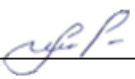


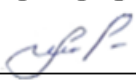
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин
«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин
«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА И РОССИИ

Составитель

Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и
геологии

Направление подготовки

**05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И
ГЕОИНФОРМАТИКА
ГЕОИНФОРМАТИКА**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная / заочная / очно-заочная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр

5,6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Основной целью дисциплины «История картографии» Сформировать у студентов представления, знания и умения об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира и России и их экономических регионов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2. Задачи освоения дисциплины(модуля):

- дать представление о современном мире и России, их природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики.
- проанализировать особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики.
- дать комплексную характеристику традиционных экономико-географических регионов и основных проблем их социально-экономического развития, выделить различные типы и уровни регионов, в том числе проблемные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.01. «Экономическая и социальная география мира и России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 и 6 семестрах. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины «История картографии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению 05.03.03 Картография и геоинформатика, профиль Картография и геоинформатика. Учебная дисциплина вносит значительный вклад в формирование профессиональной компетентности студента и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области картографии и геоинформатики.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: введение в географию, землеведение, геоморфология, гидрология, география почв с основами почвоведения, биогеография, ландшафтоведение, топография.

Бакалавры должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести следующие знания, умения и навыки.

Знания: особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.); принципы территориального деления России; особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России; специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России; факторы размещения различных отраслей хозяйства России; географические особенности развития различных отраслей хозяйства России; особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России.

Умения: пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами; определять уровень ресурсообеспеченности регионов России; сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели; рассчитывать коэффициенты специализации регионов России; определять тенденции развития регионов России; выделять дробные единицы экономического районирования внутри регионов России.

Навыки: владение методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; навыки чтения географических карт и статистических данных; навыки выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т.

п.); навыки построения контурных карт; владение способами презентации экономико-географической информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона, общегеографические карты, туристическая картография, социально-экономические карты, проектирование картографических баз данных, глобально-региональные аспекты устойчивого развития.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

б) общепрофессиональных (ОПК):

в) профессиональных (ПК):

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь(2)	Владеть (3)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	основные закономерности и тенденции экономики мира и России и их региональные особенности; закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных стран мира и России.	оценить место ряда зарубежных стран и регионов России в современном мире по основным природно-ресурсным, демографическим, экономическим, социальным, инвестиционным и геополитическим параметрам; давать характеристику и оценку природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала мира в целом, а также его регионов и России; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в области региональной политики.	базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики мира и России; навыками оценки основных потенциалов социально-экономического развития стран мира и России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, в том числе 42 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов – лекции, 28 часов– практические, семинарские занятия, 0 часов – лабораторные работы), и 174 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей

экзамена.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира	5	1	2			14	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 2. География мировых природных ресурсов	5	1	2			14	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 3. География населения мира и России	5	1	2			14	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности	5	1	2			14	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 5. География сельского хозяйства	5	1	2			14	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 6. География транспорта	5	1	2			14	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона Зарубежная Европа	6	1	2			15	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия	6	1	2			15	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 9. Страны Африки	6	1	3			15	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 10. Страны Северной Америки	6	1	3			15	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 11. Страны Латинской Америки	6	2	3			15	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 12. Экономико-географическая характеристика России	6	2	3			15	Семинар, практическая работа, реферат
Итого	216	14	28			174	Зачёт(5семестр), экзамен (6 семестр)

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-10	...	...	
Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира	17	+			1
Тема 2. География мировых природных ресурсов	17	+			1
Тема 3. География населения мира и России	17	+			1
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности	17	+			1
Тема 5. География сельского хозяйства	17	+			1
Тема 6. География транспорта	17	+			1
Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона Зарубежная Европа	18	+			1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-10	...	...	
Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия	18	+			1
Тема 9. Страны Африки	19	+			1
Тема 10. Страны Северной Америки	19	+			1
Тема 11. Страны Латинской Америки	20	+			1
Тема 12. Экономико-географическая характеристика России	20	+			1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира.

Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. «Горячие точки» планеты. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.

Тема 2. География мировых природных ресурсов

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема 3. География населения мира и России

Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира и России. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая ситуация и политика в разных регионах и странах мира. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население и самодеятельное население. Социальная структура общества. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в России и странах мира. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры и мегалополисы. Экологические проблемы больших городов. Миграции населения, их виды и основные направления.

Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике. Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; главные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной

металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.

Тема 5. География сельского хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.

Тема 6. География транспорта

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и её современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона Зарубежная Европа

Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.

Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия

Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.

Тема 9. Страны Африки

Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.

Тема 10. Страны Северной Америки

Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.

Тема 11. Страны Латинской Америки

Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.

Тема 12. Экономико-географическая характеристика России

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному

направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Экономико-географическое положение стран мира. Государственное и административно - территориальное устройство.	14	<i>Собеседование, практическое задание</i>
Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	14	<i>Собеседование, практическое задание</i>
Численность, неоднородность национального и религиозного состава населения.	14	<i>Собеседование, практическое задание</i>
Исторические этапы развития мирового промышленного производства	14	<i>Собеседование, практическое задание</i>
Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.	14	<i>Собеседование, практическое задание</i>
Специфика транспорта. Сложная структура ввоза и вывоза. Роль широтных железнодорожных магистралей, автомобильного, речного и трубопроводного транспорта в обеспечении связей стран мира	14	<i>Собеседование, практическое задание</i>
Особенности расселения, процессы субурбанизации и гиперурбанизации. Высокоразвитые районы с новыми и новейшими отраслями, старопромышленные районы нового освоения.	15	<i>Собеседование, практическое задание</i>
Отраслевая структура хозяйства, сходство с другими развитыми странами	15	<i>Собеседование, практическое задание</i>
Богатство и разнообразных природных ресурсов, богатство рудными полезными ископаемыми.	15	<i>Собеседование, практическое задание</i>
Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	15	<i>Собеседование, практическое задание</i>
Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	15	<i>Собеседование, практическое задание</i>
Особенности хозяйства. Соотношение горнодобывающей и обрабатывающей промышленности, основные районы их размещения. Два сектора в сельском хозяйстве, основные отрасли и их размещение. Структура внутреннего транспорта. Роль морских портов.	15	<i>Собеседование, практическое задание</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины(модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира	Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. «Горячие точки» планеты.	<i>Реферат, презентация</i>
Тема 2. География мировых природных ресурсов	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<i>Реферат, презентация</i>
Тема 3. География населения мира и России	Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира и России. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая ситуация и политика в разных регионах и странах мира	<i>Реферат, презентация</i>
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике.	<i>Реферат, презентация</i>
Тема 5. География сельского хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и её основные направления. География мирового растениеводства и животноводства.	<i>Реферат, презентация</i>
Тема 6. География транспорта	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и её современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<i>Реферат, презентация</i>
Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона Зарубежная Европа	Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.	<i>Реферат, презентация</i>
Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия	Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации	<i>Реферат, презентация</i>
Тема 9. Страны Африки	Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации	<i>Реферат, презентация</i>
Тема 10. Страны Северной Америки	Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации	<i>Реферат, презентация</i>
Тема 11. Страны Латинской Америки	Место и роль региона в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные	<i>Реферат, презентация</i>

	группировки. Отрасли международной специализации	
Тема 12. Экономико-географическая характеристика России	Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<i>Реферат, презентация</i>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 2. География мировых природных ресурсов	Лекция-дискуссия	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 3. География населения мира и России	Лекция-диалог	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности	Лекция с разбором конкретных ситуаций	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 5. География сельского хозяйства	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 6. География транспорта	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона Зарубежная Европа	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ</i>	Не предусмотрено

		<i>конкретных ситуаций</i>	
Тема 9. Страны Африки	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 10. Страны Северной Америки	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 11. Страны Латинской Америки	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 12. Экономико-географическая характеристика России	Обзорная лекция	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/ 2024	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/ 2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» проверяется сформированность обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира	УК-10	Собеседование, реферат
Тема 2. География мировых природных ресурсов	УК-10	Собеседование, реферат
Тема 3. География населения мира и России	УК-10	Собеседование, реферат
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности	УК-10	Собеседование, реферат
Тема 5. География сельского хозяйства	УК-10	Собеседование, реферат
Тема 6. География транспорта	УК-10	Собеседование, реферат
Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона Зарубежная Европа	УК-10	Собеседование, реферат
Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия	УК-10	Собеседование, реферат
Тема 9. Страны Африки	УК-10	Собеседование, реферат
Тема 10. Страны Северной Америки	УК-10	Собеседование, реферат
Тема 11. Страны Латинской Америки	УК-10	Собеседование, реферат
Тема 12. Экономико-географическая характеристика России	УК-10	Собеседование, реферат

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определённому разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

4	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий.
5	Круглый стол	Лекция или практическое занятие, в основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Проектная деятельность	Индивидуальные или групповые проекты, делающие учебный процесс для обучающихся личностно значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности в процессе изучения технических дисциплин, предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обеспечивается качество подготовки специалистов, требующихся на рынке труда в соответствии с международными стандартами	Тематика проектов
7	Учебные презентации	Представление информации для целевой аудитории, с использованием наглядных средств.	Тематика презентаций.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Варианты практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Политическая карта мира. Россия на политической карте мира

1. Вопросы для собеседования

Основные этапы формирования политической карты мира.

Распад колониальной системы.

Современная политическая карта мира

Независимые государства, образовавшиеся после второй мировой войны

Классификация стран мира

Типология стран мира

Перечислите основные формы государственного устройства

Дать определение форм государственного устройства и привести примеры стран

2. Практическое задание: составить перечень территорий (колоний), которые существуют в настоящее время.

Тема 2. География мировых природных ресурсов.

1. Вопросы для собеседования

В чем различие между природными и экономическими ресурсами?

Какие страны располагают практически всеми видами природных ресурсов?

Какие богатства Мирового океана осваиваются сейчас, а какие будут осваиваться в ближайшем будущем?

Как решить проблему истощения природных ресурсов в странах

Каковы проблемы использования природных ресурсов России?

2. Практическое задание: используя различные источники информации составить таблицу «Классификация минеральных ресурсов»

Тема 3. География населения мира и России

1. Вопросы для собеседования

Динамика численности населения мира

В чём сущность теории демографического перехода. Тенденции демографического развития каких стран подтверждают её правильность?

Первые десять стран по численности населения мира

Главные различия возрастной структуры населения развитых и развивающихся стран.

Какие факторы влияют на половозрастную структуру населения

2. Практическое задание: особенности изменения численности населения России.

Тема 4. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности

1. Вопросы для собеседования

Почему энергетика считается основой современного хозяйства?

Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно-энергетического баланса на протяжении XX в.?

Первая десятка угледобывающих стран мира.

Первая десятка нефтедобывающих стран мира.

Первая десятка газодобывающих стран мира.

Перечислите нетрадиционные источники энергии.

Какие производства входят в состав отрасли черная металлургия.

Факторы размещения отраслей черной металлургии

Какие отрасли входят в состав отрасли цветная металлургия

Факторы размещения отраслей цветной металлургии

Отраслевой состав машиностроения.

Факторы размещения отраслей машиностроения

2.Практическое задание: выяснить обеспеченность и мировое потребление основных энергоресурсов стран мира и России

Тема 5. География сельского хозяйства .

1.Вопросы для собеседования

Какие показатели свидетельствуют об огромной роли этой отрасли материального производства?

От каких факторов зависит соотношение растениеводства и животноводства?

Первая десятка стран по производству пшеницы и риса.

2.Практическое задание: сравните агропромышленные комплексы высокоразвитых стран мира и развивающихся. В чем их коренное различие ?

Тема 6. География транспорт .

1.Вопросы для собеседования

Обеспеченность стран мира транспортной сетью

Как НТР влияют на развитие транспорта?

Почему мировым лидером по грузообороту является морской транспорт?

Какие грузы занимают ведущее место в международных перевозках?

2.Практическое задание: сравнить страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии по показателю обеспеченности транспортной сетью. Приведите примеры стран , где железные дороги вообще отсутствуют.

Тема 7. Региональная география. Общая характеристика региона Зарубежная Европа

1.Вопросы для собеседования

Почему в XX в. произошла утрата Западной Европой исторического лидерства?

В чем сильны позиции западноевропейского региона в мировой экономике сегодня?

Отрасли специализации стран Зарубежной Европы

Экономико - географическая специфика Северной Европы

Экономико - географическая специфика Средней Европы

Экономико - географическая специфика Южной Европы

Экономико - географическая специфика Восточной Европы

Исторические и экономические предпосылки интеграционных процессов в регионе.

2.Практическое задание: Политическое и экономико-географическое положение, состав региона, его политическая карта.

Тема 8. Страны Зарубежной Азии. Австралия

1.Вопросы для собеседования

Какие страны региона отличаются более быстрыми темпами социально-экономического развития?

Какова роль стран зарубежной Азии в международном разделении труда?

В чем проявляется сходство и различие в международном разделении труда стран юго-западной и юго-восточной Азии.

Своеобразие природы Австралии и как оно сказывается на развитии и размещении хозяйства этой страны

Какова роль иммиграции в расселении Австралии

Какими возможностями экономического развития обладают страны Океании

2.Практическое задание: новые индустриальные страны

Тема 9. Страны Африки

1.Вопросы для собеседования

ЭГП региона

Разнообразие стран, их государственный строй.

Политическая карта региона.

Численность населения, высокие темпы естественного прироста.

2.Практическое задание: Сложность расового и этнического состава населения и их следствия

Тема 10. Страны Северной Америки

1.Вопросы для собеседования

Особенности политико и экономико – географического положения США.

Роль иммиграции в формировании американской нации

Важнейшие черты структуры и размещения промышленности.

2.Практическое задание: Высокий уровень развития транспорта. Морской транспорт, важные порты. Значение авиатранспорта.

Тема 11. Страны Латинской Америки

1.Вопросы для собеседования

Чем объяснить более высокий уровень социально-экономического развития Латинской Америки по сравнению с развивающимися странами Азии и Африки?

Какие факторы способствуют бурному росту латиноамериканских городов?

Какие из латиноамериканских государств характеризуются наиболее широкой хозяйственной специализацией в международном разделении труда.

2.Практическое задание: Сельское хозяйство, характер землевладения и землепользования.

Тема 12. Экономико-географическая характеристика России

1.Вопросы для собеседования

Какие исторические, природные и социально-экономические особенности европейской и азиатской частей России способствуют, а какие препятствуют развитию их хозяйства?

Совершенно ли существующее деление страны на районы? Предложите свой вариант деления.

Какова роль России в мировой торговле?

Какую продукцию экспортирует и импортирует Россия?

В чем заключается преимущества транзитного положения России между странами Европы, Азии и Сев.Америки?

2.Практическое задание: На контурную карту нанесите изменения границ России до 1940г. И после 1945г. , а также современные изменения границ.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. Топливо-энергетический комплекс.
2. Нефтяная промышленность.
3. Газовая промышленность.
4. Угольная промышленность.
5. Металлургический комплекс.
6. Машинно-строительный комплекс.

7. Автомобилестроение.
8. Сельскохозяйственное машиностроение.
9. Химический комплекс.
10. Лесной комплекс.
11. Охарактеризуйте Кавказский рекреационный район.
12. Характеристика Центрального рекреационного района.
13. Принципы районирования рекреационной сферы России.
14. Характеристика Алтайского рекреационного района.
15. Структура сферы обслуживания в России.
16. Принципы размещения сферы обслуживания.
17. Районирование сферы обслуживания.
18. Особенности развития сферы обслуживания в крупных городах.
19. Перспективы развития сферы обслуживания.
20. Характер внутренних экономических связей России.
21. Структура внешних экономических связей со странами Запада.
22. Структура внешних экономических связей со странами Востока.
23. Характер экспорта и импорта в России.
24. Характеристика трубопроводного транспорта.
25. Перспективы развития воздушного транспорта в России.
26. Структура и общая характеристика наземного транспорта.
27. Общая характеристика водного транспорта.
28. Характеристика автомобильного транспорта.
29. Характеристика морского транспорта.
30. Характеристика речного транспорта.
31. Характеристика железнодорожного транспорта.
32. Характеристика черной металлургии Центральной России.
33. Особенности развития сельского хозяйства в европейской части России.
34. Особенности размещения угольной промышленности России.
35. Дайте характеристику хозяйства Волго-Вятского района.
36. Дайте характеристику трудовых ресурсов Северного Кавказа.
37. Дайте характеристику хозяйства Центральной России.
38. Дайте характеристику хозяйства Западной Сибири.
39. Дайте характеристику хозяйства Восточной Сибири.
40. Охарактеризуйте машиностроение Урала.
- 41.. Агропромышленный комплекс Северного Кавказа, перспективы развития.
42. Значение в экономике России Калининградского анклава.
43. Значение Москвы и Московской области в экономике России.
44. Роль нефтегазового комплекса в экономике Поволжья.
45. Сельское хозяйство Поволжья, перспективы развития.
46. Особенности размещения машиностроения Восточной Сибири.
47. Особенности размещения черной металлургии в Восточной экономической зоне.
48. Характеристика транспортной системы Кавказа.
49. Роль Архангельской области в экономике России.
50. Характеристика лесного комплекса Северного района.
51. Химический комплекс Урала, перспективы развития.
52. Характеристика химического комплекса Западной Сибири.
53. Характеристика природно-ресурсного потенциала Дальнего Востока.
54. Развитие транспортной инфраструктуры Дальнего Востока.
55. Роль Сахалинской области в экономике России.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/ п	Тип задан ия	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
	Задание закрытог о типа	Число стран на современной политической карте мира достигает А) 2000 Б) 150 В) 240 Г) 450	В	1
1.		Определите, какая из приведенных ниже «формул» воспроизводства населения относится к Африке : 12 – 10 = 2 19 - 7 = 12 26 – 8 = 18 40 – 15 = 25 30 - 10 = 20	4,5	1
2.		Крупнейшая нефтегазоносная провинция РФ А) Тимано-Печорская Б) Западно-Сибирская В) Прикаспийская Г) Подмосковная	Б	1
3.		В грузообороте России лидирует А) морской транспорт Б) железнодорожный транспорт В) автомобильный транспорт Г) авиационный транспорт	Б	1
4.		Какими морями омывается территория Дальнего Востока? 1) Японским и Карским 2) Беринговым и Охотским 3) Восточно-Сибирским и Баренцевым 4) Лаптевых и Северным	2	1
5.	Задание открытог о типа	Перечислите главные товары экспорта и импорта России .	Экспорт России: нефть, газ, вооружение, продовольственные и сельскохозяйственные товары , продукция металлургической, химической и машиностроительной промышленности, драгоценные металлы. Импорт: продукты питания, горюче-смазочные материалы, машины, оборудование, механизмы, недрагоценные металлы и изделия из них	5-8
6.		Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя и объясните такое расположение 1) Бразилия 2) Бангладеш 3) Норвегия	При решении задач такого типа основываемся на том, что доля лиц старше 65 связана с продолжительности жизни. Наиболее высока она у Японии и Скандинавских странах, потом идут страны Европы, США, Россия и	5-8

№ п/ п	Тип задан ия	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			СНГ, далее наиболее развитые из развивающихся стран (Бразилия, Аргентина, Мексика и др.) и замыкать список будут наименее развитые страны мира	
7.		Около 70% минеральных ресурсов России составляют...	Топливо-энергетические ресурсы	5-6
8.		Количество субъектов, входящих в состав РФ	Всего в России 85 регионов — субъектов Российской Федерации, в том числе 22 республики, 9 краёв, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область (Еврейская авт.обл.), 4 автономных округа (Ненецкий, Чукотский, Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский автономный округ — Югра	5-8
9.		Перечислите города-миллионеры Российской Федерации	Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Казань, Нижний Новгород, Челябинск, Красноярск, Самара, Уфа, Ростов-на-Дону, Омск, Краснодар, Воронеж, Пермь, Волгоград.	5-8
10.		Определить название района России главными отраслями специализации которого являются пищевая промышленность, добыча нефти и угля, сельскохозяйственное машиностроение (комбайностроение и др.), производство зерна, подсолнечника, сахарной свеклы. Развито курортное хозяйство, морской транспорт:	Северо-Кавказский район	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине

(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	1/2	40/20	в течении семестра
2	Выполнение практического задания	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3	Посещение всех занятий	1/5	5	в течении семестра
4	Своевременное выполнение всех заданий	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5	Экзамен			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	5
Неготовность к занятию	10
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философияского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017940.html>
2. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016974.html>
3. Демография : рек. Умо по образ. В области финансов, учета и мировой экономики в качестве учеб. Пособия ... По спец. "финансы и кредит", "бухгалтерский учет, анализ и аудит", "мировая экономика", "налоги и налогообложение" / под ред. В.г. Глушковой, ю.а. Симагина. - 7-е изд. ; перераб. И доп. - м. : кнорус, 2013. - 304 с. - (бакалавриат). - isbn 978-5-406-02657-1:

4. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. "География". - М. : Академия, 2008. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4195-7: 317-46, 427-00, 253-44 : 317-46, 427-00, 253-44.

5. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по спец. "География". - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 271 с. - (Практический курс). - ISBN 978-5-238-02121-8: 408-10 : 408-10.

6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира : учебник для бакалавров; Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и спец. - М. : Юрайт, 2014. - 693 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-1889-2: 616-99:616-99.

7. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0809-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96315.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская - Минск : Выш. шк., 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html>

2. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>

3. Зверева, Н.В. Основы демографии : доп. УМО по классическому университетскому образованию М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Высш. шк., 2004. - 374 с. - ISBN 5-06-004183-2: 167-86, 139-50 : 167-86, 139-50.

4. Медков, В.М. Основы демографии : рек. М-вом труда и социального развития РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов...по экономическим и социальным специальностям. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-03550-6: 60-50 : 60-50.

5. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017940.html>

7. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016974.html>

8. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>

9. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская - Минск : Выш. шк., 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html>

10. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2 т. Т. 1 : доп. УМО по направ. пед. образования М-ва образ. и науки РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. "География". - М. : Академия, 2013. - 368 с. - (Выс. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9133-4: 768-90 : 768-90.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).