

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

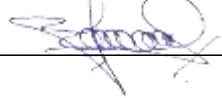
Руководитель ОПОП

  
\_\_\_\_\_ А.Н. Бармин

«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии,  
природопользования, землеустройства и БЖД

  
\_\_\_\_\_ М.В. Валов

«24» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы рекреационного природопользования**

*наименование*

Составитель(-и)

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр(ы)

**Русакова Е.Г., доцент, к.б.н., доцент**  
**05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И**  
**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**  
**ГЕОЭКОЛОГИЯ**

**бакалавр**

**очная**

**2021**

**2**

**3**

Астрахань, 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Основы рекреационного природопользования» являются:**

- исследование основ рекреационного природопользования;
- исследование потенциала и ресурсов ландшафтов для рекреационного природопользования.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- обоснование и разработка методики исследования рекреационной ценности компонентов ландшафтов;
- обоснование экологического риска, как фактора, регламентирующего рекреационное природопользование.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**2.1. Дисциплина «Основы рекреационного природопользования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.07 и осваивается в 3 семестре.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

«Общая экология», «География», «Биогеография».

**Знания:** физической географии, биогеографии, основных законов экологии.

**Умения:** самостоятельно работать с литературой и Интернет-источниками, логически мыслить.

**Навыки:** работы с географическими картами и анализа экологической информации.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Охрана окружающей среды», «Основы природопользования», «Охрана растительного мира», «Региональное природопользование».

## 3. . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК): Способен выявлять источники, виды и масштабы воздействия на окружающую среду, разрабатывать документацию для установления допустимых нормативов воздействия на окружающую среду, осуществлять прогноз техногенного воздействия и оценивать экологические риски намечаемой хозяйственной деятельности, анализировать производственную, полевую и лабораторную экологическую информацию (ПК-2).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                         |                                                                                                      |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | Знать (1)                                                                                                                      | Уметь (2)                                                                                            | Владеть (3)                                                                                  |
| ПК-2 Способен выявлять источники, виды и масштабы воздействия на окружающую среду, разрабатывать документацию для установления допустимых | ИПК-2.1.1. факторы воздействия рекреационной деятельности;<br>ИПК-2.1.2. методы оценки рекреационного воздействия на природные | ИПК-2.2.1. устанавливать закономерности влияния рекреационного природопользования на природную среду | ИПК-2.3.1. навыками оценки воздействия рекреационного природопользования на окружающую среду |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| нормативов<br>воздействия на<br>окружающую среду,<br>осуществлять прогноз<br>техногенного<br>воздействия и<br>оценивать<br>экологические риски<br>намечаемой<br>хозяйственной<br>деятельности,<br>анализировать<br>производственную,<br>полевую и<br>лабораторную<br>экологическую<br>информацию | комплексы |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 часов(а) – лекции, 18 часов(а) – практические, семинарские занятия и 36 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)                                                                       | Семестр | Неделя семестра | Контактная<br>работа (в часах) |    |    | Самостоят.<br>работа |    | Форма текущего контроля<br>успеваемости,<br>Форма промежуточной<br>аттестации <i>(по<br/>семестрам)</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------------|----|----|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |         |                 | Л                              | ПЗ | ЛР | КР                   | СР |                                                                                                         |
| Тема 1.<br>Методологические<br>основы рекреационного<br>природопользования                                | 3       | 1-2             | 2                              | 2  |    |                      | 4  | Собеседование, тест                                                                                     |
| Тема 2.<br>Пространственная<br>организация туристско-<br>рекреационного<br>природопользования             | 3       | 3-6             | 4                              | 4  |    |                      | 6  | Собеседование, доклады-<br>презентации                                                                  |
| Тема 3.<br>Ландшафтоформирующая<br>роль рекреационного<br>природопользования                              | 3       | 7-8             | 2                              | 2  |    |                      | 6  | Собеседование, тест                                                                                     |
| Тема 4.<br>Пространственное<br>выражение конфликтов<br>туристско-<br>рекреационного<br>природопользования | 3       | 9-<br>12        | 4                              | 4  |    |                      | 8  | Собеседование, тест,<br>практическая работа                                                             |

|                                                                                    |   |       |           |           |  |  |           |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------|-----------|--|--|-----------|------------------------------------|
| Тема 5. Правовая основа рекреационного природопользования в России                 | 3 | 10-11 | 2         | 2         |  |  | 6         | Собеседование, практическая работа |
| Тема 6. Пространственное планирование и туристско-рекреационное природопользование | 3 | 12-15 | 4         | 4         |  |  | 6         | Собеседование                      |
| <b>Итого</b>                                                                       |   |       | <b>18</b> | <b>18</b> |  |  | <b>36</b> | <b>Экзамен</b>                     |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                          | Кол-во часов | Код компетенции |  |     |     | Общее количество компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|--|-----|-----|------------------------------|
|                                                                                           |              | ПК-2            |  | ... | ... |                              |
| Тема 1. Методологические основы рекреационного природопользования                         | 8            | ×               |  |     |     | 1                            |
| Тема 2. Пространственная организация туристско-рекреационного природопользования          | 14           | ×               |  |     |     | 1                            |
| Тема 3. Ландшафтоформирующая роль рекреационного природопользования                       | 10           | ×               |  |     |     | 1                            |
| Тема 4. Пространственное выражение конфликтов туристско-рекреационного природопользования | 16           | ×               |  |     |     | 1                            |
| Тема 5. Правовая основа рекреационного природопользования в России                        | 10           | ×               |  |     |     | 1                            |
| Тема 6. Пространственное планирование и туристско-рекреационное природопользование        | 14           | ×               |  |     |     | 1                            |
| <b>Итого</b>                                                                              | <b>72</b>    | ×               |  |     |     | <b>1</b>                     |

#### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Методологические основы рекреационного природопользования**

Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Рациональное природопользование и стратегия устойчивого развития. Подходы к классификации типов природопользования. Территориально-ресурсный комплекс и природно-ресурсный потенциал территории. Понятие и признаки рекреации. Рекреационная деятельность. Факторы развития рекреационного природопользования. Определение рекреационного природопользования и критерии оценки его развития.

##### **Тема 2. Пространственная организация туристско-рекреационного**

## **природопользования**

Рекреационное освоение Европейской территории России. Формирование понятия «территориальный рекреационный природно-культурный комплекс». Подходы к классификации рекреационных комплексов. Параметры пространственной оценки рекреационных комплексов. Современные функциональные типы рекреационных комплексов. Дифференциация и трансформация рекреационных комплексов в конце XX – начале XXI в.

### **Тема 3. Ландшафтоформирующая роль рекреационного природопользования**

Культурный ландшафт как объект и ресурс рекреационного природопользования. Роль рекреационного природопользования в поддержании традиционного культурного ландшафта на рубеже XX–XXI вв. Роль рекреационного природопользования в освоении территории России на рубеже XX–XXI вв.

### **Тема 4. Пространственное выражение конфликтов туристско-рекреационного природопользования**

Конфликты рекреационного природопользования. Рекреационные нагрузки. Картографирование рекреационной нарушенности территорий и регулирование рекреационных нагрузок на базе ландшафтно-динамических карт. Интеграция рекреационного и природоохранного природопользования.

### **Тема 5. Правовая основа рекреационного природопользования в России**

История рекреационного законодательства. Кодексы Российской Федерации как базовые документы для организации рекреационных территорий. Федеральные законы Российской Федерации как правовая основа для развития рекреационных территорий.

### **Тема 6. Пространственное планирование и туристско-рекреационное природопользование**

Пространственное планирование как инструмент реализации рационального природопользования. Уровни планирования рекреационных территорий. Подходы к пространственному планированию рекреации и туризма. Проектирование рекреационных территорий.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия проводятся с использованием современных научных данных, на основе анализа имеющейся научной и учебной литературы по предмету, приводятся примеры и данные последних научных достижений. Лекции проводятся в традиционной форме с использованием доски для записи формул.

Практические занятия проводятся на основе лекционного материала и рекомендованных учебников. Контроль знаний студентов осуществляется в ходе собеседований, контрольных работ и творческих проектов.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов | Формы работы                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Методологические основы рекреационного природопользования</b><br>Понятие «природопользование» в широком смысле. Подходы к организации природопользования. Устойчивость природопользования и традиционное природопользование. Значение термина «рекреация». Факторы формирования | 4            | Работа с учебником, дополнительной литературой и интернет-ресурсами |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рекреационных потребностей. Соотношение понятий «рекреация» и «туризм». Рекреационное природопользование как научное направление в рамках географии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                          |
| <b>Тема 2. Пространственная организация туристско-рекреационного природопользования</b><br>Формирование понятия «территориальный рекреационный природно-культурный комплекс». Подходы к классификации рекреационных комплексов. Параметры пространственной оценки рекреационных комплексов. Реликтовые рекреационные комплексы. Туристско-рекреационные комплексы. Комплексы с сопутствующей рекреационной функцией. Селитебно-рекреационные комплексы. Природоохранный-рекреационные комплексы. Дифференциация рекреационных комплексов в пространстве (ландшафтная обусловленность рекреационной деятельности). Трансформация и преемственность рекреационных комплексов во времени.                                                                                                                                                                                                                    | 6 | Работа с учебником, дополнительной литературой и интернет-ресурсами, практическая работа, подготовка доклада-презентации |
| <b>Тема 3. Ландшафтоформирующая роль рекреационного природопользования</b><br>Определение понятия «культурный ландшафт». Подходы к рекреационной оценке культурного ландшафта. Традиционный культурный ландшафт. Этнический туризм в развивающихся странах («южноамериканский» путь развития и «азиатский» путь развития). Взаимодействие традиционного и рекреационного природопользования в России. Рекреационное освоение горных регионов. Проявление основных тенденций развития рекреационного природопользования в северных промышленных регионах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | Работа с учебником, дополнительной литературой и интернет-ресурсами.                                                     |
| <b>Тема 4. Пространственное выражение конфликтов туристско-рекреационного природопользования</b><br>Экологические проблемы, спровоцированные рекреационным использованием территории. Устойчивость природных комплексов к рекреационным нагрузкам. Методы определения фактических и расчета допустимых рекреационных нагрузок. Картографирование рекреационной дигрессии природных комплексов. Определение, регулирование и мониторинг пиковых рекреационных нагрузок. Экстраполяция полученных данных на территорию со сходной ландшафтной структурой. Экологический и эколого-рекреационный каркас территории. Природоохранный-рекреационные системы национальных и природных парков. Рекреационная составляющая городских особо охраняемых природных территорий и лесопарковых зон. Экологический туризм как наиболее эффективный вид интеграции природоохранного и рекреационного природопользования. | 8 | Работа с учебником, дополнительной литературой и интернет-ресурсами, практическая работа.                                |
| <b>Тема 5. Правовая основа рекреационного природопользования в России</b><br>История рекреационного законодательства в России. Земельный кодекс Российской Федерации. Лесной кодекс Российской Федерации. Водный кодекс Российской Федерации. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах». Федеральный закон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | Работа с учебником, дополнительной литературой и интернет-ресурсами, практическая работа                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
| «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                     |
| <b>Тема 6. Пространственное планирование и туристско-рекреационное природопользование</b><br>Понятия и цели пространственного планирования. Задачи и уровни территориального планирования. Этапы разработки документов территориального планирования. Федеральный уровень планирования рекреационных территорий. Туристско-рекреационный каркас региона. Выделение рекреационных зон в генеральных планах поселений и городских округов. Районирование территории России для целей развития рекреации и туризма. Разработка концепции создания рекреационной территории и вероятность ее практической реализации. | 6 | Работа с учебником, дополнительной литературой и интернет-ресурсами |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы для самостоятельного выполнения обучающимися представлены докладами-презентациями.

**Подготовка и презентация доклада.** Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью получения дополнительного материала по истории ландшафтной архитектуры из литературных или электронных источников. Форма доклада служит целью расширения профессионального кругозора обучающихся, развития интереса к отечественной современной архитектуры и градостроительству.

Создание презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийных компьютерных программ (PowerPoint или аналоги).

Требования к подготовке презентации следующие:

1. первый слайд должен содержать информацию о теме презентации, дисциплине, данных студента (ФИО, курс, группа), данных преподавателя (ФИО, звание, должность, научная степень), дата подготовки презентации;
2. количество слайдов, раскрывающих содержание не менее 10;
3. каждый слайд должен иметь заголовки;
4. все рисунки, схемы, фотографии должны быть подписаны и иметь обозначения;
5. презентация должна полностью иллюстрировать материал, представленный в докладе;
6. список использованных источников, на которые в тексте имеются ссылки в квадратных скобках, обязателен.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                                                 | Форма учебного занятия                |                                    |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                  | Лекция                                | Практическое занятие, семинар      | Лабораторная работа     |
| Тема 1. Методологические основы рекреационного природопользования                | <i>Обзорная лекция</i>                | Собеседование, тест                | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Пространственная организация туристско-рекреационного природопользования | <i>Информационно-наглядные лекции</i> | Собеседование, доклады-презентации | <i>Не предусмотрено</i> |

|                                                                                           |                                       |                                          |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
| Тема 3. Ландшафтоформирующая роль рекреационного природопользования                       | <i>Информационно-наглядные лекции</i> | Собеседование, тест                      | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Пространственное выражение конфликтов туристско-рекреационного природопользования | <i>Информационно-наглядные лекции</i> | Собеседование, тест, практическая работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Правовая основа рекреационного природопользования в России                        | <i>Информационно-наглядные лекции</i> | Собеседование, практическая работа       | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Пространственное планирование и туристско-рекреационное природопользование        | <i>Информационно-наглядные лекции</i> | Собеседование                            | <i>Не предусмотрено</i> |

## **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

1. Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»
2. Microsoft Office 2013
3. Microsoft Windows 7 Professional
4. Open Office
5. 7-zip
6. Adobe Reader
7. Google Chrome
8. Mozilla FireFox
9. Opera

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не используются

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Биоразнообразие» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением

дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)                                           | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| Тема 1. Методологические основы рекреационного природопользования                         | ПК-2                                         | Собеседование, тест                      |
| Тема 2. Пространственная организация туристско-рекреационного природопользования          | ПК-2                                         | Собеседование, доклады-презентации       |
| Тема 3. Ландшафтоформирующая роль рекреационного природопользования                       | ПК-2                                         | Собеседование, тест                      |
| Тема 4. Пространственное выражение конфликтов туристско-рекреационного природопользования | ПК-2                                         | Собеседование, тест, практическая работа |
| Тема 5. Правовая основа рекреационного природопользования в России                        | ПК-2                                         | Собеседование, практическая работа       |
| Тема 6. Пространственное планирование и туристско-рекреационное природопользование        | ПК-2                                         | Собеседование                            |

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущую и промежуточную аттестацию знаний – экзамен в 3 семестре. Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- обсуждения,
- доклады-презентации;
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- решение различного типа задач.

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждом практическом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного или письменного опроса, докладов-презентаций, обсуждений и дискуссий позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение речью, проверку выполнения заданий практических работ в тетради.

**Промежуточный контроль** позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Промежуточным контролем знаний по курсу является экзамен. Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения курса и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                         |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов                                                                           |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание                                                                                                                                                                                                                                              |

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Методологические основы рекреационного природопользования

##### 1. Вопросы для собеседования

1. Что такое «природопользование»?
2. Опишите природопользование как сферу общественно-производственной деятельности.
3. Что представляет собой природопользование как прикладная научная дисциплина?
4. Что такое рациональное природопользование и стратегия устойчивого развития?
5. Назовите подходы к классификации типов природопользования.
6. Назовите подходы к организации природопользования.
7. Что такое устойчивость природопользования и традиционное природопользование?
8. Что такое территориально-ресурсный комплекс и природно-ресурсный потенциал территории?

9. Что такое «рекреация»?
10. Назовите определение, понятия и признаки рекреации.
11. Перечислите факторы формирования рекреационных потребностей.
12. В чем заключается рекреационная деятельность?
13. Соотнесите понятия «рекреация» и «туризм».
14. Что такое рекреационная география?
15. Перечислите факторы развития рекреационного природопользования.
16. Что такое рекреационное природопользование и критерии оценки его развития?
17. Что представляет собой рекреационное природопользование как практическая деятельность?

## **2. Контрольная работа**

Решите тестовые задания (примеры).

### **1. Рекреация это**

- 1) любая деятельность (или состояние бездеятельности), направленная на восстановление сил человека, которая может осуществляться как на территории постоянного проживания человека, так и за её пределами
- 2) любая деятельность, направленная на ознакомление с достопримечательностями территориальной (административной) единицы, которая может осуществляться как на территории постоянного проживания человека, так и за её пределами
- 3) любая деятельность, направленная на потребление рекреационных ресурсов территориальной (административной) единицы, которая может осуществляться как на территории постоянного проживания человека, так и за её пределами
- 4) любая деятельность, направленная на отдых и ознакомление с уникальными ресурсами территориальной (административной) единицы

### **2. Типы рекреации выделяют исходя из критерия \_\_\_\_\_**

- 1) повторяемости рекреационной деятельности
- 2) емкости рекреационной деятельности
- 3) аттрактивности рекреационной деятельности
- 4) социализированности рекреационной деятельности

### **3. Рекреационные ресурсы это**

- 1) природные тела и явления природы, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей в фиксированное время с помощью существующей технологии и имеющихся материальных возможностей
- 2) природные и антропогенные геосистемы, тела и явления природы, артефакты, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей в фиксированное время с помощью существующей технологии и имеющихся материальных возможностей
- 3) природные геосистемы, тела и явления, артефакты, которые обладают потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха
- 4) природные и антропогенные геосистемы, тела и явления природы, артефакты, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей

### **4. Основные составляющие рекреационных ресурсов:**

- 1) природные и культурные комплексы с высокими аттрактивными свойствами
- 2) природные ресурсы, ООПТ, трудовые ресурсы
- 3) природные ресурсы, историко-культурный потенциал, туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы

4) природные ресурсы, культурные комплексы, туристская инфраструктура, трудовые ресурсы

5. Природные рекреационные ресурсы объединяют

- 1) рельеф, водные объекты и почвенно-растительный покров
- 2) рекреационные ландшафты, биоклиматические условия, гидроминеральные ресурсы
- 3) наследие, информационный потенциал, познавательную ценность
- 4) информационный потенциал, гидроминеральные ресурсы, почвенно-растительный покров

6. Природоориентированные формы туризма:

- 1) лечебно-оздоровительный
- 2) спортивный
- 3) экологический
- 4) религиозный

7. Обеспеченность территории водными объектами определяется

- 1) длиной береговой линии
- 2) обводненностью и заозеренностью
- 3) средними глубинами акватории
- 4) количеством водных объектов

8. Оздоровительное влияние ландшафта связано с

- 1) растительным покровом
- 2) заозеренностью территории
- 3) густотой расчленения рельефа
- 4) глубиной расчленения рельефа

9. Ландшафтно-рекреационный потенциал это

- 1) пригодность данной территории для рекреации и туризма
- 2) интегральная оценка пригодности данной территории для рекреации и туризма, включающая рекреационную оценку ландшафтов и экологического состояния природной среды
- 3) интегральная оценка пригодности данной территории для рекреации и туризма, включающая оценку экологического состояния природной среды
- 4) интегральная оценка пригодности данной территории для рекреации и туризма, включающая рекреационную оценку ландшафтов, экологического состояния природной среды, наличие рекреационной сети и трудовых ресурсов

## **Тема 2. Пространственная организация туристско-рекреационного природопользования**

### **1. Вопросы для собеседования**

1. Как можно охарактеризовать докапиталистический этап: XVIII – середина XIX в.?
2. Как можно охарактеризовать капиталистический этап: середина XIX в. – 1917 г.?
3. Как можно охарактеризовать переходный этап: 1920-е – 1941 г.?
4. Как можно охарактеризовать советский этап: 1945–1991 гг.?
5. Как можно охарактеризовать постсоветский этап: 1991 г. – настоящее время?
6. Что такое «территориальный рекреационный природно-культурный комплекс»?
7. Каковы подходы к классификации рекреационных комплексов?
8. Перечислите параметры пространственной оценки рекреационных комплексов.
9. Что такое реликтовые рекреационные комплексы?
10. Что такое туристско-рекреационные комплексы?
11. Назовите комплексы с сопутствующей рекреационной функцией.
12. Что такое селитебно-рекреационные комплексы?
13. Что такое природоохранно-рекреационные комплексы?
14. В чем заключается диверсификация рекреационных занятий?
15. В чем заключаются современные тенденции развития рекреационных комплексов?

### **2. Доклады-презентации**

Подготовьте доклад-презентацию по одной из тем.

1. Реликтовые рекреационные комплексы

2. Селитебно-рекреационные комплексы
3. Природоохранно-рекреационные комплексы

### 3. Практическая работа

Охотхозяйство отводит под рекреацию следующие территории: елово-лиственничные леса – 50 га, кленово-кедровые, с уклоном 5° – 20 га, липовые с кленом – 5 га. Рассчитать рекреационную емкость выделенных территорий, используя данные таблиц 1-2.

Таблица 1 – Допустимая рекреационная нагрузка формаций

| Формации                              | Допустимая рекреационная нагрузка чел/га |
|---------------------------------------|------------------------------------------|
| Лиственничники вейниково-разнотравные | 4                                        |
| Лиственничники высокогорные           | 3                                        |
| Дубовые                               | 2,5                                      |
| Ясеновые                              | 2                                        |
| Елово-лиственничные                   | 2                                        |
| Белоберезняки                         | 2                                        |
| Граб, бархат                          | 1,5                                      |
| Липовые (с дубом, кленом)             | 1,5                                      |
| Лиственничники                        | 1                                        |
| Ельники                               | 1                                        |
| Чернопихтарники                       | 0,5                                      |
| Кленово-кедровые                      | 0,5                                      |
| Кедровник                             | 0,5                                      |
| Сенокосы, луга, просеки               | 8                                        |
| Пустыри                               | 3                                        |
| Овраги                                | 1                                        |
| Болота, скальные образования          | 0,5                                      |
| Прочие земли                          | 2                                        |

Таблица 2 – Поправочный коэффициент крутизны склона

| Крутизна склона | Поправочный коэффициент |
|-----------------|-------------------------|
| 4°-10°          | 0,8                     |
| 11°-15°         | 0,6                     |
| Более 16°       | 0,5                     |

## Тема 3. Ландшафтоформирующая роль рекреационного природопользования

### 1. Вопросы для собеседования

1. Что такое «культурный ландшафт»?
2. Назовите подходы к рекреационной оценке культурного ландшафта.
3. Опишите культурный ландшафт как объект наследия.
4. Что такое традиционный культурный ландшафт?
5. Опишите этнический туризм в развивающихся странах.
6. Туризм и рекреация как фактор сохранения традиционного культурного ландшафта в развивающихся странах: «южноамериканский» путь развития.
7. Туризм и рекреация как фактор деградации традиционного культурного ландшафта в развивающихся странах: «азиатский» путь развития.
8. В чем заключается взаимодействие традиционного и рекреационного природопользования в России?
9. Каковы условия успешного совместного развития рекреации, туризма и традиционного природопользования?

10. В чем заключается смена типов природопользования в староосвоенных регионах Европейской территории России?
11. Рекреационное освоение горных регионов.
12. В чем заключаются основные тенденции развития рекреационного природопользования в северных промышленных регионах?

## **2. Контрольная работа**

Решите тестовые задания (примеры).

1. Историко-культурный потенциал представлен

- 1) культурным наследием
- 2) сочетанием объектов материальной и духовной культуры
- 3) объектами социокультурной инфраструктуры
- 4) объектами этнографии, народными промыслами
- 5) техническими комплексами и сооружениями

2. Культурное наследие это

- 1) часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое
- 2) наследие исторического развития цивилизации, которое накопилось на данной территории, часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое
- 3) наследие технологического развития цивилизации, которое накопилось на данной территории, часть материальной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое
- 4) наследие духовного развития цивилизации, которое накопилось на данной территории, часть цивилизаторной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое

3. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей проводится

- 1) ранжированием культурных комплексов по их месту в мировой и отечественной культуре.
- 2) необходимым и достаточным временем для осмотра
- 3) отношением площади территории комплекса к площади административной единицы
- 4) отношением количества рекреантов к площади территории комплекса

4. Виды религиозного туризма:

- 1) знакомство с памятниками культовой архитектуры
- 2) религиозный тур
- 3) знакомство с монастырским комплексом
- 4) паломничество

5. Основной принцип рекреационного освоения природного и исторического наследия:

- 1) сохранить – восстановить – не навредить
- 2) обнаружить – освоить – реализовать
- 3) сохранить – восстановить – создать продукт
- 4) сохранить – дублировать – реализовать

6. Критерии ценности объектов культурного наследия:

- 1) познавательность, эмоциональность, утилитарность
- 2) уникальность, разнообразие, репрезентативность, сохранность
- 3) экономическая эффективность
- 4) познавательность, репрезентативность, сохранность

7. Основные рекреационные характеристики культурных комплексов:

- 1) уникальность и сохранность
- 2) экономическая эффективность и утилитарность
- 3) надежность и емкость
- 4) аттрактивность и разнообразие

8. Принципы освоения уникальных исторических территорий:

- 1) социальный

- 2) исторический
- 3) экологический
- 4) ландшафтный

9. Отметьте регионы памятников мусульманской культовой архитектуры

- 1) Калмыкия
- 2) Бурятия
- 3) Татарстан
- 4) остров Валаам

10. Отметьте регионы памятников буддийской культовой архитектуры

- 1) Калмыкия
- 2) Бурятия
- 3) Татарстан
- 4) остров Валаам

11. Отметьте регионы памятников православной культовой архитектуры

- 1) Бурятия
- 2) Татарстан
- 3) остров Валаам
- 4) Псков

12. Центры народного искусства, специализирующиеся на керамике:

- 1) Жостово
- 2) Палех
- 3) Гжель
- 4) Дымково

13. Центры народного искусства, специализирующиеся на лаковой живописи:

- 1) Жостово
- 2) Палех
- 3) Гжель
- 4) Павловский Посад

14. Центры народного искусства, специализирующиеся на производстве платков и шалей:

- 1) Палех
- 2) Гжель
- 3) Дымково
- 4) Павловский Посад

15. Народные промыслы характерные для города Сергиев Посад:

- 1) роспись по дереву
- 2) керамика
- 3) резьба по кости
- 4) иконы

16. К ресурсам познавательного туризма относятся:

- 1) монастыри
- 2) мечети
- 3) научные музеи
- 4) космодромы

#### **Тема 4. Пространственное выражение конфликтов туристско-рекреационного природопользования**

##### **1. Вопросы для собеседования**

- 1. Объясните противоречия между рекреационным и другими типами природопользования.
- 2. Объясните противоречия между различными способами рекреационного освоения пространства.
- 3. В чем заключаются экологические проблемы, спровоцированные рекреационным

- использованием территории?
4. Устойчивость природных комплексов к рекреационным нагрузкам.
  5. Перечислите стадии рекреационной дигрессии.
  6. Назовите методы определения фактических и расчета допустимых рекреационных нагрузок.
  7. Что собой представляет методика «Пределы допустимых изменений»?
  8. Что такое ландшафтно-динамические карты?
  9. Картографирование рекреационной дигрессии природных комплексов.
  10. В чем заключается определение, регулирование и мониторинг пиковых рекреационных нагрузок?
  11. В чем заключается концепция поляризованной биосферы?
  12. Что такое экологический и эколого-рекреационный каркас территории?
  13. Формирование природоохранно-рекреационных комплексов в пределах исторических промышленных территорий.
  14. Рекреационная составляющая городских особо охраняемых природных территорий и лесопарковых зон.
  15. Почему экологический туризм является наиболее эффективным видом интеграции природоохранного и рекреационного природопользования?
  16. Опишите экологические тропы как форма организации рекреационной деятельности.

## **2. Контрольная работа**

Решите тестовые задания (примеры).

1. Интегральная балльная оценка рекреационного потенциала методом баланса предполагает

- 1) 4 этапа
- 2) 6 этапов
- 3) 8 этапов
- 4) 10 этапов

2. Рекреационный потенциал – это

- 1) Социально-экономические, культурно-исторические предпосылки развития рекреационной деятельности
- 2) Природные и социально-экономические предпосылки для организации рекреационной деятельности
- 3) Отношение между фактической и предельно возможной численностью туристов, определяемой исходя из наличия рекреационных ресурсов
- 4) Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории.

3. При медико-биологической оценке потенциала территории основными факторами климатической комфортности являются

- 1) Температура
- 2) Влажность
- 3) Ветер
- 4) Осадки

4. При психолого-эстетической оценке потенциала территории основными критериями являются

- 1) Контрастность
- 2) Разнообразие ландшафта
- 3) Обзорность
- 4) Сезонность

5. Экономическая оценка потенциала территории предполагает следующие показатели

- 1) Ёмкость территории, длительность рекреации в течении года, доход от 1 туриста, затраты на рекреационное освоение
- 2) Ёмкость территории, длительность рекреации в течении года, доход от 1 туриста

- 3) Ёмкость территории и длительность рекреации в течении года
- 4) Ёмкость территории, длительность рекреации в течении года, затраты на рекреационное освоение

6. Интегральная балльная оценка рекреационного потенциала методом баланса предполагает

- 1) 96 параметров
- 2) 110 параметров
- 3) 128 параметров
- 4) 140 параметров

7. Расходную часть интегральной балльной оценки рекреационного потенциала методом баланса составляют

- 1) Блок неблагоприятных факторов и блок экологической ситуации
- 2) Туристский блок и социально-экономический блок
- 3) Природный и культурно-исторический блок
- 4) Природный, культурно-исторический и туристский блоки

8. К блоку экологическая ситуация интегральной балльной оценки рекреационного потенциала методом баланса относятся следующие параметры

- 1) Индекс загрязнения атмосферы
- 2) Классы качества воды
- 3) Интенсивность нападения гнуса
- 4) Природно-очаговые инфекции

9. К туристскому блоку интегральной балльной оценки рекреационного потенциала методом баланса относятся следующие параметры

- 1) Число гостиниц
- 2) Число мест в организациях общественного питания
- 3) Охотхозяйства
- 4) Оборот общественного питания

10. Метод интегральной балльной оценки рекреационного потенциала методом баланса включает \_\_\_\_\_ блоков

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

11. Рекреационный каркас это

- 1) совокупный список и качественное описание рекреационных учреждений, расположенных в пределах какой-либо территории или страны в целом
- 2) совокупный список туристской инфраструктуры, расположенной в пределах какой-либо территории или страны в целом
- 3) совокупный список объектов народного промысла, расположенных в пределах какой-либо территории или страны в целом
- 4) совокупный список уникальных объектов культурного наследия, расположенных в пределах какой-либо территории или страны в целом

12. Рекреационная дигрессия это

- 1) процесс негативного изменения биогеоценоза в результате деятельности человека
- 2) процесс негативного изменения биогеоценоза в результате рекреационного воздействия.
- 3) процесс негативного изменения биогеоценоза в результате процессов глобального изменения климата
- 4) процесс негативного изменения биогеоценоза в результате создания туристской инфраструктуры

13. Главные признаки рекреационной дигрессии:

- 1) вытоптанная почва
- 2) уничтоженный подрост

3) поврежденные деревья

4) смена лесных трав на луговые и на сорные

14. Воздействие безопасных рекреационных нагрузок приводит природный комплекс к

1) I стадии дигрессии

2) II стадии дигрессии

3) III стадии дигрессии

4) IV стадии дигрессии

15. Воздействие опасных рекреационных нагрузок приводит природный комплекс к

1) II стадии дигрессии

2) III стадии дигрессии

3) IV стадии дигрессии

4) V стадии дигрессии

16. Предельно допустимая рекреационная нагрузка соответствует

1) I стадии дигрессии

2) II стадии дигрессии

3) III стадии дигрессии

4) IV стадии дигрессии

17. Критические рекреационные нагрузки соответствуют

1) I стадии дигрессии

2) II стадии дигрессии

3) III стадии дигрессии

4) IV стадии дигрессии

18. Катастрофические рекреационные нагрузки соответствуют

1) II стадии дигрессии

2) III стадии дигрессии

3) IV стадии дигрессии

4) V стадии дигрессии

19. Луговые и сорные виды трав характерны для

1) I стадии дигрессии

2) II стадии дигрессии

3) III стадии дигрессии

4) IV стадии дигрессии

20. Монодоминантность травяного покрова характерна для

1) II стадии дигрессии

2) III стадии дигрессии

3) IV стадии дигрессии

4) V стадии дигрессии

21. Минерализованность почвы при предельно допустимой рекреационной нагрузке достигает

1) 1,0 % площади

2) 1,1 – 5,0 % площади

3) 5,1 – 10,0 % площади

4) 10,1 – 25,0 % площади

22. Минерализованность почвы при катастрофической рекреационной нагрузке достигает

1) 1,1 – 5,0 % площади

2) 5,1 – 10,0 % площади

3) 10,1 – 25,0 % площади

4) более 25,0 % площади

23. Рекреационная нагрузка суходольного луга составляет

1) 0,5 чел./га

2) 1 чел./га

3) 5 чел./га

4) 10 чел./га

24. Рекреационная нагрузка пойменного низинного луга составляет

1) 0,5 чел./га

2) 1 чел./га

3) 5 чел./га

4) 10 чел./га

25. Рекреационная нагрузка скал составляет

1) 0,5 чел./га

2) 1 чел./га

3) 5 чел./га

4) 10 чел./га

26. Рекреационная нагрузка болот составляет

1) 0,5 чел./га

2) 1 чел./га

3) 5 чел./га

4) 10 чел./га

27. Минимальная рекреационная нагрузка (0,5 чел./га) характерна для таких лесных формаций как:

1) липовые (с дубом, кленом)

2) чернопихтарники

3) кленово-кедровые

4) кедровник

28. Самые устойчивые к рекреационной нагрузке формации это

1) сенокосы, луга, просеки

2) пустыри

3) овраги

4) болота

29. Минимально устойчивый к нагрузкам пляж

1) песчаный

2) галечно-валунный

3) травяной

4) валунный

**3. Практическая работа.** Определение стадии рекреационной дигрессии элементарного природного комплекса

Практическая работа выполняется индивидуально. Рабочие материалы: фактические данные по профилям, пересекающим территорию элементарного природного комплекта через равные расстояния (табл. 1, 2).

Размеры профилей: длина – 250 м. ширина – 2 м (условно считается, что в пределах полосы профиля показатели рекреационной дигрессии однородны).

Таблица 1

Фактические данные по профилям. Вариант 1

| Показатели рекреационной дигрессии по профилям                                 | I<br>профиль | II<br>профиль | III<br>профиль | IV<br>профиль | V<br>профиль |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------------|---------------|--------------|
| Вытоптанность – протяженность по профилю, м                                    | 5            | 3             | 0              | 6             | 2            |
| Площадь, занятая вторичным растительным покровом – протяженность по профилю, м | 5            | 6             | 2              | 5             | 0            |
| Неповрежденные деревья, шт.                                                    | 50           | 40            | 45             | 41            | 36           |
| Поврежденные деревья, шт.                                                      | 10           | 8             | 9              | 8             | 2            |

|                                          |    |   |   |    |   |
|------------------------------------------|----|---|---|----|---|
| Пни, шт.                                 | 2  | 1 | 3 | 2  | 1 |
| Кострища, шт.                            | 0  | 0 | 1 | 3  | 0 |
| Замусоренность территории, единиц*       | 11 | 6 | 2 | 12 | 3 |
| Микросвалки, шт.                         | 1  | 0 | 0 | 1  | 0 |
| <i>Примечание. *1 ед. мусора =100 г.</i> |    |   |   |    |   |

Таблица 2

## Фактические данные по профилям. Вариант 2

| Показатели рекреационной дигрессии по профилям                                 | I<br>профиль | II<br>профиль | III<br>профиль | IV<br>профиль | V<br>профиль |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------------|---------------|--------------|
| Вытоптанность – протяженность по профилю, м                                    | 20           | 25            | 25             | 36            | 28           |
| Площадь, занятая вторичным растительным покровом – протяженность по профилю, м | 15           | 20            | 10             | 15            | 30           |
| Неповрежденные деревья, шт.                                                    | 20           | 23            | 15             | 31            | 10           |
| Поврежденные деревья, шт.                                                      | 20           | 30            | 16             | 10            | 26           |
| Пни, шт.                                                                       | 10           | 12            | 6              | 3             | 18           |
| Кострища, шт.                                                                  | 4            | 3             | 0              | 0             | 3            |
| Замусоренность территории, единиц*                                             | 23           | 22            | 20             | 40            | 30           |
| Микросвалки, шт.                                                               | 1            | 0             | 0              | 1             | 2            |
| <i>Примечание. *1 ед. мусора =100 г.</i>                                       |              |               |                |               |              |

*Ход работы:*

1. Вычислить, фактические значения всех показателей рекреационной дигрессии для элементарного природного комплекса, считая, что возможно экстраполировать данные, полученные для суммарной площади пяти профилей на территорию всего комплекса.
2. Провести градацию показателей рекреационной дигрессии.
3. Вычислить суммарный показатель рекреационной дигрессии с учетом повышающих (понижающих) коэффициентов.
4. Заполнить итоговую таблицу, сделать вывод о стадии рекреационной дигрессии элементарного природного комплекса (табл. 3).

Таблица 3

## Итоговая таблица

| Показатели рекреационной дигрессии                                   | Фактическое значение | Градация | Повышающий /понижающий коэффициент |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|------------------------------------|
| K <sub>1</sub> – степень вытоптанности (%)                           |                      |          |                                    |
| K <sub>2</sub> – площадь занятая вторичным растительным покровом (%) |                      |          |                                    |
| K <sub>3</sub> – поврежденность древесной растительности (%)         |                      |          |                                    |
| K <sub>4</sub> – наличие пней (шт./га)                               |                      |          |                                    |
| K <sub>5</sub> – наличие кострищ (шт./га)                            |                      |          |                                    |
| K <sub>6</sub> – замусоренность территории (кг/га)                   |                      |          |                                    |
| K <sub>7</sub> – наличие микросвалок (шт./га)                        |                      |          |                                    |
| K – суммарный показатель рекреационной нарушенности                  |                      | Вывод:   |                                    |

**Справочные данные (табл. 4).**

Суммарный показатель рекреационной дигрессии – K:

$$K = 2K_1 + K_2 + K_3 + K_4 + K_5 + 0,2 (K_6 + K_7).$$

Таблица 4

Показатели рекреационной дигрессии и их градация

| Показатель рекреационной дигрессии                           | Градация показателей рекреационной дигрессии (баллы) |        |         |        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
|                                                              | 1                                                    | 2      | 3       | 4      |
| $K_1$ – степень вытоптанности (%)                            | < 1                                                  | 1–9    | 10–50   | 51–100 |
| $K_2$ – площадь, занятая вторичным растительным покровом (%) | < 1                                                  | 1–9    | 10–50   | 51–100 |
| $K_3$ – поврежденность древесной растительности (%)          | 1–10                                                 | 11–50  | 51–90   | 91–100 |
| $K_4$ – наличие пней (шт./га)                                | 1–50                                                 | 51–100 | 101–200 | > 200  |
| $K_5$ – наличие кострищ (шт./га)                             | 1–10                                                 | 11–50  | 51–100  | > 100  |
| $K_6$ – замусоренность территории (кг/га)                    | 1–10                                                 | 11–50  | 51–100  | > 100  |
| $K_7$ – наличие микросвалок (шт./га)                         | –                                                    | 1–5    | 6–20    | > 20   |

Стадии рекреационной дигрессии (нарушенности) природных комплексов и градации суммарного показателя рекреационной дигрессии:

*I (0–9 баллов) – малонарушенное состояние:* вытоптанность не отмечается даже в виде слабовыраженной тропинойной сети, рекреационное воздействие сводится к вырубке деревьев, диаметр которых редко превышает 10–15 см, появлению единичных кострищ, микросвалок.

*II (10–14 баллов) – нарушенное состояние:* наряду с наличием значительного количества пней, диаметр которых редко превышает 10–15 см, появляется отчетливо выраженная тропинойная сеть, площадь которой не превышает 10 %, встречаются единичные кострища, микросвалки, процент поврежденных деревьев незначителен.

*III (15–29 баллов) – сильнонарушенное состояние:* древостой распадается на отдельные биогруппы, ограниченные тропинками и полянами, вытоптанность площади до 50%, увеличивается частота встречаемости кострищ (до 100 шт./га) и микросвалок (до 20 шт./га), процент поврежденных деревьев возрастает до 50 %.

*IV (> 20 баллов) – полная деградация:* практически полностью отсутствует подрост, подрост сохраняется в небольшом числе куртин, в напочвенном покрове присутствуют пития сорняков, вытоптанность до 100 %. видны обнаженные корни деревьев, обильно встречаются кострища, микросвалки, процент поврежденных деревьев достигает 100 %. деревья диаметром до 10–15 см отсутствуют (вырублены).

## Тема 5. Правовая основа рекреационного природопользования в России

### 1. Вопросы для собеседования

1. Зарождение российского рекреационного законодательства.
2. Становление советского рекреационного законодательства.
3. Развитие советского рекреационного законодательства.
4. Предпосылки становления постсоветского рекреационного законодательства.
5. Земельный кодекс Российской Федерации.
6. Лесной кодекс Российской Федерации.
7. Водный кодекс Российской Федерации.
8. Градостроительный кодекс Российской Федерации.
9. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».
10. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах».

11. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

## 2. Практическая работа

Решить практическую задачу.

Изучите виды воздействия рекреационного природопользования на особо охраняемую природную территорию. Заполните таблицу, сделайте выводы.

| Основные виды деятельности во время отдыха       | Отрицательное воздействие |                                    |                                          |                                           |               |              |                  |                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|--------------|------------------|-----------------------|
|                                                  | Вытаптывание              | Повреждение деревьев и кустарников | Избирательное изъятие природных объектов | Повреждение геоморф. и археолог. объектов | Замусоривание | Беспокойство | Загрязнение воды | Загрязнение атмосферы |
| Пешее перемещение                                |                           |                                    |                                          |                                           |               |              |                  |                       |
| Перемещение на лошадях                           |                           |                                    |                                          |                                           |               |              |                  |                       |
| Перемещение на автомобилях                       |                           |                                    |                                          |                                           |               |              |                  |                       |
| Перемещение на велосипедах                       |                           |                                    |                                          |                                           |               |              |                  |                       |
| Купание                                          |                           |                                    |                                          |                                           |               |              |                  |                       |
| Перемещение на плавсредствах                     |                           |                                    |                                          |                                           |               |              |                  |                       |
| Приготовление пищи                               |                           |                                    |                                          |                                           |               |              |                  |                       |
| Собирательство, любительское рыболовство и охота |                           |                                    |                                          |                                           |               |              |                  |                       |

2. Используя данные Службы природопользования и охраны окружающей среды Астраханской области ([Особо охраняемые природные территории Астраханской области](#)), проведите анализ системы особо охраняемых природных территорий Астраханской области по предложенным в таблице 1 критериям.

Таблица 1 – Критерии анализа системы ООПТ Астраханской области

| Муниципальное образование | Значение ООПТ | Категория ООПТ                     | Наименование ООПТ | Количество ООПТ, ед. | Площадь ООПТ, га |
|---------------------------|---------------|------------------------------------|-------------------|----------------------|------------------|
| Ахтубинский район         | Федеральное   | Заповедник                         |                   |                      |                  |
|                           | Региональное  | Природный парк                     |                   |                      |                  |
|                           |               | Государственный природный заказник |                   |                      |                  |
|                           |               | Памятник природы                   |                   |                      |                  |
|                           | Местное       | Зона покоя                         |                   |                      |                  |
|                           | Всего         |                                    |                   |                      |                  |
|                           | Федеральное   | Заповедник                         |                   |                      |                  |
|                           | Региональное  | Природный парк                     |                   |                      |                  |
|                           |               | Государственный природный заказник |                   |                      |                  |

|  |         |                  |  |  |  |
|--|---------|------------------|--|--|--|
|  |         | Памятник природы |  |  |  |
|  | Местное | Зона покоя       |  |  |  |
|  | Всего   |                  |  |  |  |

Определите: общее количество ООПТ; общее количество ООПТ по каждой категории; профили государственных природных заказников; типы памятников природы (ботанические, геологические, гидрологические и т.д.); муниципалитеты с ООПТ федерального значения; муниципалитеты с наибольшим и наименьшим количеством ООПТ; муниципалитеты с наибольшей и наименьшей общей площадью ООПТ; муниципалитеты с самой большой и самой маленькой площадью ООПТ.

## **Тема 6. Пространственное планирование и туристско-рекреационное природопользование**

### **1. Вопросы для собеседования**

1. Что такое пространственное планирование, его цели?
2. Каковы задачи территориального планирования?
3. Опишите уровни территориального планирования.
4. Перечислите этапы разработки документов территориального планирования.
5. Что представляет собой федеральный уровень планирования рекреационных территорий?
6. Что представляет собой региональный уровень планирования рекреационных территорий?
7. Что такое туристско-рекреационный каркас региона?
8. В чем заключается планирование и проектирование рекреационных территорий на уровне муниципального района?
9. Выделение рекреационных зон в генеральных планах поселений и городских округов.
10. Реализация документов территориального планирования в сфере рекреации и туризма.
11. Для каких целей проведено районирование территории России?
12. Что такое культурно-ландшафтное районирование?
13. В чем заключается ландшафтно-динамический подход к оценке территории?
14. Что такое ландшафтно-динамические карты?
15. Перечислите факторы, стимулирующие создание рекреационных территорий.
16. Перечислите факторы, лимитирующие создание рекреационных территорий.
17. В чем заключается разработка концепции создания рекреационной территории и вероятность ее практической реализации?

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности и прикладная научная дисциплина.
2. Рациональное природопользование и стратегия устойчивого развития. Подходы к классификации типов природопользования.
3. Территориально-ресурсный комплекс и природно-ресурсный потенциал территории.
4. Понятие и признаки рекреации. Рекреационная деятельность.
5. Факторы развития рекреационного природопользования.
6. Определение рекреационного природопользования и критерии оценки его развития.
7. Рекреационное освоение Европейской территории России до 1917 г.
8. Рекреационное освоение Европейской территории России в советское время.
9. Рекреационное освоение Европейской территории РФ с 1991 г. по настоящее время.
10. Формирование понятия «территориальный рекреационный природно-культурный комплекс».
11. Подходы к классификации рекреационных комплексов.
12. Параметры пространственной оценки рекреационных комплексов.

13. Современные функциональные типы рекреационных комплексов.
14. Дифференциация и трансформация рекреационных комплексов в конце XX – начале XXI в.
15. Рекреационная оценка ландшафтов.
- 16.
17. Культурный ландшафт как объект и ресурс рекреационного природопользования.
18. Роль рекреационного природопользования в поддержании традиционного культурного ландшафта на рубеже XX–XXI вв.
19. Роль рекреационного природопользования в освоении территории России на рубеже XX–XXI вв.
20. Конфликты рекреационного природопользования.
21. Рекреационные нагрузки.
22. Воздействие рекреационной деятельности на компоненты природных систем.
23. Экологические проблемы территорий с интенсивным развитием рекреационной деятельности.
24. Нормирование допустимых нагрузок на природу.
25. Природоохранные мероприятия.
26. Требования охраны природы в процессе рекреационной деятельности.
27. Система ООПТ. Рекреационная деятельность в ООПТ.
28. Картографирование рекреационной нарушенности территорий и регулирование рекреационных нагрузок на базе ландшафтно-динамических карт.
29. Интеграция рекреационного и природоохранного природопользования.
30. История рекреационного законодательства.
31. Кодексы Российской Федерации как базовые документы для организации рекреационных территорий.
32. Федеральные законы Российской Федерации как правовая основа для развития рекреационных территорий.
33. Пространственное планирование как инструмент реализации рационального природопользования.
34. Уровни планирования рекреационных территорий.
35. Подходы к пространственному планированию рекреации и туризма.
36. Проектирование рекреационных территорий.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тип задания            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| <p align="center"><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b></p> <p>ПК-2 Способен выявлять источники, виды и масштабы воздействия на окружающую среду, разрабатывать документацию для установления допустимых нормативов воздействия на окружающую среду, осуществлять прогноз техногенного воздействия и оценивать экологические риски намечаемой хозяйственной деятельности, анализировать производственную, полевую и лабораторную экологическую информацию</p> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                              |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задание закрытого типа | <p>Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности - это:</p> <p>а) рекреационная нагрузка</p> <p>б) рекреационная емкость</p> <p>в) рекреационный потенциал</p> <p>г) уровень рекреационного использования</p> | д                | 1                            |

| №<br>п/п | Тип<br>задания         | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                        | д) рекреационная освоенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |
| 2.       |                        | <p>Объекты рекреации - это:</p> <p>а) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности</p> <p>б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях</p> <p>в) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека</p> <p>г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования</p> <p>д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории</p> | в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                  |
| 3.       | Задание открытого типа | Укажите сдерживающие факторы, отрицательно влияющие на развитие регионального туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | К сдерживающим факторам, отрицательно влияющим на развитие регионального туризма, относятся: кризисы, рост внешней задолженности, политическая нестабильность, рост цен на предметы потребления, безработица, забастовки, криминогенная обстановка, финансовая нестабильность (инфляция, стагнация валют), сокращение объемов личного потребления, неблагополучие экологической ситуации, банкротство туристских фирм, ужесточение туристских формальностей, невыполнение турфирмами | 5                                  |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ          | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |             |                      | своих обязательств и т.д. |                              |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Текущая успеваемость оценивается по 100-бальной системе. Студент получает оценку на каждом практическом занятии. При проведении промежуточного контроля (**экзамен**) учитываются все оценки, полученные в течение семестра, и выводится средняя арифметическая оценка, подсчитываются все пропуски практических занятий и лекций без уважительной причины, и из общей оценки за семестр вычитаются штрафные баллы (в сумме не более 10). За отсутствие пропусков занятий, готовность к практическим занятиям и активность студента в течение семестра, добавляются бонусные баллы (в сумме не более 10). Студенту может быть предоставлена возможность на последнем занятии написать итоговую тестовую работу.

При проведении итоговой аттестации (**экзамен**) оценка складывается из средней арифметической оценки, полученной за семестр (студент получает оценку на каждом практическом занятии), и оценки, полученной на экзамене. Экзамен проводится по билетам в письменном виде. Экзаменационные вопросы по дисциплине доступны студентам в течение всего учебного года. На экзаменационную оценку также влияют штрафные баллы, вычитаемые за пропуски занятий без уважительной причины, и бонусные баллы, начисляемые за отсутствие пропусков занятий, научную деятельность и активность на занятиях в течение семестра.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **8.1. Основная литература**

1. Зольникова, Ю. Ф. Методы туристско-рекреационных исследований : практикум / Ю. Ф. Зольникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 101 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92564.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11383-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495409>.
3. Челноков, А. А. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко, А. Ф. Мирончик. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 448 с. – ISBN 978-985-06-2816-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90821.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Чибилёва, В. П. Рекреационная география : учебное пособие / В. П. Чибилёва, И. Ю. Филимонова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ,

Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. – 203 с. – ISBN 978-5-7410-1347-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54155.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. – 128 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26583.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гировка, Н. Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. Н. Гировка. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 332 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/16057.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гировка, Н. Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. – 308 с. – ISBN 978-5-528-00349-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107354.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Махов, С. Ю. Оценка рекреационных систем : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. – 142 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33432.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Туристско-рекреационная система: теория и практика организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Пенкина, О. Ю. Шахова, А. А. Никифорова, О. В. Чернявская. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. – 123 с. – ISBN 978-5-00047-565-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119002.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ – <https://urait.ru/>
3. Официальный сайт службы природопользования и охраны окружающей среды Астраханской области – <https://nat.astrobl.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе PowerPoint.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться

также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ А.Н. Бармин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экологии,  
природопользования, землеустройства и  
БЖД

\_\_\_\_\_ М.В. Валов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Основы рекреационного**  
**природопользования»**  
**по направлению подготовки / специальности 05.03.06 «Экология и природопользование»**  
**(направленность (профиль) «Геоэкология»)**  
**на 20\_\_–20\_\_ учебный год**

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель \_\_\_\_\_  
подпись

/Русакова Е.Г., к.б.н., доцент, доцент/  
ФИО, ученая степень, звание, должность