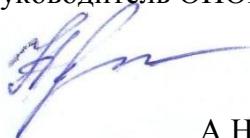


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



А.Н. Бармин

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



М.В. Валов

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы природопользования»

Составитель

**Морозова Л.А., доцент кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности
05.03.06 Экология и природопользование**

Направление подготовки / специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Геоэкология

бакалавр

Очная

2021

3

5

Астрахань - 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы природопользования» являются изучение понятий, принципов и законов эколого-географических основ природопользования и формирования экологического мышления, способствующего эффективному использованию экономических механизмов управления в области природоохранной деятельности и в вопросах рационального использования природных ресурсов.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Основы природопользования»: изучить основные принципы рационального вовлечения природных ресурсов в хозяйственный оборот; уметь дать оценку ресурсного потенциала территории, экологического состояния окружающей среды; знать виды антропогенных воздействий на окружающую среду и их последствия; знать современные технологии восстановления (реабилитации) экологически дестабилизированной среды; знать методы управления природопользованием; планировать мероприятия по мелиорации, рациональному природопользованию и охране природы и окружающей среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы природопользования» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Методы экологических исследований и оценки систем природопользования, Современное природопользование в России, Основы рекреационного природопользования.

Знания: основы природопользования; состав и структуру современной биосферы, уровень антропогенного воздействия на основные компоненты биосферы, причины и механизмы возникновения экологических проблем современности, экологические последствия и пути выхода из экологических кризисов; основы безопасности при проведении полевых и лабораторных исследований; базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах природопользования.

Умения: анализировать причины возникновения экологических кризисов и катастроф, рассчитывать последствия отдельных кризисов, определять масштабы воздействия экологических кризисов на биосферу; применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач.

Навыки: изучения современных глобальных экологических проблем, путей их возникновения и экологических последствий, характера протекания отдельных экологических кризисов и их влияния на основные компоненты биосферы; опыта работы с дополнительными литературными источниками, проведения локальных экологических исследований по вопросам возникновения и проявления экологических проблем.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Оценка воздействия на окружающую среду, Региональные экологические проблемы, Управление природопользованием.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональными (ОПК): ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</i>	<i>ИОПК-2.1.1</i> Теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	<i>ИОПК-2.2.1</i> Решать задачи профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы	<i>ИОПК-2.3.1</i> Навыками использования базовых знаний в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах 3 зачетных единиц, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов - лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия), 18 часов – курсовая работа и 54 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Теоретические основы природопользования	5	2	2			9	Собеседование, реферат
Тема 2. Природные ресурсы.	5	4	4			9	Собеседование, реферат
Тема 3. Виды природопользования.	5	2	2			9	Собеседование, реферат
Тема 4. Проблемы природопользования.	5	4	4			9	Собеседование, реферат
Тема 5. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка.	5	2	2			9	Собеседование
Тема 6. Рациональное природопользование.	5	4	4			9	Собеседование, реферат
Итого		18	18		18	54	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-2	
Тема 1. Теоретические основы природопользования	13	+	1
Тема 2. Природные ресурсы.	17	+	1
Тема 3. Виды природопользования.	13	+	1
Тема 4. Проблемы природопользования.	17	+	1
Тема 5. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка.	13	+	1
Тема 6. Рациональное природопользование.	13	+	1
Итого	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. Теоретические основы природопользования.

Место природопользования в системе наук. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний, как методологическая основа природопользования. Развитие природопользования как междисциплинарного учебного курса. Объекты, предмет и методы исследования природопользования. История использования природных ресурсов. Антропогенный, техносферный и ноосферный этапы в освоении природных ресурсов ландшафтной оболочки.

Тема 2. Природные ресурсы.

Классификации природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по их принадлежности к компонентам природной геосистемы (геологические, геоморфологические, водные, климатические, почвенные, биотические ресурсы). Классификация природных ресурсов по их исчерпаемости (исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы). Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования (промышленные, сельскохозяйственные, водохозяйственные, лесохозяйственные, селитебные, рекреационные ресурсы). Виды природных ресурсов и их пространственная дифференциация. Геологические ресурсы. Минеральные ресурсы (рудные, нерудные). Нефть, газ и уголь, как компоненты минеральных ресурсов. Геоморфологические ресурсы. Земельные ресурсы. Структура земельного фонда России. Ресурсы рельефа. Водные ресурсы. Структура и пространственная дифференциация водных ресурсов. Климатические ресурсы. Основные элементы климатических ресурсов. Особенности пространственной дифференциации климатических ресурсов. Почвенные ресурсы. Основные свойства почв. Пространственная дифференциация почв. Биотические ресурсы. Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира.

Тема 3. Виды природопользования.

Использование минеральных ресурсов. Геологическая разведка, добыча, транспортировка и первичная обработка минеральных ресурсов. Сельскохозяйственное природопользование. Земледельческое природопользование. Пастбищное природопользование. Сенокосное природопользование. Пространственная дифференциация агрогеосистем. Лесохозяйственное природопользование. Лесозаготовительные и лесовосстановительные работы: виды и пространственная дифференциация. Использование биотических ресурсов водных геосистем. Морское и пресноводное рыболовство. Добыча морского зверя и водных беспозвоночных животных. Сбор и заготовка водорослей. Воспроизводство биотических ресурсов водных геосистем. Использование биотических ресурсов наземных геосистем в охотничьем хозяйстве.

Промысловая и любительская охота. Воспроизводство промысловых животных. Пространственная дифференциация охотничьих угодий. Селитебное землепользование. Виды, структура и пространственная дифференциация селитебных геосистем. Функциональное зонирование населенных пунктов. Рекреационное природопользование. Основные виды рекреационной деятельности и их пространственная дифференциация. Природоохранное землепользование. Основные виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Сеть и система ООПТ. Экологический каркас и его основные элементы.

Тема 4. Проблемы природопользования.

Проблемы использования минеральных ресурсов. Сокращение запасов минеральных ресурсов. Загрязнение природных геосистем и их компонентов при добыче и транспортировке минеральных ресурсов. Активизация геологических и геоморфологических процессов в районах добычи полезных ископаемых. Рекультивация нарушенных земель. История и проблемы сельскохозяйственного природопользования. Особенности сельскохозяйственного природопользования в России: а) до 1917 года, б) с 1917 по 1991 годы, в) после 1991 года. Дисбалансное участие сельскохозяйственных угодий в структуре территорий за счет снижения доли элементов экологического каркаса. Увеличение площади сельскохозяйственных угодий, подверженных плоскостному смыву, дефляции, линейной эрозии, заболачиванию, вторичному засолению. Загрязнение почв, грунтов и вод при использовании удобрений. Снижение плодородия почв. Проблемы лесохозяйственного природопользования. Неравномерное использование лесных ресурсов при заготовке древесины. Несоответствие лесовосстановительных работ площадям рубок и породному составу вырубленных лесов. Захламленность мест лесных рубок отходами от лесозаготовительных работ. Уничтожение лесных сообществ во время пожаров. Загрязнение рек, используемых для молевого сплава древесины. Нерациональное использование древесины. Загрязнение лесов производственными и бытовыми отходами. Браконьерское потребление лесных ресурсов. Проблемы использования биотических ресурсов в рыбном хозяйстве. Увеличение объемов промысла биотических ресурсов в экономической зоне России за счет снижения доли промысла в экономических зонах других стран и в открытой части Мирового океана. Ухудшение условий воспроизводства биотических ресурсов водных геосистем. Снижение объемов и эффективности искусственного воспроизводства биотических ресурсов. Проблемы использования биотических ресурсов в охотничьем хозяйстве. Регулирование объемов охотничьего промысла. Повышение эффективности охраны охотничьих ресурсов, в том числе с позиции сохранения биоразнообразия. Проблемы селитебного землепользования. Поляризация функциональных зон в пределах селитебных геосистем. Снижение объемов промышленных и бытовых отходов, их утилизация. Увеличение доли элементов экологического каркаса в структуре селитебных геосистем. Проблемы рекреационного природопользования. Определение рекреационного потенциала природных геосистем России. Определение и соблюдение допустимых рекреационных нагрузок на природные геосистемы. Оценка устойчивости природных геосистем к рекреационным нагрузкам. Снижение загрязнения природных геосистем, используемых для рекреации. Проблемы природоохранного землепользования. Создание единой системы особо охраняемых природных территорий регионов, стран. Определение оптимальных размеров ООПТ различных категорий. Сохранение биологического и ландшафтного разнообразия. Снижение техногенного давления на ООПТ.

Тема 5. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка.

Понятие об экологическом состоянии гео- и экосистем. Оценка экологического состояния гео- и экосистем. Показатели оценки состояния гео- и экосистем и их компонентов. Экологические (геоэкологические) ситуации и их оценка. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы.

Тема 6. Рациональное природопользование.

Основные принципы рационального природопользования. Современные биотехнологии охраны окружающей среды. Основные направления развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий. Использование возобновляемых источников энергии. Экологическая оптимизация ландшафтов. Создание условий для перехода к ноосферному этапу использования природных ресурсов. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов. Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов, экологизация технологических процессов, смягчение негативных последствий хозяйственной деятельности человека. Рациональное использование минеральных ресурсов. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение основной части лекции;
4. краткие выводы по каждому из вопросов;
5. заключение;
6. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Место природопользования в системе наук. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний, как методологическая основа природопользования. Развитие природопользования как междисциплинарного учебного курса. Объекты, предмет и методы исследования природопользования. История использования природных ресурсов. Антропогенный, техносферный и ноосферный этапы в освоении природных ресурсов ландшафтной оболочки. Исторические типы природопользования. История взаимодействия общества и природы	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации

Тема 2. Природные ресурсы и их классификация. Классификация природных ресурсов по происхождению. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 3. Территориальное природопользование. Отраслевое природопользование. Рациональный и нерациональный типы природопользование, их характеристика и отличительные особенности. Анализ экологической опасности промышленных центров	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 4. Экологические проблемы различных видов природопользования. Особенности ресурсного природопользования. Природные ресурсы, их значение для человечества. Двойственный характер природных ресурсов. Специфика использования природных ресурсов человеком в отличие от других видов. Воздействие человека на природные системы. Сущность воздействия человека на природные системы. Антропогенные нагрузки их измерение и картографирование.	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 5. Системы природопользования, принципы и пути их рационализации. Системы природопользования и их классификация. Принципы рационализации систем природопользования. Пути рационализации систем природопользования. Антропогенные изменения природных систем. Природно-антропогенные системы и их классификации. Последствия антропогенных изменений природных систем	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 6. Основные принципы рационального природопользования. Современные биотехнологии охраны окружающей среды. Основные направления развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий. Использование возобновляемых источников энергии. Экологическая оптимизация ландшафтов. Создание условий для перехода к ноосферному этапу использования природных ресурсов.	6	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Написание рефератов

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы природопользования	Лекция-диалог	Собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 2. Природные ресурсы.	Лекция-диалог	Собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 3. Виды природопользования.	Лекция-диалог	Собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 4. Проблемы природопользования.	Лекция-диалог	Собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 5. Экологическое	Лекция-диалог	Собеседование	Не

состояние гео- и экосистем и его оценка.			предусмотрено
Тема 6. Рациональное природопользование.	Лекция-диалог	Собеседование, реферат	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>

- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы природопользования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические основы природопользования	ОПК-2	Собеседование, реферат
Тема 2. Природные ресурсы	ОПК-2	Собеседование, реферат
Тема 3. Виды природопользования	ОПК-2	Собеседование, реферат
Тема 4. Проблемы природопользования	ОПК-2	Собеседование, реферат
Тема 5. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка	ОПК-2	Собеседование
Тема 6. Рациональное природопользование	ОПК-2	Собеседование, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические основы природопользования.

Вопросы для собеседования:

1. Что изучает природопользование, понимаемое как научная дисциплина?
2. В чем состоит разница между практическим природопользованием и наукой природопользования?
3. К каким наукам относится природопользование - естественным, общественным, техническим или комплексным?
4. Экология является частью природопользования или природопользование - частью экологии?
5. Геоэкология - биологическая или социальная наука?
6. Какая наука изучает экономический механизм взаимодействия природы и общества?
7. Что является предметом экологии?
8. Чем вызвано появление энвайроментализма?
9. Может ли решить современные экологические проблемы человечества охрана природы?
10. Чем занимается энвайроменталистика?
11. Какие виды ресурсов Вы знаете?
12. В каком состоянии находится использование природных ресурсов человечеством в настоящее время?
13. Каковы основные принципы рационального природопользования?

Темы для рефератов:

1. Место природопользования в системе наук.
2. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний, как методологическая основа природопользования.
3. Развитие природопользования как междисциплинарного учебного курса.
4. Объекты, предмет и методы исследования природопользования.
5. История использования природных ресурсов.
6. Антропогенный, техносферный и ноосферный этапы в освоении природных ресурсов ландшафтной оболочки.

Тема 2. Природные ресурсы.**Вопросы для собеседования:**

1. Дайте общую характеристику природным ресурсам.
2. Какое значение для развития цивилизации имеют запасы полезных ископаемых? 3
3. В чем опасность истощаемости природных ресурсов?
4. Установите, какие полезные ископаемые добываются в Челябинской области? 5.
5. Какие виды классификаций природных ресурсов вы знаете?
6. Что такое истощимые и неистощимые, возобновляемые и не возобновляемые, частично возобновляемые ресурсы? Приведите примеры.
7. Дайте характеристику мировых земельных ресурсов и земельных ресурсов России.
8. Объясните сущность понятия «Природно-ресурсный потенциал», «экологический потенциал территории».
9. Какова роль природных ресурсов в развитии общества?
10. Что относится к естественным биологическим ресурсам?
11. Опишите современное состояние биологических ресурсов мира и значение для устойчивого развития биосферы.
12. Дайте характеристику мировых энергетических ресурсов.
13. Дайте определение понятию «ресурсообеспеченность».
14. Какова ресурсообеспеченность отдельными видами минеральных ресурсов стран мира и России.

Темы для рефератов:

1. Классификация природных ресурсов по их принадлежности к компонентам природной геосистемы (геологические, геоморфологические, водные, климатические, почвенные, биотические ресурсы). Классификация природных ресурсов по их истощаемости (истощаемые и неисчерпаемые природные ресурсы).
2. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования (промышленные, сельскохозяйственные, водохозяйственные, лесохозяйственные, селитебные, рекреационные ресурсы).
3. Виды природных ресурсов и их пространственная дифференциация.
4. Геологические ресурсы. Минеральные ресурсы (рудные, нерудные). Нефть, газ и уголь, как компоненты минеральных ресурсов.
5. Геоморфологические ресурсы. Земельные ресурсы. Структура земельного фонда России. Ресурсы рельефа.
6. Водные ресурсы. Структура и пространственная дифференциация водных ресурсов. Климатические ресурсы.
7. Основные элементы климатических ресурсов. Особенности пространственной дифференциации климатических ресурсов.
8. Почвенные ресурсы. Основные свойства почв. Пространственная дифференциация почв.
9. Биотические ресурсы. Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира.

Тема 3. Виды природопользования.

Вопросы для собеседования:

1. Какую роль играет современная промышленность в воздействии на состояние окружающей среды?
2. Какие отрасли промышленности являются наиболее опасными для здоровья человека?
3. Что такое оценка воздействия на окружающую среду?
4. Какие способы минимизации негативного воздействия промышленности на природу вы знаете?
5. Перечислите способы добычи полезных ископаемых.
6. Какие природные факторы способствуют развитию интенсивного сельского хозяйства?
7. Что такое агроклиматические ресурсы?
8. Какова роль агроклиматических ресурсов в сельском хозяйстве?
9. Как вы понимаете термин «экологизация сельского хозяйства»?
10. Что такое «ландшафтное земледелие»?
11. Каковы проблемы воздействия отраслей сельского хозяйства на окружающую среду Астраханской области?
12. Что понимается под рекреационным потенциалом территории?
13. Назовите составные части рекреационного потенциала территории.
14. Чем общее природопользование отличается от специального?
15. Какими рекреационными ресурсами богата Астраханская область?
16. Что понимается под рекреационной нагрузкой?
17. Какие проблемы рекреационного природопользования наиболее ярко выражены в Астраханской области?

Темы для рефератов:

1. Геологическая разведка, добыча, транспортировка и первичная обработка минеральных ресурсов.
2. Сельскохозяйственное природопользование.
3. Земледельческое природопользование.
4. Пастбищное природопользование.
5. Сенокосное природопользование.
6. Пространственная дифференциация агрогеосистем.
7. Лесохозяйственное природопользование. Лесозаготовительные и лесовосстановительные работы: виды и пространственная дифференциация. Использование биотических ресурсов водных геосистем.
8. Морское и пресноводное рыболовство. Добыча морского зверя и водных беспозвоночных животных. Сбор и заготовка водорослей. Воспроизводство биотических ресурсов водных геосистем. Использование биотических ресурсов наземных геосистем в охотничьем хозяйстве.
9. Промысловая и любительская охота. Воспроизводство промысловых животных. Пространственная дифференциация охотничьих угодий.
10. Селитебное землепользование. Виды, структура и пространственная дифференциация селитебных геосистем. Функциональное зонирование населенных пунктов.
11. Рекреационное природопользование. Основные виды рекреационной деятельности и их пространственная дифференциация.
12. Природоохранное землепользование. Основные виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Сеть и система ООПТ. Экологический каркас и его основные элементы.

Тема 4. Проблемы природопользования.

Вопросы для собеседования:

1. Назовите основные загрязнители окружающей природной среды, характерные для России.
2. Какое место занимает тепловая энергетика в загрязнении окружающей среды?
3. Какие вредные вещества выбрасывают тепловые электростанции, в чём особенность их воздействия?
4. В чём проявляется негативное воздействие на окружающую среду атомных электростанций, работающих в безаварийном режиме?
5. В чём состоит особенность воздействия на природный комплекс ГЭС?
6. Каковы возможные направления уменьшения загрязнения окружающей среды промышленностью?
7. Какие реальные опасности в воздействиях на природную среду таит в себе хозяйственная деятельность человека в современных условиях?
8. Какие отходы представляют наибольшую экологическую опасность для человека и биоты?
9. Назовите причины, вызвавшие в последние десятилетия радиационное загрязнение на территории России.
10. Что Вы знаете о проблеме радиоактивных отходов, и как она решается в России?
11. Существует ли опасность перемещения в Россию токсичных промышленных отходов?
12. Почему в России даже при спаде производства обостряется экологический кризис?
13. Какие последствия нерационального (некомплексного) использования природных ресурсов? Охарактеризуйте последствия загрязнения воздушной среды и водных объектов в Центральном регионе и Челябинской области.
14. Как отражается ухудшение экологической обстановки на состоянии здоровья людей, проживающих в наиболее загрязнённых городах России?
15. Какие задачи решает почва в биосфере?
16. Что такое загрязнение земель?
17. Перечислите виды загрязнения земель?
18. Что является фактором деградации земель?
19. Какой из названных видов загрязнения земель является масштабным? 6. Назовите основные группы почвенных загрязнителей. 7. Перечислите основные источники загрязнения почв.
20. Почему лесные экосистемы рассматривают в числе важнейших факторов решения современных экологических проблем?
21. Назовите степени покрытости лесами (лесистость) суши мира и России.
22. В чём заключается биосферное значение лесов?
23. Назовите важнейшие экологические функции лесов.
24. Назовите основные виды и масштабы воздействия человека на леса.
25. Какие загрязняющие атмосферу вещества оказывают наибольшее отрицательное влияние на леса, в чём оно проявляется?
26. Какие леса в наибольшей степени чувствительны к атмосферным загрязнениям?
27. Что понимается под рекреационными функциями лесов и какое влияние на леса оказывает их использование в целях рекреации?
28. Как можно уменьшить отрицательные последствия для лесов использованием их в рекреационных целях?
29. Какие проблемы связаны с воздействием человека на тропические леса в настоящее время?
30. Назовите меры, применяемые в настоящее время для восстановления лесных экосистем.
31. В чём состоит актуальность охраны природной и окружающей человека среды от вредного воздействия традиционной энергетики?
32. Охарактеризуйте понятие «нооценос энергетике».
33. Что такое экологические требования к хозяйственной деятельности человека? Приведите примеры экологических требований к энергетике.
34. Почему с энергетикой связывают наиболее острые экологические проблемы?
35. Какие традиционные источники энергетики вам известны?
36. Назовите альтернативные источники энергии.

37. В чем проявляются положительные и отрицательные свойства каждого из них?
38. Какие варианты тепловой энергетики наиболее перспективны и экологически безопасны?
39. Какие особенности атомной энергетики подчеркивают ее защитники?
40. Возможна ли полностью безопасная атомная энергетика?
41. Какие биологические и физические способы использования солнечной энергии наиболее перспективны?
42. Какие первоочередные природоохранные мероприятия необходимы для тепловых электростанций?
43. Что такое новые и возобновляемые источники энергии? Выделите принципиальные особенности каждого из них.
44. В чем заключается широкое понимание экологических воздействий нетрадиционных возобновляемых источников энергии на природную и окружающую человека среду? На что влияет в хозяйственной деятельности человека?
45. Какие экологические воздействия на природную среду характерны для гидроэнергетических станций?
46. В чем суть анаэробной технологии обработки органических отходов в сточных водах, положенной в основу биоэнергетики?
47. Какие преимущества и недостатки в экологическом аспекте присущи биоэнергетике?
48. В чем проявляются отрицательные воздействия объектов энергетики на природную среду и нооценозы?
49. Как, по вашему мнению, будет развиваться энергетика России и мира в целом в случае истощения большинства горючих полезных ископаемых, при условии, если освоение термоядерной реакции наступит далеко не сразу

Темы для рефератов:

1. Проблемы использования минеральных ресурсов. Сокращение запасов минеральных ресурсов. Загрязнение природных геосистем и их компонентов при добыче и транспортировке минеральных ресурсов. Активизация геологических и геоморфологических процессов в районах добычи полезных ископаемых.
2. Рекультивация нарушенных земель. История и проблемы сельскохозяйственного природопользования. Загрязнение почв, грунтов и вод при использовании удобрений. Снижение плодородия почв.
3. Проблемы лесохозяйственного природопользования. Неравномерное использование лесных ресурсов при заготовке древесины. Несоответствие лесовосстановительных работ площадям рубок и породному составу вырубленных лесов. Захламленность мест лесных вырубок отходами от лесозаготовительных работ. Уничтожение лесных сообществ во время пожаров.
4. Загрязнение рек, используемых для молевого сплава древесины. Нерациональное использование древесины. Загрязнение лесов производственными и бытовыми отходами. Браконьерское потребление лесных ресурсов.
5. Проблемы использования биотических ресурсов в рыбном хозяйстве. Увеличение объемов промысла биотических ресурсов в экономической зоне
6. России за счет снижения доли промысла в экономических зонах других стран и в открытой части Мирового океана. Ухудшение условий воспроизводства биотических ресурсов водных геосистем.
7. Регулирование объемов охотничьего промысла. Повышение эффективности охраны охотничьих ресурсов, в том числе с позиции сохранения биоразнообразия.
8. Проблемы селитебного землепользования. Поляризация функциональных зон в пределах селитебных геосистем. Снижение объемов промышленных и бытовых отходов, их утилизация. Увеличение доли элементов экологического каркаса в структуре селитебных геосистем. Проблемы рекреационного природопользования.

9. Проблемы природоохранного землепользования. Создание единой системы особо охраняемых природных территорий регионов, стран. Определение оптимальных размеров ООПТ различных категорий. Сохранение биологического и ландшафтного разнообразия. Снижение техногенного давления на ООПТ.

Тема 5. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка

Вопросы для собеседования:

1. Понятие об экологическом состоянии гео- и экосистем.
2. Оценка экологического состояния гео- и экосистем.
3. Показатели оценки состояния гео- и экосистем и их компонентов.
4. Экологические (геоэкологические) ситуации и их оценка.
5. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы.
6. Перечислите виды управления природопользованием?
7. Дайте характеристику состояния местного самоуправления в России.
8. Перечислите полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
9. Назовите проблемы реализации полномочий органов управления в области природопользования.
10. Что представляет собой моделирование?
11. Как проводят экологическую экспертизу?
12. Как проводят экологический мониторинг?

Тема 6. Рациональное природопользование.

Вопросы для собеседования:

1. Назовите принципы рационального природопользования.
2. Перечислите способы предотвращения и устранения последствий антропогенного воздействия на природные объекты и биоресурсы.
3. Назовите пути компенсации последствий антропогенного воздействия на природные объекты и биоресурсы.
4. В чем суть экосистемного метода неистощительного природопользования?
5. Назовите способы энерго- и ресурсосбережения в замкнутых техногенно-антропогенных экологических системах.
6. Как проводится анализ масштабов природопользования.
7. Перечислите основные принципы рационального использования водных объектов.
8. Назовите основные принципы рационального использования биологических ресурсов.
9. Назовите основные принципы рационального использования земельных ресурсов.
10. Назовите основные принципы рационального использования воздушных ресурсов.
11. Перечислите мероприятия по охране природной среды.
12. Какие экологические требования предъявляются при осуществлении хозяйственной и иной деятельности?

Темы для рефератов:

1. Основные принципы рационального природопользования.
2. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.
3. Основные направления развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий.
4. Использование возобновляемых источников энергии.
5. Экологическая оптимизация ландшафтов.
6. Создание условий для перехода к ноосферному этапу использования природных ресурсов.

Темы курсовых работ:

1. Природопользование как понятие и прикладная научная дисциплина.
2. Объект, предмет и задачи природопользования.
3. Эколого-географический подход к решению проблем природопользования.
4. Природные ресурсы и их классификация.
5. Природно-ресурсный потенциал территории.
6. Территориальная природно-ресурсная система.
7. Основные свойства территориальных природно-ресурсных систем.
8. Виды оценок природных ресурсов
9. Платность природных ресурсов.
10. Виды платежей за природные ресурсы.
11. Виды природопользования: общее и специальное природопользование.
12. Формы природопользования.
13. Основные процессы природопользования.
14. Типы природопользования.
15. Основные принципы рационального природопользования.
16. Измерения и оценки природопользования
17. Критерии природопользования
18. Методы измерений и оценок природопользования

Критерии оценки:

Курсовая работа будет оценена на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор **курсовой работы** грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. **Курсовая работа** написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

Оценка курсовой работы "хорошо"

Курсовая работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка курсовой работы «удовлетворительно»

Курсовая работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка курсовой работы «неудовлетворительно»

При оценивании такой курсовой работы, ее недостатки видны сразу.

Курсовая работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет, задачи и методы природопользования
2. Эколого-географический подход к решению проблем природопользования.
3. Экстенсивное и интенсивное природопользование
4. Социально-экономические функции и потенциал природных систем
5. Природно-ресурсный потенциал территории.
6. Территориальная природно-ресурсная система.
7. Основные свойства территориальных природно-ресурсных систем.
8. Природные ресурсы и их классификация
9. Классификация природных ресурсов по происхождению
10. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования
11. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы
12. Сущность воздействия человека на природные системы
13. Антропогенные нагрузки и их измерения
14. Виды антропогенных нагрузок на природу
15. Воздействие горнодобывающей промышленности на окружающую природную среду
16. Воздействие перерабатывающей промышленности на окружающую природную среду
17. Воздействие сельского хозяйства на окружающую природную среду
18. Рекреационное воздействие на окружающую природную среду
19. Формирование природно-антропогенных систем и их классификация
20. Последствия антропогенных изменений природных систем
21. Санитарно-гигиенические критерии оценки экологического состояния природных систем
22. Экологические критерии оценки состояния природных систем
23. Оценка экологических ситуаций
24. Ноосферные принципы природопользования
25. Козволюция человека и природы
26. Стратегия устойчивого развития и ее принципы
27. Формирование экологической безопасности населения
28. Сущность и условия рационального природопользования
29. Комплексный подход к использованию природных ресурсов
30. Рациональное использование минеральных ресурсов
31. Рациональное использование земельных ресурсов
32. Рациональное использование водных ресурсов
33. Рациональное использование климатических ресурсов
34. Рациональное использование биологических ресурсов
35. Рациональное использование природных ландшафтов
36. Рациональное использование природно-антропогенных ландшафтов
37. Нормирование антропогенных нагрузок
38. Инвентаризация и создание кадастров и реестров природных ресурсов
39. Проблемы твердых бытовых отходов

40. Ресурсосберегающие и малоотходные технологии

41. Экологически чистые технологии

42. Экологический паспорт предприятия

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Этот вид природопользования основан на хозяйственной деятельности, которая ориентирована на определенное сочетание природных свойств ландшафтов и максимальное их сохранение. А) фоновое Б) дисперсное В) крупноочаговое Г) очаговое	Б	1
2.		На какие типы делятся природные ресурсы? А) практически неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые Б) возобновляемые и невозобновляемые В) неисчерпаемые и исчерпаемые Г) практически неисчерпаемые и возобновляемые	А	1
3.		Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом, называется: А) охраной окружающей природной среды Б) экологической стабилизацией В) экологической политикой Г) природопользованием	Г	1
4.		В каких типах земной коры отсутствует сиалический слой? А) материковом и субматериковом Б) океаническом и	Б	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>субокеаническом В) континентальном и субокеаническом Г) океаническом и субконтинентальном</i>		
5.		<i>Важнейшим фактором минералообразования метаморфического типа выступает: А) температура Б) давление В) состав магматических флюидов Г) состав исходных пород продолжительность процесса</i>	<i>А</i>	<i>1</i>
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Главная задача природопользования?</i>	<i>Поиск и разработка путей оптимизации взаимоотношения общества с окружающей средой в конкретных природных и социально- экономических условиях территории</i>	<i>3-5</i>
7.		<i>Какая деятельность считается экологически безопасной?</i>	<i>Экологически безопасной может считаться такая деятельность человека, которая хотя и приводит к изменениям природного окружения, однако не вызывает в нем коренных структурных и функциональных изменений (т. е. сохраняет способность природных систем к самовосстановлению)</i>	<i>3-5</i>
8.		<i>... — это закономерные сочетания взаимосвязанных биотических и абиотических компонентов, а также соподчиненных комплексов, относительно ограниченные в пространстве и функционирующие как единое целое</i>	<i>Геосистемы</i>	<i>3-5</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
9.		<i>В чем выражается сходство между геосистемами и экосистемами?</i>	<i>В общем наборе компонентов природы, тесно взаимосвязанных между собой потоками вещества и энергии, они представляют собой открытые природные системы, изменяющиеся во времени и пространстве</i>	3-5
10.		<i>В чем выражается различие между геосистемами и экосистемами?</i>	<i>В направленности изучаемых связей и характере выделения пространственных границ. Экосистемы — это биоцентрические образования, поэтому в них выделяют связи, направленные от факторов среды к главному компоненту — биоте. Геосистемы полицентричны, при их изучении все компоненты природы рассматриваются как разнозначные, при этом одинаковое внимание уделяется прямым и обратным связям</i>	3-5

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует свободное владение основными терминами и понятиями курса, а также последовательно и логично излагает материал курса;
- оценка «хорошо» - если студент показывает знание основных терминов и понятий курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов допускает единичные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания материала курса, не способен дать определение различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не знает основные термины и понятия курса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен**, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) - 50 баллов и **экзаменационную** - 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Посещение лекции	6/5	8	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Развернутый ответ на вопросы темы	6/5	8	В соответствии с расписанием учебного занятия
3	Выполнение рефератов, согласно установленным требованиям	6/5	8	В соответствии с расписанием учебного занятия
4	Участие в общегрупповом обсуждении вопросов по определенной теме	6/5	8	В соответствии с расписанием учебного занятия
5	Выполнение курсовой работы согласно установленного графика	1/5	8	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			40	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на практических занятиях	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Своевременное выполнение всех заданий	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Соблюдение учебной дисциплины	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			10	
Дополнительный блок				
5.	Экзамен		50	
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Емельянов, А.Г. Основы природопользования : учебник для студентов..., обучающихся по направлениям "Экология и природопользование", "География", "Землеустройство и кадастры". - 8-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9970-5: 589-60 : 589-60. (10 экз.)
2. Ознобихина Л.А. Основы природопользования : учебное пособие / Ознобихина Л.А., Ермакова А.М., Авилова Т.В.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-9961-2183-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115048.html>
3. Природопользование : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / рук. авт. коллектива Э.А. Арустамов. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2003. - 312 с. - ISBN 5-94798-255-2: 67-76, 98-00 : 67-76, 98-00. (25 экз.)
4. Рудский, В. В. Основы природопользования : учеб. пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман - Москва : Логос, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047729.html>
5. Скопичев В.Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Скопичев В.Г.. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-69-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103157.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Долгорукова О.О. Экологические основы природопользования : учебное пособие для обучающихся специальности 36. 02. 02 Зоотехния / Долгорукова О. О. , Иванова И. С. - Брянск : Брянский ГАУ, 2019. - 147 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_033.html

2. Емельянов, А.Г. Основы природопользования : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по экол. специальностям. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006. - 304 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-3010-3: 160-00 : 160-00. (37 экз)
3. Разумовский, В.М. Природопользование : учебник. - СПб. : СПб. ун-т, 2003. - 296 с. - (Санкт-Петербургский гос. ун-т). - ISBN 5-288-02419-7: 140-25 : 140-25. (7 экз.)
4. Основы природопользования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Рудский, В.И. Стурман - М. : Логос, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047729.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).