

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
А.Н. Бармин, проф., д.г.н., проф. каф.
экологии, природопользования,
землеустройства и безопасности
жизнедеятельности

«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой АЯиТП
О.Б. Багринцева, к.ф.н., доцент, доцент
каф. АЯиТП

«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Составитель(-и)

**Петелина Ю.Н., к.ф.н., доцент, завкафедрой
восточных языков;
Савельева У.А., к.ф.н., доцент, и.о. завкафедрой
английской филологии;
Колоколова Н.М., к.ф.н., доцент; доцент кафедры
английского языка и технического перевода**

Направление подготовки /
специальность

**05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

Иностранный язык

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань – 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование у студентов лингвистических и коммуникативных компетенций, обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме в рамках изучаемых тем.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования; овладение лексическим минимумом в рамках изучаемого материала; освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка; достижение уровня языковой и коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и для установления деловых и личностных контактов на элементарном уровне; обеспечение профессиональной ориентации, т.е. формирование у студентов коммуникативно-дидактической компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к Основной (базовой) части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Знания: базовые знания грамматики, фонетических особенностей и лексики английского языка на уровне средней общеобразовательной школы;

Умения: строить элементарные высказывания и диалогическую речь на английском языке;

Навыки: самостоятельной работы с лексикой и грамматикой английского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *иностраннй язык в профессиональной коммуникации;*
- *профессиональный иностранный язык.*

Данная Рабочая программа позволяет:

- * обеспечить максимальную прозрачность курса;
- * моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- * планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- * стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);
 - * разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
- * унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – А 2+;

2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: A2+ - B1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками) Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Курс состоит из 3 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная сферы). Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики конкретной рабочей программы кафедры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): универсальных (УК): способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	- лексику английского языка; - основные грамматические явления, культуру и традиции Великобритании в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.	- использовать основные лексикограмматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официальноделового общения; - понимать содержание различного типа текстов на английском языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература)	-английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (индикатор 1)	Уметь (индикатор 2)	Владеть (индикатор 3)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	ИУК-4.1.1 фонетикоорфографические законы иностранного языка и правила чтения на нем;	ИУК-4.2.1- распознать основные фонетические единицы и соотносить их с	ИУК-4.3.1- навыками правильного произношения и техникой чтения на иностранном языке;

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		орфографическими знаками;	
	ИУК-4.1.2- грамматические правила, речевые клише и языковые формы выражения способов самопрезентации и запроса личной информации на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;	ИУК-4.2.2- корректно презентовать себя и запрашивать личную информацию с учетом соблюдения грамматических правил и речевых норм на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации	ИУК-4.3.2- речевыми нормами, грамматическими правилами и лексическим запасом необходимыми для самопрезентации и запроса личной информации на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;
	ИУК-4.1.3- грамматические правила, речевые клише и языковые формы выражения собственного мнения и впечатлений на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;	ИУК-4.2.3- выражать собственное мнение и впечатления в рамках бытовой коммуникации с учетом корректного использования правил грамматики, речевых клише и соблюдения языковых норм;	ИУК-4.3.3- правилами грамматики, речевыми клише и лексическим запасом необходимыми для выражения собственного мнения и впечатлений в рамках бытовой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.4- грамматические правила языковые нормы, речевые формы нарратива на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;	ИУК-4.2.4- создавать нарратив с помощью лексики, речевых клише, правил грамматики на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;	ИУК-4.3.4 правилами грамматики, лексическим минимумом и речевыми клише нарратива на иностранных языках в рамках бытовой коммуникации;
	ИУК-4.1.5 -правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы ведения дискуссии, аргументации, убеждения и выражения согласия/ несогласия в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.5- выстраивать дискуссию, аргументировать, выражать согласие или несогласие в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках с учетом правил	ИУК-4.3.5 - правилами грамматики, лексическим запасом и речевыми приемами ведения дискуссии, аргументации, убеждения и выражения

		грамматики, лексических норм и речевых приемов;	согласия/ несогласия в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;
	ИУК-4.1.6- правила грамматики, лексические нормы и речевые приемы выражения жалобы, извинения, объяснения и принятия извинений в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;	ИУК-4.2.6-выражать жалобу, приносить извинения, объясняться и принимать извинения в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках с учетом правил грамматики, лексических норм и соответствующих речевых приемов;	ИУК-4.3.6- правилами грамматики, лексически запасом и речевыми приемами для выражения жалобы, извинения, объяснения и принятия извинений в рамках тем бытовой коммуникации на иностранных языках;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3,3 зачетных единиц, в том числе 140 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 140 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 76 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	БЫТОВАЯ СФЕРА (Я и мое окружение): 1. Я и моя семья. Семейные традиции, Уклад жизни. Мои друзья. 2. Мой дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения. Семейные	1	1-9		36			20	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение- тестовое выразительное чтение, Говорение- устный опрос, беседа, сообщение,

	путешествия. 4. Еда. Покупки								ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение-диалог, мини-презентация
2	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Я и мое образование): 1.Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3.Студенческая жизнь в России и за рубежом.	1	10-18		34			18	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, изложение; Чтение-тестовое выразительное чтение, Говорение- беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение-тестовое выразительное чтение, 7 Говорение - устный опрос, беседа, сообщение, ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение - диалог, мини - презентация
	Итого по 1 семестру	1			70			38	ЗАЧЕТ
3	СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ТЕМА (Я и мир. Я и моя страна) : 1.Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее и различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6.Здоровье,	1	1-18		70			38	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо - диктант, письменные упражнения, изложение, эссе; Аудирование – тест, изложение; Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - беседа, сообщение ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение - тестовое выразительное чтение, Говорение - устный опрос, беседа, сообщение, ГРУППОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ: Говорение - диалог, мини -презентация

	здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды.							
	ИТОГО по 2 семестру			70			38	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
ИТОГО				140			76	ЗАЧЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1 БЫТОВАЯ СФЕРА

Основной уровень 1. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Семейное дерево. 2. Друзья. Роль дружбы в жизни. 3. Устройство городской квартиры/ дома. 4. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. 5. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.

Повышенный уровень 1. Роль семьи в жизни человека. Семейные традиции, их сохранение и создание. 2. Дружеские отношения и важность общения. 3. Виды жилищных возможностей и комфорт. 4. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. 5. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

Раздел 2 УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной уровень 1. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. 2. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. 3. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. 4. Летние образовательные и ознакомительные программы.

Повышенный уровень 1. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. 2. Научные школы моего вуза. 3. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. 4. Академическая мобильность.

Раздел 3 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ТЕМА

Основной уровень 1. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. 2. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ и образ жизни в городе и деревне. 3. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. 4. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. 5. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. 6. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. 7. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. 8. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. 9. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Повышенный уровень 1. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира. 2. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных

и социальных групп. 3. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур. 4. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. 5. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира. 6. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. 7. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации. 8. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных 9 организаций по решению глобальных проблем человечества. 9. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	УК4	общее количество компетенций
Раздел 1	56	+	1
Раздел 2	52	+	1
Раздел 3	108	+	1
Итого	216		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, аудиотекстов и видеороликов из сети Интернет, а также мультимедийных средств для подготовки проектов.

а) Основная литература:

1	81.43.21-7, К 672	Корнеева, Е. А. Практика английского языка : Сб. упражнений по устной речи. - СПб. : Союз, 2003. - 336 с. - ISBN 5-94033-097-5: 79-33, 43-58 : 79-33, 43-58. АГР-10; ЕИ-71; УЧ-1;
2	81.43.21-9, С 232	Сборник контрольных работ, тренировочных и контрольных упражнений по английскому языку. Ч.1 : для студентов, обучающихся по специальности: 020800 - Экология и природопользование, 020501 - Картография, 050103 - География, 020701 - Почвоведение, 110201 - Агрономия / сост. Г.В. Рябичкина . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 16 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - 28-00. ЕИ-22; РФ-1;
3	81.43.21-922, Г 605	Голицынский, Ю.Б. Грамматика : сборник упражнений. - 6-е изд. ; испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2007. - 544 с. - (Английский язык для школьников). - ISBN 978-5-89815-933-7: 121-00, 70-30, 70-00, 120-00, 180-00 : 121-00, 70-30, 70-00, 120-00, 180-00. АГР-24; ЕИ-22; УЧ-2; ФАД-1;
4	81.43.21, П 881	Пудовкина, Л.Н. Английский язык : учеб. пособ. для студентов ... "Экология". - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 129 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0300-2: 120-00 : 120-00.

		ЕИ-35; РФ-1;
5	81.43.21, К 58	Кожарская, Е.Э. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for Sciences : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л.В. Полуличенко. - М. : Академия, 2011. - 176 с. : ил. - (Высш. проф. образование. [Бакалавриат]). - ISBN 978-5-7695-6752-0: 264-00 : 264-00. ЕИ-2;
6	81.43.21, П 881	Пудовкина, Л.Н. Английский язык: [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - CD-Rom (129 с.). - ISBN 978-5-9926-0300-2: б.ц. : б.ц.
7	81.43.21- 2, Г 605	Голицынский, Ю.Б. Грамматика : сб. упражнений. - 7-е изд. ; испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2013. - 576 с. - (Англ. яз. для школьников). - ISBN 978-5-9925-0545-0: 102-00, 121-00, 61-00 : 102-00, 121-00, 61-00 АГР-2; ЕИ-1; ФИЯ-1;
8	81.43.21, В 187	Варфоломеева, Н. Н. Практический курс английского языка. - М. : Лист Нью, 2003. - 512 с. - ISBN 5-7871-0158-8: 94-90 : 94-90. ЕИ-85;
9	81.43.21, В 187	Варфоломеева, Наталья Николаевна. Практический курс английского языка. - М. : Лист Нью, 2002. - 512 с. - ISBN 5-7871-0158-8: 55-51, 94-90 : 55-51, 94-90. УЧ-15;

б) Дополнительная литература:

1. Английский язык для экологов и биотехнологов [Электронный ресурс] / Бобылёва С.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502475.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Английский по фильмам и сериалам: разговорная практика [Электронный ресурс] / В.С. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Окно в Европу) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522221310.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Environmental Analytical Control of Atmospheric Air: Study Guide [Электронный ресурс] / Popova N.R., Bogolitsyn K.G., Ivanchenko N.I. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010876.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Английский язык для географов и экологов. Люди и природа вокруг нас [Электронный ресурс] / Т.Б. Вепрева - Архангельск : ИД САФУ, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009634.html> (ЭБС «Консультант студента»)

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1	Семейное дерево.	6	Индивидуальная презентация Групповая
	Традиции русской и других национальных кухонь.	7	
	Рецепты приготовления различных блюд.	7	

			презентация
Раздел 2	Летние образовательные и ознакомительные программы	9	Групповая презентация
	Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом	9	Групповая презентация
Раздел 3	Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.	9	Групповая презентация Индивидуальная презентация
		9	
		9	
		11	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе.

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом: • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы • тезис, аргументы • заключение. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

•Круглый стол. Данная технология предполагает следующие этапы работы: выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионщиков; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;

• Ролевая игра. Данная технология предполагает следующие этапы работы: описание ситуации; создание сюжета; распределение ролей; результат игры; реквизит. Это - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

• Коллоквиум. Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися;

•Проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем,

ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Иностранный язык» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

–Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс». Регистрация с компьютеров АГУ. www.studentlibrary.ru

– Электронно-библиотечная система BOOK.ru. Регистрация с компьютеров АГУ. www.book.ru/

– Электронно-библиотечная система IPRbook. Регистрация с компьютеров АГУ. www.iprbookshop.ru/

– Электронная библиотека «Астраханский государственный университет». Регистрация в деканате факультета. <https://biblio.asu.edu.ru>

– Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». Регистрация с компьютеров АГУ. www.biblio-online.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021-2022 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор Microsoft Windows 7
Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	1. Я и моя семья. Семейные традиции. Уклад жизни. Мои друзья. 2. Мой дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалогубеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
2	1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалогубеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике); Презентация
3	1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6. Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана	УК-4	Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалогубеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике); Презентация, Кейс -

	окружающей среды.		изучение
--	-------------------	--	----------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Круглый стол

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	студент принимает активное участие в обсуждении, реагирует на вопросы, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы, студент нелогично употребляет свои реплики; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2 «неудовлетворительно»	студент не может изложить содержание коммуникативной задачи; коммуникация невозможна из-за отсутствия реакции студента на высказывания других участников круглого стола; студент делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок

Презентация

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

4 «хорошо»	коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок
3 «удовлетворительно»	коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
2 «неудовлетворительно»	коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или несоответствия результата заданию

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4 «хорошо»	коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок; допущены ошибки в структуре эссе
3 «удовлетворительно»	коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики; структура не соответствует жанру эссе
2 «неудовлетворительно»	коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок

Изучение кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

По РАЗДЕЛУ 1

контроль навыков АУДИРОВАНИЯ И ЧТЕНИЯ включает:

Основной уровень

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: - несложные общественно-политические и публицистические тексты по тематике 1. Я и моя семья. Семейные традиции. Уклад жизни. Мои друзья. 2. Мой дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки Детальное понимание текста: - письма личного характера

Повышенный уровень

Понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации по тематике 1. Я и моя семья. Семейные традиции. Уклад жизни. Мои друзья. 2. Мой дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки: - нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.) - прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.) Детальное понимание текстов: - публицистические тексты по обозначенной проблематике Продуктивные виды речевой деятельности

ГОВОРЕНИЕ

Основной уровень - монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища) - монолог-сообщение (о личных планах на будущее) - диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби)

Повышенный уровень - монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека) -диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях) - диалог-обмен мнениями / диалог- убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

ПИСЬМО

Основной уровень - электронные письма личного характера

Повышенный уровень - эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

По РАЗДЕЛУ 2

контроль навыков АУДИРОВАНИЯ И ЧТЕНИЯ включает:

Основной уровень

Понимание основного содержания текстов по тематике 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3.Студенческая жизнь в России и за рубежом.: - рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, - блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах - описание образовательных курсов и программ Понимание запрашиваемой информации: - интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

Повышенный уровень

Понимание запрашиваемой информации: - презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов - поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текстов по тематике

1.Высшее образование в России и за рубежом.

2. Мой вуз.

3.Студенческая жизнь в России и за рубежом:

- материалы студенческой прессы

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

ГОВОРЕНИЕ

Основной уровень

- монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы

- монолог-сообщение о своей студенческой жизни - монолог-повествование об участии в летней программе

Повышенный уровень

- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

ПИСЬМО

Основной уровень

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

Повышенный уровень

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.);
- создание персональных блогов и сайтов

По РАЗДЕЛУ 3

контроль навыков АУДИРОВАНИЯ И ЧТЕНИЯ включает:

Основной уровень

Понимание основного содержания текста: -общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по проблематике 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее и различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6. Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды. Понимание запрашиваемой информации: - прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике Детальное понимание текста: -общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по проблематике 1. Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее и различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6. Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды.

Повышенный уровень

Понимание запрашиваемой информации: - нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) Детальное понимание текста:

- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике

ГОВОРЕНИЕ

Основной уровень

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.) - диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

Повышенный уровень

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

ПИСЬМО

Основной уровень

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

Повышенный уровень

- написание эссе

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учитывая, текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме устного сообщения, коллоквиума, эссе, ролевой игры, круглого стола или проекта. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или не получивших положительной итоговой оценки по каким-либо причинам, проводится устный зачет по всем темам курса.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1	81.43.21-7, К 672	Корнеева, Е. А. Практика английского языка : Сб. упражнений по устной речи. - СПб. : Союз, 2003. - 336 с. - ISBN 5-94033-097-5: 79-33, 43-58 : 79-33, 43-58. АГР-10; ЕИ-71; УЧ-1;
2	81.43.21-9, С 232	Сборник контрольных работ, тренировочных и контрольных упражнений по английскому языку. Ч.1 : для студентов, обучающихся по специальности: 020800 - Экология и природопользование, 020501- Картография, 050103 - География, 020701 - Почвоведение, 110201 - Агрономия / сост. Г.В. Рябичкина . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 16 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - 28-00. ЕИ-22; РФ-1;
3	81.43.21-922, Г 605	Голицынский, Ю.Б. Грамматика : сборник упражнений. - 6-е изд. ; испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2007. - 544 с. - (Английский язык для школьников). - ISBN 978-5-89815-933-7: 121-00, 70-30, 70-00, 120-00, 180-00 : 121-00, 70-30, 70-00, 120-00, 180-00. АГР-24; ЕИ-22; УЧ-2; ФАД-1;
4	81.43.21,	Пудовкина, Л.Н.

	П 881	Английский язык : учеб. пособ. для студентов ... "Экология". - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 129 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0300-2: 120-00 : 120-00. ЕИ-35; РФ-1;
5	81.43.21, К 58	Кожарская, Е.Э. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for Sciences : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л.В. Полубиченко. - М. : Академия, 2011. - 176 с. : ил. - (Высш. проф. образование. [Бакалавриат]). - ISBN 978-5-7695-6752-0: 264-00 : 264-00. ЕИ-2;
6	81.43.21, П 881	Пудовкина, Л.Н. Английский язык: [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - CD-Rom (129 с.). - ISBN 978-5-9926-0300-2: б.ц. : б.ц.
7	81.43.21-2, Г 605	Голицынский, Ю.Б. Грамматика : сб. упражнений. - 7-е изд. ; испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2013. - 576 с. - (Англ. яз. для школьников). - ISBN 978-5-9925-0545-0: 102-00, 121-00, 61-00 : 102-00, 121-00, 61-00 . АГР-2; ЕИ-1; ФИЯ-1;
8	81.43.21, В 187	Варфоломеева, Н. Н. Практический курс английского языка. - М. : Лист Нью, 2003. - 512 с. - ISBN 5-7871-0158-8: 94-90 : 94-90. ЕИ-85;
9	81.43.21, В 187	Варфоломеева, Наталья Николаевна. Практический курс английского языка. - М. : Лист Нью, 2002. - 512 с. - ISBN 5-7871-0158-8: 55-51, 94-90 : 55-51, 94-90. УЧ-15;

б) Дополнительная литература:

1. Английский язык для экологов и биотехнологов [Электронный ресурс] / Бобылёва С.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502475.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Английский по фильмам и сериалам: разговорная практика [Электронный ресурс] / В.С. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Окно в Европу) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222221310.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Environmental Analytical Control of Atmospheric Air: Study Guide [Электронный ресурс] / Popova N.R., Bogolitsyn K.G., Ivanchenko N.I. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010876.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Английский язык для географов и экологов. Люди и природа вокруг нас [Электронный ресурс] / Т.Б. Вепрева - Архангельск : ИД САФУ, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009634.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя

пользователя:

AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

16. Российское движение школьников <https://рдш.рф>17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием учебного корпуса)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	414000, Астраханская область, г. Астрахань,	Аудитория № 206 – Центр профессиональной языковой компетенции:

пл. Шаумяна, д. 1	– Доска – 1 шт. – Рабочее место преподавателя - 1 шт. – Учебные столы круглые – 3 шт. – Стулья – 16 шт. – Компьютеры – 15 шт. (с учетом ПК преподавателя) Лицензионное программное обеспечение: – Windows SL 8 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine (Гражданско-правовой договор №775 от «10» декабря 2012 г. с ООО «Астраханская софтверная компания»). – WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (Гражданско-правовой договор № 781 от «14» декабря 2012 г. с ООО «Астраханская софтверная компания»). – Microsoft Office Professional Plus 2013 (Гражданско-правовой договор № 782 от «07» декабря 2012 г. с ООО «Астраханская софтверная компания»). – OfficeProPlus 2010 RUS OLP NL (Гражданско-правовой договор №775 от «10» декабря 2012 г. с ООО «Технологии будущего»). – СПС «Гарант» (Гражданско-правовой договор № 32009133918 от 01 июня 2020 г. с ООО «Астрахань-Гарант-Сервис»). – СПС «КонсультантПлюс» (Гражданско-правовой договор № 32009014581 от 21 апреля 2020 г. с ООО «ИЦ «КонсультантСервис»»). – Kaspersky Endpoint Security (Гражданско-правовой договор № 32009135774 от 01 июня 2020 г. с ООО «5.25 Программы»). Свободно распространяемое программное обеспечение: – 7-Zip (GNU Lesser General Public License, https://www.gnu.org/licenses/lgpl.html). – Adobe Reader (GNU General Public License, http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html). – Google Chrome (Условия предоставления услуг Google Chrome, https://www.google.ru/intl/ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html). – doPDF (Freeware, https://www.fsf.org/). – Far Manager (BSD license, Berkley Software Distribution license, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru). – Mozilla Firefox (Mozilla Public License, https://www.mozilla.org/MPL/2.0/). – Notepad ++ (GNU GPL 2, http://www.gnu.org/licenses/gpl-2.0.html). – OpenOffice (Apache License, http://www.apache.org/licenses/LICENSE-2.0). – Opera (Opera Software End-User License Agreement for Opera Desktop Browser, http://www.operasoftware.com/ru/eula/browser).
-------------------	---

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

