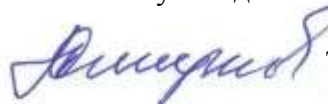


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.С. Смирнова

«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геоинформатики

 М.М. Иолин

«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЛОБАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Составитель

Иолин М.М., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и
геоинформатики

Направление подготовки /
специальность

05.03.01. ГЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

**ГЕОЛОГИЯ И ГЕОХИМИЯ ГОРЮЧИХ
ИСКОПАЕМЫХ**

Квалификация (степень)

бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная / заочная / очно-заочная

Год приема

2021

Курс

2

Семестр

3

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Глобально-региональные аспекты устойчивого развития» является изучение современных географических проблем устойчивого развития. В данном курсе рассматривается история возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современного понимания, существующие концепции устойчивого развития, глобальные модели развития, основы теории устойчивости, различные уровни устойчивости, определяющие ее факторы, основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

Изучить историю формирования основных предпосылок и идей устойчивого развития; дать представление о формировании новой парадигмы мышления и деятельности; сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в 21 веке; ознакомить студентов с существующими подходами и способами перехода к устойчивому развитию в мировой практике; изучить концепции устойчивого развития, основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях; изучить способы реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития; усвоить практические навыки в области разработки и реализации долгосрочных программ перехода к устойчивому развитию на общероссийском, региональном и локальном уровнях; ознакомиться с методами коммуникаций в процессе обсуждения проблем устойчивого развития; сформировать системный, интегрированный подход к решению экологических проблем в контексте общих проблем общественного развития; использовать содержание курса для формирования у студентов целостного мировоззрения и активной гражданской позиции, для более ясного осознания роли и миссии специалистов-экологов в решении современных проблем развития природы и общества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.Д.10 «Глобально-региональные аспекты устойчивого развития» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: *География, математика, физика.*

Знания: основных тенденций развития, которые противоречат концепции устойчивого развития.

Умения: моделировать и оценивать последствия современного экологического кризиса; применять индикаторы (показатели) движения к устойчивому развитию; критически анализировать возникающие экологически ориентированные ситуации.

Навыки: использование современных географических технологий в области разработки и реализации мероприятий экополитики для устойчивого развития регионов разного типа и уровня.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Геохимия, гидрогеология, экологическая геология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

б) общепрофессиональных (ОПК):

в) профессиональных (ПК):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1 системные подходы для поиска, анализ и решения поставленных задач в области устойчивого развития ИУК-1.1.2 основные тенденции развития, которые противоречат концепции устойчивого развития.	ИУК-1.2.1 осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области устойчивого развития ИУК-1.2.2 применять системный подход для решения поставленных задач области устойчивого развития	ИУК-1.3.1 методами поиска, критического анализа и синтеза информации в области устойчивого развития ИУК-1.3.2 основными методическими и методологическими подходами к обсуждению проблем устойчивого развития территорий
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.1 современные территориальные проблемы, теоретические основы концепции устойчивого развития ИУК-6.1.2 текущее состояние реализации концепции устойчивого развития в разных странах и, особенно, в России	ИУК-6.2.1 содержательно обсуждать современные территориальные проблемы ИУК-6.2.2 выявлять существующие недостатки в теоретическом обосновании концепций территориального развития	ИУК-6.3.1 комплексным, объективным и творческим подходом к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития ИУК-6.3.2 навыками самостоятельной работы со специализированной литературой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия, и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития	3		2			9	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 2. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития			3			9	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 3. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития			3			9	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 4. Пространственный базис устойчивого развития			3			9	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 5. Проблемы перехода России к устойчивому развитию			3			9	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 6. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития			3			10	Представление отчета о выполнении заданий, итоговое тестирование
Итого			17			55	Экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК – 1	УК-6	...	...	
Тема 1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития	11	+	+			2
Тема 2. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы	12	+	+			2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК – 1	УК-6	...	...	
устойчивого развития						
Тема 3. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития	12	+	+			2
Тема 4. Пространственный базис устойчивого развития	12	+	+			2
Тема 5. Проблемы перехода России к устойчивому развитию	12	+	+			2
Тема 6. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	13	+	+			2
Итого	72					

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития

Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей 20 века. Учение о биосфере ноосферная концепция В.И. Вернадского. Идеи и глобальные модели Римского клуба. Работы Н.Н. Моисеева. Междисциплинарный характер исследований, предвидение и проектирование различных сценариев развития общества в будущем.

Тема 2. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития

Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.). Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Комиссия Г.Х. Брундтланд). Появление термина «sustainable development», переведенного на русский язык как «устойчивое развитие». Первые определения устойчивого развития. Подготовка материалов для ООН.

Тема 3. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития

Устойчивая промышленность. Устойчивая энергетика. Устойчивый транспорт. Территориальное планирование для устойчивого развития. Устойчивое лесопользование. Устойчивое сельское хозяйство.

Тема 4. Пространственный базис устойчивого развития

Изменение принципов и структуры управления. Увеличение временного интервала планирования, сценарии в прогнозировании и проектировании. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений. Изменение методов подготовки и принятия решений. Широкое участие в процессе принятия решений, проблемы коммуникации. Инструменты управления устойчивым развитием. Информационное обеспечение принимаемых решений.

Тема 5. Проблемы перехода России к устойчивому развитию

Современная ситуация, существующие проблемы, стратегические ресурсы и сценарии развития. Политические решения. Разработка стратегии устойчивого развития в США, Швеции, России, сравнительный анализ. Повестка дня на 21 век – конкретные примеры. Достижения и трудности на пути к устойчивому развитию.

Тема 6. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития

Изменения парадигмы мышления и деятельности, формирование нового мировоззрения. Построение гражданского общества, осознание ответственности за ресурсное обеспечение будущих поколений. Изменение структуры потребления, формирование нового стиля жизни, экологизация всех ключевых видов деятельности. Образование для устойчивого развития. Место и роль специалистов-экологов в решении проблем устойчивого развития, современные требования к их профессиональной подготовке.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития 1. Общая характеристика техносферы. 2. Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию. 3. К истории формирования концепции УР 4. Становление биосферного мышления 5. Модель В. Леонтьева 6. Подготовка к участию в диспуте; составление плана и тезисов ответа	9	эссе
Тема 2. Социальная миссия концепции устойчивого развития. 1. Общенаучные основы устойчивого развития	9	реферат

2. Доклад «наше общее будущее» 3. Сценарии перехода к УР 4. Подготовка к участию в диспуте; составление плана и тезисов ответа		
Тема 3. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития 1. Демографический переход 2. Возможности управления демографическим процессом 3. Составление плана и тезисов ответа; ознакомление с нормативной документацией	9	доклад
Тема 4. Пространственный базис устойчивого развития 1. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения 2. Физические, биологические, химические факторы 3. Составление плана и тезисов ответа; ознакомление с нормативной документацией	9	эссе
Тема 5. Проблемы перехода России к устойчивому развитию 1. Особенности перехода России к УР 2. Концепции перехода РФ к УР 3. Подготовка сообщений к докладу;	9	эссе
Тема 6. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития 1. Демографическая проблема (от Мальтуса к неомальтузианству) 2. Римский клуб 3. Демографические реалии прошлого и настоящего 4. Подготовка сообщений к докладу	10	эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Требования к подготовке эссе

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.
- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение, Тезис, аргументы Тезис, аргументы Тезис, аргументы, Заключение

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
 2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
 3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
 4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
 5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
 6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
 7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
 8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
- Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение практических занятий, в виде экскурсий на предприятия, включающие в себя встречи с представителями российских компаний в области устойчивого развития. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Пространственный базис устойчивого развития	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Проблемы перехода России к устойчивому развитию	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, , к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, итоговое тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) *«Глобально-региональные аспекты устойчивого развития»* проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития	УК-1, УК-6	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 2. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития	УК-1, УК-6	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 3. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития	УК-1, УК-6	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 4. Пространственный базис устойчивого развития	УК-1, УК-6	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 5. Проблемы перехода России к устойчивому развитию	УК-1, УК-6	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 6. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	УК-1, УК-6	Представление отчета о выполнении заданий, итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития

Темы для семинара:

1. Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей 20 века.
2. Учение о биосфере и ноосферная концепция В.И. Вернадского.
3. Идеи и глобальные модели Римского клуба. Работы Н.Н. Моисеева.

Контрольные вопросы:

1. Основные цели и задачи курса, его содержание и структура.
2. Особенности современного мирового развития.
3. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития.
4. Соотношение с другими курсами.
5. Основные методические особенности курса.

Практическое задание для индивидуальной работы

Кейс «Нормирование воздействий на окружающую среду».

По официальным данным, экологическая ситуация города N довольно сложная. Город продолжает стремительно расти, выходя за пределы своих границ и сливаясь со смежными городами. Плотность населения на 1 кв.м. составляет 8,9 тысяч человек. Из различных источников в воздух выбрасываются огромное количество вредных и токсичных веществ, а частичная очистка внедрена только на 60% предприятий. Какие бы законопроекты Вы предложили для решения этой проблемы и как бы они отразились на экологической ситуации?

Тема 2. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития

Темы для семинара:

1. Индекс развития человеческого потенциала.
2. Общенаучные основы устойчивого развития. Устойчивое развитие на региональном уровне.
3. Устойчивое развитие городов, устойчивая промышленность, энергетика.
4. Демографическая, продовольственная проблемы мира и устойчивое развитие.
5. Переход России к устойчивому развитию, критерии и особенности устойчивого развития.

Контрольные вопросы:

1. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.). Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Комиссия Г.Х. Брундтланд).
2. Появление термина «sustainable development», переведенного на русский язык как «устойчивое развитие».
3. Первые определения устойчивого развития.
4. Подготовка материалов для ООН.

Практическое задание для индивидуальной работы

1. Определите уровень и темпы урбанизации в регионах мира. Нанесите самые урбанизированные регионы на контурную карту.
 2. Определите темпы роста народонаселения в странах и регионах. Составьте таблицу с самым быстрым темпом роста народонаселения и с самым медленным среди регионов и стран мира.
 3. Обоснуйте критерии значимости различных проблем устойчивого развития территорий и регионов, на примере Астраханской области.
- Для выполнения практического задания понадобятся таблицы и контурные карты.

Тема 3. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития

Темы для семинара:

1. Важнейшие факторы размещения производительных сил и их воздействие на размещение производства;
2. Динамизм и инерционность в размещении производительных сил;
3. Формирование системы внутриотраслевой международной специализации и кооперации как основы современного мирового хозяйства.
4. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу

Контрольные вопросы:

1. Осуществление экономического и социального развития с одновременным обеспечением защиты и охраны природной среды и культурного наследия.
2. Осуществление процедур и организационных принципов, основанных на участии общественности, партнёрстве и взаимопомощи при территориальном планировании.
3. Усиление социальных и экономических связей между более или менее преуспевающими регионами и между городскими и сельскими районами
4. Изменение принципов и структуры управления.

Практическое задание для индивидуальной работы

Кейс «Управление системой городского транспорта».

Вам предложена должность советника при Департаменте транспорта города N и поставлена задача оптимизации движения автотранспорта. Известно, что одна из сложнейших проблем N региона – транспортная проблема. Городские власти в последние годы предприняли ряд мер по предотвращению пробок: введены полосы для общественного транспорта, зоны платных парковок, активизированы службы эвакуации автотранспорта. Но многие меры представляются спорными.

Предложите свои идеи по решению проблем пробок в городе N с учетом расширения его территориальных границ (развития территорий Нового N) и с учетом возможного перераспределения функциональных зон города.

Темы докладов:

1. Устойчивое развитие сельского хозяйства.
2. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
3. Индикаторы устойчивого развития.
4. Устойчивое развитие Российской Федерации.
5. Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием

Тема 4. Пространственный базис устойчивого развития

Темы для семинара:

1. Пространственный базис устойчивого развития
2. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире
3. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни.

Контрольные вопросы:

1. Увеличение временного интервала планирования, сценарии в прогнозировании и проектировании.
2. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
3. Изменение методов подготовки и принятия решений.
4. Широкое участие в процессе принятия решений, проблемы коммуникации. Инструменты управления устойчивым развитием.
5. Информационное обеспечение принимаемых решений.

Практическое задание для индивидуальной работы

Кейс «Проектирование парковой зоны».

Власти района планируют создание большой (10-15 гектаров) зоны отдыха на территории прилегающего к району парка. Вам и вашим ровесникам очень хотелось бы, чтобы и у подростков был там свой уголок. На встрече с главой управы вы высказали свои пожелания. И вам предложено поработать над созданием той части зоны отдыха, где может собираться молодежь. На все про все выделяется три гектара.

Разработайте проект вашего подростково-молодежного сектора парка с учетом географических и экологических особенностей предоставленного вам участка, а также социального запроса жителей района.

Тема 5. Проблемы перехода России к устойчивому развитию

Темы для семинара:

1. Проблема устойчивого развития в России и за рубежом
2. Устойчивое развитие в России: история, компании и факты
3. Актуальные проблемы устойчивого развития и их решение в России
4. Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке
5. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию

Контрольные вопросы:

1. Современная ситуация, существующие проблемы, стратегические ресурсы и сценарии развития России.
2. Политические решения.
3. Разработка стратегии устойчивого развития в США, Швеции, России, сравнительный анализ.
4. Повестка дня на 21 век – конкретные примеры.
5. Достижения и трудности на пути к устойчивому развитию.

Практическое задание для индивидуальной работы

Кейс «Устойчивое развитие общества».

В 1991 г. после международной конференции в Рио-де-Жанейро правительствами многих государств была принята стратегия устойчивого развития, определяющая направления дальнейшего развития цивилизации. Устойчивое развитие понимается как такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. В связи с потребностями времени в настоящее время в России реализуется Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию и Концепция национальной безопасности Российской Федерации. В рамках модели неустойчивого развития все различия в уровне развития региона привязаны к экономике. Такое одномерное, экономическое, измерение лежит в основе деления регионов на развитые, развивающиеся и регионы с переходной экономикой. В этом смысле модель неустойчивого развития с полным правом можно именовать рыночной, или экономической моделью по типу критериев (индикаторов, лежащих в основе такой классификации).

В отличие от модели неустойчивого развития (экономической) в модели устойчивого развития прежде всего и наряду с экономическими индикаторами появляются индикаторы социальной сферы и экологической деятельности. На пути движения к устойчивому развитию все регионы становятся развивающимися, но не в традиционном экономическом понимании.

В рамках трехиндикаторной модели (экономика, социальная сфера, экология) важно соблюдать баланс развития по всем трем группам (измерениям) параметров, а не только по одной из них.

Учитывая эти положения, разработайте концепцию устойчивого развития технологической сферы промышленности в регионе.

Обратите внимание на:

- условия баланса природной среды и технологического ее использования;
- условия обеспечения экологической и технологической безопасности;
- особенности социальной сферы, препятствующие безопасному внедрению современных технологий в промышленность.

Тема 6. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития

Контрольные вопросы:

1. Построение гражданского общества, осознание ответственности за ресурсное обеспечение будущих поколений.
2. Изменение структуры потребления, формирование нового стиля жизни, экологизация всех ключевых видов деятельности.
3. Образование для устойчивого развития

Практическое задание для индивидуальной работы

Кейс «Нормирование воздействий на окружающую среду».

По официальным данным, экологическая ситуация города N довольно сложная. Город продолжает стремительно расти, выходя за пределы своих границ и сливаясь со смежными городами. Плотность населения на 1 кв.м. составляет 8,9 тысяч человек. Из различных источников в воздух выбрасываются огромное количество вредных и токсичных веществ, а частичная очистка внедрена только на 60% предприятий.

Какие бы законопроекты Вы предложили для решения этой проблемы и как бы они отразились на экологической ситуации?

Кейс «Охрана культурного наследия».

Представьте, что Вы занимаетесь разработкой Закона об охране объектов культурного наследия, которые находятся на территории района Вашего проживания.

Какие объекты Вы выделите, как можно их классифицировать их по разным типам? Опишите, какое значение они имеют для городского ландшафта?

Примерные тестовые вопросы

1. Научно-технический прогресс:
 - 1) должен развиваться с учетом законов природы;
 - 2) должен устанавливать новые законы развития природы;
 - 3) не должен учитывать законы природы;
 - 4) должен развиваться вне зависимости от развития природы
2. Человек в целях поддержания устойчивости экосистемы организует мониторинг:
 - 1) наблюдения за состоянием, оценки и прогноза изменений окружающей среды под влиянием деятельности человека;
 - 2) системы наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния экосистемы или ее компонентов под влиянием антропогенных воздействий;
 - 3) системы наблюдений, оценки и прогноза изменений биотических компонентов под влиянием антропогенных воздействий
3. Индекс развития человеческого потенциала определяется по:
 - 1) средней ожидаемой продолжительности жизни населения;
 - 2) уровню грамотности и продолжительности обучения;
 - 3) ВВП на душу населения и покупательной способности населения;
 - 4) по всем названным параметрам, вместе взятым
4. Назовите основные причины утраты видового разнообразия:
 - 1) утрата среды обитания;
 - 2) чрезмерная эксплуатация ресурсов;
 - 3) загрязнения окружающей среды;
 - 4) вытеснение естественных видов интродуцированными экзотическими видами;
 - 5) все вместе взятое

5. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным фактором развития на нашей планете, называется:

- 1) техносферой;
- 2) ноосферой;
- 3) антропосферой;
- 4) социосферой

6. По расчетам модели Медоуза, пределы роста на Земле будут достигнуты к следующему году: 1) 2020; 4) 2080; 2) 2050; 5) 2100 3) 2070;

7. Экологизация промышленности — это:

- 1) укрупнение предприятий;
- 2) уменьшение количества предприятий;
- 3) малоотходное производство;
- 4) строительство высоких заводских труб

8. Укажите верное понятие «трансграничное загрязнение»:

- 1) загрязнение на границе двух природных сред — воздушной и водной;
- 2) загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) региона;
- 3) загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и не поддается локализации

9. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний называется:

- 1) устойчивым развитием;
- 2) специализацией;
- 3) экологизацией;
- 4) глобализацией;
- 5) модернизацией;
- 6) кондоминимумом

10. Под устойчивым развитием человечества понимается:

- 1) развитие без изменений в жизни общества;
- 2) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений;
- 3) развитие экономики опережающими темпами при увеличении затрат на экологизацию производства;
- 4) развитие экономики, где в приоритете находится экологически чистое производство и отсутствие загрязнения окружающей среды.

11. В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют право:

- 1) использовать собственные природные ресурсы;
- 2) использовать ресурсы других государств;
- 3) загрязнять окружающую среду

12. В соответствии с Указом Президента РФ площадь особо охраняемых территорий в России необходимо довести (от территории страны) до:

- 1) 10%; 3) 5%; 2) 3%; 4) процент не определен

13. Конституция РФ предоставляет каждому право:

- 1) на благоприятную окружающую среду;
- 2) на достоверную информацию о ее состоянии;
- 3) на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением;
- 4) все ответы верны

14. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды изложены в:

- 1) Декларации ООН по проблемам окружающей человека среды (1972 г., Стокгольм);
- 2) Декларации ООН по окружающей среде и развитию (1992 г., Рио-деЖанейро);
- 3) Йоханнесбургской декларации по устойчивому развитию 2002 г.

15. Цель Программы ООН по охране окружающей среде (ЮНЕП) состоит:

- 1) в координации деятельности государств в области охраны окружающей среды;
- 2) в оказании дополнительной финансовой поддержки международных природоохранных мероприятий, проводимых в рамках ЮНЕП

16. Экологический след отражает:

- 1) соотношение площади нарушенных и ненарушенных земель;
- 2) объемы выбросов в атмосферу;
- 3) площадь биопродуктивных земель;
- 4) площадь земель, подверженных загрязнению.

17. Термин устойчивое развитие впервые появился в официальных документах: 1) в 1972 году; 2) в 1979 году; 3) в 1987 году; 4) в 1992 году.

18. Какой из перечисленных вариантов систем показателей устойчивого развития не существует:

- 1) проблема – индикатор
- 2) тема – подтема – индикатор
- 3) воздействие – состояние – реакция
- 4) все перечисленные варианты существуют

19. Доклад комиссии Гру Харлем Брунтланд озаглавлен:

- 1) наше общее будущее
- 2) будущее, которого мы хотим
- 3) вперед, в светлое будущее
- 4) не имеет названия

20. Цели развития тысячелетия были приняты: 1) в 1992 году 2) в 2001 году 3) в 2002 году 4) в 2012 году

Вопросы для экзамена

Тема 1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития

1. Основные цели и задачи курса, его содержание и структура.
2. Особенности современного мирового развития.
3. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития.
4. Соотношение с другими курсами.
5. Основные методические особенности курса.
6. Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей 20 века.

7. Учение о биосфере и ноосферная концепция В.И.Вернадского.
8. Идеи и глобальные модели Римского клуба. Работы Н.Н.Моисеева.

Междисциплинарный характер исследований, предвидение и проектирование различных сценариев развития общества в будущем.

Тема 2. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития

1. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.). Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Комиссия Г.Х. Брундтланд).
2. Появление термина «sustainable development», переведенного на русский язык как «устойчивое развитие».
3. Первые определения устойчивого развития.
4. Подготовка материалов для ООН.
5. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) и ее основные документы.
6. Декларация ООН по окружающей среде и развитию: основные принципы устойчивого развития.
7. Глобальная повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.
8. Другие документы, принятые на этой конференции.

Тема 3. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития

1. Осуществление экономического и социального развития с одновременным обеспечением защиты и охраны природной среды и культурного наследия.
2. Осуществление процедур и организационных принципов, основанных на участии общественности, партнёрстве и взаимопомощи при территориальном планировании.
3. Усиление социальных и экономических связей между более или менее преуспевающими регионами и между городскими и сельскими районами
4. Изменение принципов и структуры управления.

Тема 4. Пространственный базис устойчивого развития

1. Увеличение временного интервала планирования, сценарии в прогнозировании и проектировании.
2. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
3. Изменение методов подготовки и принятия решений.
4. Широкое участие в процессе принятия решений, проблемы коммуникации. Инструменты управления устойчивым развитием.
5. Информационное обеспечение принимаемых решений.

Тема 5. Проблемы перехода России к устойчивому развитию

1. Современная ситуация, существующие проблемы, стратегические ресурсы и сценарии развития России.
2. Политические решения.
3. Разработка стратегии устойчивого развития в США, Швеции, России, сравнительный анализ.
4. Повестка дня на 21 век – конкретные примеры.
5. Достижения и трудности на пути к устойчивому развитию.

Тема 6. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития Изменения парадигмы мышления и деятельности, формирование нового мировоззрения.

1. Построение гражданского общества, осознание ответственности за ресурсное обеспечение будущих поколений.
2. Изменение структуры потребления, формирование нового стиля жизни, экологизация всех ключевых видов деятельности.

3. Образование для устойчивого развития.
4. Место и роль специалистов-экологов в решении проблем устойчивого развития, современные требования к их профессиональной подготовке.
5. Оценка реальности критических проблем и возможных временных этапов обеспечения устойчивого развития.
6. Возможные источники финансового обеспечения развития.
7. Задачи научного обеспечения устойчивого развития

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Доклад комиссии Гру Харлем Брунтланд озаглавлен: 1) наше общее будущее 2) будущее, которого мы хотим 3) вперед, в светлое будущее 4) не имеет названия	1	1
2.		Укажите верное понятие «трансграничное загрязнение»: 1) загрязнение на границе двух природных сред — воздушной и водной; 2) загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) региона; 3) загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и не поддается локализации	2	1
3.		В соответствии с Указом Президента РФ площадь особо охраняемых территорий в России необходимо довести (от территории страны) до: 1) 10%; 3) 5%; 2) 3%; 4) процент не определен	1	1
4.		В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют право: 1) использовать собственные природные ресурсы; 2) использовать ресурсы других государств; 3) загрязнять окружающую среду	1	1
5.		Экологический след отражает: 1) соотношение площади	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		нарушенных и ненарушенных земель; 2) объемы выбросов в атмосферу; 3) площадь биопродуктивных земель; 4) площадь земель, подверженных загрязнению		
6.	Задание открытого типа	Чаще всего говорят о системе индексов и индикаторов устойчивого развития. В чем отличие между ними?	Индекс является составным показателем, агрегируя несколько индикаторов и представляет собой некую безразмерную цифру, отражающую общее состояние территории по нескольким факторам	3-5
7.		Конференции ООН по устойчивому развитию проходят раз в десять лет. Это наиболее масштабные события. Однако работа по международному сотрудничеству в области охраны окружающей среды не останавливается. Какой специальный орган ООН отвечает за международное взаимодействие в области охраны окружающей среды и когда он был учрежден?	Программа ООН по окружающей среде и развитию, учреждена в 1972 году.	3-5
8.		Согласно одному из законодательных актов Российской Федерации система градостроительного и территориального планирования должна обеспечивать устойчивое развитие территории. Какой это документ?	Градостроительный кодекс Российской Федерации	3-5
9.		При создании систем индикаторов устойчивого развития часто используется подход «воздействие – состояние – реакция». Что означает данная система?	Выделяются и анализируются показатели, характеризующие степень воздействия человека на окружающую	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			среду, ее состояние до воздействия и силу изменения данного состояния после воздействия	
10.		При создании Комиссии ООН по устойчивому развитию генеральный секретарь ООН предложил возглавить данную комиссию норвежскому премьер-министру Гру Харлем Брунтланд, при этом данное решение было очевидным и не вызвало ни малейших разногласий. Чем обусловлена такая однозначность в данном решении.	Гру Харлем Брунтланд занимала долгое время пост министра природных ресурсов, ни одного другого руководителя государства с таким опытом на тот момент не было	5-8
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1.	Задание закрытого типа	При нынешних разведанных запасах и темпах использования позже всего ожидается исчерпание: а) природного газа; б) угля; в) нефти г) горючих сланцев.	б	1
2.		Практически в любой точке поверхности Земли доступен такой источник альтернативной энергии, как: а) геотермальное тепло; б) солнечный свет; в) приливы и отливы; г) уголь	б	1
3.		Активное развитие солнечной энергетики в нашей стране во второй половине XX века было вызвано, в первую очередь: а) истощением собственных запасов углеводородного сырья; б) строительством Байкало-Амурской магистрали; в) освоением космоса; г) наращиванием военного потенциала	в	1
4.		Устойчивое развитие	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		характеризуется тремя главными компонентами. К которым НЕ относится: а) экологическая безопасность б) социальная справедливость в) генетическая эффективность; г) экономическая эффективность		
5.		Одной из ключевых задач устойчивого развития является: а) создание высокоуглеродного общества; б) наращивание военного потенциала; в) борьба с бедностью; г) освоение других планет с целью увеличения жизненного пространства.	в	1
6.	Задание открытого типа	Документ «Повестка дня на XXI век подразумевает разработку каждым государством собственной концепции перехода к устойчивому развитию. Существует ли такая Концепция у России и если да, то как давно она принята?	Существует, принята в 1996 году.	3
7.		Один из многочисленных индексов, отражающих устойчивость развития той или иной территориальной единицы, использует всего три компонента: уровень дохода, уровень образования и продолжительность жизни. Как называется данный индекс?	Индекс развития человеческого потенциала	3
8.		Во избежание нанесения ущерба окружающей среде при строительстве и проектировании опасных сооружений согласно документам ООН проект должен проходить процедуру оценки. Как называется такая процедура в Российской Федерации?	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	3
9.		11 марта 2011 г. в Японии произошло землетрясение магнитудой 9 баллов. Эпицентр находился в 373 км северо-восточнее Токио, его очаг залегал на глубине 24 км. На	а) является верным. Поскольку радионуклиды попали в атмосферу, они могут	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		атомной электростанции «Фукусима-1» после землетрясения был введен режим чрезвычайной ситуации. В целях предотвращения ядерной аварии в реакторе снизили давление, вследствие чего радионуклиды в газообразной и аэрозольной форме попали в атмосферу. При прогнозировании вероятности распространения и масштабов радиационного загрязнения на территории российского Дальнего Востока следует в первую очередь учитывать: а) скорость и направление ветров и морских течений; б) тип атомного реактора на АЭС «Фукусима-1»; в) состав ядерного топлива на АЭС «Фукусима-1»; г) расстояние от эпицентра землетрясения	распространяться под влиянием ветра или (при попадании в море вследствие контакта морской воды с воздухом или в виде атмосферных осадков) морских течений. В связи с этим вероятность и масштабы	
10.		По данным специалистов рыбоохраны Костромской обл., мор рыбы зимой 2010/2011 гг. в регионе будет рекордным. Ущерб рыбным запасам реки Костромы, Галичского и Чухломского озер оценивается миллионами рублей. Причина – ранний ледостав и высокий снежный покров. Водоемы плохо снабжаются растворенным кислородом, и рыба задыхается. Наиболее сильной гибели рыбы следует ожидать: а) в оттепель в реках, имеющих притоки; б) в сильный мороз в реках, имеющих притоки; в) в оттепель в озерах, не имеющих притоков; г) в оттепель в озерах, имеющих притоки.	Ответ в) является верным. Содержание кислорода в водоеме зависит от двух факторов – растворимости и притока свежей воды. Растворимость газа понижается с ростом температуры, то есть в оттепель ниже, чем в мороз. Притока свежей воды в отсутствие втекающих речек и ручьев нет. Таким образом, в оттепель в озерах, не имеющих притоков, следует ожидать самого	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			низкого содержания кислорода в воде и, следовательно, наибольшей гибели рыбы от замора	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной

части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Природа и история Астраханского края / Н.М. Ушаков, В.П. Щучкина, Е.Г. Тимофеева, В.Н. Пилипенко [и др.]; Ред. кол.: В.А. Пятин [и др.]. - Астрахань : АГПИ, 1996. - 364 с. - (М-во образования РФ. АГПИ им. С.М. Кирова). - ISBN 5-88200-213-3: 18000-00, 20000-00, 80-00 : 18000-00, 20000-00, 80-00. (80 экз).
2. География Астраханского края : Учеб. пособ. для студентов, обучающихся по специальностям: 012500- География; 013700- Картография; 013100- Экология; 013400- Природопользование; 011500- Геология и геохимия; 080300- Гидрогеология; 032500- Учитель географии; 011600- Биология; 032400 - Учитель биологии / А.Н. Бармин, Э.И. Бесчетнова, Л.М. Вознесенская [и др.]. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 259 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0045-2: 210-00, 161-00 : 210-00, 161-00. – (28 экз).
3. Природа, прошлое и современность Астраханского края / В.Н. Пилипенко, А.М. Липчанский, Э.И. Бесчетнова и др.; сост. А.А. Жилкин, А.П. Лунев, В.А. Пятин. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 452, [7] с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 5-88200-985-5: 465-00, 300-00, 260-00 : 465-00, 300-00, 260-00. – (159 экз).
4. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>
5. Осипова, Н. А. Устойчивое развитие : практикум / Н. А. Осипова, А. М. Межибор, С. В. Азарова. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 173 с. — ISBN 978-5-4387-0771-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84042.html>
6. Гуриев, Г. Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие : учебное пособие / Г. Т. Гуриев, А. Е. Воробьев, В. И. Голик. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2001. — 254 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9782.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Колбовский, Е.Ю. Проблемы охраны культурного наследия в связи с развитием ландшафтного планирования в России// Культурные ландшафты России и устойчивое развитие. Четвертый выпуск трудов семинара "Культурный ландшафт". - М., 2009. - С. 51-61. – 10 экз.
2. Международный туризм как отрасль устойчивого развития // Воскресенский, В.Ю. Международный туризм: Учеб. пособ. - М., 2007. - С.211-226.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).