

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

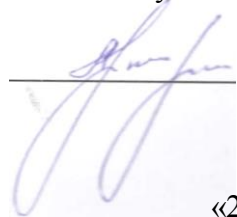
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Т.С. Смирнова

«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории
России

 А.О. Тюрин
«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История Астраханского края»

Составитель	Кузьмина И.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры истории России
Направление подготовки / специальность	05.03.01 Геология
Направленность (профиль) ОПОП	Геология и геохимия горючих ископаемых
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приёма	2021
Курс	2
Семестр	4

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «История Астраханского края» являются: показать – по каким проблемам истории края ведутся сегодня споры и дискуссии в региональной и российской истории; охарактеризовать принципы и основы периодизации истории Астраханского края; проанализировать изменения в исторических представлениях, происходившие в последнее десятилетие XX - начале XXI столетия в нашем крае; обратить внимание студентов на место и роль истории Астраханского края в рамках российской истории; способствовать воспитанию у студентов чувства патриотизма, гордости, любви к родному краю.

1.2. Задачи дисциплины: сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в истории Астраханского края как неотъемлемой, органической части российской истории; раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание истории Астраханского края; воспитать уважение к истории и культуре народов астраханского региона и всех народов России, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма; повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни региона; привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования; сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами региональной и российской исторической науки; подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История Астраханского края» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): География, Введение в специальность, История и методология геологии, Основы ресурсоведения, Геология и нефтегазоносность месторождений Астраханского региона.

Знать: основные этапы истории России и всемирной истории в объеме средней школы;

Уметь: практически применять знания по отечественной и всемирной истории, полученные ими в средней школе;

Владеть: навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы современного общества.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона, Природное районирования Прикаспийской впадины, Нефтегазоносность месторождений Каспийского моря.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

а) универсальных (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1 Методы структурирования библиотек файлов, содержащих различную информацию	ИУК-1.2.1 Выбирать современные методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки, и передачи научной информации для решения стандартных задач	ИУК-1.3.1 Методикой поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.1 Современное состояние общества на основе научного исторического знания	ИУК-5.2.1 Объяснять особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием; ИУК-5.2.2 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте; ИУК-5.2.3 Формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	ИУК-5.3.1 Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества и особенностей взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ИУК-5.3.2 Навыками осуществления межкультурного взаимодействия с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 15 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (14 часов – практические занятия) и 57 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины		Контактная	Самостоят.	Формы текущего
-------------------------	---	------------	------------	----------------

(модуля)		работа (в часах)			работа		контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Нижнее Поволжье в древности	4		5			11	Собеседование. Тест №1, реферат
Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	4		4			12	Собеседование. Контрольная работа №1, реферат
Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI - начало XX веков)	4		5			11	Собеседование. Тест №2, круглый стол, реферат
Тема 4. Астраханский край в советский период	4		5			12	Собеседование. Контрольная работа №2, реферат
Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	4		5			12	Собеседование. Тест №3, реферат
			14			58	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	УК-5	
Тема 1. Нижнее Поволжье в древности	16	+	+	2
Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	16	+	+	2
Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI - начало XX веков)	16	+	+	2
Тема 4. Астраханский край в советский период	17	+	+	2
Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	17	+	+	2
Итого:	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Нижнее Поволжье в древности.

Природные условия Нижнего Поволжья в древности как фактор заселения данной территории. Археологические данные – важнейший источник изучения жизни древнейших племён Северного Прикаспия. Эпоха каменного века. Период палеолита: древние стоянки и занятия людей. Мезолит в Северном Прикаспии: выделение рыболовства, как формы хозяйства и появление веры в загробный мир. Неолит в Нижнем Поволжье: «неолитическая революция» и появление керамики. Северный Прикаспий – область раннескотоводческого хозяйства. Прикаспийская энеолитическая культура Прикаспийская культура бронзового века. Племена ямной культуры – первые степные кочевники. Хозяйство и культура племён катакомбной культуры. Племена срубной культуры в Нижнем Поволжье. Формирование савроматских племён: территория распространения и хозяйство (меридиональное кочевое скотоводство).

Племена сарматов. Сведения античных авторов о сарматах. Территория распространения сарматских племен. Неоднородность хозяйственного, общественного и политического развития сарматского мира. Хозяйство и социальная структура сарматов Северного Прикаспия.

Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века.

Эпоха «Великого переселения» народов. Нашествие гуннов. Восточноевропейские степи после падения гуннской державы. Формирование хазарского каганата, борьба с болгарами. Структура экономики Хазарии: смешанный оседло-скотоводческий характер, развитие земледелия, ремесел и торговли. Общественный строй Хазарии. Система политического управления Хазарии. Организация хазарского войска. Религиозные воззрения населения каганата. Внешняя политика Хазарии: взаимоотношения с другими народами и государствами. Гибель Хазарского каганата в X веке. Происхождение печенегов и заселение ими восточноевропейских степей. Хозяйство и быт печенегов. Взаимоотношения с Древнерусским государством. Появление половцев в Нижнем Поволжье: Заселение территории в XI в. и борьба с печенегами. Хозяйство половцев. Структура половецкого общества: патриархальные роды, объединённые в племена и орды. Феодализация половцев. Культура половцев: изобразительное искусство (каменные изваяния – «бабы»). Половцы и Русь в XII – начале XIII вв. Монгольское нашествие в Восточную Европу. Астраханский край – центр Улуса Джучи («Золотой Орды»). Политическая система управления Золотой Орды. Экономическое развитие Золотой Орды: кочевое скотоводство, охотничий промысел и рыболовство; развитие земледелия с XIV в., золотоордынская торговля; ордынское ремесло, правовое положение ремесленников, градостроительство. Религии в Золотой Орде: язычество (поклонение духам, богам, пережитки тотемизма); христианство несторианского толка; с 1314 г. – ислам государственная религия Золотой Орды. Искусство Золотой Орды. Упадок Орды в результате внутренних усобиц и ослабления военного фактора могущества во второй половине XIV в. Нашествие Тимура и распад Золотой Орды. Образование ханом Махмудом в 1456 г. Астраханского ханства и его границы. Хозяйство и быт жителей ханства. Структура управления ханством. Причины политической слабости Астраханского ханства. Предпосылки присоединения Астраханского ханства к России. Поход российских войск 1554 году. Поход российских войск на Астрахань в 1556 г. Ликвидация ханской структуры и включение территории Астраханского ханства в состав России.

Тема 3. Астраханский край в составе России.

Строительство крепости на Заячьем (Долгом) бугре. Значение развития Астрахани для России (экономический и внешнеполитический аспекты). Поход турецкой армии на Астрахань в 1569 г. Начало строительства каменного кремля и посада – Белого города. Строительство Земляного города. Развитие городской структуры – слободы, улицы, площади, культовые сооружения. Строительство новых крепостей в регионе – Царицына (1589 г.), Чёрного Яра (1627 г.), Гурьева (1640 г.), Красного Яра (1667 г.). Образование Астраханской епархии. Экономическое развитие и заселение региона в XVII веке. Смутное время в Астраханском крае: присяга Лжедмитрию I и появление других самозванцев, походы отрядов «астраханских воров» по Волге в 1607-1609 гг. Астрахань на заключительном этапе «Смуты»: прибытие И. Заруцкого и Марины Мнишек и разгром их отрядов стрельцами князя Одоевского. Движение под руководством С. Разина 1667-1672 гг.: Астрахань – центр восстания. Калмыки на Нижней Волге в XVII-XVIII вв. Образование Астраханской губернии (22 ноября 1717 г.) и её территория в XVIII в. Продолжение заселения края: разнообразие видов миграции, резкий рост населения края в конце XVIII в. Появление местного казачества. Экономика края в XVIII в. Астраханский стрелецкий бунт июля 1705 – марта 1706 гг. Причины бунта. Социальный и этнический состав участников бунта. Действия по распространению восстания; причины неудач. Переговоры с правительством и конец бунта. Завершающий этап движения Е. Пугачева на территории региона.

Экономическое развитие Астраханской губернии края в XIX – начала XX вв.: промышленность и сельском хозяйстве торговля и транспорт. Астраханское казачество в XVIII-начале XX вв.: формирование, хозяйство, культура, участие в войнах. Общественно-политическая жизнь в губернии в XIX в.: издательская деятельность, кружок «Друзей человечества», общество А. Кучевского, местный комитет «Земли и воли», Н.Г. Чернышевский. «Великие реформы» 1860-1880 гг. в Астраханской губернии: формирование городских органов управления и особенности судебной. Культура и просвещение края XVIII-XIX вв. Социальный состав населения и экономическое развитие Астраханской губернии в начале XX века. Политическая жизнь в начале XX века: профсоюзы; местные отделения российских партий. Астраханский край в период революции 1905-1907гг. Благоустройство города в начале XX века.

Тема 4. Астраханский край в советский период.

Революционные события в крае в 1917 г. и установление Советской власти в январе 1918 г. Астраханская губерния в годы гражданской войны. Последствия гражданской войны и политики военного коммунизма в Астраханской губернии. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в условиях новой экономической политики. Социальное развитие губернии в годы НЭПа (1921-1928 гг.). Свёртывание новой экономической политики: причины и последствия. Изменение административного статуса края в 1920-е гг. Развитие местной промышленности в 1930-е гг. Астраханская деревня в 1930-е гг. сплошная коллективизация и раскулачивание. Социальное развитие края в 1930-е годы. Национальная политика в предвоенные годы. Политические процессы в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг. Современная оценка событий. Астраханский край в годы Великой Отечественной войны. Участие астраханцев на фронтах Великой Отечественной войны. Формирование и боевой путь 28-й армии. Учреждение 27 декабря 1943 г. Астраханской области. Экономическое развитие региона в период послевоенного восстановления. Социальное положение населения в период восстановления. Агитационная и культурно-просветительная работа в Астраханской области. Астраханская область в годы «оттепели»: реабилитация и административно-территориальные изменения. Социально-экономическое развитие Астраханская область с середины 1950-х до 1991 гг. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, демографические и миграционные процессы, строительство объектов социального назначения и жилья. Общественно-политическая жизнь области в 1980-е годы: формирование неформальных оппозиционных движений, преобразование политических групп в партии и движения. Основные направления деятельности местных отделений партий. Развитие культуры в Астраханской области (1945-1991 гг.).

Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков.

Экономическое развитие в 1990-е г.: изменение структуры и итоги реформ. Формирование новой системы управления в Астраханской области: образование администрации Астраханской области, выборы в Областное Представительное собрание (Государственную Думу Астраханской области, Думы Астраханской области), полномочия и характеристика деятельности этих государственных органов. Создание системы местного самоуправления в Астраханской области: районы, сельские советы и муниципальное образование «город Астрахань». Принятие Устава Астраханской области и Устава г. Астрахани. Общенародные выборы губернатора области и главы администрации города Астрахани. Национальная политика на современном этапе. Изменение структуры управления регионом в 2000-е гг. Экономика в 2000-х гг.: характеристика основных отраслей. Астрахань – столица России на Каспии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Практические занятия. Направленность практического занятия заключается в том, чтобы обучающиеся на основе полученных теоретических знаний освоили способы применения их на практике. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия студенты выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Античные источники о савроматах и сарматах	11	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Экономическое развитие Золотой Орды	12	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Развитие промышленности в Астраханской губернии в XVIII веке	11	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Ударные стройки первых пятилеток в Астрахани	12	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Формирование новых структур государственной власти в Астраханской области в конце XX – начале XXI веков	12	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение.

Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ.

Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Подготовка к опросу, коллоквиуму, проводимому в рамках семинарского занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Для подготовки к аудиторным занятиям разрабатываются рабочая программа дисциплины (модуля), включающая оценочные средства; планы семинарских занятий, практических занятий с указаниями по их выполнению.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Также эта форма работы может использоваться при изучении естественнонаучных дисциплин. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Бланк ответов для теста по дисциплине

Студента (Фамилия, инициалы) _____ Подпись _____
Группа _____ Дата _____

	а	б	в	г	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

ОФОРМЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ!

Количество правильных ответов _____

Балл _____

Подпись преподавателя _____

Примеры заполнения бланка ответов:

1. Задания предполагают один правильный ответ.

	а	б	в	г	
1.		+			
2.	+				

В течение семестра студенты выполняют также рейтинговые контрольные работы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций. Желательно также чтение дополнительной литературы

Написание рефератов

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Культура и хозяйственный уклад савроматов.
2. Античные источники о савроматах и сарматах.
3. Хозяйство и быт сарматов Северного Прикаспия.
4. Погребения савроматов и сарматов на территории Северного Прикаспия.
5. Религиозные представления и культы савроматов и сарматов.
6. Экономическое и политическое развитие Хазарского каганата. Города Хазарского царства.
7. Печенеги в Нижнем Поволжье в X-XI веках.
8. Половцы и Русь в XII-XIII веках.
9. Образование Золотой Орды.
10. Экономическое развитие Золотой Орды.
11. Археологические памятники Золотой Орды.
12. Образование Астраханского ханства.
13. Астраханское ханство в описаниях современников.
14. Присоединение Астраханского ханства.
15. Строительство Астраханского кремля.
16. История Астраханской епархии.
17. «Смутное время» в Астраханском крае.
18. Развитие рыбной и соляной промышленности в Астраханском регионе в XVII веке.
19. Строительство крепостей в Астраханском крае в XVII веке.
20. Развитие торговли в Астрахани в XVII веке.
21. Движение под предводительством С. Разина.
22. Образование Астраханской губернии.
23. Астраханское восстание 1705-1706 годов.
24. Развитие промышленности в Астраханской губернии в XVIII веке.
25. Развитие соляной промышленности в XIX веке в Астраханской губернии.
26. Развитие судоходства и судостроения в Астрахани во второй половине XIX века.
27. Революция 1905-1907 годов в Астраханской губернии.

28. Развитие образования в Астраханской губернии в начале XX века.
29. Культурная жизнь в Астрахани в начале XX века.
30. Астраханские купцы-меценаты.
31. Политическая борьба в Астраханской губернии в 1917 году.
32. Установление Советской власти в Астраханской губернии.
33. Мятежи и выступления местного населения против Советской власти в 1918-1919 годах.
34. Развитие рыбной промышленности в период новой экономической политике.
35. Восстановление промышленности региона в период НЭПа.
36. Ударные стройки первых пятилеток в Астрахани.
37. Коллективизация сельского хозяйства в Астраханском крае.
38. Крестьянские выступления в 1930-х годах в Астраханском крае.
39. Политические репрессии в конце 1930-х годов в Астрахани.
40. Астраханское направление Сталинградской битвы.
41. Промышленность Астраханской области в 1950-1980 годах.
42. Освоение и развитие Аксарайского месторождения.
43. Формирование новых структур государственной власти в Астраханской области в конце XX – начале XXI веков.
44. Общественно-политические и национальные организации Астраханской области в 90-е годы XX века.
45. Астраханские губернаторы (по выбору).

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем.

Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Нижнее Поволжье в древности	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Собеседование. Тест №1, реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Собеседование. Контрольная работа №1, реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI - начало XX веков)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Собеседование. Тест №2, круглый стол, реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 4. Астраханский край в советский период	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Собеседование. Контрольная работа №2, реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Собеседование. Тест №3, реферат</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>

- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История Астраханского края» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Нижнее Поволжье в древности	УК-1, УК-5	Собеседование. Тест №1, реферат
Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	УК-1, УК-5	Собеседование. Контрольная работа №1, реферат
Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI - начало XX веков)	УК-1, УК-5	Собеседование. Тест №2, круглый стол, реферат
Тема 4. Астраханский край в советский период	УК-1, УК-5	Собеседование. Контрольная работа №2, реферат
Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	УК-1, УК-5	Собеседование. Тест №3, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Нижнее Поволжье в древности

Вопросы для собеседования

1. Общая характеристика археологических памятников Нижнего Поволжья
2. Эпоха каменного века в Нижнем Поволжье.
3. Ранние формы религии в период каменного века
4. Характеристика прикаспийской энеолитической культуры
5. Характеристика культур эпохи бронзы.
6. Савроматы в восточно-европейских степях
7. Племена сарматов в Восточной Европе.
8. Религиозные представления и культы савроматов и сарматов.

Тест №1

Задания предполагают один правильный ответ.

1. Массовое заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:

- а) 1 млн. лет назад
- б) около 100 тыс. лет назад
- в) 12-10 тыс. лет назад
- г) 8-6 тыс. лет назад.

2. Основными занятиями людей в период палеолита были

- а) шаманство и охота

- б) собирательство и рыболовство
- в) охота и собирательство
- г) шаманство и рыболовство.

3. В какой период каменного века рыболовство оформилось в отдельную отрасль хозяйства

- а) энеолит
- б) палеолит
- в) неолит
- г) мезолит

4. Социальной основой первобытного общества была

- а) соседская община
- б) территориальная община
- в) родовая община
- г) семейная община

5. Как называлась ранняя форма религии, которая получает распространение в период палеолита:

- а) эфимизм
- б) тотемизм
- в) эллинизм
- г) теомизм

6. В какой из периодов в религиозных представлениях людей появляется вера в загробный мир:

- а) палеолит
- б) мезолит
- в) энеолит
- г) бронзовый век

7. Как называется письменность, зародившаяся в эпоху каменного века:

- а) пиктография
- б) клинопись
- в) квазиалфавитная
- г) кави

8. В какой из периодов древности люди изобрели лук и стрелы:

- а) палеолит
- б) мезолит
- в) неолит
- г) энеолит

9. Как назывались первые скульптуры, сделанные первобытными людьми:

- а) «палеолитические веныры»
- б) «палеолитические мадонны»
- в) «палеолитические виктории»
- г) «палеолитические афродиты»

10. В какой из периодов люди научились лепить и обжигать глиняную посуду

- а) палеолит
- б) мезолит
- в) неолит
- г) энеолит

11. Ямную, катакомбную и срубную культуры различают по:

- а) способу ведения хозяйства
- б) способу погребения
- в) представлениям о загробной жизни
- г) все перечисленное неверно

12. Первыми кочевыми скотоводами в степях Восточной Европы считаются представители

- а) ямной культуры
- б) катакомбной культуры
- в) срубной культуры
- г) нет правильного ответа

13. С легендой об амазонках связывают происхождение:

- а) гуннов
- б) сарматов
- в) савроматов
- г) торков.

14. По легенде савроматские женщины, чтобы выйти замуж должны были:

- а) обогнать во время скачек на лошадях хотя бы одного мужчину
- б) убить вражеского воина в бою
- в) стать самой точной из женщин племени по стрельбе из лука
- г) на охоте самостоятельно убить больше других трофеев

15. Меч длиной от 70 до 110 сантиметров назывался:

- а) скифским
- б) савроматским
- в) сарматским
- г) гуннским.

16. Основным занятием сарматов было

- а) торговля
- б) скотоводство
- в) земледелие
- г) рыболовство

17. Какие из сарматских племен достигли наибольшего прогресса в своем развитии

- а) сираки
- б) роксоланы
- в) языги
- г) торки

18. Какие религиозные культы были распространены у сарматов

- а) воды и неба
- б) неба и предков
- в) огня и предков
- г) огня и неба

19. Сарматская культура получила распространения на территории

- а) от Дуная до Урала
- б) от Дуная до Волги

- в) от Дуная до Оби
- г) От Дуная до Иртыша

20. Племена сарматов из поволжских степей вытеснили:

- а) половцы
- б) печенеги.
- в) готы
- г) гунны.

Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века

Вопросы для собеседования

1. «Великое переселение народов» и образование Хазарского каганата.
2. Экономика и социальная структура общества в Хазарском каганате.
3. Политическая история Хазарии.
4. Религии Хазарского каганата.
5. Печенеги и половцы в степях Восточной Европы.
6. Политическая история Золотой Орды.
7. Экономическое развитие Золотой Орды.
8. Астраханское ханство и его вхождение в состав России.

Контрольная работа №1

1. Характеристика экономики Хазарского каганата.
2. Социальная структура общества и система государственного управления в Хазарии.
3. Внешняя политика Хазарского каганата.
4. Печенеги в восточно-европейских степях.
5. Половцы в восточно-европейских степях.
6. Экономическое развитие Золотой Орды.
7. Социальная структура общества и система государственного управления в Золотой Орде.
8. Религии в Золотой Орде.
9. Вхождение Астраханского ханства в состав России.

Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI- начало XX вв.)

Вопросы для собеседования

1. Астраханский край во второй половине XVI века: строительство каменного кремля и функции воевод.
2. Астраханский край в XVII веке: народное движение, основание епархии и социально-экономическое развитие.
3. Астраханская губерния в XVIII веке: территориально-административные изменения и социально-экономическое развитие.
4. Социально-экономическое развитие Астраханской губернии в XIX веке.
5. Общественно-политическая жизнь Астраханской губернии в XIX веке.
6. Астраханская губерния в начале XX века: социально-экономическое развитие.
7. Астраханская губерния в начале XX века: политическая ситуация.
8. Культура Астрахани в XIX – начале XX века.

Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола.

1. Участие астраханцев в народных движениях XVII века: «Смутное время» и восстание С. Разина на Нижней Волге.
2. Астраханское восстание 1705-1706 гг.

3. Общественные деятели в Астраханской губернии в XIX веке.
4. Революционные события в Астраханской губернии в 1905-1907 гг.

Тест №2

Задания предполагают один правильный ответ.

1. Астраханское ханство вошло в состав Российского государства в:
а) 1558 г.
б) 1556 г.
в) 1554 г.
г) 1557 г.
2. Поход крымско-турецкого войска на Астрахань состоялся в:
а) 1559 г.
б) 1567 г.
в) 1579 г.
г) 1569 г.
3. При каком астраханском воеводе началось строительство каменного кремля:
а) Троекурове
б) Вельяминове
в) Одоевском
г) Черкасском.
4. В каком году была учреждена Астраханская епархия:
а) 1598 г.
б) 1602 г.
в) 1608 г.
г) 1610 г.
5. Шерть – это:
а) вид ткани
б) вид налога
в) договор
г) заложник.
6. Первый российский военный корабль, построенный в царствование Алексея Михайловича для Каспийского моря, назывался:
а) «Рюрик»
б) «Победа»
в) «Орел»
г) «Паллада».
7. С осуждением разинцев и призывом покаяться перед царем в Астрахани выступил:
а) архиепископ Филарет
б) епископ Феодосий
в) игумен Кирилл
г) митрополит Иосиф.
8. Кто руководил строительством Успенского Собора в Астраханском кремле:
а) Дорофей Мякишев
б) Дей Губастый
в) Петр Вельяминов

г) Александр Дигби.

9. В конце XVIII - начале XIX вв. обязанности астраханского губернского архитектора исполнял:

- а) Лидваль
- б) Дигби
- в) Домонтович
- г) Растрелли.

10. Общественно-политическая организация, возникшая накануне Отечественной войны 1812 года в Астрахани, называлась:

- а) кружок «Друзей русского народа»
- б) кружок «Друзей человечества»
- в) кружок «Друзей Отечества»
- г) кружок «Друзей свободной России».

11. Автором конституционного проекта астраханских вольнодумцев «Конкордата» был:

- а) Вейсгопфен
- б) Добровольский
- в) Кучевский
- г) Пружковский.

12. Первая в России провинциальная газета, издававшаяся в Астрахани в начале XIX в., называлась:

- а) «Восточные ведомости»
- б) «Восточные известия»
- в) «Губернские известия»
- г) «Губернские ведомости».

13. Село являвшееся центром виноградарства и виноделия в Астраханской губернии во второй половине XIX века называлось:

- а) Иванчуг
- б) Началово
- в) Никольское
- г) Винное.

14. Рыбопромышленная фирма, построившая первый искусственный холодильник в Астрахани, называлась:

- а) «Братья Сапожниковы»
- б) «Братья Губины»
- в) «Братья Лионозовы»
- г) «Братья Демидовы».

15. В 1894 году в Астрахани была построена:

- а) Черная мечеть
- б) Красная мечеть
- в) Белая мечеть
- г) Синяя мечеть.

16. Первая электрическая станция в Астрахани была основана в:

- а) 1908 г.
- б) 1911 г.

- в) 1913 г.
- г) 1916 г.

17. Бессменным лидером Астраханской народно-монархической партии был:

- а) Вальдовский-Варганек
- б) Тиханович-Савицкий
- в) фон Виблингер
- г) Соколовский.

18. Торжественное открытие астраханского трамвая состоялось в:

- а) 1892 г.
- б) 1899 г.
- в) 1900 г.
- г) 1903 г.

19. Основателем Астраханской картинной галереи был:

- а) Догадин
- б) Репин
- в) Горелов
- г) Кустодиев.

20. В.А. Хлебниковым и Н.Н. Подъяпольским в Астраханской губернии был основан:

- а) Астраханский городской музей
- б) Астраханский заповедник
- в) Астраханский цирк
- г) нет правильного ответа.

Тема 4. Астраханский край в советский период

Вопросы для собеседования

1. Революционные события 1917 года в Астраханской губернии.
2. Гражданская война в Астраханской губернии
3. Развитие Астраханской губернии в годы новой экономической политики
4. Социально-экономические и политические процессы в 1930-е гг.
5. Астраханский регион в годы Великой Отечественной войны.
6. Астраханцы – участники Великой Отечественной войны
7. Социально-экономическое развитие Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
8. Развитие культуры в Астраханском крае в советский период.

Контрольная работа №2

1. Революционные события 1917 г. в Астраханской губернии.
2. Гражданская война в Астраханской губернии.
3. Экономическое развитие Астраханской губернии в годы новой экономической политики.
4. Социальная политика в Астраханской губернии в годы нэпа.
5. Индустриализация промышленности в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг.
6. Особенности проведения сплошной коллективизации в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг.
7. Развитие промышленности в Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
8. Сельское хозяйство в Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
9. Развитие социальной сферы Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.

Тема 5. Астраханская область на рубеже веков

Вопросы для собеседования

1. Формирование новых региональных органов власти в Астраханской области в 1990-е гг.
2. Экономические реформы 1990-х гг. в Астраханской области.
3. Социальное развитие Астраханской области на рубеже веков.
4. Изменение в системе государственного и муниципального управления в 2000-х- 2010-х гг.
5. Характеристика основных отраслей экономики в Астраханской области в 2000-х- 2010-х гг.
6. Характеристика партий и политических движений в Астраханской области.
7. Национальные и общественные организации Астраханской области на современном этапе.
8. Развитие культуры в Астраханской области на современном этапе.

Тест №3

Задания предполагают один правильный ответ.

1. В 1920-х гг. восстановление промышленности и сельского хозяйства Астраханской губернии было связано с введением:
а) новой Конституции
б) новой экономической политики
в) нового налогового кодекса
г) новой внешнеполитической доктрины.
2. Благотворительная организация, которая оказывала помощь голодающим жителям Астраханской губернии в начале 1920-х гг., называлась:
а) «Врачи без границ»
б) «Американская благотворительная организация»
в) «Милосердие – людям»
г) «Французская благотворительная организация».
3. В конце 1920-х – начале 1930-х гг., в области развития сельского хозяйства, в Астраханском регионе была проведена:
а) отмена крепостного права
б) сплошная коллективизация
в) отмена частной собственности на землю
г) введение фитосанитарного контроля.
4. В период Великой Отечественной войны Астраханский комитет обороны был создан в:
а) июнь 1941 г.
б) октябрь 1941 г.
в) январь 1942 г.
г) июнь 1942 г.
5. В годы Великой Отечественной войны в Астраханской области была сформирована:
а) XI-я Красная армия
б) Волго-Каспийская военная флотилия
в) 28-я армия
г) 64-я армия.
6. Астраханская область как самостоятельная административно-территориальная единица была образована в:

- а) июнь 1942 г.
- б) август 1943 г.
- в) декабрь 1943 г.
- г) август 1944 г.

7. Основателем города Знаменска его жители считают:

- а) С.П. Королева
- б) М.К. Янгеля
- в) С.Ф. Ниловского
- г) В.И. Вознюка.

8. Астраханская государственная консерватория была открыта в :

- а) февраль 1969 г.
- б) май 1970 г.
- в) сентябрь 1972 г.
- г) декабрь 1975 г.

9. В 1970-х – 1980-х гг. в сельском хозяйстве Астраханской области основная ставка делалась на выращивание:

- а) крупнорогатого скота
- б) хлопка
- в) зерновых культур
- г) овощебахчевых культур.

10. Как назывался новый орган законодательной власти Астраханской области, сформированный в 1994 г.:

- а) Областная дума Астраханской области
- б) Областной совет Астраханской области
- в) Областное представительное собрание Астраханской области
- г) Государственная дума Астраханской области

11. В каком году в Астрахань была переведена главная база Каспийской флотилии

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.
- г) 1994 г.

12. В 1990-е гг. в структуре региональной экономике произошли изменения, и лидирующие позиции в Астраханской области стала занимать

- а) легкая промышленность
- б) сельское хозяйство
- в) судостроение и судоремонт
- г) нефтегазовая промышленность

13. В декабре 1991 г. указом Президента РСФСР главой администрации г. Астрахани был назначен

- а) А.А. Леонов
- б) В.Р. Щербаков
- в) С.К. Миронов
- г) В.Б. Кузнецов

14. Устав Астраханской области был принят в

- а) 1995 г.
- б) 1996 г.
- в) 1997 г.
- г) 1998 г.

15. Транспортный экономический коридор, проходящий через территорию Астраханской области, получил название:

- а) «Север-Юг»
- б) «Запад-Восток»
- в) «Юг-Запад»
- г) «Север-Восток»

16. Первым всенародно избранным губернатором Астраханской области, выборы которого состоялись в декабре 1996 г., стал:

- а) П.П. Анисимов
- б) М.А. Тюрин
- в) А.П. Гужвин
- г) В.А. Гайдуков.

17. Первым всенародно избранным мэром г. Астрахани, выборы которого состоялись в декабре 1996 г., стал:

- а) А.Д. Петров
- б) А.И. Алмаев
- в) И.А. Безрукавников
- г) И.А. Негерев

18. Новая редакция Устава города Астрахани была принята в:

- а) декабрь 1993 г.
- б) декабрь 1995 г.
- в) декабрь 1997 г.
- г) нет правильного ответа.

19. 450-летие со дня основания г. Астрахани отмечалось в

- а) 2006 г.
- б) 2007 г.
- в) 2008 г.
- б) 2009 г.

20. Герб Астраханской области представляет собой:

- а) геральдический щит белого цвета, на котором изображены серебряная корона и золотая сабля
- б) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч, увенчанный Астраханской шапкой
- в) геральдический щит красного цвета, на котором изображен Георгий Победоносец побеждающий змея
- г) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Северный Прикаспий в древности: эпоха каменного и бронзового века.
2. Древние культуры савроматов и сарматов в Нижнем Поволжье.
3. Хазарский каганат. Возникновение, развитие и упадок.

4. Племена кочевников на Нижней Волге в предмонгольский период.
5. Образование, развитие и распад государства Золотая Орда.
6. Астраханское ханство: возникновение и политическое развитие; вхождение в состав Российского государства.
7. Астраханское воеводство во второй половине XVI века: функции воеводства, строительство кремля, крымско-турецкий поход.
8. Астрахань в XVII веке: образование епархии, хозяйственное развитие, заселение края и основание новых поселений.
9. Участие астраханцев в народных движениях XVII веке: «Смутное время» и восстание С. Разина на Нижней Волге.
10. Астраханская губерния в XVIII веке: административно-территориальное деление и социально-экономическое развитие региона.
11. Народные волнения в Астраханском крае в XVIII веке: Астраханское восстание 1705-1706 годов и завершающий этап движения Е. Пугачева.
12. Социально-экономическое развитие Астраханской губернии в XIX веке.
13. Общественно-политические движения в Астраханской губернии в XIX веке.
14. Астраханский регион в начале XX века: экономическое развитие и политические события.
15. Революционные события 1917 года и гражданская война в Астраханском крае.
16. Астраханская губерния в период новой экономической политики: реконструкция хозяйства и решение социальных вопросов.
17. Астраханский край в 30-е годы XX века: социально-экономическое развитие и политические процессы.
18. Астраханский регион в годы Великой Отечественной войны: оборона города и участие астраханцев в боевых действиях.
19. Развитие экономики и социальной структуры Астраханской области в 1950-1980-х годах.
20. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков: социально-экономическое развитие и формирование новых государственных институтов.

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Укажите правильный хронологический порядок чередования в Нижнем Поволжье археологических культур эпохи бронзы: 1. Ямная культура, срубная культура, катакомбная культура; 2. Катакомбная культура, срубная культура, ямная культура; 3. Ямная культура, катакомбная культура, срубная культура; 4. Срубная культура, катакомбная культура, ямная культура	3	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
2.		Самая южная часть Астраханской области относится к... 1. Восточно-Европейской платформе 2. Скифской платформе 3. Туранской плите 4. Западно-Сибирской плите	2	1
3.		Назовите основной источник загрязнения атмосферного воздуха города Астрахани 1. промышленность 2. автомобильный транспорт 3. ж/д транспорт 4. предприятия ЖКХ	2	1
4.		Год открытия Астраханского серогазоконденсатного месторождения 1. 1982 год 2. 1976 год 3. 1970 год 4. 1960 год	2	1
5.		Окрестности озера Баскунчак представлены равниной 1. аллювиальной 2. денудационной 3. эоловой 4. морской	2	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Каковы основные вопросы, стоящие перед археологией Нижнего Поволжья хазарского периода?	Для периода VIII-X вв. в археологии Нижнего Поволжья существует два основных вопроса – вопрос об этнической принадлежности населения региона в указанный период, который решается на основании анализа погребальной обрядности, а также дискуссионный вопрос о местоположении последней столицы Хазарского каганата – города Итиля.	3-5
7.		Кто составлял большинство из числа военнопленных, размещенных на территории Астраханской губернии в годы Первой мировой войны?	Большинство из числа размещенных на территории Астраханской губернии военнопленных в годы Первой мировой войны составляли военнослужащие германской и	3-5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			австро-венгерской армий.	
8.		В чем заключается опасность загрязнения Каспийского моря нефтью и нефтепродуктами?	Экосистемы Каспийского моря в значительной степени страдают от попадания в воды нефти, которая образует на поверхности воды стойкую пленку, приводя к вымиранию фитопланктона, обитающего в верхних слоях. Это, в свою очередь, становится причиной снижения насыщенности кислородом и гибели рыб и других морских обитателей. Исчезновение кормовой базы приводит к снижению численности крупных рыб, водоплавающих птиц и млекопитающих.	3-5
9.		Когда Астраханский природный государственный заповедник получил статус биосферного и с какой целью?	В 1984 году решением ЮНЕСКО Астраханский заповедник включен в список биосферных резерватов. Цель: сохранение природных экосистем и генофонда данного региона, изучение и мониторинг природной среды в нем и на примыкающих к нему территориях	3-5
10.		Назовите характерные особенности и цели создания памятника природы регионального значения «Бугор Черный»?	Памятник природы «Бугор Черный» создан в 1999 году на территории Икрянинского района Астраханской области в целях сохранения одного из самых высоких в западном ильменно-бугровом районе бугра Бэра, на котором хорошо сохранилась естественная растительность. Является комплексным (ландшафтным) по профилю.	3-5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
11.	<i>Задание закрытого типа</i>	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный. В каком году была сформирована астраханская казачья команда: 1. 1734 г.	1	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		2. 1737 г. 3. 1743 г.		
12.		Из предложенных вариантов ответа выберите правильный. С легендой об амазонках связывают происхождение: 1. гуннов 2. сарматов 3. савроматов 4. торков.	4	1
13.		Из предложенных вариантов ответа выберите правильный. Саксин это наименование: 1. реки 2. народа 3. города 4. горы	3	1
14.		Из предложенных вариантов ответа выберите правильный. Улус Джучи был образован в: 1. XI в. 2. XII в. 3. XIII в.	3	1
15.		Из предложенных вариантов ответа выберите правильный. Астраханская губерния была образована в: 1. 1738 г. 2. 1708 г. 3. 1717 г. 4. 1710 г.	3	1
16.	<i>Задание открытого типа</i>	Назовите основные факторы формирования этнокультурной среды Северного Прикаспия?	Астраханская область - один из уникальных регионов Российской Федерации. Наряду с геополитическим, транспортным, экономическим значением, Нижневолжье по сей день остаётся территорией межэтнической и межконфессиональной стабильности и этносотрудничества. Это является своеобразной «визитной карточкой» региона. Говоря о причинах такого положения, следует отметить	3-5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			ряд факторов. Прежде всего, это историческая традиция многонациональности - наш край издревле являлся перекрёстком путей и «вратами народов», регионом открытых этнических и культурных миграций, перевалочным пунктом на международных торговых «магистралях» (водных и сухопутных). Кроме того, следует учитывать географическую особенность региона - территориальный простор. В науке есть мнение, что Астраханский край представляет особую историко-географическую зону на стыке трёх историко-этнографических областей: Северо-Кавказской, Центрально-Азиатской и Средне-Волжской. Поэтому регион всегда был местом, где жили представители самых разных народов и конфессий, в том числе всех мировых религий.	
17.		Охарактеризуйте заселение Северного Прикаспия в 16-17 вв.	Середина XVI-XVII вв. После завоевания Астраханского ханства русские в 1558 г. основали на левобережье Волги новую Астрахань. Первым и основным населением Астраханской крепости были русские стрельцы и донские казаки. Однако, по мере роста города в конце XVI – первой трети XVII в. и возникновения его новых частей – Белого и Земляного городов, в Астрахани стало появляться многонациональное население – служилый, торговый и ремесленный люд: русские, юртовские ногайские татары, армяне, персы, индийцы, «бухарцы» и «хивинцы» – выходцы из Средней Азии (Бухарского и Хивинского	3-5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			ханств), немцы. В низовье региона в этот период возникают первые поселения русских крестьян-переселенцев, занимающихся, в основном, рыболовством (так называемые «ловцы»). Степные пространства заселяют полукочевникиюртовцы (в ближайших окрестностях Астрахани) и кочевники-калмыки (последние – с XVII в.).	
18.		Назовите виды русской колонизации Нижнего Поволжья:	Виды русской колонизации Нижнего Поволжья: - государственная, которая выражалась в строительстве в регионе городов-крепостей (Царицын, Саратов, Чёрный Яр, Красный Яр, Енотаевск) и в заселении их военно-служилыми людьми (стрельцами, казаками), а также в переселении государственных крестьян и в основании станиц астраханских казаков. - самовольная, беглокрепостная. - помещичья, крепостная; началась в 1760-х гг., в связи с раздачей в Астраханской губернии ряда земель в поместье землевладение и переселении сюда крепостных крестьян. В начале XIX в. эта практика прекратилась.	3-5
19.		Назовите 4 субэтнических группы астраханских ногайцев?	Ногайцы Астраханской области делятся на 4 подгруппы: юртовцы, карагаши, утары и кундровцы.	3-5
20.		Какие особенности проведения в Астраханской области Всероссийской переписи населения 2020 г.	По результатам Всероссийской переписи населения 2020 г. (проведенной из-за ковидных ограничений в 2021 г.) в Астраханской области было зафиксировано 960 142 чел. За истекшие (с момента проведения переписи 2010 г.) 11 лет население области	3-5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			сократилось почти на 50 тысяч человек (за прошедшие с 1926 г. восемь переписей численность жителей нашего региона всегда росла). Это объясняется рядом причин, в частности, естественной убылью населения, оттоком астраханцев в другие регионы России и другими факторами. Свыше 15% (из 960 142 чел. - 815 683 тыс. чел.) населения региона не указало в переписных листах своей национальности. Это могут быть потомки от смешанных браков с двойной или «плавающей» идентичностью. Кроме того, часть опрошенных осознает себя как россияне.	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1	Развернутый ответ на вопросы темы	5/10	20	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Выполнение контрольных работ	2/10	20	В соответствии с расписанием учебного занятия
3	Участие в общегрупповом обсуждении вопросов по определенной теме	5/10	30	В соответствии с расписанием учебного занятия
4	Выполнение тестовых заданий	3/10	20	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			90	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	5/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на практических занятиях	5/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Своевременное выполнение всех заданий	5/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Соблюдение учебной дисциплины	5/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			10	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Природа и история Астраханского края / Н.М. Ушаков, В.П. Щучкина, Е.Г. Тимофеева, В.Н. Пилипенко [и др.]; Ред. кол.: В.А. Пятин [и др.]. Астрахань : АГПИ, 1996. 364 с. - (М-во образования РФ. АГПИ им. С.М. Кирова). - ISBN 5-88200-213-3: 18000-00, 20000-00, 80-00 : 18000-00, 20000-00, 80-00 (85 экз.)
2. Тюрин А.О. История Астраханского края: учеб. пособие для студентов, ... по специальностям: 050706 «Педагогика и психология», 050303 «Иностранный язык», 030201 «Политология». Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 120 с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0021-6: 70-00, б.ц. : 70-00, б.ц. (91+5 Зн. экз.)
3. 100 великих сокровищ России [Электронный ресурс] / Автор-сост. Н.Н. Непомнящий - М. : Вече, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953326988.html>
4. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Астраханский край в истории России XVI-XXI вв. : Сб. документов и материалов / сост.: В.В. Ишин, И.В. Торопицын; Под науч. ред. В.В. Ишина; [Авт.: А.Г. Бахтин и др.]. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 230 с. (АГУ. Посвящается 450-летию города Астрахани). ISBN 5-88200-905-7: 240-00, 150-00, 94-00, 140-00: 240-00, 150-00, 94-00, 140-00 (33 экз.)
2. История Астраханского края: монография / глав. ред. Н.М. Ушаков. Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. 1122 с. (М-во образования РФ. АГПУ). - 284-00, 200-00, 400-00 (13 экз.)
3. Копылова Э.В. Имя и время: два века истории имён астраханцев (1800 - 2000 гг.): моногр. Астрахань: Астраханский ун-т, 2014. 448 с. (М-во образования и науки РФ. АГУ). ISBN 978-5-9926-0772-7: 690-00, б.ц., 400-00: 690-00, б.ц., 400-00. (17 экз.)
4. Лихолет О.В. История Астраханского края: метод. рекомендации. Астрахань: Астраханский ун-т, 2005. 18 с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). 22-00 (26 экз.)
5. Ставрополь в описаниях, очерках, исследованиях за 230 лет [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.А. Шаповалова, проф. К.Э. Штайн - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527461.html>
6. Опальные: Русские писатели открывают Кавказ. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Шаповалова, К.Э. Штайн - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527485.html>
7. Историки Курского края [Электронный ресурс] / сост., отв. ред. С.П. Щавелёв - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511446.html>
8. Коммуникация власти и общества (по материалам "Губернских ведомостей" Западной Сибири 1857-1866 гг.) [Электронный ресурс] / Морозова Н.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220997.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).