

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
_____Иолин М.М.
«29» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории России
_____А.О. Тюрин
«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Составитель

Антропов О. К. доцент, к.и.н., доцент

Направление подготовки

05.03.03 Картография и геоинформатика

Направленность (профиль) ОПОП

Геоинформатика

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История» являются:

- анализ истории России как особого цивилизационно-культурного образования;
- изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства;
- раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе;
- анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе;
- изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства.

1.2. Задачами освоения дисциплины «История» являются:

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание всемирной и отечественной истории, альтернативы исторического развития страны;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП, изучается на первом курсе, обучение длится один семестр и предусматривает сдачу студентами экзамена на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания. Дисциплина «История» встраивается в структуру ОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника; формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи; закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. Указанные связи и содержание дисциплины «История» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВПО, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения истории России в общеобразовательной школе:

- знание программы истории России в рамках школьного курса;
- умение - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия, выявлять их причины и следствия, анализировать и обобщать факты;

- навыки комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа.

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения всех последующих гуманитарных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	<i>И.У.К. 5.1.1</i> – место человека в историческом процессе, политической организации общества; <i>И.У.К. 5.1.2</i> – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; <i>И.У.К. 5.1.3</i> – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<i>И.У.К. 5.2.1</i> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; <i>И.У.К. 5.2.2</i> – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; <i>И.У.К. 5.2.3</i> – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <i>И.У.К. 5.2.4</i> – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; <i>И.У.К. 5.2.5</i> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	<i>И.У.К. 5.3.1</i> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; <i>И.У.К. 5.3.2</i> – приемами критической оценки научной литературы; <i>И.У.К. 5.3.3</i> – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе на контактную работу с преподавателем 28 часов. На лекции приходится 14 часов, на семинары - 14 часов, на самостоятельную работу – 80 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1.	II	1-2	2	2			11	Контрольная работа №1, анализ проблемных ситуаций и

	Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.								вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат.
2.	Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация	II	3-4	2	2			11	Тест №1, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат.
3.	Тема 3. Российская империя в XIX века.	II	5-6	2	2			11	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа №2, эссе, реферат.
4.	Тема 4. Россия и мир в начале XX века	II	7-8	2	2			11	Тест №2, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат.
5.	Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах.	II	9-10	2	2			12	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, письменная контрольная работа №3 эссе, реферат.
6.	Тема 6. Развития СССР в 1950-1980-е годы.	II	11-12	2	2			12	Тест №3, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат.
7.	Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции.	II	13-14	2	2			12	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, «круглый стол» по теме, эссе, реферат.
ИТОГО				14	14			80	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ (УК)											Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и...	
ТЕМА 1	15					+							1
ТЕМА 2	15					+							1
ТЕМА 3	15					+							1
ТЕМА 4	15					+							1
ТЕМА 5	16					+							1
ТЕМА 6	16					+							1
ТЕМА 7	16					+							1
ИТОГО	108												

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Период раннего средневековья в Европе. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятия христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII веках. Крестовые походы. Монгольское нашествие. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование централизованных государств в Европе. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого Российского государства. Формирование сословной системы организации общества. Мир в эпоху Великих географических открытий. Россия при Иване IV: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI в. Реформация в Европе. Смутное время. Россия в правлении первых Романовых.

Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация.

Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв. Внешняя политика в годы правления Петра I. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. Век Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Промышленный переворот в Англии. «Просвещенный абсолютизм». Деятельность Уложенной комиссии. Реформы системы государственного управления. Пугачевское восстание. Образование США. Великая французская революция. Внешняя политика в годы правления Екатерины II.

Тема 3. Российская империя в XIX веке.

Европа в начале XIX века: эпоха наполеоновских войн. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь в первой половине XIX века. Международное положение в 1820-1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Образование

Италии и Германии. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Российская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 4. Россия и мир в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Формирование военно-политических союзов. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Последствия первой мировой войны для хода всемирной истории. Революция 1917 года в России: гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.

Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годов.

Образование СССР. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. Формирование однопартийного политического режима. Культурная жизнь страны в 1920-е годы. Мир между двумя мировыми войнами. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. Попытка построения системы коллективной безопасности. Международные конфликты в 1930-е годы. СССР в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война: характеристика основных периодов. Завершающий этап Второй мировой войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование нового геополитического устройства мира. Начало холодной войны.

Тема 6. Развития СССР в 1950-1980-е годы.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений. Холодная война: основные этапы и события. Падение колониальной системы. Страны Восточной Европы во второй половине XX века. Советский Союз и мировое сообщество в 1985-1991 годах. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 года и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции.

Новые геополитические реалии. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века. Противостояние законодательной и исполнительной власти. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности (1993-1999 годы). Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в начале XXI века: взаимоотношения со странами НАТО, со странами СНГ и Азиатско-Тихоокеанского региона.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении семинаров, во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории усвоение материала контролируется путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, разбора проблемных вопросов, дискуссии по спорному вопросу или проблеме.

Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных тем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Подготовка к семинару предусматривает следующее:

- составление конспекта лекции;

- усвоение материала лекции, соответствующей теме семинара;
- составление плана и тезисов выступления на семинаре;
- изучение и анализ рекомендованной дополнительной литературы по теме семинара;
- написание развернутого выступления по вопросам семинарского занятия.

В процессе семинарских занятий предполагается:

- закрепить знания, усвоенные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- организовать самоконтроль по усвоению основных теоретических положений исторической науки, фактов, понятий, терминов, имен исторических деятелей;
- выработать умение использовать понятийный аппарат исторической науки при анализе событий, процессов прошлого и настоящего;
- развить навыки анализа исторических источников и литературы, участия в дискуссиях, выступлениях с докладами и сообщениями;
- развить умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы аудитории; умение слушать других, задавать вопросы.

5.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

- поиск литературы и других информационных источников;
- работа со словарями, справочниками, документами;
- самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы, проработка ключевых понятий по каждой теме дисциплины;
- подготовка тезисов, выписок, конспектирование учебной и научной литературы;
- составление схем и заполнение таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях;
- выполнение тестовых заданий, контрольных работ;
- подготовка к зачету и экзамену.

В структуру учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов входят:

- конспекты лекций;
- списки основной и дополнительной литературы, первоисточники, документы, тексты художественных произведений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, и т.п.);
- задания для самостоятельной работы;
- методические указания и рекомендации;
- критерии самооценки выполненной работы;
- технические средства, при помощи которых предьявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника);
- консультирование обучающихся;
- осуществление индивидуальной поддержки обучающегося преподавателем в его самостоятельной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Реферат: «Карл Великий как государственный деятель». Эссе: «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н.М. Карамзин).	11
2.	Реферат: «Восстание под руководством Е. Пугачева: причины, основные события, итог». Эссе: «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов...	11

	Гениальный политик рвался к морям, понимая, какое значение имеют моря в международных отношениях, в движении культуры» (С.Ф. Платонов).	
3.	Реферат: «Социально-экономическая политика Николая I». Эссе: «Победа моральная была, бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской» (Е.В. Тарле).	11
4.	Реферат: «Особенности промышленного развития России в начале XX в.». Эссе: «Война, вероятно, отодвинула взрыв буржуазно-демократической революции, но приблизила революцию социалистическую» (П.В. Волобуев).	11
5.	Реферат: «Подвиг народа в Великой Отечественной войне». Эссе: «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмылаемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).	12
6.	Реферат: ««Бархатные революции» в странах Восточной Европы». Эссе: «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).	12
7.	Реферат: «Международное положение России на современном этапе». Эссе: «То, что происходит с Россией с 1991 года, назвать реформами никак нельзя. Это не что иное, как «революция сверху» (В.В. Журавлев).	12
	ИТОГО	80

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата. Главными факторами, определяющими выбор темы, являются: актуальность проблемы, личные склонности студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения. Не рекомендуется брать широкую тему, т. к. она вряд ли может быть раскрыта из-за ограниченности объема реферата (20-25 стр.)

2. Подбор и изучение литературы.

Подспорьем при составлении списка литературы и источников может быть содержащаяся в данном пособии рекомендуемая литература. Работу с научной исторической литературой лучше начинать с основных, обобщающих трудов, переходя затем к частным исследованиям. Особое внимание надо обратить на новую литературу, вышедшую из печати в 1995 – 2003 гг.

Читая историческую литературу, необходимо рассмотреть позиции каждого из избранных авторов. В случае нескольких точек зрения нужно указать, чью из них разделяет студент. Если у автора реферата сформируется своя позиция, то следует дать ее обоснование.

3. Составление плана.

В плане реферата определяются структура и основное содержание. Он может быть простым и развернутым (с подпунктами). В план рекомендуется включить не более 3 - 4 вопросов.

4. Основное содержание реферата.

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы.

Излагая текст главной части реферативной работы, надо придерживаться плана, выделять заголовками разделы. Необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Рекомендуется избегать общих положений, не подкрепленных конкретными данными, описательности, увлечения фактологией. Заслуживают одобрения работы студентов, где используется цифровой анализ, сопоставление данных и т.д. Не следует избегать постановки дискуссионных вопросов.

Вопросы плана реферата должны быть неразрывно связаны по смыслу, иметь строгую логическую последовательность.

Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста. Писать надо понятно и логично, четко формулируя выводы и обобщения.

Реферат завершается заключением, в котором необходимо подвести итоги рассуждений, сделать основные выводы по теме. Они должны быть лаконичными и конкретными. Важно показать связь с современностью (если это возможно), изложить личное отношение студента к проблеме.

5. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. Приводимые в работе цитаты, заимствования, цифровые данные должны иметь ссылки на источники. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются.

Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение и специальная литература, которая используется в данном реферате.

Исследование и описание той или иной проблемы индивидуально и зависит от уже имеющихся у студента навыков. Рекомендуется уделить равное внимание источникам и исследовательской литературе, представить основные вехи изучения проблемы в историографии, выяснить, какие вопросы данной темы решены, а какие остаются дискуссионными. Нужно внимательно относиться не только к специальной литературе, посвященной избранной теме, но и к работам общего характера.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
2. Карл Великий как государственный деятель.
3. Феодалная раздробленность в Западной Европе.
4. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в IX-XII вв.
5. Крестовые походы: причины и последствия.
6. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
7. Монгольское нашествие и его последствия.
8. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
9. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
10. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
11. Великие географические открытия и их последствия.
12. Внешняя политика России в XVI веке.
13. Реформация: причины и последствия.
14. Смутное время.
15. Особенности экономического развития России в XVII в.
16. Реформы системы государственного управления в XVIII в.
17. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
18. Восстание под руководством Е. Пугачева: причины, основные события, итог.
19. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
20. Война Североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
21. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
22. Личность и политика Павла I.
23. Причины, события, итоги Отечественной войны 1812 и заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.
24. Движение декабристов.
25. Социально-экономическая политика Николая I.
26. Основные положения реформы 1861 г.
27. Городская и земская реформы Александра II.
28. Личность и политика Александра III.
29. Подвиги русских полководцев во второй половине XIX в.
30. Особенности промышленного развития России в начале XX в.
31. Политические партии России в начале XX века: исторический обзор.
32. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, события, итоги и последствия.
33. Великая Российская революция 1917 г.
34. Гражданская война в России.
35. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х – 1941 гг.).
36. Подвиг народа в Великой Отечественной войне.
37. Тегеран-Ялта-Потсдам: дипломатическая история антигитлеровской коалиции.
38. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 1940 – конце 1980-х гг.
39. «Холодная война»: истоки и уроки.
40. Карибский кризис.
41. Социально-экономическое развитие СССР в годы «Перестройки».
42. Советская культура в XX веке.
43. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
44. Политический кризис 1991 г. и распад СССР.
45. Социально-экономические реформы в РФ в 1990-е гг.
46. Формирования новой системы государственного управления в РФ в 1990-е гг.
47. Международное положение России на современном этапе.
48. Мир в начале XXI века.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студентам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Нужно выбрать одно, которое станет темой эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходить из того, что:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – 1 балл;
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления – 1 балл;
- грамотность использования исторических фактов и терминов – 1 балл;
- четкость и доказательность основных положений работы – 1 балл;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу – 1 балл.

Темы эссе для самостоятельной работы

1. «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужчинами» (Н.М. Карамзин).
2. «Во всех действиях Святослава мы видим руку полководца и государственного деятеля, заинтересованного в возвышении Руси и упрочении ее международного положения. Серия походов Святослава была мудро задумана и блестяще осуществлена» (Б.А. Рыбаков).
3. «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей» (В.О. Ключевский).
4. «Иван Калита был силен между князьями русскими и заставлял их слушаться себя именно тем, что все знали об особенной милости к нему хана и потому боялись его. Он умел воспользоваться как нельзя лучше таким положением» (Н.И. Костомаров).
5. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).
6. «... Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б. Кобрин).
7. Пережив трагедию Смутного времени, народ все чаще вспоминал о старых законных царях... Многие наивно верили, что величие государства не возродит никто, кроме родни угасшей династии... Призрачная популярность угасшей династии вынесла наверх ничем не примечательного человека» (Р.Г. Скрынников).
8. «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов... Гениальный политик рвался к морям, понимая, какое значение имеют моря в международных отношениях, в движении культуры» (С.Ф. Платонов).
9. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с

соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав» (Н.И. Павленко).

10. «Екатерину можно назвать виновницей крепостного права не в том смысле, что она создала его, а в том, что это право при ней из колеблющегося факта, оправдываемого временными нуждами государства, превратилось в признанное законом право, ничем не оправдываемое» (В.О. Ключевский).

11. «Победа моральная была, бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской» (Е.В. Тарле).

12. «Правительственная система императора Николая I была одной из самых последовательных попыток осуществления идеи просвещенного абсолютизма» (А.А. Корнилов).

13. «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо» (В.О. Ключевский о правлении Николая I).

14. «Александр II сделался сторонником реформ не в силу гуманных идей, которые привил ему в юные годы Жуковский, не в силу своей симпатии к людям, выступавшим в 40-х годах против крепостного права, а в силу прочно осознанного им в эпоху Крымской войны убеждения в необходимости коренных преобразований ради сохранения и усиления мощи Российского государства» (История России в портретах).

15. Имя Александра II принадлежит истории; если бы его царствование завтра же окончилось – все равно, начало освобождения сделано им, грядущие поколения это не забудут» (А.И. Герцен).

16. «Война, вероятно, отодвинула взрыв буржуазно-демократической революции, но приблизила революцию социалистическую» (П.В. Волобуев).

17. «Трудно не признать: некий вид коллективизации диктовался ходом событий. Старое российское крестьянское сельское хозяйство, по западным меркам, пребывало в средневековье» (Ч. Сноу).

18. «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).

19. «Географическое положение на западе России предопределило особую роль Смоленска, «ключ-города» к Москве, и Смоленщины в целом в защите страны» (Ю.Г. Иванов).

20. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.» (М. Хастингс).

21. «Начиная войну, руководство Германии исходило из того, что советское многонациональное государство распадется на враждующие национальные группировки. Однако этот расчет не оправдался» (О.А. Ржешевский).

22. «Победа в Великой Отечественной войне была достигнута не столько благодаря Сталину, сколько, несмотря на него, вопреки его тяжким ошибкам и преступлениям, так дорого обошедшимся нашему народу» (Г.Я. Рудой).

23. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).

24. «То, что происходит с Россией с 1991 года, назвать реформами никак нельзя. Это не что иное, как «революция сверху» (В.В. Журавлев).

25. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы 1,4,5 (4 часа, лекционные занятия).	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Проблемное изложение	Тема № 2,3,6 (4 часа, практические занятия, в ходе рассмотрения семинарских вопросов).	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.
Технология «Дебаты»	Тема №7 (2 часа, практическое занятие, в ходе «круглого стола»).	Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://рдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	УК-5	Контрольная работа №1, эссе, реферат.
2.	Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация	УК-5	Тест №1, эссе, реферат.
3.	Тема 3. Российская империя в XIX века.	УК-5	Контрольная работа №2, эссе, реферат.
4.	Тема 4. Россия и мир в начале XX века	УК-5	Тест №2, эссе, реферат.
5.	Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах.	УК-5	Контрольная работа №3 эссе, реферат.
6.	Тема 6. Развития СССР в 1950-1980-е годы.	УК-5	Тест №3, эссе, реферат.
7.	Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции.	УК-5	«Круглый стол» по теме, эссе, реферат.

--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы к темам занятий

Тема №1

1. Образование государств в Европе после падения Западной Римской империи.
2. Образование древнерусского государства. Характеристика социально-экономических и политических отношений.
3. Феодалная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель.
4. Крестовые походы: причины, характеристика, последствия

5. Образование Монгольской империи и ее завоевания.
6. Возвышение Московского княжества в XIV веке и образование единого Российского государства во второй половине XV – XVI вв.
7. Реформация в Германии и других европейских странах.
8. Российское государство в годы правления Ивана Грозного.
9. «Смутное время» в России.
10. Внутренняя политика в России в годы правления первых Романовых.
11. Английская революция: причины, характеристика основных этапов, итоги.
12. Внешняя политика России в XVII веке: характеристика основных направлений.

Тема №2

1. Реформы Петра Великого.
2. Основные направления внешней политики России в годы правления Петра I.
3. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи.
4. Внутренняя и внешняя политика в годы правления Екатерины II.
5. Движение Е. Пугачева: причины, ход, итог.
6. Война за независимость и образование США.
7. Великая Французская революция: причины, характеристика этапов, итоги.

Тема №3

1. Европа в эпоху наполеоновских войн.
2. Характеристика внутренней политики в России в первой половине XIX века
3. Международные отношения во второй четверти XIX века.
4. Эпоха «Великих реформ» Александра II и контрреформы Александра III.
5. Социально-экономическое развитие России и в мире во второй половине XIX века: сравнительный анализ.
6. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.

Тема №4

1. Социально-экономическая и политическая характеристика стран Европы в начале XX века
2. Международные конфликты начала XX века.
3. Экономика России в начале XX века: развитие основных отраслей.
4. Социальное развитие России в начале XX века: характеристика социальной структуры общества и уровень жизни.
5. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги.
6. Партии в России в начале XX века: возникновение, идеологические платформы, лидеры и деятельность.
7. Первая мировая война: причины, характеристика этапов, итоги.
8. Революция 1917 года в России.
9. Гражданская война в России: варианты периодизации, характеристика основных этапов и итоги.
10. Российская культура в конце XIX – начале XX вв.

Тема №5

1. Социально-экономическое развитие страны в годы новой экономической политики.
2. Политические процессы и внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг.
3. Советский Союз в годы индустриализации и коллективизации: социально-экономическое развитие.
4. Политические процессы в 1930-е гг. в СССР.
5. «Культурная революция» в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
6. Политические процессы в европейских странах в 1920-е – 1930-е гг.
7. Международное положение и конфликты в 1920-е – 1930-е гг.

8. СССР в годы Второй мировой войны: характеристика основных этапов.
9. Советский Союз в годы Второй мировой войны: подвиг тружеников тыла и жизнь на оккупированных территориях.
10. Советский Союз в период восстановления: социально-экономическое развитие.
11. Политические процессы в СССР в 1946-1953 гг.
12. Начало «холодной войны»: причины и первые конфликты.

Тема №6

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг.
2. США во второй половине XX века.
3. Франция и Великобритания во второй половине XX века.
4. Эволюция и характеристика политической системы в СССР в 1950-е – 1980-е гг.
5. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы в 1953-1985 гг.
6. «Холодная война» (середина 1950-х – середина 1980-х гг.).
7. Идеология и культура в СССР в 1950-е – 1980-е гг.
8. «Перестройка» и распад СССР.
9. Международные отношения в 1985 – 1991 гг.

Тема №7

1. Экономические реформы в России в первой половине 1990-х гг.
2. Конституционный кризис и реформирование системы государственного управления.
3. Российская Федерация в системе международных отношений в 1990-е гг.
4. Характеристика социально-экономических отношений и политической системы в РФ в 2000-е гг.
5. Российская Федерация и новые геополитические реалии.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы для контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Основные положения норманнской и антинорманнской теорий происхождения Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси: причины, ход, последствия.
3. Причины и предпосылки крестовых походов
4. Монгольское нашествие на Русские земли.
5. Рост политического влияния Московского княжества в годы правления Дмитрия Донского.
6. Реформы Избранной Рады.
7. Предпосылки Реформации и ее значение в Западной Европе.
8. Причины Смутного времени.
9. Движение С. Разина: причины, ход, итог.

Контрольная работа №2

1. Попытки решения «крестьянского вопроса» в годы правления Александра I и Николая I.
2. Проекты и реформы системы государственного управления при Александре I.
3. Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля: характеристика программных документов Северного и Южного обществ декабристов.

4. Отечественная война 1812 г.: характеристика основных этапов.
5. «Восточный вопрос» во внешней политики России второй четверти XIX века и Крымская война 1853-1856 гг.: основные события и итог.
6. Отмена крепостного права в 1861 г.: основные положения реформы
7. Земская и городская реформа в годы правления Александра II: основные положения.
8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные события, итог.
9. Характеристика основных контрреформ Александра III: образовательная, земская, судебная.

Контрольная работа №3.

1. Основные мероприятия новой экономической политики.
2. Обострение внутрипартийной борьбы за власть в 1920-е гг.
3. Характеристика международных отношений в период между мировыми войнами.
4. Особенности проведения индустриализации в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
5. Коллективизация в СССР: причины, основные этапы, итоги.
6. Характеристика основных направлений «культурной революции» в СССР в 1930-е гг.
7. Политические процессы второй половины 1930-х гг. в СССР.
8. Характеристика этапов Великой Отечественной войны.
9. Изменение международной обстановки и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола

1. Экономические реформы 1990-х гг. в России: опыт «шоковой терапии» и возможные альтернативы.
2. Конституция 1993 г.: формирование новой российской государственности.
3. Внешняя политика России на рубеже веков: Россия и Запад.
4. Внешняя политика России на рубеже веков: Россия и Восток.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Бланк ответов для теста по дисциплине

Студента (Фамилия, инициалы) _____
Группа _____

Подпись _____
Дата _____

[illegible]

11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				

ОФОРМЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ!

Количество правильных ответов _____

Балл _____

Подпись преподавателя _____

Примеры заполнения бланка ответов:

1. *Задания на установление правильной последовательности.*

1.	3	1	2																		☐
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

2. *Задания предполагают два правильных ответа.*

1.	1	4																			☐
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

3. *Задания на установление соответствия.*

1.	1	в	2	а	3	б															☐
----	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

4. *Дополните предложение.*

1.	с	т	о	г	л	а	в														☐
----	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

5. *Из предложенных вариантов ответа выберите правильный*

1.	4																				☐
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

Примерные тестовые задания

Тест №1

Задания на установление правильной последовательности.

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) разгром половцев в начале XII в.
- 2) убийство князя Игоря древлянами
- 3) крещение Руси

Ответ:

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) призвание варягов
- 2) введение «уроков» и погостов княгиней Ольгой
- 3) разгром Хазарского каганата Святославом

Ответ:

Задания предполагают два правильных ответа.

3. Положительными последствиями политической раздробленности были:

- 1) прекращение набегов кочевников
- 2) рост городов, ремесла, торговли в княжествах
- 3) культурное и хозяйственное освоение новых территорий
- 4) укрепление обороноспособности.

4. Причинами, способствующими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:

- 1) победа А. Невского на Чудском озере
- 2) переезд в Москву Константинопольского патриарха
- 3) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей
- 4) успешная завоевательная политика московских князей

5. Причинами, способствующими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:

- 1) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси
- 2) укрепление экономических позиций Новгорода и Пскова
- 3) успешная завоевательная политика московских князей
- 4) народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве

Задания на установление соответствия.

6. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. – I трети XVI в.:

- 1) «стояние» на реке Угре
 - 2) принятие первого общероссийского судебника
 - 3) присоединение Новгорода
- а) 1478 г.
б) 1480 г.
в) 1497 г.

7. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. – I трети XVI в.:

- 1) окончательное присоединение Новгорода к Москве
 - 2) принятие первого общероссийского Судебника
 - 3) смерть Ивана Грозного
- а) 1478 г.
б) 1497 г.
в) 1505 г.

8. Установите соответствие событий:

- 1) первое кругосветное путешествие
 - 2) путь на восток через Индийский океан
 - 3) открытие нового континента
- а) Х. Колумб
б) Ф. Магеллан
в) В. да Гама

Дополните предложение.

9. Сборник решений церковного собора 1551 г. называется _____.

10. Предприятие, основанное на разделении труда, остающегося по преимуществу ручным, и применении механизмов, приводимых в движение водой, называется _____.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

11. С инициативой первого крестового похода выступил

- 1) Иннокентий III
- 2) Григорий VII
- 3) Урбан II
- 4) Бонифаций VIII

12. Укажите причину Реформации

- 1) торговля индульгенциями
- 2) организация Крестовых походов
- 3) поддержка Церковью цеховых организаций.
- 4) запрет церкви на открытие мануфактур

13. Укажите датировку Северной войны:

- 1) 1698-1714 гг.
- 2) 1703-1727 гг.
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1700-1725 гг.

14. Укажите датировку царствования Петра II:

- 1) 1725-1727 гг.
- 2) 1724-1730 гг.
- 3) 1724-1740 гг.
- 4) 1727-1730 гг.

15. Укажите дату основания Московского университета:

- 1) 1725 г.
- 2) 1745 г.
- 3) 1735 г.
- 4) 1755 г.

16. Назовите причину войны британских колоний в Северной Америке:

- 1) запрет колониям принимать новых переселенцев
- 2) запрет на использования любого языка, кроме английского
- 3) отсутствие в английском парламенте представителей колоний
- 4) запрет на местное самоуправление

17. Установите соответствие событий:

- 1) Правление Петра Великого
- 2) Правление Анны Иоанновны
- 3) Правление Екатерины Великой
- а) Указ о единонаследии
- б) Учреждение Кабинета министров
- в) Разделы Речи Посполитой

18. Установите соответствие событий:

- 1) Реформы Петра I
- 2) Реформы Елизаветы Петровны
- 3) Реформы Екатерины Великой
- а) Учреждение губерний
- б) Отмена внутренних таможенных пошлин
- в) Жалованная грамота дворянству

Дополните предложение:

19. Высшим государственным учреждением, созданным в 1726 г., был Верховный _____ совет

20. Конфискация церковных земель в пользу государства называется _____

Тест №2

Задания предполагают два правильных ответа.

1. Двумя последствиями аграрной реформы Столыпина были:

- 1) укрепление роли общин в деревне
- 2) переселение тысяч крестьян в Сибирь
- 3) разрушение общин в деревне
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

2. Двумя итогами экономической политики С.Ю. Витте были:

- 1) выход на уровень развитых стран Запада
- 2) железнодорожный бум
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) ускорение развития промышленности

3. Какие две перечисленные реформы были осуществлены в правлении Николая II?

- 1) денежная реформа Е.Ф. Канкрин
- 2) аграрная реформа П.А. Столыпина
- 3) создание Высшего совета народного хозяйства
- 4) учреждение Государственной думы

4. Установите соответствие событий

Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии начала XX в.:

- 1) революционно-демократическое
- 2) либерально-оппозиционное
- 3) консервативно-охранительное
- а) «Партия социалистов-революционеров» (эсеры)
- б) «Союз 17 октября»
- в) «Союз русского народа»

5. Установите соответствие событий

Установите соответствие между партиями и их лидерами

- 1) РСДРП(б)
- 2) кадеты
- 3) эсеры
- а) П.Н. Миллюков
- б) В.М. Чернов
- в) В.И. Ленин

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный

6. В начале XX века Российская империя занимала первое место в мире по:

- 1) общему объему национального дохода
- 2) доле в мировом экспорте
- 3) общему объему сельскохозяйственной продукции
- 4) производству продукции на душу населения

7. Делегация России на переговорах с Японией после русско-японской войны в Портсмуте возглавлял:

- 1) П.А. Столыпин
- 2) П.Д. Святополк-Мирский
- 3) С.Ю. Витте
- 4) В.Н. Коковцев

8. Укажите, какие государства входили в состав Антанты

- 1) Германия, Италия, Япония
- 2) Великобритания, Болгария Франция
- 3) Великобритания, Россия, Франция
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

9. Укажите одну из основных целей Германии в Первой мировой войне

- 1) захват новых колоний
- 2) сохранение лидирующих позиций в мире
- 3) освобождение страны от захватчиков
- 4) захват Босфор и Дарданеллы

10. Главнокомандующим Юго-Западным фронтом в 1916 г. являлся:

- 1) А.Е. Эверт
- 2) Н.В. Рузский
- 3) А.А. Брусилов
- 4) Я.Г. Жилинский

11. Председателем Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов (Петросовета) в марте-августе 1917 г. был

- 1) И.Г. Церетели
- 2) В.И. Ленин
- 3) В.М. Чернов
- 4) Н.С. Чхеидзе

12. Следствием поражения Л.Г. Корнилова в 1917 г. был рост популярности

- 1) кадетов
- 2) большевиков
- 3) меньшевиков
- 4) Временного правительства

13. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов начал свою работу:

- 1) 24 октября 1917 г.
- 2) 25 октября 1917 г.
- 3) 26 октября 1917 г.
- 4) 27 октября 1917 г.

14. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии

- 1) левых эсеров
- 2) октябристов
- 3) правых эсеров
- 4) кадетов

15. Учредительное собрание начало свою работу:

- 1) 5 декабря 1917 г.
- 2) 5 января 1918 г.
- 3) 15 января 1918 г.

4) 5 февраля 1918 г.

16. Начало Белому движению (белой армии) положило создание:

- 1) «Союз возрождения России (кадеты, эсеры, меньшевики)
- 2) «Союз защиты Родины и свободы» (Б.В. Савинков)
- 3) Движение генерала А.И. Дутова
- 4) Добровольческая армия

17. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие:

- 1) картель
- 2) стахановское движение
- 3) продразверстка
- 4) золотой рубль

18. Результат восстания Чехословацкого корпуса в 1918 г.:

- 1) положило начало уничтожению продразверстки
- 2) подписанию Брестского мира
- 3) падение советской власти в Поволжье, Сибири и на дальнем Востоке
- 4) падение советской власти в Мурманске и Архангельске.

19. Титул «Верховный правитель Российского государства» принял:

- 1) А.И. Деникин
- 2) А.В. Колчак
- 3) Н.Н. Юденич
- 4) Е.К. Миллер

20. Революционный военный совет в годы гражданской войны возглавлял:

- 1) В.И. Ленин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) М.В. Фрунзе
- 4) С.С. Каменев

Тест №3

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный

1. «Холодная война» охватывает период
 - 1) с середины 1940-х до середины 1970-х гг.
 - 2) с середины 1950-х до начала 1990-х гг.
 - 3) с середины 1940-х до начала 1980-х гг.
 - 4) с середины 1940-х до конца 1980-х гг.

2. Укажите дату создания организации Варшавского договора:

- 1) 1951 г.
- 2) 1953 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 1957 г.

3. Подавление советскими войсками выступлений в Венгрии произошло:

- 1) в 1952 г.
- 2) в 1956 г.
- 3) в 1960 г.
- 4) в 1964 г.

4. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве проходил:

- 1) в 1955 г.
- 2) в 1957 г.
- 3) в 1959 г.
- 4) в 1961 г.

5. Первый искусственный спутник Земли был запущен в СССР:

- 1) в 1952 г.
- 2) в 1955 г.
- 3) в 1957 г.
- 4) в 1960 г.

6. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был заключён:

- 1) в 1955 г.
- 2) в 1959 г.
- 3) в 1961 г.
- 4) в 1963 г.

7. Отставка Н.С. Хрущёва с партийных и государственных постов состоялась:

- 1) в 1961 г.
- 2) в 1962 г.
- 3) в 1964 г.
- 4) в 1966 г.

8. Карибский кризис произошёл:

- 1) в 1960 г.
- 2) в 1962 г.
- 3) в 1963 г.
- 4) в 1965 г.

9. К социальным преобразованиям эпохи Н.С. Хрущёва относится:

- 1) начало массового строительства жилья
- 2) легализация частного капитала
- 3) расширение личных приусадебных хозяйств
- 4) натурализация пенсий

10. Программа КПСС, провозгласившая, что «нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме» была провозглашена:

- 1) в 1961 г.
- 2) в 1964 г.
- 3) в 1971 г.
- 4) в 1974 г.

11. Апогей разрядки международной напряженности относится к:

- 1) к концу 1960-х гг.
- 2) к началу 1970-х гг.
- 3) к концу 1970-х гг.
- 4) к началу 1980-х гг.

12. «Брежневская» Конституция была принята:

- 1) в 1965 г.
- 2) в 1972 г.

- 3) в 1975 г.
- 4) в 1977 г.

13. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Ю.В. Андропова занял:

- 1) М.С. Горбачев
- 2) К.У. Черненко
- 3) А.А. Громыко
- 4) Н.И. Рыжков

14. Пребывание советских войск в Афганистане происходило в период:

- 1) 1976-1989 гг.
- 2) 1978-1988 гг.
- 3) в 1979-187 гг.
- 4) в 1979-1989 гг.

15. С мая 1985 г. в СССР начала осуществляться:

- 1) антиалкогольная кампания
- 2) продовольственная программа
- 3) программа «Каждой семье – отдельная квартира к 2000 г.»
- 4) программа «Каждой семье – легковой автомобиль»

16. Событие, происшедшее в октябре 1990 г., связано с объединением:

- 1) Германии
- 2) Югославии
- 3) Польши
- 4) Чехословакии

17. Председателем Верховного Совета РСФСР в июне 1990 г. был избран

- 1) Н.И. Рыжков
- 2) Г.А. Зюганов
- 3) М.С. Горбачев
- 4) Б.Н. Ельцин

18. 12 июня 1991 г. произошло следующее событие:

- 1) Выборы Президента РСФСР
- 2) Выборы в Верховный Совет РСФСР
- 3) Подписана Декларация о национальной независимости РСФСР
- 4) Выборы в Государственную Думу РСФСР

19. Укажите дату создания Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП):

- 1) 12 июня 1989 г.
- 2) 12 декабря 1990 г.
- 3) 1 марта 1991 г.
- 4) 19 августа 1991 г.

20. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств (СНГ) произошло:

- 1) 1 декабря 1991 г.
- 2) 5 декабря 1991 г.
- 3) 8 декабря 1991 г.
- 4) 15 декабря 1991 г.

Примерные вопросы для подготовки к экзаменационной контрольной работе

1. Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи.
2. Образование Древнерусского государства. Социально-политический строй, внешняя политика в IX-X вв.
3. Феодалная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель.
4. Монгольское нашествие и установление над Русью влияния Золотой Орды. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
5. Рост политического влияния Москвы в XIV века.
6. Развитие и расцвет средневековых городов в Западной Европе XII –XV вв.
7. Внутренняя и внешняя политика Ивана III (1462-1505 гг.).
8. XVI-XVII вв. как особый этап всемирной истории.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533-1584 гг.).
10. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.
11. Политическая борьба в конце XVI в. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.) и причины Смутного времени.
12. «Смутное время» (1605-1613 гг.) Воцарение Романовых.
13. «Бунташный век». Народные движения XVII века.
14. Правление первых Романовых. Михаил Романов (1613-1645 гг.), Алексей Романов (1645-1676 гг.) и Фёдор Романов (1676-1682 гг.): социально-экономические и политические изменения, внешняя политика.
15. Ранние буржуазные революции и их влияние на процесс десакрализации власти и кризиса абсолютизма: Нидерландская (1566-1609 гг.) и Английская (1640-1660 гг.).
16. Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г.: договор элиты и нации.
17. Реформы Петра I: государственно-административные, экономические, военные.
18. Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов (1725-1761 гг.).
19. Внутренняя политика в правление Екатерины II (1762-1796 гг.).
20. Основные направления внешней политики России в XVIII в.
21. Великая Французская революция и конец Старого порядка в Европе.
22. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825 гг.).
23. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
24. Время «Великих реформ» Александра II (1855-1881 гг.).
25. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX века.
26. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
27. Российская культура второй половины XIX – начала XX вв.
28. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, основные события, итоги.
29. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны.
30. Революция в России 1917 г. и гражданская война.
31. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-1930 гг. От НЭПа к коллективизации и индустриализации.
32. Советский Союз в годы Второй мировой войны.
33. СССР в 1953-1964 гг.: реформы и десталинизация советского общества.
34. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
35. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты).
36. Характеристика социально-экономического развития стран Западной Европы с 1945 по 1985 годы.
37. Развитие стран Восточной Европы с 1945 по 1985 годы.
38. СССР в 1985-1991 гг.: основные этапы перестройки. Распад СССР.
39. Формирование системы государственного управления в РФ на рубеже XX – XXI вв.
40. Россия и мир в начале XXI века.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: 05.03.03 Картография и информатика

Дисциплина: история

Курс: I, 2 семестр

Кафедра: история России

Преподаватель: Антропов О.К., кандидат исторических наук, доцент

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию

1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко М.: МИСиС, 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. М.: Университет «Синергия», 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов. М.: Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ К.Н. Гацунаев М.: Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417769.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. История: история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. М.: МИСиС, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

6. История донского казачества [Электронный ресурс]: учебник. / Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927509515.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. История России XVII-XVIII вв. [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/Р.М. Введенский и др.; под общ. ред. Р.М. Введенского. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. «История России XIX-XX вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие по дисциплине ГСЭ.Ф.03 «Отечеств. История» для студентов вузов, неисторич. специальностей / Б.В. Леванов, В.А. Корнилов, В.В. Рябов. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. История города Москвы. От Юрия Долгорукого до Петра I [Электронный ресурс] / Забелин И.Е. М.: Вече, 2006. (Московский хронограф). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953309635.htm> (ЭБС «Консультант студента»).
10. История российско-японских отношений: XVIII – начало XXI века [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Гришачев С.В. М.: Аспект Пресс, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708028.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. История. От первобытности до конца XVII века [Электронный ресурс] / И.В. Сеньков Архангельск: ИД САФУ, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html> (ЭБС «Консультант студента»).
12. История средневековой Руси. Ч. 1. Древнерусское государство в IX-XII веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521674.html> (ЭБС «Консультант студента»).
13. История средневековой Руси. Ч. 2. Русское государство в XIII-XVI веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521681.html> (ЭБС «Консультант студента»).
14. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина. М.: ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html> (ЭБС «Консультант студента»).
15. История: СССР в конце 1920-х - начале 1950-х годов [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. М.: МИСиС, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238153.html> (ЭБС «Консультант студента»).

16. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. М.: Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС).

17. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Учетная запись образовательного портала АГУ

18. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

19. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

20. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

21. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).