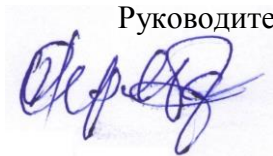


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



О.И. Серебряков

« 08 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой промышленной
геологии, гидрогеологии и геохимии
горючих ископаемых



О.И. Серебряков

« 10 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

наименование

Составитель

**Курмангалиева А.Р., к.г.-м.н., доцент;
Ушивцева Л.Ф., к.г.-м.н., доцент
05.03.01 Геология**

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

-
**бакалавр
очно-заочная
2021
1**

Астрахань – 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Введение в специальность подготовка студента к освоению теоретических основ и приобретению практических навыков обучения дисциплинам, предусмотренным учебным планом в рамках 4 лет курса по специальности.

1.2. Задачами дисциплины Введение в специальность являются получение представлений студентом о структуре избранного учебного заведения и организации учебного процесса, о роли самостоятельной работы в подготовке студента, о библиотеке и библиотечном деле, о доступных информационных ресурсах; ознакомление студента с избранной профессией геолога; изучение студентами общих представлений о системе геологического образования в стране и за рубежом, о геологии, её связях с другими науками, методах геологических исследований, видах, этапах и стадиях геологоразведочных работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Введение в специальность относится к вариативной части (обязательным дисциплинам).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: География, Физико-географическая и социально-экономическая география, История, Минералогия, Кристаллография.

Знания: общих закономерностей формирования и развития планеты Земли, понятия об осадочных горных породах. Особенности развития Земли в историческом плане. Выявляются возможности формирования нефти и газа. Крупнейшие месторождения углеводородов и полезных ископаемых Астраханского региона

Умения: формировать общие представления о геологии как науки, сопоставлять новую информацию о полезных ископаемых Прикаспийского региона

Навыки: анализа вновь поступающей информации, которая необходима для более глубокого изучения геологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: охватывает основные курсы по направлению подготовки «Геология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4	ИУК-4.1.1 современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические,	ИУК-4.2.1 использовать государственный и иностранный язык в профессиональной	ИУК-4.3.1 деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние

	акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ИУК-4.1.2 грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков ИУК-4.1.3 универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	деятельности ИУК-4.2.2 логически верно организовывать устную и письменную речь	языковой культуры ИУК-4.3.2 извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике
УК-6	ИУК-6.1.1 способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития ИУК-6.1.2 методы эффективного планирования времени ИУК-6.1.3 эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	ИУК-6.2.1 определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов ИУК-6.2.2 планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации ИУК-6.2.3 анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	ИУК-6.3.1 приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности ИУК-6.3.2 приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач ИУК-6.3.3 инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-11	ИУК-11.1.1 признаки и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, а также виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению, оценке, предупреждению,	ИУК-11.2.1 определять, выявлять и оценивать экстремизм, терроризм и коррупционное поведение; ИУК-11.2.2 правильно толковать нормы права в области противодействия экстремистской	ИУК-11.3.1 навыками определения, выявления, оценке, предупреждения, пресечения и противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

	пресечению и противодействию экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	деятельности, терроризма, коррупции для использования в профессиональной деятельности	
--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 17 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 17 часов – лекции), и 55 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Геология как наука и ее историческое значение. История становления и развития горного дела	1	2,4	4	-	-	-	10	Дискуссия
2	Тема 2. Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Электронный каталог. Методика информационно-библиографического поиска	1	6	2	-	-	-	9	Собеседование, практическое задание
3	Тема 3. Основные принципы организации и методики проведения учебного процесса в вузе.	1	8	1	-	-	-	9	Собеседование
4	Тема 4. Виды горючих полезных ископаемых, их генезис и распространение	1	10,12	4	-	-	-	9	Доклад-сообщение
5	Тема 5. Формирование и реализация государственной политики в области геологического изучения недр.	1	14	2	-	-	-	9	Собеседование
6	Тема 6. Методы промысловой геологии горючих ископаемых и возникающие проблемы	1	16,18	4	-	-	-	9	Доклад-сообщение
	ИТОГО			17				55	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы, дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		УК-4	УК-6	УК-11	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Геология как наука и ее историческое значение. История становления и развития горного дела	14	+	+	+	3
Тема 2. Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Электронный каталог. Методика информационно-библиографического поиска	11	+	+	+	3
Тема 3. Основные принципы организации и методики проведения учебного процесса в вузе.	10	+	+	+	3
Тема 4. Виды горючих полезных ископаемых, их генезис и распространение	13	+	+	+	3
Тема 5. Формирование и реализация государственной политики в области геологического изучения недр.	11	+	+	+	3
Тема 6. Методы промысловой геологии горючих ископаемых и возникающие проблемы	11	+	+	+	3
Итого	72				

Тема 1. Геология как наука и её историческое значение. История становления и развития горного дела

Геология как наука и сфера деятельности человека. Цели и задачи, предмет и содержание курса. Общие представления об объекте и методах геологических исследований.

История становления и развитие геологии. Главнейшие составные части современной геологии, ее отношение к другим наукам.

История становления и развития горного дела. Зарождение геологоразведки полезных ископаемых в России. Из истории освоения и разведки нефтегазоносности на примере Астраханского региона. О перспективах развития и совершенствования поиска, разведки и добычи углеводородов.

Тема 2. Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Электронный каталог. Методика информационно-библиографического поиска

Библиографическая информация. Библиографическая запись. Каталожная карточка. Библиотечный каталог и его виды. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Алфавитно-предметный указатель (АПУ). Универсальная десятичная классификация произведений науки (УДК). Систематическая картотека статей. Система библиографических пособий. Методика информационно-библиографического поиска.

Особенности библиографического описания. Аналитическое описание. Библиографическое описание электронных ресурсов. Правила оформления библиографического списка. Стандарт предприятия.

Тема 3. Основные принципы организации и методики проведения учебного процесса в вузе

Учебные планы. Сроки освоения основной образовательной программы. Базисные науки. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Оформление выпускных квалификационных работ (проектов). Условия продолжения обучения в магистратуре.

Основные формы учебных занятий и самостоятельная работа студентов. Назначение лекций, продолжительность, ведение конспекта. Практические и лабораторные занятия, их основная задача. Правила оформления практических занятий. Семинары. Курсовые работы (проекты), защита курсовых проектов. Самостоятельная работа студента.

Формы контроля результатов учебной работы студентов. Экзамены, зачеты, коллоквиумы, письменные контрольные работы в аудитории. Домашние контрольные работы. Аттестация студентов.

Учебно-исследовательская (УИРС) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Подготовительный этап, постановка задачи исследования. Проведение исследования или эксперимента. Анализ и обобщение полученных результатов.

Тема 4. Виды горючих полезных ископаемых, их генезис и распространение

Твердые, жидкие и газообразные горючие ископаемые. Области регионального распространения. Разновидности углей, критерии качества, происхождение, основные бассейны мира. Виды горючих сланцев. Сланцевый газ и сланцевая нефть.

Качественный состав и разновидности нефти. Нефтематеринские свиты. Углеводородная «ловушка». Современные теории происхождения нефти. Газовый конденсат и условия его образования. Газовые месторождения.

Тема 5. Формирование и реализация государственной политики в области геологического изучения недр.

Закон Российской Федерации «О недрах», принятый в первой редакции 21 февраля 1992 года. Фундаментальным принципом недропользования в России является государственная собственность на недра. Разграничение полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации было произведено Федеральным законом № 122-ФЗ от 22 августа 2004 г. Реализация многих важных принципов Основ госполитики оказалась возможна после утверждения Правительством Российской Федерации (распоряжение №1039-р от 21 июня 2010 года) Стратегии развития геологической отрасли Российской Федерации до 2030 года (далее – Стратегия).

Проект программы разведки континентального шельфа Российской Федерации и разработки его минеральных ресурсов на долгосрочную перспективу, одобренной в целом на заседании Правительства Российской Федерации 2 августа 2012 г.

Региональное геологическое изучение. Поиски месторождений полезных ископаемых. Оценочные работы. Разведочные работы. Освоение месторождений.

Тема 6. Методы промысловой геологии горючих ископаемых и возникающие проблемы

Разработка месторождений твердых горючих ископаемых: карьерная и шахтная добыча. Инфраструктура. Достоинства и экологические проблемы.

Разработка месторождений жидких и газообразных углеводородов на суше и морском шельфе. Основные проблемы и экономическая целесообразность. Крупные месторождения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания).

В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме.

Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах.

Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний.

Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция с элементами обратной связи.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы.

Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала.

Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

Дискуссия – обсуждение темы с поиском самостоятельного ответа слушателя на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов

Лекция с элементами самостоятельной работы студентов.

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. (часто применяется в спецпредметах).

Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, студенты справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Геология как наука. Её историческое значение. История становления и развития горного дела	История становления и развитие геологии. Главнейшие составные части современной геологии, ее отношение к другим наукам. История становления и развития горного дела. Зарождение геологоразведки полезных ископаемых	10	Дискуссия

	в России. Из истории освоения и разведки нефтегазоносности на примере Астраханского региона. О перспективах развития и совершенствования поиска, разведки и добычи углеводородов.		
Тема 2. Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Электронный каталог. Методика информационно-библиографического поиска	Библиотечный каталог и его виды. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Алфавитно-предметный указатель (АПУ). Универсальная десятичная классификация произведений науки (УДК). Методика информационно-библиографического поиска. Библиографическое описание электронных ресурсов. Правила оформления библиографического списка. Практическое задание. Зная отрасль знаний (УДК) найти по системному каталогу необходимую книгу. Зная только автора и название книги найти по системному каталогу необходимую книгу.	9	Собеседование, практическое задание
Тема 3. Основные принципы организации и методики проведения учебного процесса в ВУЗе.	Основные формы учебных занятий и самостоятельная работа студентов. Назначение лекций, продолжительность, ведение конспекта. Практические и лабораторные занятия, их основная задача. Правила оформления практических занятий. Семинары. Курсовые работы (проекты), защита курсовых проектов. Самостоятельная работа студента. Роль учебно-исследовательской работы в подготовке студентов способных к исследовательской работе	9	Собеседование
Тема 4. Виды горючих полезных ископаемых, их генезис и распространение	Твердые, жидкие и газообразные горючие ископаемые. Области регионального распространения. Разновидности углей, критерии качества, происхождение, основные бассейны мира. Виды горючих сланцев. Сланцевый газ и сланцевая нефть. Качественный состав и разновидности нефти. Нефтематеринские свиты. Углеводородная «ловушка». Современные теории происхождения нефти. Газовый конденсат и условия его образования. Газовые месторождения.	9	Доклад-сообщение
Тема 5. Формирование	Региональное и геологическое изучение.	9	Собеседование

и реализация государственной политики в области геологического изучения недр.	Поиски месторождений полезных ископаемых. Оценочные работы. Разведочные работы. Эксплуатационные работы		
Тема 6. Методы промысловой геологии горючих ископаемых и возникающие проблемы	Разработка месторождений твердых горючих ископаемых: карьерная и шахтная добыча. Инфраструктура. Достоинства и экологические проблемы. Разработка месторождений жидких и газообразных углеводородов на суше и морском шельфе. Основные проблемы и экономическая целесообразность. Крупные месторождения.	9	Доклад-сообщение

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания выделяются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- репродуктивная - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и internet; работа с к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

- поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме; подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

Подготовка доклада – сообщения с презентацией

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше должна быть и оценка. Минимальное количество слайдов в презентации –

25.

Требования к докладам-сообщениям могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Для подготовки доклада обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

Выполнение практического задания

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические задания для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Также эта форма работы может использоваться при изучении естественнонаучных дисциплин. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Задание выполняется по методическим указаниям, обозначенным преподавателем в литературных источниках. Форма выполнения – на листе формата А4 в произвольном виде объемом до 3 страниц.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: собеседование, подготовка доклада-сообщения, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Собеседование	Используется на занятиях по теме 2,3,5	Позволяет узнать, насколько студент освоил данную тему, побуждает студентов думать и отвечать на вопросы
Дискуссия	используется на занятиях по теме 1	Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов
Доклады	используется на семинарских	Побуждение студентов к анализу, обобщению информации по конкретным

	занятиях по темам 4,6	темам и представлению аудитории в форме презентации
Выполнение практических заданий индивидуально	используется на занятиях по теме 2	Проведение анализа и оценки способностей формирования и развития личности, усвоение материала при работе в коллективе
Мультимедийные технологии	используется на всех лекциях	Усиление наглядности представления информации на дисплее
Дистанционные технологии в профессиональном образовании	Используется при самостоятельной подготовке к каждой теме	Обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)
- использование виртуальной обучающей среды (системы управления обучением LMS Moodle) и иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- *Лицензионное программное обеспечение*
 - Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
 - Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - Пакет офисных программ
 - Платформа дистанционного обучения LMS – Виртуальная обучающая среда
 - 7-zip - Архиватор
 - Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система

- Kaspersky Endpoint Security - Средство антивирусной защиты
- Google Chrome - Браузер
- OpenOffice - Пакет офисных программ
- Opera - Браузер
- Paint .NET - Растровый графический редактор
- WinDjView - Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

– *Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru> НПО «Информ-система».
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Введение в специальность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Геология как наука и ее историческое значение. История становления и развития горного дела	УК-4, УК-6, УК-11	Дискуссия
2	Тема 2. Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Электронный каталог. Методика информационно-библиографического поиска	УК-4, УК-6, УК-11	Собеседование
3	Тема 3. Основные принципы организации и методики проведения учебного процесса в ВУЗе.	УК-4, УК-6, УК-11	Собеседование, практическое задание
4	Тема 4. Виды горючих полезных ископаемых, их генезис и распространение	УК-4, УК-6, УК-11	Доклад-сообщение
5	Тема 5. Формирование и реализация государственной политики в области геологического изучения недр.	УК-4, УК-6, УК-11	Собеседование

6	Тема 6. Методы промысловой геологии горючих ископаемых и возникающие проблемы	УК-4, УК-6, УК-11	Доклад-сообщение
---	---	-------------------	------------------

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения:

- для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: индивидуальное собеседование, устные/письменные ответы на вопросы и др.;
- для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий – доклады-сообщения. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Геология как наука и ее историческое значение.

История становления и развития горного дела.

Направления геологической науки. Известные геологические школы и ученые. Основные этапы становления и развития геологии. Развитие горного промысла в России.

Темы для дискуссии

1. Ценность и опасность использования углеводородов.
2. Какие философские законы действуют в геологической науке?

Тема 2. Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Электронный каталог. Методика информационно-библиографического поиска

Вопросы для собеседования

1. Методика информационно-библиографического поиска.
2. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
3. Алфавитно-предметный указатель (АПУ).
4. Универсальная десятичная классификация научных трудов (УДК).

Практическое задание для индивидуальной работы

1. Зная отрасль знаний (УДК) найти по системному каталогу необходимую книгу. Зная только автора и название книги найти по системному каталогу необходимую книгу.

Тема 3. Основные принципы организации и методики проведения учебного процесса в ВУЗе

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте принципы организации занятий в ВУЗе?
2. Основные формы обучения в университете.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Формы контроля результатов учебной работы.
5. Полевая и производственная практика.
6. Исследовательская работа студентов.
7. Курсовые, дипломные, магистерские работы.

Тема 4. Виды горючих полезных ископаемых, их генезис и распространение

Твердые, жидкие и газообразные горючие ископаемые. Области регионального распространения. Происхождение (генезис). Направления использования.

Доклад – сообщение. Подготовить индивидуально или в группах по 2-3 человека с презентацией на 20-25 слайдов по следующим темам:

1. Разновидности углей, критерии качества, происхождение, основные бассейны мира. Газовые месторождения. Главнейшие составные части современной геологии, её отношение к другим наукам.
2. Горючие сланцы: разновидности, генезис, распространение. Сланцевый газ и сланцевая нефть. Направления использования.

3. Качественный состав и разновидности нефти. Нефтематеринские свиты. Углеводородная «ловушка».
4. Современные теории происхождения нефти.
5. Газовый конденсат и условия его образования.

Тема 5. Формирование и реализация государственной политики в области геологического изучения недр.

Вопросы для собеседования

1. Основные законодательные акты РФ в области недропользования.
2. Характеристика видов лицензий их содержание и сроки действия.
3. Что является основой при предоставлении недр в пользование?
4. Охарактеризуйте формы контроля за соблюдение пользование недрами.

Тема 6. Методы промысловой геологии горючих ископаемых и возникающие проблемы

Геологический промысел. Виды разработки месторождений твердых, жидких и газообразных горючих ископаемых. Экологические проблемы и экономическая целесообразность.

Доклад – сообщение. Подготовить индивидуально или в группах по 2-3 человека с презентацией на 20-25 слайдов по следующим темам:

1. Разработка угольных месторождений: карьерная и шахтная добыча. Инфраструктура. Достоинства и экологические проблемы.
2. Разработка месторождений сланцевой нефти и сланцевого газа. Экономическая эффективность и экологические проблемы.
3. Разработка нефтяных и газовых месторождений на суше. Основные проблемы и преимущества..
4. Особенности разработки нефтегазовых месторождений на морском шельфе. Экологические ограничения.
5. Особенности разработки газоконденсатных месторождений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Балльно-рейтинговая система предусматривает по каждой дисциплине, практике (учебной, производственной, педагогической и т. д.), курсовому и дипломному проектированию, научно-исследовательской работе, предусмотренной в учебном плане, (далее - учебный курс) организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений студентов.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра.

Формами текущего контроля могут быть отчеты по лабораторным работам, выступления с сообщениями на семинарах, коллоквиумы, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

Формы и весомость отдельных видов текущей работы, различного рода оценочные материалы и порядок начисления баллов по дисциплинам или модулям, устанавливаются и разрабатываются кафедрами, обеспечивающими соответствующие дисциплины. Принятые нормативы должны неукоснительно соблюдаться всеми преподавателями кафедры.

Деканат два раза в семестр, на 8 и 14 учебных неделях, организует **внутрисеместровый контроль** успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать:

- собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов;
- прием индивидуальных домашних заданий, докладов-сообщений.

Промежуточная аттестация по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля - зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Деканат обязан ознакомить студента с результатами внутрисеместрового контроля в течение следующей недели.

По требованию студента деканат и/или ведущий преподаватель обязаны в течение дня предоставить ему полную информацию о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Формами контроля за усвоением дидактических единиц могут быть:

- а) выполнение домашних и индивидуальных заданий;
- б) собеседования, коллоквиумы;
- в) доклады - сообщения.

Ведущий преподаватель, осуществляющий контроль успеваемости по учебному курсу, обязан на первом занятии вместе с технологической картой довести до сведения студентов критерии каждой аттестации.

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Таблица 8

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4-балльной шкале
90 - 100	зачтено
85 - 89	зачтено
75 - 84	
70 - 74	
65 - 69	зачтено
60 - 64	
Ниже 60 баллов	не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Карлович, И. А. Геология : учебное пособие для вузов / И. А. Карлович. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2013. — 704 с. <http://www.iprbookshop.ru/27390> (ЭБС IPR BOOKS)

2. Ермолов В.А., Основы геологии [Электронный ресурс] : Учеб. для вузов / Под ред. В.А. Ермолова. - 2-е изд., стер. - М: Издательство Московского государственного горного университета, 2008. - 598 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741805473.html> (ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")

3. Короновский, Н.В. Геология для горного дела [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. В. Короновский, В. И. Старостин, В. В. Авдонин. - М. : Академия, 2007. - 576 с. (15 экз.)

4. Старостин, В.И. Геология полезных ископаемых: учебник для вузов./ В.И. Старостин, П.А. Игнатов. - М.: Академический Проект, 2004. - 512 с. (20 экз.)

б) Дополнительная литература:

1. Абрамова, Р. Н. Введение в геологию: учебное пособие / Р. Н. Абрамова, А. Ю. Фальк. — Томск: Томский политехнический университет, 2016. — 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/83959.html> (ЭБС IPR BOOKS)

2. Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие для студентов / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/33662.html> (ЭБС IPR BOOKS)

3. Манучарянц, Б. О. Геология: понятийно-терминологический словарь / Б. О. Манучарянц. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 104 с. <http://www.iprbookshop.ru/26463.html> (ЭБС IPR BOOKS)

4. Мохнач, М. Ф. Геология. Основные этапы развития временных представлений в геологии: учебное пособие / М. Ф. Мохнач. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007. — 44 с. <http://www.iprbookshop.ru/12483.html> (ЭБС IPR BOOKS)

5. Шутов, А. И. Основы научных исследований: учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. — Белгород Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. <http://www.iprbookshop.ru/28378.html> (ЭБС IPR BOOKS)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1) Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

2) Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении основных разделов дисциплины студент пользуется библиотекой и мультимедийной аудиторией.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).