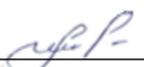


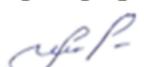
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Составители	Шарова ИС, доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геологии
Направление подготовки	05.03.03 Картография и геоинформатика
Направленность (профиль) ОПОП	Геоинформатика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приема	2021
Курс	4
Семестр	7

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-экономические карты» являются:

- рассмотрение проблем теории и практики создания социально-экономических карт,
- изучение особенностей социально-экономических карт и способов их составления,
- изучение методов анализа и оценки карты,
- получение практических навыков для самостоятельного составления авторских оригиналов социально-экономических карт и работы с ней.

1.2. Задачами освоения дисциплины является: углубление знаний, умений и навыков по методам составления и редактирования карт и применение их на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-экономические карты» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: картография, картоведение, математическая картография, геоинформатика.

Дисциплина «Социально-экономические карты» является составной частью курса «Проектирование и составление карт».

Знания:

- Теоретических основ социальной и экономической географии;
- Основ картографии;
- Основных понятий, методов и приемов компьютерных технологий
- Методов составления, редактирования и подготовки карт к изданию
- Геоинформационных и издательских технологий;
- Методов оформления и компьютерного дизайна карт

Умения:

- Определять вид СЭК по тематическому содержанию
- Использовать теоретические знания для практических и научно-исследовательских целях
- Использовать ресурсы Интернет и навыки работы с компьютером
- Анализировать отдельные карты, в том числе преобразование карт, создавать новые виды карт

карт

- Составлять социально-экономические карты
- Разрабатывать оформление и дизайн карт

Навыки:

- применения теоретических знаний на практике
- Картографическими и аэрокосмическими методами
- Современными геоинформационными технологиями создания карт и методами

обработки аэрокосмических снимков

- Владение отдельными приемами анализа карт
 - Навыками работы в компьютерной сети Интернет
 - Навыками разработки и оформления карт

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Экологические карты», «Общегеографические карты», «Карты природы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологии геоинформационных систем.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологии геоинформационных систем	ИОПК-4.1.1 информационно-коммуникационные, в том числе технологии геоинформационных систем	ИОПК-4.2.1 Использовать современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности	ИОПК-4.3.1 навыками осуществлять решение стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий, в том числе технологий геоинформационных систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины 108 часов, (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 32 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекции, 16 часов – лабораторные работы), и 58 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основные этапы развития социально-экономической картографии	7	2	2			8	Опрос, представление отчета о выполнении практических заданий
Тема 2. Современное состояние социально-экономической картографии		2	2			8	Опрос, представление отчета о выполнении практических

							заданий, к\р
Тема 3. Источники для создания социально-экономических карт		2	2			8	Опрос, представление отчета о выполнении практических заданий
Тема 4. Проектирование ,составление и редактирование социально-экономических карт		2	2			8	Опрос, представление отчета о выполнении практических заданий, к\р
Тема 5. Общие социально-экономические карты		3	3			8	Опрос, представление отчета о выполнении практических заданий
Тема 6. Карты населения		3	3			8	Опрос, представление отчета о выполнении практических заданий, к\р
Тема 7. Карты туризма		3	3			8	Опрос, представление отчета о выполнении практических заданий, итоговое тестирование
Итого		16	16		18	58	ЗАЧЕТ

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-4	
Тема 1. Основные этапы развития социально-экономической картографии	12	+	1
Тема 2. Современное состояние социально-экономической картографии	12	+	1
Тема 3. Источники для создания социально-экономических карт	12	+	1
Тема 4. Проектирование ,составление и редактирование социально-экономических карт	12	+	1
Тема 5. Общие социально-экономические карты	14	+	1
Тема 6. Карты населения	14	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-4	
Тема 7. Карты туризма	14	+	1
Курсовая работа	18	+	1
Итого	108		

Содержание дисциплины

Основные этапы развития социально-экономической картографии. Социально-экономические сюжеты на картах древнего мира. Зарубежная картография средних веков. Картография в допетровской России. Зарубежная картография Нового времени. Российская картография в ХУШв. Российская картография в XIX – начале ХХв. Картография советского периода. Картография на рубеже ХХ-ХХI вв.

Современное состояние социально-экономической картографии. Картография в России на современном этапе. Основные тенденции развития социально-экономической картографии. Виды и типы социально-экономических карт, их классификация. Особенности социально-экономических явлений. Развитие принципов системного картографирования.

Источники для создания социально-экономических карт. Обеспеченность источниками. Особенности сбора и использования источников. Картографические источники.

Проектирование, составление и редактирование социально-экономических карт. Особенности процесса создания социально-экономических карт. Проектирование и составление социально-экономических карт. Редактирование социально-экономических карт.

Карты населения. Карты размещения населения и расселения. Демографические карты. Этнографические карты.

Карты туризма. Их особенности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
Социально-экономические сюжеты на картах древнего мира	8	эссе
Картография на рубеже XX-XXI вв. Картография советского периода.	8	реферат
Особенности сбора и использования источников для карт Развитие принципов системного картографирования.	8	доклад
Редактирование социально-экономических карт	8	эссе
Классификации социально-экономических карт Проектирование и составление социально-экономических карт. Редактирование социально-экономических карт.	8	реферат
Этнографические карты. Карты размещения населения и расселения. Демографические карты. Этнографические карты.	8	доклад
Карты туризма. Их особенности.	8	эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Требования к подготовке эссе

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.
- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение, Тезис, аргументы Тезис, аргументы Тезис, аргументы, Заключение

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.

7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение практических занятий, в виде экскурсий на предприятия, включающие в себя встречи с представителями российских компаний в области устойчивого развития. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные этапы развития социально-экономической картографии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Современное состояние социально-экономической картографии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Источники для создания социально-экономических карт	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Проектирование, составление и редактирование социально-экономических карт	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Общие социально-	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение</i>	<i>Не</i>

экономические карты		<i>практических заданий, итоговое тестирование</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 6. Карты населения	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Карты туризма	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий, итоговое тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав **ежегодно** обновляется).

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2024/ 2025	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru	

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Учебный	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных
---------	--

год	справочных систем
2024/ 2025	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные этапы развития социально-экономической картографии	ОПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении практических заданий
Тема 2. Современное состояние социально-экономической картографии	ОПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении практических заданий, к\р
Тема 3. Источники для создания социально-экономических карт	ОПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении практических заданий
Тема 4. Проектирование, составление и редактирование социально-экономических карт	ОПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении практических заданий, к\р

Тема 5. Общие социально-экономические карты	ОПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении практических заданий
Тема 6. Карты населения	ОПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении практических заданий, к\р
Тема 7. Карты туризма	ОПК-4	Опрос, представление отчета о выполнении практических заданий, итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Основные этапы развития социально-экономической картографии

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте основную задачу развития социально-экономической картографии.
2. По какой причине на современном этапе развития социальноэкономической картографии характерен переход от общероссийского уровня картографирования к уровню субъектов федерации, административных районов и городов?
3. В связи с чем в социально-экономической картографии возрастает научно-практическое значение комплексных и синтетических экономических карт?
4. В каких направлениях развиваются карты населения и социальной тематики?

Практическое задание:

Используя учебное пособие, атласы и другие источники, проанализируйте тематические группы и методику составления карт туризма и карт землепользования.

Тема 2. Современное состояние социально-экономической картографии

Вопросы к семинару:

1. В чем заключается дискретность социально-экономических явлений?
2. Почему статистическая информация на протяжении длительного времени является основным источником для создания социально-экономических карт?
3. Приведите пример использования данных дистанционного зондирования Земли в социально-экономическом картографировании.
4. В чем заключается специфика объектов социально-экономического картографирования?

Практическое задание:

Используя учебное пособие, атласы и другие источники, определите виды и типы изданных социально экономических карт, проанализируйте тематические группы и методику составления.

Контрольная работа:

Вариант 1.

Сколько этапов и периодов выделяют в истории развития отечественной СЭК?
Периоды активного развития социально-экономической картографии России?

Вариант 2.

Когда начали разрабатываться первые общеэкономические карты и атласы?
Чем объясняется тематическое разнообразие и обилие социально-экономических карт пореформенного периода (1861 – 1917)?

Тема 3. Источники для создания социально-экономических карт

Вопросы к семинару:

1. Почему среди многообразия картографических способов изображения, для социально-экономических карт наиболее часто применяемые – картограмма и картодиаграмма?
2. Почему картодиаграмму часто называют «особой модификацией статистической таблицы»?

3. Почему на современном этапе развития социально-экономической картографии так важно формирование единого информационного пространства государства?

Практическое задание:

Используя учебное пособие, атласы и другие источники, проанализируйте тематические группы и методику составления карт населения.

Тема 4. Проектирование, составление и редактирование социально-экономических карт

Вопросы к семинару:

1. В чем значимость карт потенциала поля расселения?
2. На каких картах используется и что характеризует показатель «неттомиграция»?
3. Что характеризуют изоглоссы, каким способом изображения отражается и на каких картах применяется?

Практическое задание:

Цель: изучение возможностей онлайн-ресурса, оценка достоверности и информативности поставляемых им данных.

Материалы и выполнение: ознакомление с интернет-ресурсами (информационно-статистическими сайтами государственных и коммерческих структур, научных учреждений, производителей различных продуктов и т.д.), оценка их пригодности для получения информации, которая может быть использована при составлении социально-экономических карт. Каждый студент изучает и анализирует один интернет-ресурс из предложенного преподавателем списка: например, онлайн-ресурс «Промышленная карта России». В работе должны быть представлены: содержание и структура сайта, его особенности, преимущества и недостатки сервиса, возможности поиска пространственных и статистических данных, картографических материалов, по ключевым словам, оценка полноты и достоверности данных. Отчетный материал: письменная работа объемом 4–5 страниц.

Контрольная работа:

Вариант 1.

Назвать метод, который служит для передачи явлений, локализованных по пунктам
Какие графические средства значка используются для показа величины – размера, вместимости, объема, стоимости, людности и др.?

Вариант 2.

Можно ли рассматривать локализованные диаграммы, строящиеся по пунктам наблюдения как модификацию значкового способа?

Какой метод картографирования внешне очень похож на метод значков?

Тема 5. Общие социально-экономические карты

Вопросы к семинару:

1. Какие способы изображения используются на лингвистических картах?
2. В каких случаях применяются в социально-экономические дистанционные зондирования?

Практическое задание:

Цель: получение навыков составления редакционных указаний комплексной карты социально-экономической тематики. Материалы и выполнение: каждый студент пишет редакционные указания для составления карты определенного территориально-производственного комплекса или агро- производственного комплекса, где должно быть указано, для кого предназначена карта, то есть ее назначение, общие требования, математическая основа, масштаб и компоновка, содержание карты, источники и технология составления. Подробно должны быть перечислены картографируемые показатели и объекты, способы их изображения и графические средства. Редакционные указания могут быть проиллюстрированы легендой или фрагментом легенды с изображением условных обозначений и их пояснений для каждого показателя. Схема компоновки для составляемой карты обязательна. Отчетный материал: составленные редакционные указания на конкретную карту (текстна двух- четырех страницах)

Тема 6. Карты населения

Вопросы к семинару:

1. Эволюция термина, обозначающего карты общественных явлений?
2. Графические формы (способы) выражения на карте: а) качественных характеристик и б) количественных характеристик.
3. Назначение и методика применения в социально-экономической картографии статистических методов картографирования.

Практическое задание:

Цель: создание геоинфографики по заданной теме, например, «Население» с использованием выбранных преподавателем информационных составляющих – текстов, графики, способов изображения. Материалы и выполнение: для каждого студента определена территория, работа может идти по двум направлениям. Первое предполагает создание геоинфографики с использованием выбранных преподавателем составляющих – текста, графики, способов изображения; второе - выполнение изображения на заданную преподавателем тему, но с использованием возможности самостоятельного выбора средств ее осуществления. В работе изучаются принципы работы и проводится анализ онлайн-редакторов. Отчетный материал: геоинфографика, созданная студентом; описание работы с изучением возможностей и анализом графического онлайн-редактора, который был использован при ее создании.

Контрольная работа:

Вариант 1.

В каких случаях в социально-экономической картографии используется способ качественного фона

Какая работа предшествует составлению карты методом качественного фона?

Вариант 2.

В тех случаях, когда ареалы сопровождаются количественными показателями, то по – аналогии с какими методами картографирования они оформляются?

Для показа какой информации служат знаки движения и связи?

Тема 7. Карты туризма

Вопросы к семинару:

1. Параметры оценки социально-экономической карты. Оценка карты (на выбор).
2. Понятие и сущность картографического метода исследования. Основные направления использования карт в научно-исследовательских целях.
3. Основные приемы анализа карт. Назначение и методика применения.
4. Типы трансформации картографических изображений. Их сущность и методика выполнения основных операций.

Практическое задание:

Цель: получение навыков составления туристских карт; разработка содержания туристской карты и создание разворота для комплексного атласа социально-экономической тематики. Материалы и выполнение: подготовка географической основы, сбор информации для выбранной страны или субъекта РФ (края, области) и формирование базы данных с использованием демографических, физико-географических и социально-экономических характеристик территории. Изображение исторических, архитектурных или археологических достопримечательностей, а также мест и объектов, которые заслуживают внимания туристов и экскурсантов. Студент предлагает вариант оформления карты, обосновывает предлагаемые им картографируемые показатели, самостоятельно разрабатывает легенду и условные знаки. Создание карты и компоновка листа ведется в программе ArcGIS.

Итог работы - оформление листа атласа формата А3 на выбранную территорию.

Отчетный материал: разворот атласа, включающий кроме основной карты, текстовые материалы, таблицы или графики, рисунки или фотографии.

Примерное итоговое тестирование

1. Последовательность изменения обобщающего термина, обозначающего карты общественных явлений. Отметить правильную последовательность соответствующими цифрами.

экономические ландкарты
экономические карты
чертежи
социально-экономические карты
статистические карты

2. Соответствие между функциями и методами использования социально-экономических карт. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.

1	научные исследования	картографический метод исследования
2	преподавание ряда учебных предметов	картографический метод разработки схем территориального планирования
3	территориальное планирование	картографический метод обучения
4	территориальное управление	картографический метод разработки планов регионального развития

3. Карты, показывающие размещение, взаимосвязи и динамику населения, поселений, сферы обслуживания.

4. Главные признаки (4), определяющие содержание и характер социально-экономических карт. Правильные ответы отметить ✓.

приём исследования картографируемых явлений
территориальный охват
тематическое содержание
назначение
временные подходы
масштаб

5. Соответствие между масштабом и видом карт. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.

- 1 крупномасштабные карты 1 : 100 000
- 2 среднемасштабные карты мельче 1: 500 000
- 3 мелкомасштабные карты до 1 : 200 000 включительно
1: 200 000 - 1: 500 000

6. Деление карт на мировые, карты отдельных стран и территорий, городов и городских районов, экономических районов и др.

7. Основные виды (5) социально-экономических карт по тематическому содержанию.

Правильные ответы отметить ✓.

- карты экономических районов
- карты типов экономических центров
- карты промышленности
- карты социальной инфраструктуры
- карты строительства
- карты производственной инфраструктуры

8. Соответствие между видом и группой карт по тематическому содержанию. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | карты науки и культуры | карты административные, политические, часовых поясов |
| 2 | исторические карты | карты здравоохранения и социального обеспечения, бытового и коммунального хозяйства, финансов, торговли, физкультуры и спорта, дорожного движения и др |
| 3 | экологические карты | карты оценки природных ресурсов, экологических ситуаций (ареалов и районов), охраны природы |
| 4 | карты обслуживания населения (карты социальной инфраструктуры) | карты науки, культуры, религий, культурных ландшафтов |
| 5 | политико-административные карты | карты общей истории, военно-исторические, историко-экономические, археологические, карты развития географических исследований, палеогеографические |

9. Соответствие между общими и частными географическими (тематическими) сюжетами социально-экономических карт. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.

- | | | |
|---|-----------------------|--|
| 1 | историко-генетический | этапы освоения, возрастные характеристики объектов и др. |
| 2 | факторный | оценка отдельных факторов, условий развития |
| 3 | технико-экономический | разнообразные показатели ресурсопотребления и результатов производственно-хозяйственной деятельности, уровень оснащенности основными фондами, развития/отсутствия новых технологий |
| 4 | статистический | источники загрязнения, ареалы экологических ситуаций, экологические мероприятия региональной политики |
| 5 | экологический | аспекты территориальной организации хозяйства, расселения, природопользования, культуры в регионе и региона в целом |

6 географический уровень развития и обслуженности, рейтинговые оценки

10. Основные (5) аспекты территориальной организации объектов и явлений, которые все-гда отражены на каждой социально-экономической карте. Правильные ответы отметить .
- размещение
 - территориальные связи
 - пространственные
 - отношения
 - территориальные различия
 - территориальные системы
 - территориальная структура
 - пространственная
 - морфология
11. Основные (4) типологические признаки социально-экономических карт. Правильные ответы отметить +.
- широта темы
 - масштаб
 - приёмы исследования картографируемых
 - явлений
 - временные подходы
 - степень обобщения
12. Карты, дающие изображение отдельных явлений или даже отдельных свойств и показателей вне связи с другими явлениями (показателями).
13. Типы (4) синтетических социально-экономических карт. Правильные ответы отметить +.
- типологические карты
 - карты с совмещенным изображением нескольких элементов близкой тематики с характеристиками (показателями) в разных единицах измерения
 - карты районирования
 - оценочные карты со следующими показателями: степень благоприятности условий для развития производства или жизни населения
 - карты уровня развития производства (деятельности): уровни, балльные оценки, ранги
14. Типы (4) социально-экономических карт по временным подходам. Правильные ответы отметить ✓.
- карты современного
 - состояния
 - старые карты
 - исторические
 - оперативные
 - прогнозные
15. Карты, на которых подробно регистрируют наличие, местоположение и состояние ка-ких-либо объектов или явлений в соответствии с отраслевыми классификациями и показателями.
16. Соответствие между функциональными типами карт и их сущностью. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.
- | | | |
|----------|---|---|
| 1 | инвентаризационные карты | подробно регистрируют наличие, местоположение и состояние каких-либо объектов или явлений |
| 2 | оценочные карты при-кладного назначения | оценки природных условий и ресурсов (инженерно-географические, инженерно-геологические, агрогеографические, карты оценки условий жизни населения) |

- | | | |
|---|------------------------|---|
| 3 | индикационные карты | служат для предсказания одних явлений по со-стоянию других |
| 4 | рекомендательные карты | отражают указания, рекомендации и мероприятия для достижения определенной практической цели на конкретной территории. |
| 5 | карты динамики | отражают движение - развитие явлений и процессов во времени или пространстве |
| 6 | карты взаимосвязей | показывают степень и характер пространственных связей двух или нескольких явлений |

17. Последовательность исторических этапов развития отечественной социально-экономической картографии. Отметить правильную последовательность соответствующими цифрами.

- дореформенный
- советский
- современный
- российский
- пореформенный

18. Основные (3) конструктивные элементы картографического языка. Правильные ответы отметить +.

- точка
- размер
- линия
- цвет
- площадь

19. Графические формы (4) конструирования условных знаков для отображения качественных характеристик на социально-экономических картах. Правильные ответы отметить ✓ .

- Форма значка
- Цвет значка
- Текстура (рисунок)
- значка
- Тон (интенсивность)
- ✓ Обводка значка
- Размер значка

20. Соответствие между географическими и статистическими приемами картографирования. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.

- | | | |
|---|--|------------------------|
| 1 | географические методы картографирования | значковый |
| 2 | Условные (статистические) методы картографирования | линий движения и связи |

- изолиний
- ареалов
- качественного фона
- картограмма
- картодиаграмма

21. Картографический метод для передачи явлений, локализованных по пунктам (городским и сельским населённым пунктам, экономическим центрам, отдельным предприятиям).

22. Соответствие между картографируемыми показателями и графическими приемами

конструирования условных знаков для их отображения. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.

- | | | |
|---|---------------------------|------------------------------|
| 1 | размер объекта | тональность (яркость) значка |
| 2 | структура объекта | цвет или форма значка |
| 3 | тип объекта | структура значка |
| 4 | динамика развития объекта | размер значка |

23. Картографический прием для отображения на карте абсолютных суммарных показателей, характеризующих территориальную ячейку в целом.

24. Графические приемы (4) оформления картограммы. Правильные ответы отметить .

- наглядные значки
- окраска
- штриховка
- крап
- решетка

25. Соответствие между модификациями точечного метода и вариантами выбора веса точки. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | точечный равномерный метод | точка произвольного размера обозначает один объект, фиксируя его точное расположение на карте |
| 2 | точечный площадной метод | точки с разными весовыми значениями отображают площади |
| 3 | точечный метод с фактическим весом объектов | абсолютный показатель, и точки равномерно располагаются по контуру территориальной ячейки |

26. Названия изолиний в социально-экономической картографии. Правильные ответы (4) отметить ✓.

- изохроны
- изодемы (плотность населения)
- эпюры
- изостады
- изоцены

27. Метод картографирования, который применяют при типологиях территориальных ячеек и районировании.

28. Основные (4) приемы оформления ареалов на картах. Правильные ответы отметить ✓.

- обводка границ контура
- окрашивание ареала (цвет, штриховка, крап, решетка)
- Сплошное заполнение карты цветом (разными цветами)
- Наглядные значки в пределах ареала
- надпись без отображения границы ареала

29. Основные (4) типы графических знаков, показывающих движение и связи. Правильные ответы отметить ✓ .

- линии
- пучки стрелок
- векторы

изолинии
масштабные полосы или
ленты

30. Структурные масштабные ленты для показа на картах структуры встречных грузопотоков используют.

31. Соответствие между тематическими группами карт населения и их сюжетами. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.

- | | | |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | географические карты | состав, движение и воспроизводство населения |
| 2 | демографические карты | национальное расселение, быт, жилища, трудовые навыки |
| 3 | социально-экономические карты | занятость в отраслях хозяйства, состав и качество трудовых ресурсов, безработица, уровень жизни |
| 4 | этнографические карты | территориальное распределение, размещение и расселение |

32. Соответствие между картографируемыми показателями и приемами оформления условных знаков на картах населения. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.

- | | | |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Типы поселений: города и ПГТ, сельские населенные пункты | Текстура знака |
| 2 | Людность (чел.), шкала из 11 ступеней | Цвет значков |
| 3 | Маршруты охотников и рыбаков в ареалах сезоннообитаемых поселений | Ареалы и линии движения |
| 4 | Время возникновения городских поселений | Размеры значков |

33. Соответствие между картографируемыми показателями и приемами оформления условных знаков на картах населения. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | Города и районы области, в которых отток населения превышает естественный прирост | Цветные полосы в ареалах (рай-онах) |
| 2 | Абсолютный объем миграции в Районах области: выбытие и прибытие (7 ступеней) | Картограмма (для сельских округов - уточненная картограмма по ареалам расселения) |
| 3 | Две преобладающие национальности в районах области | Масштабные, фигурные стрелки |
| 4 | Плотность населения в районах области, чел. на 1 кв. км (в шкале 8 ступеней, для районов редкого расселения низший интервал менее 1 жителя на 10 кв. км показан ареалами) | Цвет значков и цвет раскрашивания районов |

34. Соответствие между показателями и приемами транспортной картографии. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Сеть дорог и транспортных узлов | Значки разной формы |
| 2 | Мощность грузовых потоков за навигацию по водным путям и структура грузов | Цветные условные стрелки разной ширины |
| 3 | Межпристанские перевозки минерально-строительных материалов: объем перевозок грузов за навигацию (тонны) и виды грузов | Цветные эпюры |
| 4 | Автовокзалы, автостанции, конечные пункты автобусных маршрутов | Линии движения и значки |

5 Удаленность от автодорог с автобусным сообщением Изолинии

35. Соответствие между картографируемыми показателями и приемами оформления условных знаков на картах сельского хозяйства. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.

- | | | |
|---|---|--|
| 1 | Две категории хозяйств: с преобладанием сенокосов или пашен (с детальной многоступенчатой шкалой в табличной легенде) | Ареалы и качественный фон |
| 2 | Фактически выкашиваемые площади, в том числе сенокосы (в процентах от выкашиваемой площади) | Ареалы, точечный равномерный и картограмма |
| 3 | Площадь земли, приходящаяся на одно хозяйство в районе, га | Ареалы, значки, качественный фон |
| 4 | Районирование сельского хозяйства | Картограмма |
| 5 | Реальные контуры угодий – пашен, залежей, сенокосов, а также леса и неудобной земли (с генерализацией угодий). Многообразие сочетаний угодий отражается в легенде | Комбинированная картограмма |

36. Единицы картографирования (3) промышленности крупного экономического района.

Правильные ответы отметить ✓.

- отдельные предприятия
- кластеры
- совокупность отраслевых предприятий в одном центре
- промышленные пункты, центры, узлы и районы
- территориальные ячейки
- промышленные ареалы

37. Соответствие между масштабом и способом генерализации на картах промышленности.

Отметить соответствие одинаковыми цифрами.

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | масштаб
1: 25 000 | в районах особого сгущения промышленности – переход от значков к ареалам; обращение пунсона города в знак промышленного центра |
| 2 | масштаб
1: 100 000 | изображение всех предприятий (в условной ступенчатой масштабности) или только крупных. Постепенный переход от промышленных предприятий к центрам |
| 3 | масштаб
1: 8 000 000
(обзорные мелко-
масштабные карты) | разноцветные пунсоны в абсолютной масштабности (промышленные предприятия в пунктах их действительного расположения) |

Тематика курсовых работ

1. Проектирование карт расселения Ахтубинского района Астраханской области
2. Карты промышленности Наримановского района Астраханской области
3. Карты учебных заведений г. Астрахани
4. Этапы развития и современное состояние социально-экономической картографии
5. Карты водных, земельных, минеральных и биологических ресурсов
6. Карты населения
7. Карты туризма
8. Современное состояние социально-экономической картографии
9. Основные этапы развития социально-экономической картографии

10. Карты туризма Икрянинского района Астраханской области
11. Оценочные карты природных ресурсов
12. Проектирование, составление и редактирование социально-экономических карт

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Эволюция термина, обозначающего карты общественных явлений?
2. Графические формы (способы) выражения на карте: а) качественных характеристик и б) количественных характеристик.
3. Назначение и методика применения в социально-экономической картографии статистических методов картографирования.
4. Назначение и методика применения в социально-экономической картографии географических методов картографирования.
5. Параметры оценки социально-экономической карты. Оценка карты (на выбор).
6. Понятие и сущность картографического метода исследования. Основные направления использования карт в научно-исследовательских целях.
7. Основные приемы анализа карт. Назначение и методика применения.
8. Типы трансформации картографических изображений. Их сущность и методика выполнения основных операций.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологии геоинформационных систем</i>				
1.	Задание закрытого типа	Какие процессы не включены при составлении статистической карты: 1. подготовка картографических показателей 2. выбор способа изображения показателей 3. разработка легенды 4. составление и оформление тематического содержания 5. разработка математической основы	5	1
2.		Способ изображения тематического содержания выбирают в зависимости от: 1. особенностей размещения объекта 2. содержания тематической характеристики 3. назначения и масштаба разработанной карты 4. особенностей размещения объекта, содержания тематической характеристики 5. все ответы верные	5	1
3.		Элементы содержания тематической карты – это:	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. картографическое изображение, математическая основа, легенда, вспомогательное оснащение, дополнительные данные 2. картографическое изображение, математическая основа, вспомогательное оснащение, дополнительные данные 3. тематическое содержание, математическая основа, географическая основа, дополнительные данные 4. картографическое изображение, математическая основа, легенда, геодезическая основа, вспомогательное оснащение 5. тематическое содержание, математическая основа, легенда, географическая основа, дополнительные данные		
4.		На картах животноводства используется способ картографического изображения: А) Точечный Б) Знаков движения В) Изолиний Г) Количественного фона Д) Качественного фона	А	1
5.		Картографирование промышленности осуществляется по трем направлениям, выберите лишнее: А) районный Б) аналитический В) комплексный Г) синтетический.	А	1
6.	Задание открытого типа	Ответьте на вопрос: чем связаны разновидности группировок и видовое разнообразие социально-экономических карт?	Разновидности группировок и видовое разнообразие социально-экономических карт связаны со значительным различием объектов картографирования; с широким кругом наук, изучающих общественные явления; с большим объемом инфор-мации о них; с многоаспектностью изучения общественных явлений.	3-5
7.		Ответьте на вопрос: Какие карты различают в социально-экономическом картографировании?	В отраслевом социально-экономическом картографировании различают карты общие	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			(например, общеэкономические) и от-раслевые, частные.	
8.		<p>Социально-экономические карты предоставляют наглядные и высокоинформативные картографические модели, способствующие углубленному познанию территориальных аспектов общественного воспроизводства, размещения и развития производительных сил и производственных отношений. Они помогают выявить важные свойства и особенности, присущих экономико-географическим комплексам как сложным динамическим территориальным системам, имеющих коренные отличия от природных территориальных образований. Определите для чего их используют?</p>	<p>1) используют, как источник фактических данных, которые позволяют выявить закономерности размещения и развития явлений территориальных систем;</p> <p>2) используют, как мониторинг экономических и социальных высокодинамичных процессов во времени и пространстве;</p> <p>3) используют, как и справочно-информационные материалы для управления и планирования экономической и социальной сферы;</p> <p>4) используют, как материалы проектно-прогнозного назначения.</p>	3-5
9.		<p>Этапы проектирования и составления социально-экономических карт:</p> <p>1) проектирование карты: определение требований к карте; изучение объектов и территориальное картографирование; составление программы карт; выбор масштаба картографического масштаба;</p> <p>2) выбор разработки математической основы карты: проекция; координатная сетка, компоновка; выбор программ для составления карты (выбор основных способов изображений); построение полиграфической карты; выпуск карты в тираж.</p> <p>Какие части этапов пропущены?</p>	<p>1) составление предварительной программы, сбор информации; оценка и анализ источников;</p> <p>2) выбор масштаба; построение предварительной карты;</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		При проектировании тематических карт вопрос о выборе источников разбивается на 2 части. Назовите их.	1) выбор источников для составления географической основы 2) выбор источников для составления тематического содержания карты.	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Браун, Л.А. История географических карт / Пер. с англ. Н.И. Лисовского. - М. : ЗАО Центрполиграф, 2006. - 479 с. - ISBN 5-9524-2339-6: 291-60 : 291-60. (4 экз.)
2. Шайтура, Сергей Владимирович. Геоинформационные системы и методы их создания. - Калуга : Изд-во Н. Бочкаревой, 1998. - 252 с. - ISBN 5-89552-033-2: 75-00, 51-00 : 75-00, 51-00. (7 экз.)
3. Блиновская, Я.Ю. Введение в геоинформационные системы : рек. Дальневост. регион. УМЦ в качестве учеб. пособия для студентов направлений подгот. бакалавров 20.03.01 "Техносферная безопасность" и 21.03.01 "Нефтегазовое дело". - 2-е изд. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 112 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-115-0 (ФОРУМ); 978-5-16-011231-2 (ИНФРА-М): 357-72 : 357-72. (20 экз.)
4. Балтыжакова, Т. И. Геоинформационные системы : учебное пособие для СПО / Т. И. Балтыжакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1607-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119613.html>

8.2. Дополнительная литература

1. **Цифровая картография и геоинформатика** : Краткий терминологический словарь / авт.: Е.А. Жалковский, Е.И. Халугин, А.И. Комаров и др.; под. общ. ред. Е.А. Жалковского. - М. : Картгеоцентр-Геодезиздат, 1999. - 46 с. - ISBN 5-86066-028-6: 50-00, 37-40 : 50-00, 37-40. (3 экз.)
2. Левицкий, Иван Юрьевич. Решение задач по географическим картам. - М. : Просвещение, 1996. - 159 с. - ISBN 5-09-003702-7: 30-00 : 30-00. (2 экз.)
3. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие для вузов / Раклов В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 215 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2987-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129873.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- учебно-методические пособия;

- раздаточный материал ;
- презентации к лекциям;
- программное обеспечение практических занятий (программы Excel, Corel), Internet;
- библиотечный фонд геолого-географического факультета
- компьютерный класс для проведения лабораторных занятий;
- технические средства для показа презентаций, учебных видеофильмов;

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).