

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.В. Великородов

«21» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой фундаментальной
и прикладной химии

_____ Л.А. Джигола

«21» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЭТИКА

| | |
|---|--|
| Составитель | Щепетова Е.В., доцент, к.б.н., доцент |
| Направление подготовки / специальность | 04.03.01 Химия |
| Направленность (профиль) ОПОП | Медицинская и фармацевтическая химия |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Год приема | 2021 |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Биоэтика»

являются: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в области биоэтики.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Биоэтика»: ознакомление студентов с современными биоэтическими проблемами и их решением в рамках международных нормативных документов, рассмотрение альтернативных точек зрения и формирование способности самостоятельно вырабатывать решение по биоэтическим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к элективным дисциплинам Б1.Д.05.02 и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- неорганическая химия;
- аналитическая химия;
- органическая химия

Знания: теоретических основ неорганической, аналитической, органической, физической химии, фармацевтической химии, физико-химических методов анализа и предшествует изучению токсикологической химии.

Умения: выявлять зависимость свойств соединений от их строения, использовать средства индивидуальной защиты при работе с токсичными соединениями.

Навыки: постановки и проведения качественных реакций с органическими соединениями; выбора методик подготовки лабораторного оборудования к проведению анализа и синтеза органических соединений; проведения систематического анализа неизвестного соединения.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- основы органической химии лекарственных средств;
- анализ природных биологически активных соединений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности):

б) профессиональных:

ПК-1. Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 | ИПК-1.1.1 историю биоэтики, теоретические | ИПК-1.2.1 проявлять гуманность | ИПК-1.3.1 способностью |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | основы биомедицинской этики, основные правила биоэтики, содержание Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека, этические принципы проведения экспериментов на животных, моральные проблемы медицинской генетики и биотехнологии, трансплантации органов и тканей человека, суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом, моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений | по отношению к лабораторным животным, оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск. | вести дискуссию по биоэтическим проблемам. |
|--|---|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы, в том числе 34 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 17 часов – лекции, 17 часов – лабораторные работы), и 74 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

| с | Раздел, тема дисциплины | Семестр | Контактная работа (в часах) | | | Самостоят. работа | | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|--|---------|-----------------------------|----|----|-------------------|----|--|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| 1 | Модуль 1. Биоэтика: предмет, статус и круг проблем 1.1 Введение в предмет биоэтики. Теоретические основы биоэтики | 8 | 2 | | | | 4 | |
| 2 | 1.2 Биоэтика и специфика предмета медицинская химия. Биоэтика и биотехнология | 8 | | | 2 | | 4 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 3 | Биоэтика и биотехнология | 8 | 2 | | 2 | | 8 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 4 | Модуль 2. Биомедицинская этика 2.1 История биомедицинской этики. Принципы и правила медицинской этики | 9 | 2 | | 2 | | 8 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|----|--|----|--|
| 5 | 2.2 Моральные проблемы медицинской генетики | 8 | 2 | | 2 | | 8 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 6 | 2.3 Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | 8 | 2 | | 3 | | 10 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 7 | 2.4 Морально-этические проблемы эпидемиологии. СПИД | 8 | 2 | | 2 | | 8 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 8 | Модуль 3. Правовые и социокультурные вопросы биоэтики 3.1 Международные документы о биоэтике и правах человека. | 8 | 2 | | 2 | | 12 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 9 | 3.2 Профессиональная этика ученого | 8 | 3 | | 2 | | 12 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе тест |
| | Итого | | 17 | | 17 | | 74 | Экзамен семестр 8 |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Код компетенции | общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|------------------------------|
| | | ПК-1 | |
| Модуль 1. Биоэтика: предмет, статус и круг проблем | 6 | + | 1 |
| 1.1. Введение в предмет биоэтики. Теоретические основы биоэтики | 6 | + | 1 |
| 1.2. Биоэтика и специфика предмета медицинская химия. | 6 | + | 1 |
| 1.3. Биоэтика и биотехнология | 12 | + | 1 |
| Модуль 2. Биомедицинская этика | 12 | + | 1 |
| 2.1 История биомедицинской этики. Принципы и правила медицинской этики | 12 | + | 1 |
| 2.2 Моральные проблемы медицинской генетики | 12 | + | 1 |
| 2.3 Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | 15 | + | 1 |
| 2.4 Морально-этические проблемы эпидемиологии. СПИД | 12 | + | 1 |
| Модуль 3. Правовые и социокультурные вопросы биоэтики | 16 | + | 1 |

| | | | |
|---|-----|---|----------|
| 3.1 Международные документы о биоэтике и правах человека. | | | |
| 3.2 Профессиональная этика ученого | 17 | + | <i>1</i> |
| | 108 | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Модуль 1. Биоэтика: предмет, статус и круг проблем

1.1. Введение в предмет биоэтики. Теоретические основы биоэтики

Особенности современного научного познания. Биоэтика как дисциплина и социальный институт. История формирования биоэтики. Формы социальной регуляции деятельности биолога: этика, этикет, право, религия, обычаи, мораль. Ключевые вопросы биоэтики: эвтаназия, пересадка органов, аборт, клонирование, стволовые клетки, суррогатное материнство, евгеника, проведение клинических испытаний.

Антропоцентризм. Биоцентризм. Экоцентризм. Эмпатия как психологическое основание биоэтики.

Структура и уровни этического знания: теория, принципы, правила, конкретные моральные суждения. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора. Проблема основания морального выбора: божественное откровение, природная очевидность, социальный договор, этический императив. Личность в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.

1.2 Биоэтика и специфика предмета медицинская и фармацевтическая химия

Место химии в системе наук. Методы научного познания в химии. Химический эксперимент. Моделирование химических явлений и процессов.

Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Моральный смысл обезболивания. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.

Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания как фундаментальный моральный принцип. Принципы уважения автономии личности и "не навреди" при проведении биомедицинских экспериментов. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке. Суррогатное согласие. Проблема не раскрытия информации по научным основаниям (исследования с использованием плацебо). Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке. Проблемы проведения испытаний и исследований на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этическая допустимость и размер вознаграждения испытуемым за участие в эксперименте. Этика научных публикаций результатов испытаний и экспериментов.

1.3. Биоэтика и биотехнология

Развитие биотехнологий на современном этапе. Статус субъекта в связи с применением медицинских биотехнологий. Биоэтика и методы генной инженерии, трансплантологии, репаративной медицины. Этико-философские проблемы нанотехнологии. Проекты микрочипирования человека и животных.

Модуль 2. Биомедицинская этика

2.1. История биомедицинской этики. Принципы и правила медицинской этики

Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Конфликт цели и средства в биомедицинской науке. Профессионализм и профессиональная ответственность.

Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики. Особенности: биомедицинской этики как профессиональной этики. Проблема научного статуса профессиональной этики.

Этика Гиппократов (V - IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача.

Врачебная этика и христианские ценности милосердия и сострадания.

Медицинская этика в зарубежных странах в Новое время, Корпоративно-сословная медицинская этика Т. Персиваля (конец XVIII века).

Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Медицинская этика в СССР. Социальный и морально-этический контекст достижений советской медицины. Концепция медицинской деонтологии. Присяга врача Советского Союза 1971 года.

Клятва врача 1999 года ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" (1993 г.), ст. 60).

Злоупотребление в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Нюрнбергский кодекс. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах.

Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Концепция фундаментальных прав человека. Моральные конфликты в современной биомедицине.

Принцип "делай благо!" - категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Нравственная миссия медицины. Цели врачевания. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента.

Принцип "не навреди!" - ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Правило пропорциональности цели и средств.

Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия). Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением ("терапевтическое сотрудничество" врачей и пациентов).

Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователей информировать. Элементы информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение). Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного.

Врачебная тайна (правило конфиденциальности). Клятва Гиппократов и обещание сохранения врачебной тайны. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.

2.2 Моральные проблемы медицинской генетики

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права.

Аборт и его виды. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.

Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.). Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.

Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и гомологическая инсеминация. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Дебаты вокруг проблем донации гамет. "Суррогатное материнство". Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск. Здоровье детей. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.

Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии.

Моральные проблемы установления критерия новорожденности. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.

Этические проблемы сексологии и сексопатологии.

Специфика моральных проблем медицинской генетики. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации. Стигматизирующий характер генетического диагноза. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Моральные аспекты медико-генетического консультирования (директивная и недирективная модели).

Генетическая информация как собственность. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Патентование генов. Старые и новые варианты евгеники. Позитивная и негативная евгеника. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.

Медицинская генетика и криминалистика. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности.

Проблема клонирования человека. Два подхода к проблеме: в США и Европе.

2.3 Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей

История отношения врача к умирающему больному. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Значение профессиональной независимости врачей при диагностике смерти мозга.

Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего. Страх смерти. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. Этические аспекты лечения хронической боли. Начало и остановка жизнеспасающего и жизнеподдерживающего лечения. Понятие паллиативной медицины. История, философия и организационные принципы хосписа.

История проблемы эвтаназии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Тенденция отказа от термина "пассивная эвтаназия". Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против". Активная эвтаназия как прямая и непрямая (смерть - побочное действие обезболивания).

Этико-правовые аспекты аутопсии. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия. Обязательная аутопсия. Патологоанатомическое вскрытие и религиозная мораль. Аутопсия и закон.

Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Правило пропорциональности в трансплантологии. Эксперимент в трансплантологии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность). Тенденции коммерциализации в трансплантологии. Моральные ограничения на торговлю органами и тканями для пересадок. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти). Этика реципиента. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы разработки искусственных органов.

2.4 Морально-этические проблемы эпидемиологии. СПИД

Эпидемиология и права человека. Право на благоприятную среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований. Право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.). Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом. Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер.

Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики. Понятие профилактических прививок. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений. Добровольность и обязательность вакцинации. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.

СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации

ВИЧ-инфицированных. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.

Модуль 3. Правовые и социокультурные вопросы биоэтики

3.1. Международные документы о биоэтике и правах человека

Основополагающие документы биомедицинской этики. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной Медицинской Ассоциации (ВМА) как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года.

Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины. Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (ЮНЕСКО, 11 ноября 1997 г.). Международная декларация о генетических данных человека (Генеральная конференция ЮНЕСКО 16 октября 2003 г.). Всеобщая декларация о биоэтике человека.

Деятельность международных организаций в области биоэтики (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.).

3.2. Профессиональная этика ученого

Профессиональная этика и этикет. Правила хорошего тона и принципы деловых отношений. Репутация ученого. Автономия ученого и административная дисциплина. Проблема коллегиальности и корпоративности. Отношение к ошибке коллеги: этический и юридический аспекты. Профессиональная солидарность и наставничество. Этические аспекты соавторства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Содержание лекционного материала строго соответствует содержательной части рабочей учебной программы дисциплины и соответствует основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности: целостности, научности, доступности, систематичности и наглядности. Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений (Научно обоснованная лекция характеризуется ясностью, логичностью, аргументированностью, точностью и сжатостью). Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала. Принцип наглядности содержания

лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения. В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе учащиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции. Основным признаком информационной лекции является простой способ передачи готовых знаний учащимся через монологическую форму общения. Лекции проблемного характера отличается то, что процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. На такой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Другая форма лекции – лекция-визуализация – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лабораторная работа проводится в лаборатории. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, самостоятельной деятельности учащихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Лабораторные работы могут носить репродуктивный и частично-поисковый характер. При выполнении работы, носящей репродуктивный характер, студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны цель работы, оборудование, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы. При проведении работы, носящей частично-поисковый характер, студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан план выполнения необходимых действий, они требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

По данной дисциплине разработаны сборник заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным разделам и темам.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо всегда посещать лекции, активно работать на лабораторных работах, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только представленный преподавателем материал, но и учебник и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Такая серьезная и кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями. Лекция закладывает основы знаний по предмету в обобщенной форме, а лабораторные занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к лабораторным занятиям предполагает

предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. Лабораторные занятия позволяют интегрировать теоретические знания и формировать практические умения и навыки студентов в процессе учебной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:



а) основная литература:

1. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Сергеев, В. В. Биоэтика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3319-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433195.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Шамоv, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамоv, С. А. Абусуев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Михаловска-Карлова, Е. П. Биоэтический практикум: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е. П. , Горелова Л. Е. - Москва : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Балалыкин, Д. А. История и современные вопросы развития биоэтики : учебное пособие / Балалыкин Д. А. , Киселев А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420577.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Б) дополнительная литература:

1. Яскевич, Я. С. Основы биоэтики : учеб. пособие / Я. С. Яскевич, С. Д. Денисов, Б. Г. Юдин, Т. В. Мишаткина, Ф. И. Висмонт, А. П. Ермишин, В. В. Жарков, В. П. Курчин, Т. С. Морозкина, А. Л. Усс, О. Р. Айзберг, А. А. Александров, Б. Ю. Аношенко, М. Т. Воевода, В. П. Максимчук, И. М. Мишута, Э. А. Фонотова, С. П. Ярошевич - Минск : Выш. шк. , 2009. - 351 с. - ISBN 978-985-06-1610-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850616104.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Шамоv, И. А. Биомедицинская этика / Шамоv И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер радела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во | Форма работы |
|--------------|--|--------|--------------|
|--------------|--|--------|--------------|

| <i>(темы)</i> | | <i>часов</i> | |
|---------------|--|--------------|--|
| 1. | Модуль 1. Биоэтика: предмет, статус и круг проблем 1.1 Введение в предмет биоэтики. Теоретические основы биоэтики | 4 | Презентация |
| 2. | 1.2 Биоэтика и специфика предмета медицинская химия. | 4 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 3. | Биоэтика и биотехнология | 8 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 4. | Модуль 2. Биомедицинская этика 2.1 История биомедицинской этики. Принципы и правила медицинской этики | 8 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 5. | 2.2 Моральные проблемы медицинской генетики | 8 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 6. | 2.3 Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | 10 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 7. | 2.4 Морально-этические проблемы эпидемиологии. СПИД | 8 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 8. | Модуль 3. Правовые и социокультурные вопросы биоэтики 3.1 Международные документы о биоэтике и правах человека. | 12 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 9. | 3.2 Профессиональная этика ученого | 12 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе тест |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для подготовки к экзамену

1. Клонирование человека: «за» и «против».
2. Трансплантация органов: «за» и «против».
3. Отношение к эвтаназии в разных странах.
4. Особенности католической, протестантской, иудейской, мусульманской и буддистской (на выбор студента) религиозной морали.
5. Этико-правовые аспекты проекта "Геном человека".
6. Половая дискриминация: прошлое, настоящее и будущее.
7. Расовая дискриминация: история вопроса.
8. Права ребенка в различных государственных системах.
9. Отношение к инвалидам в различных странах.
10. Отношение к ВИЧ-инфицированным людям в различных странах.
11. Этические вопросы проекта микрочипирования человека.
12. Отношение к медицинским абортам в различных культурах.
13. Преступления нацистской медицины: уроки прошлого.
14. Культурное разнообразие, проблемы малых народностей и племен.
15. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности.
16. Евгеника.
17. Искусственное оплодотворение и суррогатное материнство: проблемы нравственного выбора.
18. История биоэтики.
19. Отношение к смерти в разных философских системах.
20. Этика практической психиатрии.
21. Биоэтика Гоппократа.

22. Отношение к смертному приговору в разных странах.
23. Стволовые клетки, эмбрионы и пре-эмбрионы в современной медицине: биоэтические вопросы.
24. Моральный облик врача.
25. Этика и фармакология.

Примеры ситуационных задач:

Задание 1

В аптеку обратился покупатель с рецептом на лекарство, которого не оказалось. Покупатель возмущен, он обвиняет в сложившейся ситуации провизора рецептурного отдела. Провизор А не обращает внимания и продолжает работу. Провизор Б агрессивным тоном просит покупателя отойти от прилавка и не мешать работать. Провизор В извиняется и помогает покупателю обратиться в стол информации с целью найти лекарство в ближайшей аптеке.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие стратегии поведения в конфликте использовали провизоры А, Б, В?
- 2) Каковы возможные исходы в этих ситуациях?
- 3) Чья стратегия, на ваш взгляд, наиболее эффективна и почему?

Задание 2

К какому виду конфликта относятся следующие ситуации? Какие способы урегулирования вы могли бы предложить?

а) Руководителю необходимо послать сотрудника в командировку, подчиненный выказывает свое явное нежелание отправляться в поездку.

б) Провизор А часто и длительно болеет. Провизорам Б и В приходится постоянно замещать его. Через некоторое время они высказывают свое недовольство ситуацией заведующему аптекой.

в) Руководитель отдела проявляет высокомерие, неуважение, грубость по отношению к провизорам и посетителям аптеки, в результате чего зачастую возникают конфликты.

г) Провизор, обращаясь к недавно пришедшему в эту аптеку работать руководителю отдела, задает вопрос относительно оформления каких-то документов и, получив ответ, тут же в присутствии других провизоров объявляет ему: «У нас так не делают!»

Задание 3

Предложите свой пример конфликтной ситуации, в которой стратегией поведения одного из участников было бы:

- а) доминирование;
- б) уход;
- в) сотрудничество;
- г) уступчивость;
- д) компромисс.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, тестирование) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых

компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены ответы в виде презентаций и разбор конкретных ситуаций.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | Лекция | Лабораторная работа |
| Модуль 1. Биоэтика: предмет, статус и круг проблем | | |
| 1.1 Введение в предмет биоэтики. Теоретические основы биоэтики | <i>Вводная интерактивная лекция</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| 1.2 Биоэтика и специфика предмета медицинская химия. | | лабораторная работа |
| 1.3.Биоэтика и биотехнология | <i>Лекция - дискуссия</i> | лабораторная работа |
| Модуль 2. Биомедицинская этика | | |
| 2.1 История биомедицинской этики. Принципы и правила медицинской этики | <i>Лекция-визуализация</i> | лабораторная работа |
| 2.2 Моральные проблемы медицинской генетики | <i>Лекция - дискуссия</i> | лабораторная работа |
| 2.3 Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | <i>Лекция-визуализация</i> | лабораторная работа |
| 2.4 Морально-этические проблемы эпидемиологии. СПИД | <i>Лекция - дискуссия</i> | лабораторная работа |
| Модуль 3. Правовые и социокультурные вопросы биоэтики | | |
| 3.1 Международные документы о биоэтике и правах человека. | <i>Лекция-визуализация</i> | лабораторная работа |
| 3.2 Профессиональная этика ученого | <i>Лекция - дискуссия</i> | Иллюстративная лабораторная работа |

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| LMS Moodle «Электронное образование» | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| |
|--|
| <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p> |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p> |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p> |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p> |

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Биоэтика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения, содержательно связанных между собой тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1 | Модуль 1. Биоэтика: предмет, статус и круг проблем 1.1 Введение в предмет биоэтики. Теоретические основы биоэтики | ПК-1 | |
| 2 | 1.2 Биоэтика и специфика предмета медицинская химия. | ПК-1 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 3 | 1.3 Биоэтика и биотехнология | ПК-1 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 4 | Модуль 2. Биомедицинская этика 2.1 История биомедицинской этики. Принципы и правила медицинской этики | ПК-1 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 5 | 2.2 Моральные проблемы медицинской генетики | ПК-1 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 6 | 2.3 Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей | ПК-1 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 7 | 2.4 Морально-этические проблемы эпидемиологии. СПИД | ПК-1 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |

| | | | |
|---|--|------|--|
| 8 | Модуль 3. Правовые и социокультурные вопросы биоэтики 3.1 Международные документы о биоэтике и правах человека. | ПК-1 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 9 | 3.2 Профессиональная этика ученого | ПК-1 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе, тест |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| | |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Вопросы для собеседования

1.2 Биоэтика и специфика предмета медицинская химия.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности современного научного познания.
2. Биоэтика как дисциплина и социальный институт.
3. История формирования биоэтики. Формы социальной регуляции деятельности биолога: этика, этикет, право, религия, обычаи, мораль.
4. Структура и уровни этического знания: теория, принципы, правила, конкретные моральные суждения.
5. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора. Проблема основания морального выбора: божественное откровение, природная очевидность, социальный договор, этический императив. Личность в ситуации нравственного выбора.
6. Свобода воли, совести и творчества.

Вопросы для отчета по лабораторной работе

1. Ключевые вопросы биоэтики: эвтаназия, пересадка органов, аборт, клонирование, стволовые клетки, суррогатное материнство, евгеника, проведение клинических испытаний.
2. Антропоцентризм. Биоцентризм. Экоцентризм. Эмпатия как психологическое основание биоэтики.

Тема 1.3. Биоэтика и биотехнология

Вопросы для обсуждения

1. Место химии в системе наук. Методы научного познания в химии. Химический эксперимент. Моделирование химических явлений и процессов.
2. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Моральный смысл обезболивания. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.
3. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания как фундаментальный моральный принцип. Принципы уважения автономии личности и "не навреди" при проведении биомедицинских экспериментов. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке. Суррогатное согласие. Проблема не раскрытия информации по научным основаниям (исследования с использованием плацебо). Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке. Проблемы проведения испытаний и исследований на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этическая допустимость и размер вознаграждения испытуемым за участие в эксперименте. Этика научных публикаций результатов испытаний и экспериментов.

Вопросы для отчета по лабораторной работе

1. Развитие биотехнологий на современном этапе.
2. Статус субъекта в связи с применением медицинских биотехнологий.
3. Биоэтика и методы геной инженерии, трансплантологии, репаративной медицины.
4. Этико-философские проблемы нанотехнологии. Проекты микрочипирования человека и животных.

Модуль 2. Биомедицинская этика

2.1 История биомедицинской этики. Принципы и правила медицинской этики

Вопросы для обсуждения

1. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Конфликт цели и средства в биомедицинской науке. Профессионализм и профессиональная ответственность.

Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики. Особенности: биомедицинской этики как профессиональной этики. Проблема научного статуса профессиональной этики.

2. Этика Гиппократ (V - IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача.

3. Врачебная этика и христианские ценности милосердия и сострадания.

4. Медицинская этика в зарубежных странах в Новое время, Корпоративно-сословная медицинская этика Т. Персиваля (конец XVIII века).

5. Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Медицинская этика в СССР. Социальный и морально-этический контекст достижений советской медицины. Концепция медицинской деонтологии. Присяга врача Советского Союза 1971 года.

6. Клятва врача 1999 года ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" (1993 г.), ст. 60).

7. Злоупотребление в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Нюрнбергский кодекс. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах.

8. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Концепция фундаментальных прав человека. Моральные конфликты в современной биомедицине.

Принцип "делай благо!" - категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Нравственная миссия медицины. Цели врачевания. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента.

9. Принцип "не навреди!" - ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Правило пропорциональности цели и средств.

Вопросы для отчета по лабораторной работе

1. Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия). Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением ("терапевтическое сотрудничество" врачей и пациентов).

2. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователей информировать. Элементы информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение). Добровольность в принятии решения. 3. Понятие компетентного и некомпетентного больного.

4. Врачебная тайна (правило конфиденциальности). Клятва Гиппократа и обещание сохранения врачебной тайны. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.

2.2 Моральные проблемы медицинской генетики

Вопросы для обсуждения

1. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права.
2. Аборт и его виды. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.
3. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.). Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.
4. Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и гомологическая инсеминация. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Дебаты вокруг проблем донации гамет. "Суррогатное материнство". Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск. Здоровье детей. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.
5. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии.
6. Моральные проблемы установления критерия новорожденности. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.
7. Этические проблемы сексологии и сексопатологии.

Вопросы для отчета по лабораторной работе

1. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации. Стигматизирующий характер генетического диагноза. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Моральные аспекты медико-генетического консультирования (директивная и недирективная модели).
2. Генетическая информация как собственность. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Патентование генов. Старые и новые варианты евгеники. Позитивная и негативная евгеника. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.
3. Медицинская генетика и криминалистика. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности. Проблема клонирования человека. Два подхода к проблеме: в США и Европе

2.3 Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей

Вопросы для обсуждения

1. История отношения врача к умирающему больному. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Значение профессиональной независимости врачей при диагностике смерти мозга.
2. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего. Страх смерти. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. Этические аспекты лечения хронической боли. Начало и остановка жизнеподдерживающего и жизнеподдерживающего лечения. Понятие паллиативной медицины. История, философия и организационные принципы хосписа.
3. История проблемы эвтаназии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Тенденция отказа от термина "пассивная эвтаназия". Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против". Активная эвтаназия как прямая и непрямая (смерть - побочное действие обезболивания).
4. Этико-правовые аспекты аутопсии. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия. Обязательная аутопсия. Патологоанатомическое вскрытие и религиозная мораль. Аутопсия и закон.
5. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Правило пропорциональности в трансплантологии. Эксперимент в трансплантологии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность).

Вопросы для отчета по лабораторной работе

1. Тенденции коммерциализации в трансплантологии.
2. Моральные ограничения на торговлю органами и тканями для пересадок. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).
3. Этика реципиента. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы разработки искусственных органов.

2.4 Морально-этические проблемы эпидемиологии. СПИД

Вопросы для обсуждения

1. Эпидемиология и права человека. Право на благоприятную среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований. Право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Высокая

эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.). Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом. Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер.

Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики. Понятие профилактических прививок. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений. Добровольность и обязательность вакцинации. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.

Вопросы для отчета по лабораторной работе

1. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против).
2. Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.

Модуль 3. Правовые и социокультурные вопросы биоэтики

3.1 Международные документы о биоэтике и правах человека.

Вопросы для обсуждения

1. Основополагающие документы биомедицинской этики. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной Медицинской Ассоциации (ВМА) как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года.

2. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины. Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (ЮНЕСКО, 11 ноября 1997 г.). Международная декларация о генетических данных человека (Генеральная конференция ЮНЕСКО 16 октября 2003 г.). Всеобщая декларация о биоэтике человека.

Вопросы для отчета по лабораторной работе

1. Деятельность международных организаций в области биоэтики (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.).

3.2 Профессиональная этика ученого

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная этика и этикет. Правила хорошего тона и принципы деловых отношений.

2. Репутация ученого. Автономия ученого и административная дисциплина.

3. Проблема коллегиальности и корпоративности. Отношение к ошибке коллеги: этический и юридический аспекты.

Вопросы для отчета по лабораторной работе

1. Профессиональная солидарность и наставничество. Этические аспекты соавторства.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| ПК-7. Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы | | | | |
| 1 | Задание закрытого типа | Медицинская этика – это: А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности; Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей; В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте. | б | 2 |
| 2 | | 2. К категориям медицинской этики относятся: А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь; Б) меры равенства и неравенства; В) не навреди, делай благо, делай добро. | а | 2 |
| 3 | | Биоэтика – это: А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий; Б) Защита автономии человека; В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры. | а | 2 |
| 4 | | Врачебная тайна соответствует: А) Принципу справедливости; Б) принципу конфиденциальности; В) Принципу доброты. | б | 2 |
| 5 | | Медицину и этику объединяет: | 1 | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|-------------------------|---|---|------------------------------------|
| | | 1) человек как предмет изучения 2) методы исследования 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им 5) ориентация на достижение финансового благосостояния человека | | |
| 6 | Комбинированное задание | Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме: 1) чувства и способности сострадания 2) готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается 3) снисходительность 4) готовность выполнить любую просьбу человека 5) готовность на материальные жертвы Объясните свой выбор | Снисходительность не относится к милосердию. Понятие милосердия включает в себя: Специфическое отношение к другому человеку. Понимающее и сопереживающее. Инициативное действие, направленное на благо другого. Милосердие можно рассматривать как единство духовной и конкретно-практической сторон поведения человека. Также милосердие может быть связано с такими понятиями, как сочувствие, жалость, доброта, забота о ближнем, благотворительность. С этической точки зрения милосердие составляет долг человека: в нём человек призван | 7 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|---|------------------------------|
| | | | осуществить нравственный идеал. Оно противоположно равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию. | |
| 7 | Задание открытого типа | При проведении медицинского эксперимента с участием больного необходимо | Получение добровольного информированного согласия от больного | 2 |
| 8 | | Свобода отличается от произвола | осознанием ответственности за совершенный поступок | 2 |
| 9 | | К совести человека относятся: | 1) внутреннее знание добра и зла 2) нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла 3) способность распознавать качество поступка 4) вектор нравственной жизни, направленный на должное | 5 |
| 10 | | Для современной модели биоэтики основным принципом является: | принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента | 3 |

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Посещение всех лекций | 8/1 | 8 | по расписанию |
| 2 | Выполнение и отчет по лабораторным работам | 8/2 | 16 | по расписанию |
| 3 | Участие в выполнении заданий (домашних задач) | 8/2,5 | 20 | по расписанию |

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 4 | Ответы на тематические вопросы | 8/2 | 16 | по расписанию |
| Всего | | | 60 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 8 | Активность на занятии | 10 | по расписанию | Активность на занятии |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок,* | | | | |
| | <i>Экзамен</i> | | | |
| Всего | | | 40 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | -0,5 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | -0,5 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | -1 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -1 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | Не зачтено |
| 60–64 | 2 (неудовлетворительно) | |
| Ниже 60 | | |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Сергеев, В. В. Биоэтика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3319-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433195.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html> (ЭБС «Консультант студента»)
 4. Михаловска-Карлова, Е. П. Биоэтический практикум: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е. П. , Горелова Л. Е. - Москва : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html> (ЭБС «Консультант студента»)
 5. Балалыкин, Д. А. История и современные вопросы развития биоэтики : учебное пособие / Балалыкин Д. А. , Киселев А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420577.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Яскевич, Я. С. Основы биоэтики : учеб. пособие / Я. С. Яскевич, С. Д. Денисов, Б. Г. Юдин, Т. В. Мишаткина, Ф. И. Висмонт, А. П. Ермишин, В. В. Жарков, В. П. Курчин, Т. С. Морозкина, А. Л. Усс, О. Р. Айзберг, А. А. Александров, Б. Ю. Анощенко, М. Т. Воевода, В. П. Максимчук, И. М. Мишута, Э. А. Фоновина, С. П. Ярошевич - Минск : Выш. шк. , 2009. - 351 с. - ISBN 978-985-06-1610-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850616104.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

| |
|--|
| <p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p> |
| <p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p> |
| <p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p> |
| <p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p> |
| <p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru</p> |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции и практические занятия по дисциплине «Биоэтика» проводятся в аудитории, снабженной доской, компьютером и проектором.

Лабораторные занятия проводятся в специализированной лаборатории фармацевтической химии, снабженной лабораторными столами с подключением водоснабжения и электрической энергии, вытяжными шкафами, плитками электрическими. Для проведения работ по органической химии в лаборатории также имеется холодильник, средства пожаротушения, аптечка.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).