

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



А.Н. Бармин

«08» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



Н.С. Шуваев

«10» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История и методология природопользования

Составитель

**Морозова Л.А., доцент кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) ОПОП

-

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань – 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История и методология природопользования» являются освоение представлений об истории природопользования, теоретических аспектах природопользования, его географической основе и концепции рационального природопользования; формирование системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем взаимодействия общества и природы; анализ истоков современных глобальных и региональных проблем природопользования, связанных с историей развития взаимоотношений в системе «общество - окружающая среда»; знакомство с современной отраслевой и территориальной структурой природопользования России, данными о состоянии природопользования в регионах, методами анализа возможных конфликтов в сфере природопользования; получение навыков применения теоретических знаний для оптимизации природопользования; рассмотрение путей решения социальных, экономических и экологических проблем в процессе природопользования и реализации концепции устойчивого развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «История и методология природопользования»: изучение основных этапов становления концепции природопользования, как междисциплинарного научного направления; систематизация подходов к классификации видов и типов природопользования и форм их территориального размещения; изучение процессов трансформации окружающей среды и геоэкологических последствий использования природных ресурсов; анализ основных проблем, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; получение практических навыков для анализа информации по управлению природопользованием на национальном, региональном и локальном уровнях; формирование представлений о возможности реализации концепции устойчивого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История и методология природопользования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 2,3 семестрах (зачет, дифференцированный зачет).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «История», «Физика», «Химия», «Биология».

Знания: об эволюции научных представлений о роли природно-ресурсной среды в жизни общества, о смене во времени парадигм, концепций, моделей и методов экологии и природопользования;

Умения: анализировать предпосылки развития науки, устанавливать исторические корни современных представлений по вопросам экологии и природопользования;

Навыки: анализ современных научных представлений в обеспечении эколого-приемлемого природопользования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулями): «Ландшафтоведение», «Техногенные системы и экологический риск», «Методы экологических исследований и оценки систем природопользования», «Основы природопользования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК-1.1.1 механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования ИУК-1.1.2 методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	ИУК-1.2.1 анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи ИУК-1.2.2 находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.2.3 рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ИУК-1.3.1 методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них ИУК-1.3.2 механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
УК-4	ИУК-4.1.1 современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ИУК-4.1.2 грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков ИУК-4.1.3 универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	ИУК-4.2.1 использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности ИУК-4.2.2 логически верно организовывать устную и письменную речь	ИУК-4.3.1 деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры ИУК-4.3.2 извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике
УК-6	ИУК-6.1.1 способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного	ИУК-6.2.1 определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и	ИУК-6.3.1 приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов

	развития <i>ИУК-6.1.2</i> методы эффективного планирования времени <i>ИУК-6.1.3</i> эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов <i>ИУК-6.2.2</i> планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации <i>ИУК-6.2.3</i> анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	деятельности <i>ИУК-6.3.2</i> приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <i>ИУК-6.3.3</i> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, в том числе 105 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 105 часов – практические, семинарские занятия), и 39 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели курса «История и методология природопользовани я». Периодизация природопользовани я	2	25		5			2	Собеседование
2	Тема 2. Древнейшие земледельческие цивилизации и их экологические проблемы	2	27		5			2	Собеседование, реферат
3	Тема 3. Природопользовани	2	29		5			2	Дискуссия

	е в период Средневековья и Эпоху Возрождения								
4	Тема 4. Выделение природопользования в отдельное научное направление. Естественные науки в России в XIX веке.	2	31		5			2	Собеседование, дискуссия
5	Тема 5. Исторические формы охраны природы.	2	33		5			2	Собеседование
6	Тема 6. Современные проблемы природопользования	2	35		4			2	Собеседование, реферат
7	Тема 7. Концепция устойчивого развития. Экологическая доктрина в концепции устойчивого развития.	2	35		4			2	Контрольная работа №1
8	Тема 8. Рациональное природопользование - основа устойчивого развития России.	2	37		4			2	Собеседование
9	Тема 9. Принципы формирования региональных систем природопользования. Региональное природопользование России	2	37		4			2	Собеседование, реферат
10	Тема 10. Формирование современных технологических цивилизаций.	2	39		4			2	Дискуссия
11	Тема 11. Методы управления природопользованием и экологическая	2	39		4			2	Собеседование, дискуссия

	политика.								
12	Тема 12. Социально-экономические факторы природопользования.	2	41		4			2	Собеседование
13	Тема 13. Особенности различных систем природопользования	2	41		4			2	Контрольная работа №2
									ЗАЧЁТ
14	Тема 14. Методы исследований в области природопользования. Использование современных способов научных исследований в природопользовании	3	1-2		4			1	Собеседование
15	Тема 15. Проблемы и перспективы природопользования Астраханской области.	3	3-4		4			1	Реферат
16	Тема 16. Механизмы рационального природопользования. Стимулирование рационального природопользования. Проблемы, состояние, перспективы.	3	5-6		4			1	Дискуссия
17	Тема 17. Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении экологического равновесия.	3	7-8		4			1	Собеседование, дискуссия
18	Тема 18. Природозащитные мероприятия, роль технического прогресса в защите окружающей среды	3	8-9		4			1	Собеседование

19	Тема 19. Эколого-экономические основы природопользования. Экологическая безопасность.	3	10-11		4			1	Собеседование, реферат
20	Тема 20. Современные глобальные геоэкологические проблемы	3	12		4			1	Контрольная работа №3
21	Тема 21. Ресурсосбережение и комплексное использование сырья как стратегия решения экологических проблем.	3	13-14		4			1	Собеседование
22	Тема 22. Геоэкологические последствия различных видов природопользования	3	15		4			1	Реферат
23	Тема 23. Экологическое сознание и экологическая культура	3	16		4			1	Дискуссия
24	Тема 24. Пути и методы оптимизации современного природопользования	3	17		4			1	Собеседование
25	Тема 25. Культурно-географические аспекты традиционного природопользования различных регионов РФ	3	18		4			2	Собеседование
ИТОГО					105			39	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции											общее количество компетенций
		УК- 1	УК- 4	УК- 6	4	5	6	7	8	9	п ...		
Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели курса «История и методология природопользования». Периодизация природопользования	5	+	+	+								3	
Тема 2. Древнейшие земледельческие цивилизации и их экологические проблемы	5	+	+	+								3	
Тема 3. Природопользование в период Средневековья и Эпоху Возрождения	5	+	+	+								3	
Тема 4. Выделение природопользования в отдельное научное направление. Естественные науки в России в XIX веке.	5	+	+	+								3	
Тема 5. Исторические формы охраны природы.	5	+	+	+								3	
Тема 6. Современные проблемы природопользования	4	+	+	+								3	
Тема 7. Концепция устойчивого развития. Экологическая доктрина в концепции устойчивого развития.	4	+	+	+								3	
Тема 8. Рациональное	4	+	+	+								3	

природопользование - основа устойчивого развития России.												
Тема 9. Принципы формирования региональных систем природопользования. Региональное природопользование России	4	+	+	+								3
Итоговый контроль.												
Тема 10. Формирование современных технологических цивилизаций.	4	+	+	+								3
Тема 11. Методы управления природопользованием и экологическая политика.	4	+	+	+								3
Тема 12. Социально-экономические факторы природопользования.	4	+	+	+								3
Тема 13. Особенности различных систем природопользования	4	+	+	+								3
Тема 14. Методы исследований в области природопользования. Использование современных способов научных исследований в природопользовании	4	+	+	+								3
Тема 15. Проблемы и перспективы природопользования Астраханской области.	4	+	+	+								3

Тема 16. Механизмы рационального природопользован ия. Стимулирование рационального природопользован ия. Проблемы, состояние, перспективы.	4	+	+	+								3
Тема 17. Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении экологического равновесия.	4	+	+	+								3
Тема 18. Природозащитные мероприятия, роль технического прогресса в защите окружающей среды	4	+	+	+								3
Тема 19. Экологи- экономические основы природопользован ия. Экологическая безопасность.	4	+	+	+								3
Тема 20. Современные глобальные геоэкологические проблемы	4	+	+	+								3
Тема 21. Ресурсосбережени е и комплексное использование сырья как стратегия решения экологических проблем.	4	+	+	+								3
Тема 22. Геоэкологические последствия различных видов природопользован ия	4	+	+	+								3
Тема 23.	4	+	+	+								3

Экологическое сознание и экологическая культура												
Тема 24. Пути и методы оптимизации природопользования	4	+	+	+								3
Тема 25. Культурно-географические аспекты традиционного природопользования различных регионов РФ	4	+	+	+								3
Итого	102											

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели курса «История и методология природопользования». Периодизация природопользования

Тема 2. Древнейшие земледельческие цивилизации и их экологические проблемы

Тема 3. Природопользование в период Средневековья и Эпоху Возрождения

Тема 4. Выделение природопользования в отдельное научное направление. Естественные науки в России в XIX веке.

Тема 5. Исторические формы охраны природы.

Тема 6. Современные проблемы природопользования

Тема 7. Концепция устойчивого развития. Экологическая доктрина в концепции устойчивого развития. Эколого-экономические проблемы, связанные с изменением состояния окружающей среды и использованием природных ресурсов. Экономическая эффективность природопользования; возможности государственного регулирования и рыночных инструментов для рационализации природопользования; экономический механизм природопользования.

Тема 8. Рациональное природопользование - основа устойчивого развития России. Оптимизация территориальной и отраслевой структуры природопользования в регионах России. Развитие альтернативных ресурсо- и средосберегающих видов природопользования. Наиболее опасные факторы воздействия на здоровье населения и окружающую среду. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.

Тема 9. Принципы формирования региональных систем природопользования. Региональное природопользование России

Тема 10. Формирование современных технологических цивилизаций.

Тема 11. Методы управления природопользованием и экологическая политика.

Тема 12. Социально-экономические факторы природопользования. Связь систем природопользования с социальными и хозяйственными особенностями общества и хозяйства, с экологическим состоянием территории. Негативные последствия в природных комплексах и в механизмах функционирования социальной и экономической сфер, возникающие при нарушении принципа рационального природопользования.

Тема 13. Особенности различных систем природопользования

Тема 14. Методы исследований в области природопользования. Использование современных способов научных исследований в природопользовании

Тема 15. Проблемы и перспективы природопользования Астраханской области.

Тема 16. Механизмы рационального природопользования. Стимулирование рационального природопользования. Проблемы, состояние, перспективы. Проблемы, перспективы, современное состояние рационального природопользования. Плата за природные ресурсы, сущность, стимулирующая функция.

Тема 17. Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении экологического равновесия.

Тема 18. Природозащитные мероприятия, роль технического прогресса в защите окружающей среды

Тема 19. Эколого-экономические основы природопользования. Экологическая безопасность. Оптимальное распределение и использование природных ресурсов и максимальное сохранение, и приумножение элементов окружающей среды. География экологического неблагополучия, основные сектора экологической безопасности.

Тема 20. Современные глобальные геоэкологические проблемы

Тема 21. Ресурсосбережение и комплексное использование сырья как стратегия решения экологических проблем.

Тема 22. Геоэкологические последствия различных видов природопользования

Тема 23. Экологическое сознание и экологическая культура

Тема 24. Пути и методы оптимизации современного природопользования

Тема 25. Культурно-географические аспекты традиционного природопользования различных регионов РФ

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- закрепление, углубление, расширение и систематизации знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;

- наличие критериев оценки результатов самостоятельной работы, которые должны быть поняты и доступны студенту. В качестве критериев оценки результатов СРС используются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студентом использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы;

- обоснованность и четкость изложения результатов;

- соблюдение требований оформления и сроков представления результатов СРС.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

- экспресс опрос на лекции, практических занятиях;
- текущий устный выборочный опрос на практических занятиях;
- защита контрольных работ;
- проверка письменных работ;
- индивидуальное собеседование;
- тестирование;
- рецензирование, защита реферата;

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Введение. Предмет, задачи и цели курса «История и методология природопользования». Периодизация природопользования	2	Собеседование
Тема 2	Древнейшие земледельческие цивилизации и их экологические проблемы	2	Собеседование, реферат
Тема 3	Природопользование в период Средневековья и Эпоху Возрождения	2	Дискуссия
Тема 4	Выделение природопользования в отдельное научное направление. Естественные науки в России в XIX веке.	2	Собеседование, дискуссия
Тема 5	Исторические формы охраны природы.	2	Собеседование
Тема 6	Современные проблемы природопользования	2	Собеседование, реферат
Тема 7	Концепция устойчивого развития. Экологическая доктрина в концепции устойчивого развития.	2	Контрольная работа №1
Тема 8	Рациональное природопользование - основа устойчивого развития России.	2	Собеседование
Тема 9	Принципы формирования региональных систем природопользования. Региональное природопользование России	2	Собеседование, реферат
Тема 10	Формирование современных технологических цивилизаций.	2	Дискуссия
Тема 11	Методы управления природопользованием и экологическая политика.	2	Собеседование, дискуссия
Тема 12	Социально-экономические факторы природопользования.	2	Собеседование
Тема 13	Особенности различных систем природопользования	2	Контрольная работа №2
	Итоговый контроль		
Тема 14	Методы исследований в области природопользования. Использование современных способов научных исследований в природопользовании	1	Собеседование
Тема 15	Проблемы и перспективы природопользования Астраханской области.	1	Реферат
Тема 16	Механизмы рационального природопользования. Стимулирование рационального природопользования. Проблемы, состояние, перспективы.	1	Дискуссия
Тема 17	Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении экологического равновесия.	1	Собеседование, дискуссия
Тема 18	Природозащитные мероприятия, роль технического прогресса в защите окружающей среды	1	Собеседование
Тема 19	Эколого-экономические основы природопользования. Экологическая безопасность.	1	Собеседование, реферат
Тема 20	Современные глобальные геоэкологические проблемы	1	Контрольная работа №3
Тема 21	Ресурсосбережение и комплексное использование сырья как стратегия решения экологических проблем.	1	Собеседование

Тема 22	Геоэкологические последствия различных видов природопользования	1	Реферат
Тема 23	Экологическое сознание и экологическая культура	1	Дискуссия
Тема 24	Пути и методы оптимизации современного природопользования	1	Собеседование
Тема 25	Культурно-географические аспекты традиционного природопользования различных регионов РФ	2	Собеседование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов.

Содержание размещается после титульного листа. Слово «Содержание» записывается в виде заголовка (по центру). В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Содержание должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например, «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны

быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже:

Научный стиль и точность

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с содержания. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы.

Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman, при необходимости Arial, Tahoma. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. (это около тридцати строк на листе). Межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы – 60. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см

Рекомендуемый объем реферата – 10-20 страниц. При таких параметрах получается так называемый стандартный машинописный лист, когда на странице размещено примерно 1500 знаков с пробелами.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Дискуссия</i>	используется на всех занятиях	Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов
<i>Доклады</i>	используется на всех занятиях	Побуждение студентов к анализу, обобщению информации по конкретным темам к представлению аудитории
Выполнение практических заданий в парах или группах по 3-6 человек	используется на всех занятиях	Проведение анализа и оценки способностей формирования и развития личности, усвоение материала при работе в коллективе
Кейс-задачи	используется на всех занятиях	Разбор и анализ конкретных ситуаций с позиций изучаемых положений и нормативных документов
Дистанционные технологии в профессиональном образовании		Обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Лицензионное программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

– Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История и методология природопользования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели курса «История и методология природопользования». Периодизация природопользования	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование
2	Тема 2. Древнейшие земледельческие цивилизации и их экологические проблемы	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование, реферат
3	Тема 3. Природопользование в период Средневековья и Эпоху Возрождения	УК-1, УК-4, УК-6	Дискуссия
4	Тема 4. Выделение природопользования в отдельное научное направление. Естественные науки в России в XIX веке.	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование, дискуссия
5	Тема 5. Исторические формы охраны природы.	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование
6	Тема 6. Современные проблемы природопользования	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование, реферат
7	Тема 7. Концепция устойчивого развития. Экологическая доктрина в концепции устойчивого развития.	УК-1, УК-4, УК-6	Контрольная работа №1
8	Тема 8. Рациональное природопользование - основа устойчивого развития России.	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование
9	Тема 9. Принципы формирования региональных систем природопользования. Региональное природопользование России	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование, реферат
10	Тема 10. Формирование современных технологических цивилизаций.	УК-1, УК-4, УК-6	Дискуссия
11	Тема 11. Методы управления природопользованием и экологическая политика.	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование, дискуссия
12	Тема 12. Социально-экономические факторы природопользования.	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование
13	Тема 13. Особенности различных систем природопользования	УК-1, УК-4, УК-6	Контрольная работа №2
14	Тема 14. Методы исследований в области природопользования. Использование современных способов научных исследований в природопользовании	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование
15	Тема 15. Проблемы и перспективы природопользования Астраханской	УК-1, УК-4, УК-6	Реферат

	области.		
16	Тема 16. Механизмы рационального природопользования. Стимулирование рационального природопользования. Проблемы, состояние, перспективы.	УК-1, УК-4, УК-6	Дискуссия
17	Тема 17. Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении экологического равновесия.	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование, дискуссия
18	Тема 18. Природозащитные мероприятия, роль технического прогресса в защите окружающей среды	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование
19	Тема 19. Эколого-экономические основы природопользования. Экологическая безопасность.	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование, реферат
20	Тема 20. Современные глобальные геоэкологические проблемы	УК-1, УК-4, УК-6	Контрольная работа №3
21	Тема 21. Ресурсосбережение и комплексное использование сырья как стратегия решения экологических проблем.	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование
22	Тема 22. Геоэкологические последствия различных видов природопользования	УК-1, УК-4, УК-6	Реферат
23	Тема 23. Экологическое сознание и экологическая культура	УК-1, УК-4, УК-6	Дискуссия
24	Тема 24. Пути и методы оптимизации современного природопользования	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование
25	Тема 25. Культурно-географические аспекты традиционного природопользования различных регионов РФ	УК-1, УК-4, УК-6	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели курса «История и методология природопользования».****Периодизация природопользования****Вопросы для собеседования:**

1. Понятие и сущность природопользования.
2. Общие проблемы природопользования и антропогенного преобразования биосферы.
3. Какие критерии лежат в основе выделения периодов природопользования?
4. Охарактеризуйте доиндустриальные этапы воздействия общества на окружающую среду.
5. Дайте характеристику индустриального и постиндустриального типов природопользования.

Тема 2. Древнейшие земледельческие цивилизации и их экологические проблемы**Вопросы для собеседования:**

1. Природопользование в условиях присваивающего хозяйства (собирательство, охота, рыболовство).
2. Первичные очаги земледелия, процессы одомашнивания животных.
3. Влияние на природную среду раннеземледельческих цивилизаций.

Темы рефератов:

1. Система природопользования. Элементы, участвующие в её образовании, их взаимоотношения.

2. Природные ресурсы. Различие в понятиях "природные ресурсы" и "природные условия". Историчность понятия "природные ресурсы".
3. Влияние природных ресурсов на темпы экономического развития и на производственную специализацию территорий.
4. Зависимость социумов (этносов, наций, стран и т.п.) от внешних природных факторов в исторической ретроспективе.

Тема 3. Природопользование в период Средневековья и Эпоху Возрождения.

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Изменение природопользования в эпоху Великих Географических открытий.
2. Развитие промышленных систем в XIX – XX вв.
3. Изменение природы человеком в новейшее время.
4. Взаимодействие общества и природы в исторической ретроспективе.
5. Система взглядов и развитие идей о природной среде в эпоху Великих географических открытий и в эпоху Возрождения.
6. Развитие новых экологических идей и природопользования в Новое время.
7. Роль Великих (географических) экспедиций в исследовании связей в природной среде.
8. Новые экологические идеи в трудах И. Канта, К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Р. Декарта.

Тема 4. Выделение природопользования в отдельное научное направление. Естественные науки в России в XIX веке.

Вопросы для собеседования:

1. Развитие промышленных систем в XIX – XX вв.
2. Изменение природы человеком в новейшее время.
3. Взаимодействие общества и природы в исторической ретроспективе.
4. Современное состояние природопользования и теория коэволюции.
5. Суть теории биосферы В.И. Вернадского.

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Развитие идей в области экологии и природопользования в работах отечественных исследований.
2. Содержание фундаментальных исследований в области природопользования.
3. Техногенный тип экономического развития и эколого-экономические основы природопользования.
4. Социально-экономические факторы природопользования.
5. Связь систем природопользования с социальными и хозяйственными особенностями общества и хозяйства, с экологическим состоянием территории.
6. Негативные последствия в природных комплексах и в механизмах функционирования социальной и экономической сфер, возникающие при нарушении принципа рационального природопользования.

Тема 5. Исторические формы охраны природы.

Вопросы для собеседования:

1. Исторические формы охраны природы.
2. Исторические этапы воздействия общества на окружающую среду.
3. Техногенный тип экономического развития и эколого-экономические основы природопользования.
4. Вопросы экологии выживания, экологическая безопасность и ее обеспечение
5. Основоположники концепции устойчивого развития.

Тема 6. Современные проблемы природопользования.

Вопросы для собеседования:

1. Содержание фундаментальных исследований в области природопользования.
2. Техногенный тип экономического развития и эколого-экономические основы природопользования.
3. Вопросы экологии выживания, экологическая безопасность и ее обеспечение.
4. Русский космизм, учение о ноосфере и концепция устойчивого развития.
5. Теория и практика управления процессами природопользования.
6. Природопользование как социоэкономико-экологическая система, эколого-экономические принципы экологической политики в развитых странах.

Темы рефератов:

1. Характеристика механизма природоохранной деятельности в России на современном этапе.
2. Эколого-экономические проблемы, связанные с изменением состояния окружающей среды и использованием природных ресурсов.
3. Экономическая эффективность природопользования; возможности государственного регулирования и рыночных инструментов для рационализации природопользования; экономический механизм природопользования.
4. Проблемы природопользования в экстремальных и лесных районах

Тема 7. Концепция устойчивого развития. Экологическая доктрина в концепции устойчивого развития.

Контрольная работа №1 (Тестовые задания).

Выберите верное утверждение:

«Восстановление промысловых популяций в эпоху до аграрной экономики (в обществах охотников и собирателей) обеспечивалось за счет ...»

- a) естественных (природных) механизмов;
- b) естественных (природных) и антропогенных механизмов при большем значении первых;
- c) естественных (природных) и антропогенных механизмов при большем значении последних;
- d) антропогенных механизмов.

В чём заключались кардинальные сдвиги в способе природопользования, произошедшие вследствие неолитической революции:

- a) в переходе от охоты на крупных млекопитающих к собирательству, рыболовству и охоте на мелких животных;
- b) в переходе от охоты и собирательства к кочевому скотоводству;
- c) в переходе от охоты и собирательства к одомашниванию животных и культивации растений;
- d) в переходе от использования каменных орудий труда к использованию металлических;
- e) в переходе от обработки бронзы к обработке железа;
- f) в переходе от мотыжного земледелия к плужному.

Когда люди начали возделывать культурные растения?

- a) примерно 300 тысяч лет назад;
- b) примерно 100 тысяч лет назад;
- c) примерно 40 тысяч лет назад;
- d) примерно 10 тысяч лет назад;
- e) примерно 6 тысяч лет назад.

Какие последствия имел переход от мотыжного земледелия к плужному:

- a) возросла производительность земледельческого труда;

- b) возникли предпосылки для зарождения принципиально новой отрасли экономики – скотоводства;
- c) в хозяйственный оборот стали вовлекаться новые территории, эксплуатация которых была невозможна на стадии мотыжного земледелия;
- d) начался расцвет древних доколумбовых цивилизаций Америки;
- e) появились первые мануфактуры.

Какие особенности характеризуют экстенсивный способ природопользования:

- a) освоение новых территорий, располагающих соответствующими резервами природных ресурсов, и их вовлечение в хозяйственный оборот;
- b) эксплуатация одних и тех же земельных площадей;
- c) быстрый технический прогресс, совершенствование технологий природопользования;
- d) крупные вложения капитала в процессы регенерации природных ресурсов;
- e) рост объема производимой продукции за счет увеличения масштабов ресурсопотребления.

Когда возник хозяйственно-культурный тип скотоводов-кочевников степей и полупустынь Старого Света?

- a) значительно раньше, чем в аридных областях Евразии появилось мотыжное земледелие;
- b) примерно в то же время, что и мотыжное земледелие;
- c) существенно позже, чем мотыжное земледелие распространилось в засушливых областях «речных цивилизаций».

Экономической основой развития каких цивилизаций являлось плужное земледелие?

- a) Шумерской цивилизации в Месопотамии;
- b) Античной цивилизации в Средиземноморье в эпоху ранней Римской Империи (Iв.н.э.);
- c) цивилизаций Средневекового Запада в эпоху, так называемой «Великой Распашки» в Европе (XI – XIII вв.);
- d) цивилизаций Великой Евразийской Степи при Чингисхане;
- e) цивилизаций доколумбовой Америки (инки, ацтеки, поздние юкотанские майя) в канун испанской конкисты;
- f) индустриальной цивилизации в Англии после промышленного переворота.

Что Вы знаете о трехпольной системе земледелия:

- a) она характерна для ранних стадий развития мотыжной агрокультуры;
- b) она возникает в эпоху плужного земледелия;
- c) она является одной из разновидностей подсеčno-огневой системы земледелия;
- d) она является одной из разновидностей паровой системы земледелия;
- e) она является одной из разновидностей травопольной системы земледелия.

Какие виды природных ресурсов преобладают на стадии индустриального развития в структуре потребления?

- a) невозобновимые ресурсы;
- b) природно-возобновимые ресурсы;
- c) антропогенно-возобновимые ресурсы.

Продолжите фразу «Доля вторичного (рециклизованного) сырья в мировом производстве и потреблении цветных и черных металлов за вторую половину XX века ...»:

- a) существенно выросла;
- b) незначительно сократилась;
- c) осталась в целом, примерно на прежнем уровне, хотя, на протяжении последних 50 лет, ее динамика характеризовалась очень большими колебаниями.

Важнейшей формой динамического равновесия в природе является:

- a) газовый состав атмосферы;
- b) наличие растительных сообществ;
- c) круговорот вещества и энергии;
- d) межвидовая конкуренция.

Чем питалось развитие России в момент зарождения цивилизации?

- a) влиянием Америки;
- b) влиянием Запада;
- c) влиянием Франции;
- d) влиянием Востока.

Укажите путь преодоления экологического кризиса для землепользователей:

- a) проведение эффективных мер по повышению плодородия почв;
- b) увеличение распашки земель;
- c) увеличение посева кормовых культур;
- d) снижение количества техники.

Интеллектуальной вершиной феодальной цивилизации стало несколько явлений (какое из них лишнее):

- a) реформация в Германии;
- b) итальянское возрождение;
- c) французское возрождение;
- d) Великая научная революция.

Выберите характерные черты модернизированного общества:

- a) рост специализации и дифференциации труда;
- b) отсутствие социальных слоев, групп;
- c) невозможность свободного продвижения по «социальной лестнице»;
- d) уменьшение степени индивидуализма людей.

Социальная острота проблемы голода возросла:

- a) с ростом численности населения;
- b) с экономической отсталостью стран;
- c) с высокой рождаемостью;
- d) с низкой смертностью.

Выделите одну из главных демографических проблем, связанных с войной:

- a) высокий естественный прирост;
- b) низкая смертность;
- c) диспропорция половой структуры в послевоенный период;
- d) слабо развитая экономика страны.

Для модернизированного общества характерны:

- a) рост специализации и дифференциации труда;
- b) отсутствие социальных слоев и групп;
- c) невозможность свободного продвижения по социальной лестнице;
- d) уменьшение степени индивидуализма людей.

Тема 8. Рациональное природопользование - основа устойчивого развития России.

Вопросы для собеседования:

1. Региональные культурно-исторические особенности генезиса природопользования.
2. Негативные процессы в природопользовании экономически развитых стран.
3. Формирование региональных систем природопользования в Европейской части России и в Сибири. Каковы их исторические, природные и социально-экономические особенности.
4. Водохозяйственная проблема на юге и в центре Европейской части России. Каковы возможности её решения.
5. Очаговое городское природопользование в России. Экологическая острота городской среды в областных, республиканских центрах и крупных городах.
6. Специфика природопользования в регионе Западной Сибири.

Тема 9. Принципы формирования региональных систем природопользования. Региональное природопользование России.

Вопросы для собеседования:

1. Характеристика механизма природоохранной деятельности в России на современном этапе.
2. Основоположники концепции устойчивого развития.
3. Прикладное значение концепции.
4. Важнейшие и наиболее специфические системы природопользования РФ.
5. Города и промышленно-городские агломерации как центры природопользования.

Особенности формирования природопользования в России

Темы рефератов:

1. Лесопромышленные системы природопользования в России. Их недостатки.
2. Системы регионального природопользования в странах Северной, Западной и Центральной Европы, и их отличие от систем природопользования в Южной Европе.
3. Формирование систем природопользования. Экологически опасные ситуации и экологические кризисы.
4. Специфика природопользования. Региональные системы природопользования в России
5. Системы природопользования на территории США и Мексики.

Тема 10. Формирование современных технологических цивилизаций.

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Формирование современных технологических цивилизаций.
2. Экологическое образование и экологическая культура населения.
3. Анализ воздействия человека на природную среду, мероприятия по её восстановлению
4. Какую роль играют природные ресурсы на разных этапах развития обществ?

Тема 11. Методы управления природопользованием и экологическая политика.

Вопросы для собеседования:

1. Экономические методы управления.
2. Методы анализа геоэкологических проблем.
3. Методы геоэкологического мониторинга и его роль в управлении природопользованием.
4. Воздействия человека на природную среду, мероприятия по её восстановлению и сохранению

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Современные типы природопользования как результат индустриального этапа развития общества.
 2. Социальные аспекты деструктивных типов природопользования.
 3. Характер природопользования в индустриальную эпоху.
 4. Новые подходы к природопользованию при постиндустриальном развитии общества.
- Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования

Тема 12. Социально-экономические факторы природопользования.

Вопросы для собеседования:

1. Рукотворные катастрофы.
2. Природные и техногенные катастрофы.
3. Антропогенные загрязнения почвенного покрова.
4. Взаимодействие предприятия и окружающей среды.
5. Влияние деятельности человека на биосферу.

Тема 13. Особенности различных систем природопользования.

Вопросы к контрольной работе №2.

I вариант:

- Что представляет собой рациональное природопользование?
- Назовите и охарактеризуйте индикаторы устойчивого развития.
- На чём строится экологическая политика России?

II вариант:

- Что представляет собой экономически эффективное природопользование?
- Перечислите и охарактеризуйте основные экологические проблемы России.
- Какую роль играет НТП в природопользовании на данный момент?

III вариант:

- Что представляет собой концепция устойчивого развития?
- Перечислите и охарактеризуйте экологические проблемы России.
- Оцените влияние общества на природную среду в настоящее время.

Тема 14. Методы исследований в области природопользования. Использование современных способов научных исследований в природопользовании.

Вопросы для собеседования:

1. Влияние городских агломераций на природную среду.
2. Урбанизация как всемирный процесс.
3. Задачи сохранения генофонда планеты.
4. Теоретические проблемы анализа исторических типов природопользования.
5. Региональные культурно-исторические особенности генезиса природопользования.
6. Негативные процессы в природопользовании экономически развитых стран.

Тема 15. Проблемы и перспективы природопользования Астраханской области.

Темы рефератов:

1. Цели создания особо охраняемых природных территорий.
2. Природоохранные территории в Астраханской области.
3. Суть и необходимость Красной книги.
4. Типы ООПТ: государственные природные заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы

Тема 16. Механизмы рационального природопользования. Стимулирование рационального природопользования. Проблемы, состояние, перспективы.

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Оптимизация территориальной и отраслевой структуры природопользования в регионах России.
2. Развитие альтернативных ресурсо- и средосберегающих видов природопользования.
3. Наиболее опасные факторы воздействия на здоровье населения и окружающую среду.

4. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.

Тема 17. Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении экологического равновесия.

Вопросы для собеседования:

1. Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации и региональные особенности управления.
2. Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении экологического равновесия.
3. Изменение природы человеком в новейшее время.
4. Охрана природы в России.

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Проблемы, перспективы, современное состояние рационального природопользования.
2. Плата за природные ресурсы, сущность, стимулирующая функция.
3. Эколого-экономические основы природопользования. Экологическая безопасность.
4. Оптимальное распределение и использование природных ресурсов и максимальное сохранение, и приумножение элементов окружающей среды.
5. География экологического неблагополучия, основные сектора экологической безопасности.

Тема 18. Природозащитные мероприятия, роль технического прогресса в защите окружающей среды.

Вопросы для собеседования:

1. Окружающая среда и здоровье человека.
2. Охрана водных экосистем.
3. Охрана литосферы.
4. Очистка производственных сточных вод и утилизация осадков.
5. Перспективы экологической оптимизации структуры агроэкосистем.

Тема 19. Эколого-экономические основы природопользования. Экологическая безопасность.

Вопросы для собеседования:

1. Эколого-экономические проблемы, связанные с изменением состояния окружающей среды и использованием природных ресурсов.
2. Экономическая эффективность природопользования; возможности государственного регулирования и рыночных инструментов для рационализации природопользования; экономический механизм природопользования.
3. Что представляет собой современное природопользование?
4. Какие проблемы свойственны современному природопользованию?

Темы рефератов:

1. Роль биотехнологии в охране природы.
2. Возобновляемые источники энергии и значение их использования для защиты окружающей среды.
3. Механизмы оптимизации природопользовательской деятельности.
4. Правовая охрана окружающей природной среды в городах.

Тема 20. Современные глобальные геоэкологические проблемы.

Вопросы к контрольной работе №3.

I вариант:

- Что такое минеральные ресурсы?
- Дайте общую характеристику водным ресурсам России.
- Перечислите и охарактеризуйте особенности природопользования в Астраханской области.

II вариант:

- Что такое природные ресурсы?
- Дайте общую характеристику минеральным ресурсам России.
- Перечислите и охарактеризуйте проблемы природопользования на территории Астраханской области.

III вариант:

- Что такое полезные ископаемые?
- Дайте общую характеристику лесным ресурсам России.
- Какими природными ресурсами богата Астраханская область?

Тема 21. Ресурсосбережение и комплексное использование сырья как стратегия решения экологических проблем.

Вопросы для собеседования:

1. Причины экологического кризиса и пути его преодоления.
2. Стимулирование рационального природопользования.
3. Углеродный цикл и изменения климата.
4. Чрезвычайные ситуации антропогенного происхождения, связанные с промышленными выбросами в окружающую среду.
5. Экологические проблемы народонаселения.

Тема 22. Геоэкологические последствия различных видов природопользования.

Темы рефератов:

1. Загрязнение водных ресурсов и методы очистки.
2. Окружающая среда и здоровье человека
3. Пылеулавливающее оборудование и его классификация.
4. Изменение природы человеком

Тема 23. Экологическое сознание и экологическая культура.

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Концепция устойчивого развития.
2. Экологическая доктрина в концепции устойчивого развития.
3. Рациональное природопользование - основа устойчивого развития.
4. Механизмы рационального природопользования.
5. Стимулирование рационального природопользования. Проблемы, состояние, перспективы.

Тема 24. Пути и методы оптимизации современного природопользования.

Вопросы для собеседования:

1. Экологические проблемы развития промышленного производства.
2. Проблемы природопользования в нефтегазоносных регионах.
3. Альтернативная энергетика как перспективный путь решения проблем природопользования
4. Механизмы оптимизации природопользовательской деятельности.

Тема 25. Культурно-географические аспекты традиционного природопользования различных регионов РФ

Вопросы для собеседования:

1. Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации и региональные особенности управления.
2. Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении экологического равновесия.

3. Изменение природы человеком в новейшее время.
4. Охрана природы в России.
5. Концепция устойчивого развития. Работы «Римского клуба» и программа ООН по окружающей среде и развитию.

Вопросы к зачёту

1. Предмет, задачи и цели курса «История и методология природопользования».
2. Понятие и сущность природопользования.
3. Исторические формы охраны природы.
4. Исторические этапы воздействия общества на окружающую среду.
5. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности
6. Признаки экологического кризиса.
7. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов. Охрана природы и природных ресурсов
8. Научные методы в природопользовании.
9. Взаимодействие человека и природы. Степень её преобразования человеком.
10. Стратегия устойчивого развития.
11. Природопользование в России.
12. Использование ресурсов Мировой океан.
13. Охрана изменённых человеком ландшафтов.
14. Принципы рационального использования и охраны отдельных видов природных ресурсов и ландшафтов.
15. Основные методы управления природоохранной деятельностью.
16. Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем.
17. Государственное управление природными ресурсами в Российской Федерации и региональные особенности управления.
18. Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении экологического равновесия.
19. Изменение природы человеком в новейшее время.
20. Охрана природы в России.
21. Концепция устойчивого развития. Работы «Римского клуба» и программа ООН по окружающей среде и развитию.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Формирование современных технологических цивилизаций.
2. Экологическое образование и экологическая культура населения.
3. Общие проблемы природопользования и антропогенного преобразования биосферы.
4. Понятие и классификация природных ресурсов.
5. Антропогенное преобразование и загрязнение атмосферы.
6. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий.
7. Изменение климата и антропогенез.
8. Влияние изменения климата на биосферу и природопользование.
9. История развития государственной политики природопользования и охраны окружающей среды.
10. Полномочия государственных органов РФ в области контроля и надзора за состоянием природных ресурсов и охраной окружающей среды.
11. Виды экологического контроля: государственный, региональный, общественный.
12. Оценка эффективности деятельности контролирующих природоохранных органов.
13. Особо охраняемые природные территории, виды и функции.
14. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.

15. Экономическая оценка природных ресурсов.
16. Проблемы охраны окружающей среды в крупных городских агломерациях: примеры.
17. Законодательная база РФ в области природопользования.
18. Понятие и виды ответственности за нарушения природоохранного и природоресурсного законодательства.
19. Международное сотрудничество в природопользовании.
20. Теории устойчивого эколого-экономического развития.
21. Организация охраны окружающей среды в современной России.
22. Международный опыт решения экологических проблем.
23. Прогнозы экологического будущего человечества.
24. Конференции ООН в Рио-де-Жанейро и Йоханнесбурге по окружающей среде и развитию: их основные решения и последствия.
25. Участие России в Международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды и природопользования.
26. Проблемы природопользования в индустриальных странах.
27. Управление природопользованием.
28. Особенности природопользования в Астраханской области.
29. Проблемы природопользования в Астраханской области.
30. Принцип «загрязняющий платит» - основа современной экологической политики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Целью введения балльно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности студентов и активизации работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания, методов обучения и технологий формирования компетенций.

Основными задачами введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению ООП за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности;
- стимулирование повседневной систематической работы студентов при освоении ими ООП;
- активизация самостоятельной работы студентов на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий;
- формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у студентов;
- совершенствование мониторинга текущей работы студентов в семестре;
- повышение объективности оценок освоения студентами дисциплин (модулей) при проведении текущей и промежуточной аттестации.

Балльно-рейтинговая система предусматривает по каждой дисциплине, практике (учебной, производственной, педагогической и т. д.), курсовому и дипломному проектированию, научно-

исследовательской работе, предусмотренной в учебном плане, (далее - учебный курс) организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений студентов.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра.

Формами текущего контроля могут быть отчеты по лабораторным работам, выступления с сообщениями на семинарах, коллоквиумы, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

Формы и весомость отдельных видов текущей работы, различного рода оценочные материалы и порядок начисления баллов по дисциплинам или модулям, устанавливаются и разрабатываются кафедрами, обеспечивающими соответствующие дисциплины. Принятые нормативы должны неукоснительно соблюдаться всеми преподавателями кафедры.

Деканат два раза в семестр, на 8 и 14 учебных неделях, организует **внутрисеместровый контроль** успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов;
- защита курсового проекта (работы) по дисциплине (которая учитывается как обязательная составная часть освоения студентом дисциплины в целом);
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам, НИРС.

Возможны и другие формы внутрисеместрового контроля результатов.

Промежуточная аттестация по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля - зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Деканат обязан ознакомить студента с результатами внутрисеместрового контроля в течение следующей недели.

По требованию студента деканат и/или ведущий преподаватель обязаны в течение дня предоставить ему полную информацию о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ведущий преподаватель, отвечающий за учебный курс, должен перед началом его преподавания разработать технологическую карту рейтинговых баллов по учебному курсу (далее - технологическая карта). До начала занятий по учебному курсу ведущий преподаватель предоставляет в деканат копию утвержденной технологической карты.

Технологическая карта, формы текущего, внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды контрольных (оценочных) заданий разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, утверждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения студентов на первом занятии по данному учебному курсу. Баллы за конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников не начисляются, а за их отсутствие - не снижаются.

Для составления технологической карты учебная дисциплина (ее часть или модуль) разбивается на элементы объема и дидактические единицы, завершающиеся разными формами

контроля. Элементами объема могут быть:

а) занятия с плановой формой отчетности (лабораторные работы, расчетные задания, практические занятия и др.);

б) разделы (модули, блоки) дисциплины, по которым также должна быть предусмотрена отчетность в той или иной форме.

Формами контроля за усвоением дидактических единиц могут быть:

а) выполнение и сдача (защита) отчетов по лабораторным работам;

б) выполнение домашних и индивидуальных заданий;

в) контрольные работы и тестовые задания;

г) собеседования, коллоквиумы;

д) предварительные материалы курсовых проектов/работ, этап ГПО и пр.;

е) промежуточные отчеты при прохождении практик;

ж) доклады и предзащита при различных видах проектирования и др.

Ведущий преподаватель, осуществляющий контроль успеваемости по учебному курсу, обязан на первом занятии вместе с технологической картой довести до сведения студентов критерии каждой аттестации.

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Курсовая работа (курсовой проект) рассматривается в балльно-рейтинговой системе как отдельный учебный курс.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен**, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) - 50 баллов и **экзаменационную** - 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Если при изучении дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) и студент получил за нее неудовлетворительную оценку, то и дисциплина оценивается неудовлетворительной оценкой (59 баллов).

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку (таблица), которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4-балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 - 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 - 84	
70 - 74	
65 - 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Русанов А.М. - Оренбург: ОГУ, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019795.html>
2. Алексеенко, В.А. Биосфера и жизнедеятельность : учеб. пособ. - М. : Логос, 2002. - 212 с. - ISBN 5-94010-060-0: 90-00, 82-00, 109-00 : 90-00, 82-00, 109-00. (12 экз.)
3. Павлов, А.Н. Экология. Рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности : рек. УМО по образованию в области телекоммуникаций в качестве учеб. пособия ... "Телекоммуникаций". - М. : Высш. шк., 2005. - 343 с. - ISBN 5-06-004901-9: 121-22 : 121-22. (19 экз.)

б) Дополнительная литература:

1. Общая экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс] / Петров К.М. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978593882267.html>
2. Глобальные экологические проблемы биосферы : метод. рекомендации / сост. Е.А. Сокольская. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - 27 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - б.ц., 20-00. (3 экз.)
3. Конфликты природопользования и его рационализация в Астраханской области : монография / А.Н. Бармин [и др.]. - Астрахань : ПолиграфКом, 2007. - 194 с. - ISBN 978-5-902742-09-8: 312-00 : 312-00. (1 экз.)
4. Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера : доп. УМО по классич. ун-т. образованию РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направлению 022000 "Экология и природопользование". - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108, [4] с. - ISBN 978-5-9963-1141-5: 272-00 : 272-00. (10 экз.)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, комплект оборудования для просмотра DVD-дисков, компьютерный класс со свободным доступом к Интернет для самостоятельной работы студентов.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).