состояние водных объектов,
 - г) состояние ландшафтов и почвенного покрова.
4. Особенности региональных экологических проблем России (по экономическим районам):
 - а) Северный район,
 - б) Северо-Западный район,
 - в) Центральный район,
 - г) Центрально-Черноземный район,
 - д) Волго-Вятский район,
 - е) Северо-Кавказский район,
 - ж) Поволжский район,
 - з) Уральский район,

- и) Западно-Сибирский район,
 - к) Восточно-Сибирский район,
 - л) Дальневосточный район.
5. Пути оптимизации взаимоотношений между природой и обществом.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. В результате экономического кризиса 90-х годов XX столетия в России объем производства сократился в первую очередь за счет уменьшения наиболее высокотехнологичных производств, потребляющих мало ресурсов и энергии. В результате средняя энергоемкость производства возросла. Что надо делать, чтобы избежать резкого обострения экологических проблем с началом экономического роста?
2. Дайте определение понятию «устойчивое развитие».
3. Назовите основные направления “Повестки дня на XXI век”.
4. Какие существуют прогнозы и модели развития человечества?
5. На основе модели взаимосвязи экономики и окружающей природной среды выделите функции окружающей среды в экономическом развитии и жизни человека, проанализируйте проблемные зоны в этих взаимосвязях.
6. Как можно охарактеризовать экологически образованного потребителя? Какие возможности существуют в вашем регионе для потребителя, дружелюбного окружающей среде?
7. Оцените объем и качество экологической информации в российских масс-медиа. Насколько хорошо работает функция экологического информирования? Каковы основные позиции масс-медиа по экологическим вопросам?
8. Какую роль играют общественные организации в обществе? Какие экологические организации существуют в России? Насколько существенно их влияние на общественное мнение и действия государства?
9. На примере России обоснуйте необходимость учета региональных, отраслевых и межрегиональных особенностей в разработке природоохранной политики.
10. Какое место занимают целевые и многоцелевые специальные экологические программы в достижении устойчивого развития регионов?
11. Как, по-вашему, изменилось отношение к вопросам состояния окружающей среды в России при переходе к рынку? Оцените альтернативную стоимость этого выбора.
12. Охарактеризуйте принципы и инструменты природоохранной политики России. Проанализируйте изменения ресурсной политики России на протяжении 1990-х - начала 2000-х годов. Какова иерархия целей ресурсной политики в указанном периоде?
13. Охарактеризуйте назначение и ограничения различных видов экологоэкономических моделей.
14. Сравните условия использования природного капитала в моделях сильной и слабой устойчивости.
15. Оцените роль России в решении глобальных экологических проблем и реализации стратегии устойчивого развития.

Тема 2. Специфика экологических проблем территории Севера.

Природные ресурсы и история освоения Севера

Вопросы для собеседования:

1. Понятие и географическое положение Севера:
 - а) понятие «Север», критерии выделения северных территорий,
 - б) границы Севера,
 - в) географическое положение.
2. История освоения и изучения территории Севера.
3. Физико-географическая характеристика региона:

- а) климатические условия,
 - б) почвенно-растительный покров и животный мир,
 - в) рельеф территории,
 - г) природные воды,
4. Оценка природных ресурсов региона:
 - а) минеральные ресурсы,
 - б) энергетические ресурсы,
 - в) водные ресурсы,
 - г) биологические ресурсы,
 - д) рекреационные ресурсы.
 5. Ранимость северных экосистем.

Освоение территории Севера и его экологические последствия.

Вопросы для собеседования:

1. Трудности промышленного освоения.
2. Промышленное освоение территории Севера:
 - а) отрасли специализации северных территорий,
 - б) промышленность и районы развития,
 - в) сельскохозяйственное освоение региона.
3. Специфика современных экологических проблем регионов Севера.
4. Рациональное использование северных природных ресурсов и актуальные проблемы экологизации хозяйства на Севере.
5. Особенности системы ООПТ Севера.

Тема 3. Географические и экологические проблемы южных морей России и стран СНГ

Географические и экологические проблемы Азовского и Черного морей.

Вопросы для собеседования:

1. Физико-географическое положение Азовского и Черного морей.
2. Краткая характеристика морей:
 - а) происхождение и особенности строения котловин Азовского и Черного морей,
 - б) гидрологические особенности,
 - в) климатические особенности,
 - г) морское биоразнообразие.
3. Антропогенное воздействие на Азово-Черноморский бассейн:
 - а) загрязнение вод морей,
 - б) разрушение берегов Черного моря и проблемы их защиты,
 - в) заболачивание берегов Азовского моря,
 - г) заражение сероводородом вод Черного моря и его причины,
 - д) распреснение вод Азовского моря,
 - е) биологическая деградация морских видов и ее причины.
4. Проблемы охраны Азовского и Черного морей.

Экологическая ситуация в Волго-Каспийском регионе

Вопросы для собеседования:

1. Географическое положение Волго-Каспийского региона.
2. Физико-географическая характеристика реки Волга:
 - а) основные характеристики (параметры) реки,
 - б) тип питания и составляющие водного баланса реки,
 - в) гидрологический режим,
 - г) природные ресурсы Волги,
 - д) особенности антропогенного воздействия на бассейн реки.

3. Физико-географическая характеристика Каспия:
 - а) физические параметры Каспийского моря и происхождение его котловины,
 - б) климатические и гидрологические особенности моря,
 - в) водный баланс моря,
 - г) причины и следствия колебания уровня Каспия,
 - д) биоразнообразие Каспийского моря.
4. Специфика антропогенного влияния на Каспийское море:
 - а) антропогенное влияние на составляющие водного баланса моря,
 - б) загрязнение водного бассейна,
 - в) перелов и браконьерство,
 - г) сероводородное загрязнение глубинных вод,
 - д) проблема залива Кара-Богаз-Гол.
5. Проблемы охраны вод Волго-Каспийского бассейна.

Тема 4. Состояние и использование природно-ресурсного потенциала Астраханской области

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Раскройте понятия: «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал», «рациональное природопользование».
2. Каким образом классифицируют природные ресурсы? Приведите примеры по каждой группе.
3. В чем принципиальные отличия в стратегии использования возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов? Приведите примеры различных подходов к природопользованию на глобальном, региональном и локальном уровне.
4. Как применяется правило региональности при использовании невозобновляемых ресурсов? Приведите примеры по Астраханской области.
5. Что такое недра, полезные ископаемые, минеральные и топливно-энергетические ресурсы?
6. Какими минерально-сырьевыми ресурсами обладает наш регион. Назовите основные причины истощения минеральных ресурсов региона?
7. Какие меры по охране минерально-сырьевых ресурсов предпринимаются в нашем регионе?
8. Возможно ли дальнейшее развитие региона, если будут исчерпаны все запасы минеральных ресурсов?
9. Каковы экологические последствия интенсивного использования природных ресурсов? Какие меры необходимо принять для решения экологических проблем в этой сфере?
10. Оцените состояние земельных ресурсов Астраханской области. Каково их значение для экономики? Назовите основные виды землепользования.
11. Что такое эрозия почв? Каковы ее основные виды? Какие причины ее вызывают? Назовите основные меры по защите земель от эрозии, вторичного засоления и заболачивания почв.
12. Приведите примеры прямого и косвенного воздействия человека и его деятельности, на растительный и животный мир.
13. Назовите животных, занесенных в Красную книгу Международного союза охраны природы, встречающихся в области. Какие меры принимаются для их охраны?
14. Как определяются объемы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ, размещение отходов?
15. Назовите методы экономического регулирования природопользования.

Тема 5. Система особо охраняемых природных территорий России

Вопросы для собеседования:

1. Система особо охраняемых природных территорий (ООПТ):
 - а) понятие ООПТ,
 - б) виды охраняемых природных территорий и их особенности,

- в) история создания заповедного дела в России.
- 2. Правовая основа природоохранного дела в России.
- 3. Краткая характеристика современных охраняемых природных территорий (по природным зонам):
 - а) название и категория,
 - б) местоположение заповедника,
 - в) дата и история создания,
 - г) охраняемые виды и объекты,
 - д) научно-исследовательская работа.
- 4. Охраняемые природные территории Астраханской области.

Тема 6. Природные ресурсы Евразии и экологические проблемы.

Вопросы для собеседования:

- 1. Природные ресурсы:
 - а) водные ресурсы и их использование,
 - б) земельные ресурсы,
 - в) лесные ресурсы и их использование.
- 2. Экологическое состояние и проблемы:
 - а) зоны экологического бедствия,
 - б) состояние пахотных земель,
 - в) состояние здоровья людей и демографическая ситуация,
 - г) природоохранные мероприятия.
- 3. Экологические проблемы Западной Европы:
 - а) Южной Европы,
 - б) Северной Европы,
 - в) Альпийских стран (Австрия и Швейцария),
 - г) Северо-Западной Европы,
 - д) Центральной Европы (бывших социалистических стран).

Вопросы для практической работы:

- 1. Подготовить сообщение по проблемам охраны окружающей среды разных групп стран Азии. Какая из стран применяет природоохранные нормативы, отличающиеся от других? Какие они?
- 2. Какова современная экологическая ситуация в бывших социалистических странах Европы? Проанализировать где острота экологических проблем меньше, где больше.

Тема 7. Природные ресурсы Северной Америки и экологические проблемы

Вопросы для собеседования:

- 1. Природные ресурсы:
 - а) водные ресурсы,
 - б) земельные ресурсы,
 - в) лесные ресурсы.
- 2. Экологическое состояние и проблемы:
 - а) загрязнение атмосферы и состояние здоровья населения,
 - б) эрозия почв и вторичное засоление,
 - в) опустынивание и «обезлесение»,
 - г) способы охраны природы.

Вопросы для практической работы:

- 1. Оценить экологические проблемы США.

2. Какова экологическая политика США. Проведите анализ.

Тема 8. Природные ресурсы Африки и экологические проблемы

Вопросы для собеседования:

1. Природные ресурсы:
 - а) водные ресурсы,
 - б) земельные ресурсы,
 - в) лесные ресурсы.
2. Экологическое состояние и проблемы:
 - а) опустынивание и его последствия,
 - б) сокращение площади экваториальных лесов,
 - в) продовольственная проблема,
 - г) инфекционные тропические болезни.

Вопросы для практической работы:

1. Проанализировать источники информации экологических проблем Африки.
2. Сахельские засухи Африки. Подготовить краткое сообщение об этих явлениях. Выяснить почему они в прошлом играли роль стабилизатора экологической ситуации.

Тема 9. Природные ресурсы Южной Америки и экологические проблемы

Вопросы для собеседования:

1. Природные ресурсы:
 - а) водные ресурсы,
 - б) земельные ресурсы,
 - в) лесные ресурсы.
2. Экологическое состояние и проблемы:
 - а) сокращение площади влажных экваториальных лесов,
 - б) деградация почв,
 - в) проблема «грязных» отраслей промышленности,
 - г) решение экологических проблем.

Вопросы для практической работы:

1. Подготовить сообщение о проблемах горнопромышленных и урбанизированных районов Латинской Америки. Наиболее неблагоприятные охарактеризовать.
2. Проанализировать какие страны испытывают истощение и разрушение почвенного покрова. Что является причиной?

Тема 10. Природные ресурсы Австралии и экологические проблемы

Вопросы для собеседования:

1. Природные ресурсы:
 - а) водные ресурсы,
 - б) земельные ресурсы,
 - в) лесные ресурсы.
2. Экологическое состояние и проблемы:
 - а) уничтожение многих видов животных,
 - б) деградация сельскохозяйственных земель,
 - в) опустынивание.

Вопросы для практической работы:

1. Проанализировать таблицу «Деградация земель мира».
Определить на каком месте находится Австралия.

Континент	Деградация земель в % от площади			
	слабая	умеренная	сильная	всего
Африка	60	23	17	100
Азия	56	28	16	100
Австралия	38	55	7	100
Европа	69	25	6	100
Северная Америка	70	23	7	100
Южная Америка	73	17	10	100
Всего	60	30	10	100

2. Дать оценку сельскохозяйственных земель.

Тема 11. Экологические проблемы Мирового океана

Вопросы для собеседования:

1. Проблема рационального использования ресурсов океана:
 - а) химические ресурсы,
 - б) энергетические ресурсы,
 - в) биологические ресурсы,
 - г) геологические ресурсы.
2. Загрязнение Мирового Океана.
3. Международно-правовое регулирование использования Мирового Океана.

Вопросы для практической работы:

1. Проанализировать источники загрязнения Мирового Океана.
2. Проанализировать биологические ресурсы Мирового Океана по океанам.

Темы курсовых работ:

1. Антропогенные воздействия на окружающую среду территории РФ и их последствия.
2. Пути оптимизации взаимоотношений между природой и обществом.
3. Экологические проблемы экосистем, расположенных в экстремальных природных условиях.
4. Система охраняемых природных территорий севера РФ.
5. Рациональное использование природных ресурсов северных территорий.
6. Экологические проблемы Черного и Азовского морей.
7. Природоохранная деятельность в прибрежной зоне и акваториях Черного и Азовского морей.
8. Проблемы и пути решения водообеспеченности территории Астраханской области
9. Проблемы озера Байкал.
10. Последствия строительства каскада ГЭС на реке Волга.
11. Система ООПТ Астраханской области.
12. Экологические проблемы Каспийского моря.
13. Способы защиты окружающей среды от различных видов загрязнений.
14. Особенности природопользования в саваннах Африки.
15. Природные ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
16. Проблемы опустынивания в современном мире.
17. Природные ресурсы и экологические проблемы Западной Европы.
18. Природные ресурсы и экологические проблемы Австралии.
19. Экологические проблемы влажных экваториальных лесов.
20. Природные ресурсы и экологические проблемы Северной Америки.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Оценка остроты экологических проблем.
2. Краткая характеристика качества природной среды в России и экологические проблемы.
3. Понятие и критерии выделения северных территорий.
4. Оценка природных ресурсов региона Севера.
5. Промышленность территории Севера и проблемы экологизации хозяйства.
6. Экология северных территорий.
7. Экологические проблемы Азовского моря.
8. Проблемы Черного моря антропогенного и природного происхождения.
9. Влияние антропогенного воздействия на состояние реки Волга.
10. Особенности экологических проблем Каспийского моря.
11. Роль особо охраняемых природных территорий в деле охраны природы.
12. Особенности особых территорий в России.
13. Охарактеризовать районы экологического бедствия. Назвать причины.
14. Экологическая политика стран Южной и Северной Европы. Сравнить.
15. Какая группа стран испытывает высокие рекреационные нагрузки? Объяснить причины.
16. Решению каких проблем уделяется много внимания в Азиатском регионе.
17. Объяснить причины огромных водных ресурсов Северной Америки.
18. Чем объяснить высокий показатель лесистости Северной Америки? Характерные представители древесных пород и районы их распространения.
19. Назвать способы охраны природы на Североамериканском континенте.
20. Почему Африка испытывает острый недостаток водных ресурсов, несмотря на то, что это материк крупных рек и озер?
21. Факторы лимитирующие развитие земледелия в Африке.
22. Каковы особенности природопользования в саваннах Африки?
23. По каким видам ресурсов Южная Америка занимает ведущие места? Объясните причину.
24. Назвать наиболее масштабную экологическую проблему Южной Америки. Объяснить причину.
25. Какие ценные породы растений и животных уничтожаются в Южной Америке?
26. В сельском хозяйстве Австралии ведущее место занимает отрасль, которая создает одну из важных экологических проблем. Охарактеризуйте отрасль и проблему.
27. Каково процентное соотношение высокопродуктивных и малопродуктивных океанических пространств Мирового океана?
28. Назвать основные типы концентрации полезных ископаемых Мирового океана и центры их сосредоточения.
29. Выделяют три типа загрязнения морских водоемов: химическое, физическое и биологическое. Какие районы подвержены этим типам загрязнений?
30. Главный критерий правового разграничения морских пространств? Какие выделяются участки?

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ПК-3. Способен разрабатывать проекты программ повышения экологической эффективности, программы экологического мониторинга, производственного контроля, планировать мероприятия по предотвращению и ликвидации негативных экологических последствий хозяйственной деятельности, в том числе с использованием геоинформационных технологий				
1.	Задание	Какие страны мира	В	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
	<i>закрытого типа</i>	<i>пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана: а) Непал, Замбия б) Боливия, Парагвай в) Нидерланды, Таиланд</i>		
2.		<i>Что создается для исключения попадания загрязнителей в подземные воды на полигонах? а) гидроизоляция б) ферментация в) компостирование г) пиролиз</i>	<i>А</i>	<i>1</i>
3.		<i>Что представляют собой выраженные в стоимостной форме фактические и возможные убытки, причиняемые народному хозяйству загрязнениями? а) социальный ущерб б) социально-экономический ущерб в) экологический ущерб г) экономический ущерб</i>	<i>Г</i>	<i>1</i>
4.		<i>Главнейший и наиболее распространенный вид отрицательного воздействия человека на биосферу называется: а) сокращение численности и видов животных и растений б) вырубка лесов в) истощение природных ресурсов г) загрязнение</i>	<i>Г</i>	<i>1</i>
5.		<i>Что происходило в процессе исторического развития? Роль воздействия человека на природу: а) не менялась б) незначительно усилилась в) ослабевает г) значительно усилилась</i>	<i>Г</i>	<i>1</i>
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Возмещение причиненного субъектом хозяйственной деятельности вреда окружающей среде</i>	<i>исходя из фактических затрат на восстановление нарушенного состояния окружающей среды, с учетом понесенных убытков,</i>	<i>3-5</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>осуществляется в соответствии с таксами и методиками исчисления размера вреда, а при их отсутствии...?</i>	<i>в том числе упущенной выгоды</i>	
7.		<i>Какая деятельность считается экологически безопасной?</i>	<i>Экологически безопасной может считаться такая деятельность человека, которая хотя и приводит к изменениям природного окружения, однако не вызывает в нем коренных структурных и функциональных изменений (т.е. сохраняет способность природных систем к самовосстановлению)</i>	3-5
8.		<i>Особо охраняемые природные территории России – это...?</i>	<i>участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны</i>	3-5
9.		<i>Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомашин?</i>	<i>Выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан</i>	3-5
10.		<i>Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках?</i>	<i>Нарушение экологического равновесия в регионе, выражающегося в подъеме уровня грунтовых вод, изменении микроклимата,</i>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			уменьшении скорости течения рек, разрушении берегов и смене растительных и животных сообществ	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен**, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) - 50 баллов и **экзаменационную** - 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку. Курсовая работа рассматривается в балльно-рейтинговой системе как отдельный учебный курс.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Посещение лекции	11/5	10	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Развернутый ответ на вопросы темы	11/5	10	В соответствии с расписанием учебного занятия
3	Участие в общегрупповой дискуссии по определенной теме	11/5	10	В соответствии с расписанием учебного занятия
4	Выполнение практических заданий	6/5	10	В соответствии с расписанием учебного занятия

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			40	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	11/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на практических занятиях	11/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Своевременное выполнение всех заданий	11/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Соблюдение учебной дисциплины	11/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			10	
Дополнительный блок				
5.	Экзамен		50	
Всего			50	
ИТОГО			100	

Технологическая карта рейтинговых баллов по курсовой работе

Этапы выполнения курсовой работы	Виды деятельности	Рейтинговый балл
1. Подготовительный	1.1. Выбор и согласование темы с преподавателем	1
	1.2. Обоснование актуальности выбранной темы	
	1.3. Подготовка и составление плана работы (определение объекта, предмета, цели и задач исследования)	2
	1.4. Согласование плана работы с преподавателем	
2. Основной	1.5. Подбор и изучение источников учебной и научной литературы, составление списка литературы	7
	1.6. Конспектирование, систематизация и анализ источников литературы	
	2.1. Определение цели исследования и формулировка подлежащих решению в процессе ее достижения промежуточных задач	30
	2.2. Теоретическое осмысление проблемы и изложение фактического материала	
3. Заключительный	3.1. Оформление работы с учетом требований научного оформления	5
	3.2. Подготовка доклада и презентации	5
	3.3. Предоставление завершенной и полностью оформленной курсовой работы преподавателю	-
	3.4. Устранение замечаний преподавателя	-
<i>Итого по текущему контролю этапов</i>		50

Этапы выполнения курсовой работы	Виды деятельности	Рейтинговый балл
Защита курсовой работы		50
<i>Всего по курсовой работе</i>		100

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды : рек. ... в качестве учебника для студентов вузов, обуч. по направлению "Строительство" (квалификация (степень) "бакалавр"). - 2-е изд. ; стер. - М. : КНОРУС, 2014. - 334, [2] с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03391-3: 407-00 : 407-00. (20 экз.)
2. Степановских, А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 751 с. - ISBN 5-238-00484-2: 180-00 : 180-00. (25 экз.)
3. Охрана окружающей среды : доп. УМО по классич. ун-т. образованию РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / под ред. Я.Д. Вишнякова. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2014. - 285, [3] с. - (Высш. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0661-4: 639-10, 644-60 : 639-10, 644-60. (20 экз.)
4. Орлов А.И. Проблемы управления экологической безопасностью : учебное пособие / Орлов А.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-1424-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117039.html>
5. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Чеснокова Т.А., Тукумова Н.В. - Иваново : Иван. гос. хим.-технол. ун-т., 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961604801.html>
6. Экология в современном мире. В 2 томах. Т.1: общая экология и экологические проблемы природопользования : учебник для студентов вузов / А.А. Авраменко [и др.]..

— Москва : Аспект Пресс, 2022. — 511 с. — ISBN 978-5-7567-1230-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122578.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Волков, В.А. Теоретические основы охраны окружающей среды : доп. УМО по образованию в обл. технологии, конструирования изделий легкой промышленности (УМО Легпром) в качестве учеб. пособия для бакалавров и магистров по направлениям "Технология и проектирование текстильных изделий". - СПб. : Лань, 2015. - 253, [3] с. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-1830-5: 700-04 : 700-04. (5 экз.)
2. Садовникова, Л.К. Экология и охрана окружающей среды при химическом загрязнении : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов, обучающихся по хим., хим.-технол. и биол. специальностям. - 3-е изд. ; перераб. - М. : Выс. шк., 2006. - 334 с. : ил. - ISBN 5-06-005558-2: 181-60 : 181-60. (10 экз.)
3. Федорова, А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды. - М. : Владос, 2001. - 288 с. - ISBN 5-691-00309-7: 46-53, 70-00 : 46-53, 70-00. (11 экз.)
4. Основы экологии [Электронный ресурс] / Стадницкий Г.В. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5938083004.html>
5. Ренц А.И. Экологические основы планировки городов : учебно-методическое пособие / Ренц А.И., Слепнев М.А.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 37 с. — ISBN 978-5-7264-3043-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126153.html>
6. Управление безопасностью жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Козьяков А.Ф., Симакова Е.Н. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703833223.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).