

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.В. Коломина

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности

 Н.С. Шуваев

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель

**Чуйков Ю.С., д.б.н., профессор кафедры
экологии, природопользования,**

Направление подготовки /
специальность

**землеустройства и БЖД
01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И
ИНФОРМАТИКА**

Направленность (профиль) ОПОП

—

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

2

Семестр

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек-среда обитания»,
- изучение основных методов защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях,
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части (базовой).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Естествознание» (школьный курс),
- «Химия» (школьный курс),
- «Биология» (школьный курс).

Знания: об опасных факторах в природе, об организме человека и способах оказания первой медицинской помощи, о влиянии опасных процессов в природе на здоровье человека, об опасных факторах, исходящих из техносферы, о влиянии информации на создание чрезвычайных ситуаций в различных сферах социальной жизни.

Умения: выявлять источники опасностей в социальной системе, способные оказать негативное влияние на человеческий организм, оказывать содействие госслужбам по ЧС в плане обеспечения безопасности;

Навыки: в определении источников происхождения и направлений действия возможных опасностей в социальной системе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Производственная практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8 УК-8.1. выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1.1 основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	ИУК-8.1.2 идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	ИУК-8.1.3 навыками выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека
УК-8 УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.2.1 теоретические основы безопасности жизнедеятельности, в том числе при чрезвычайных ситуациях	ИУК-8.2.2 создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	ИУК-8.1.3 навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при чрезвычайных ситуациях
УК-8 УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	ИУК-8.3.1 приемы и методы оказания первой помощи пострадавшему	ИУК-8.3.2 осуществлять выбор приемов оказания первой помощи, исходя из чрезвычайной ситуации	ИУК-8.3.3 навыком применения приемов первой помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия), и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Раздел 1. Основные положения и понятия БЖД Цели и задачи БЖД.	3	1-2	2	2				Собеседование
2.	Социальная система и человек. Чрезвычайные ситуации. Обеспечение безопасности в социальной системе	3	3-4	2	2			4	Собеседование
3.	История развития функции обеспечения БЖД в социальной системе: ГО и ЧС	3	5-6	2	2			2	Контрольная работа №1
4.	Раздел 2. Характеристика ЧС и опасностей Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация ЧС. Виды опасностей	3	7-8	2	2			4	Представление презентаций
5.	Принципы и методы обеспечения безопасности.	3	9-10	2	2			2	Представление презентаций и сообщений
6.	Раздел 3. Безопасность в техносфере Понятие надежности технических систем. История усиления надежности в техносфере. Надежность технических устройств. Научно-технический прогресс в	3	11-12	2	2			4	Представление презентаций и сообщений

	направлении надежности								
7.	Понятие риска. Риск реализации опасности на производстве. Действие вредных и опасных производственных факторов на организм человека.	3	13-14	2	2			4	Аналитическая контрольная работа №2
8.	Негативные факторы техносферы. Оценка негативных факторов техносферы, их нормирование, ПДК, ПДУ	3	15-16	2	2			6	Представление презентаций и сообщений
9.	Раздел 4. Опасности для человека в социальной системе. Опасности в социальной системе. Анализ риска реализации опасностей в социальной системе.	3	17	1	1			6	Представление презентаций и сообщений
10.	Раздел 5. Обеспечение безопасности Социальная безопасность и ее составляемые: безопасности жизни, экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Опасные факторы: терроризм и экстремизм.	3	18	1	1			4	Итоговое тестирование
ИТОГО				18	18			36	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-8	общее количество компетенций
Раздел 1. Основные положения и понятия БЖД	18	+	1
Раздел 2. Характеристика ЧС и опасностей.	14	+	1
Раздел 3. Безопасность в техносфере	26	+	1
Раздел 4. Опасности для человека в социальной системе.	8	+	1
Раздел 5. Обеспечение безопасности	6	+	1
Итого	72		

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения и понятия БЖД

Цели и задачи БЖД.

Социальная система и человек. Чрезвычайные ситуации. Обеспечение безопасности в социальной системе

История развития функции обеспечения БЖД в социальной системе: ГО и ЧС

Раздел 2. Характеристика ЧС и опасностей

Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация ЧС. Виды опасностей

Принципы и методы обеспечения безопасности.

Раздел 3. Безопасность в техносфере

Понятие надежности технических систем. История усиления надежности в техносфере. Надежность технических устройств. Научно-технический прогресс в направлении надежности

Понятие риска. Риск реализации опасности на производстве. Действие вредных и опасных производственных факторов на организм человека.

Негативные факторы техносферы. Оценка негативных факторов техносферы, их нормирование, ПДК, ПДУ

Раздел 4. Опасности для человека в социальной системе

Опасности в социальной системе. Анализ риска реализации опасностей в социальной системе.

Раздел 5. Обеспечение безопасности

Социальная безопасность и ее составляющие: безопасности жизни, экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Опасные факторы: терроризм и экстремизм.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основу содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет:

1. Курс лекций по БЖД /Л.Ю.Чуйкова, Ю.С.Чуйков // «Астраханский вестник экологического образования», 2015. - №2;
2. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. - 2017. - 109 с.

5.2. Указания для обучающихся, по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС практикуются следующие виды лекций:

- 1) вводные, посвященные описанию существующих достижений в области БЖД;
- 2) установочные лекции предполагают сжатое, компактное и при этом неполное изложение материала (некоторые аспекты оставлены для самостоятельного изучения), заключительные и тематические
- 3) Обзорные лекции открывают и завершают тематический блок. Их основная цель: познакомить обучающихся с исходными теоретическими положениями дисциплины

Раздел представлен в табличной форме.

**Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Основные положения и понятия БЖД	Стихийные явления и опасности природного характера. Опасности атмосферного характера. Ураганы, смерчи, шквалы, торнадо.	6	Вводная лекция. Обзорная лекция с подготовленной презентацией
Раздел 2. Понятия и виды опасностей	Природные (стихийные и биологические) опасности, техногенные (предметные, экологические, технические) социогенные и психогенные, информационные (экономические, политические, идеологические) опасности.	6	Подготовка презентаций, сообщений
Раздел 3. Безопасность в техносфере	1.Производственные факторы. Опасные и вредные факторы. Надежность человека как элемента производства. 2. Реализованные опасности в техносфере: взрывы, пожары, отравления. Причины аварий на производстве. 3. Виброакустические колебания. Действие на человека. Гигиеническое нормирование, средства защиты. 4. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Ионизирующие излучения (ИИ). Нормирование ЭМП и ИИ. Воздействие ЭМП и ИИ на биологические объекты. Защита от влияния электромагнитных поле и ИИ. 5. Электрический ток. Факторы, влияющие на тяжесть поражения электрическим током. Переменный и постоянный ток. Поражающие факторы (электрический удар, тепловое воздействие). Средства и способы обеспечения электробезопасности. 6 Безопасность и экологичность технических систем. Опас-	14	Подготовка презентаций по темам

	ности технических систем: отказ, вероятность отказа. 7. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.		
Раздел 4. Опасности для человека в социальной системе.	Человеческий фактор. Психогенная опасность. Психические отклонения, как источник опасности. Информационная опасность. Влияние информации на сознание людей.	6	Подготовка презентаций
Раздел 5. Обеспечение безопасности	Законодательные инструменты обеспечения безопасности. Безопасная среда и способы ее формирования	4	Подготовка презентаций

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемых обучающимися самостоятельно

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленная на углубление и закрепление знаний, на развитие умений и навыков и включает в себя следующие виды работ:

1. Подготовка материала к презентации,
2. Оформление визуального иллюстрационного материала к презентации,
3. Оформление работы в программе PowerPoint.
4. Представление своей работы перед студентами и преподавателем.
5. Комментарии к презентации и ответы на вопросы.

Требования к подготовке презентаций по выбранной теме:

- 1) Презентацию готовит один человек, а не группа из 2-3-х человек (за исключением занятий особого рода, когда группа разделена на 2-5 подгрупп в 3-4-человека);
- 2) Презентация должна по своему содержанию соответствовать выбранной теме и раскрывать ее;
- 3) Для презентации используется информация из нескольких научных, научно-популярных открытых источников (не менее 3-х);
- 4) Используемые источники должны быть перечислены в конце презентации в последних слайдах;
- 5) На самом последнем рекомендуется написать «Благодарю за внимание» или «Спасибо за внимание»;
- 6) В презентации должны быть представлены текстовые и визуальные слайды;
- 7) Текст слайдов не должен быть перегружен научной информацией, передавать ее смысл простым доступным языком;
- 8) В подтверждение текстовой информации должны быть представлены визуальные слайды информационного характера, содержащие фотографии, рисунки, диаграммы, схемы, поясняющие информацию;
- 9) Не информативные визуальные слайды использовать не рекомендуется;
- 10) Не допускается представление чужих авторских презентации, уже опубликованной в Интернете;
- 11) Рекомендуется использовать скриншоты научных или научно-популярных фильмов в качестве иллюстраций содержания темы;
- 12) Количество слайдов не должно быть менее 15 (без учета первого и последнего);
- 13) На первом слайде указывается полное название ВУЗа, тема презентации, ФИО и № группы студента, подготовившего презентацию, ФИО преподавателя проверяющего презентацию, название кафедры, за которой закреплена эта дисциплина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Краткое описание применяемой технологии
1	Лекция (№3, 5, 12)	Информация с применением компьютерных иллюстраций
2	Урок- презентация (№5 по таблице)	Компьютерная презентация опасных событий и явлений с анализом условий их протекания
3	Лекция-анализ конкретных ситуаций(№5)	Анализ реальных ситуаций с точки зрения риска аварии на техногенных объектах
4.	Конференция-презентация (№6, 14)	Доклады о реализованных опасных событиях в техносферной среде с презентацией материалов
5.	Тренинг по теме №7	Выработка алгоритма поведения в условиях опасных событий, характерных для техносферной среды
6.	Деловая ситуационная игра по теме №8	Распределение студентов по группам и по функциям: исследование пространства социальной и производственной среды с целью выявления опасностей и способов их нейтрализации

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах off-line в формах лекций-презентаций, выполнения виртуальных контрольных и иных работ.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе: рассылка заданий, отправление выполненной работы преподавателю на e-mail, переписка с преподавателями, ответы на вопросы, ознакомление с оценками;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование системы управления обучением LMS Moodle, различных сервисов и мессенджеров.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Основные положения и понятия БЖД Цели и задачи БЖД.	УК-8	Собеседование
2.	Социальная система и человек. Чрезвычайные ситуации. Обеспечение безопасности в социальной системе	УК-8	Собеседование
3.	История развития функции обеспечения БЖД в социальной системе: ГО и ЧС	УК-8	Контрольная работа №1
4.	Раздел 2. Характеристика ЧС и опасностей. Чрезвычайные ситуации и их характеристика. Классификация ЧС. Виды опасностей	УК-8	Представление презентаций
5.	Принципы и методы обеспечения безопасности.	УК-8	Представление презентаций и сообщений
6.	Раздел 3. Безопасность в техносфере Понятие надежности технических систем. История усиления надежности в техносфере. Надежность технических устройств. Научно-технический прогресс в направлении надежности	УК-8	Представление презентаций и сообщений
7.	Понятие риска. Риск реализации опасности на производстве. Действие вредных и опасных производственных факторов на организм человека.	УК-8	Аналитическая контрольная работа №2
8.	Негативные факторы техносферы. Оценка негативных факторов техносферы, их нормирование, ПДК, ПДУ	УК-8	Презентация на тему «Виды техногенных опасностей: ионизирующие излучения, электрический ток. Риски гибели и травматизма»
9.	Раздел 4. Опасности для человека в социальной системе Опасности в социальной системе. Анализ риска реализации опасностей в социальной системе.	УК-8	Представление презентаций и сообщений
10.	Раздел 5. Обеспечение безопасности Социальная безопасность и ее составляющие: безопасности жизни, экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Опасные факторы: терроризм	УК-8	Итоговое тестирование

	и экстремизм.		
--	---------------	--	--

Виды оценочных средств

1. Собеседование по задаваемым преподавателем вопросам – проводится после прохождения темы.
2. Контрольная работа проводится в виде:
 - Контрольной работы традиционного вида, представляющей собой набор вопросов в нескольких вариантах, требующих ответов в письменном виде;
 - Аналитической контрольной разноуровневого характера, которая позволяет оценивать и диагностировать уровень умений анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, устанавливать причинно-следственные связи;
 - Тестовых заданий – итоговое тестирование, представляющее собой, задания на основе вопросов и перечня ответов, из которых студент должен выбрать правильные.
3. Презентация докладов и сообщений – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление на семинаре по представлению полученных результатов решения определенной тематической задачи.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, уровней оценивания

Таблица 6.
Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7.
Критерии оценки результатов выполнения практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задания при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Таблица 8.
Критерии оценивания по презентации материала доклада, сообщения или темы, выбранной для устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	содержание раскрыто полностью, материал представлен из многих источников,

«отлично»	представлены примеры из жизни или из других источников, иллюстрирующие содержание, показан творческий уровень владения темой. Количество слайдов в презентации не менее 25, присутствуют иллюстрации, содержание темы раскрыто и показано на примерах
4 «хорошо»	содержание раскрыто, соответствует теме, демонстрируется хороший уровень понимания темы, представлены примеры из реальной жизни или из лекционного материала, имеются отдельные незначительные недостатки и погрешности: объем работы от 15 до 24 слайдов, имеются иллюстративный и текстовый материал, но его недостаточное количества, использовано не более 3-х источников,
3 «удовлетворительно»	тема правильно понята, содержание раскрыто недостаточно, мало визуального материала для подтверждения информации, недостаточно информационного материала изучено для представления содержания, нет введения в тему и выводов. Объем менее 15 слайдов
2 «неудовлетворительно»	- тема неправильно понята, содержание не раскрыто, материал представлен не по теме; - тема понята, но содержание не раскрывает тему, объем менее 10 слайдов - материал представлен некачественный или не достаточный; - материал взят в интернете полностью готовым

Показатели, по которым в совокупности оценивается презентационный материал:

- качество устного представления работы – от 10 до 30 баллов;
- качество оформления презентации или доклада – от 10 до 30 баллов;
- количество используемых работ для раскрытия темы – от 0 до 30 баллов;
- количество информативных слайдов в презентации:
 - от 10 до 15 – 10-19 баллов;
 - от 15- 30 – 20-30 баллов;
 - менее 10 – 0-9 баллов;
 - более 30 – 20 баллов.
- качество овладения материалом (репродуктивный – 0 баллов, творческий – 10 баллов) добавляется;
- оценка за ответы на дополнительные вопросы по теме (от 1 до 20 баллов).

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОНЯТИЯ БЖД»

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Какие задачи выполняет социальная функция «обеспечение защиты населения от опасностей» и в каких видах обеспечивает эти функции государство?
2. Какие виды опасностей исходят от 1 и 2 компонентов социальной системы? Привести примеры, характерных опасностей для Астраханской области.
3. Дайте характеристику опасностей, источником которых являются отдельные субъекты. Дайте характеристику причин и проявлений такого рода опасностей. Приведите пример, иллюстрирующий реализованное событие, относящееся к данному виду

Вариант 2

1. Какие виды опасностей существуют в социальной системе и какие из них наиболее часто реализуются в виде событий (для Астраханского региона)
2. Какие опасности наиболее часто исходят от предметных объектов социальной системы г. Астрахани и почему они характерны для старинных городов (сделать анализ причин)?
3. Какие опасности исходят из информационного пространства, задаваемого СМИ и Интернет пространством? Приведите пример, иллюстрирующие на какие области социальной системы и на какие социальные процессы и явления могут оказать влияние информационные опасности.

Вариант 3

1. Из каких компонентов состоит социальная система? Дайте характеристику 3-го компонента социальной системы и опасностей, исходящих от него.

2. Какую роль играет индивидуальная этническая и религиозная культура в формировании информационных опасностей в социокультурном пространстве? Приведите примеры позитивного и негативного влияния и дайте им характеристику.

3. Дайте характеристику опасностей, исходящих от человеческих сообществ. Приведите пример, показывающий реализованное событие, относящееся к данному виду опасностей

Критерии оценок по письменной контрольной работе:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задание полностью или с небольшими недочетами;

оценка «хорошо» - если 3 задания выполнены правильно, а в одном допущены ошибки или неточности;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены 3 задания с неточностями или ошибками, или выполнены 2 задания правильно, а в третьем допущены неточности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено удовлетворительно не более 2-х заданий или ни одно из заданий не закончено.

оценка «зачтено» выставляется студенту, за оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

РАЗДЕЛ 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ТЕХНОСФЕРЕ»

Аналитическая контрольная работа №2

«Сравнительный анализ рисков, относящихся к реализации социальных опасностей»

Вариант 1.

Задание 1. Уровень репродуктивный.

1. Перечислите средства обеспечения безопасности, относящиеся к категории технических принципов. Приведите примеры их использования в различных устройствах

2. Охарактеризуйте направление обеспечения безопасности, заключающееся в пространственном и (или) временном разделении гомосферы и ноксосферы в производственной деятельности и в социальной системе. Приведите примеры использования этого направления обеспечения безопасности для городской среды и для производственного объекта.

Задание 2. Реконструктивный уровень.

Проанализируйте влияние причин, исходящих от предметных компонентов социальной системы, на показатели риска гибели в Астраханской области:

- a. Автотранспорт;
- b. Падение с высоты;
- c. Отравление;
- d. Смерч, ураган.

Задание 3. Творческого уровня (форма представления результатов – презентация, реферат с визуальными и/или аудиовидео материалами).

Опишите, проанализируйте произошедшее опасное событие техногенного характера. Какими способами, средствами, методами можно минимизировать последствия подобные событий.

Вариант 2

Задание 1. Уровень репродуктивный

1. Перечислите средства обеспечения безопасности, относящиеся к категории ориентирующих принципов. Приведите примеры их использования.

2. Дайте характеристику направлению обеспечения безопасности в профессиональной сфере, заключающемуся в адаптации человека к опасным условия среды. Приведите примеры их применения в разных профессиях.

Задание 2. Реконструктивного уровня

Проанализировать направление действия социальных факторов на показатель риска гибели в Астраханской области по сравнению с данными США от следующих причин:

1. Пожар, ожог;
2. Воздушный и водный транспорт;

3. Огнестрельное оружие;
4. Падающие предметы.

Задание 3. Творческого уровня

Опишите, проанализируйте произошедшее опасное событие социогенного характера. Как можно предотвратить подобные события или минимизировать последствия.

Критерии оценок:

Репродуктивный: уровень максимальное количество – 20 баллов;

Реконструктивный уровень: максимальное количество – 35 баллов;

Творческий уровень: максимальное количество – 45 баллов.

Оценка «Отлично» - 85-100 баллов;

Оценка «Хорошо» - 71-84 балла;

Оценка «Удовлетворительно» - 60-70 баллов;

Оценка «Неудовлетворительно» - ниже 60 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, за оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

РАЗДЕЛ 5. «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ»

Итоговое тестирование

Тестовые задания содержат материал по всему курсу, поэтому его можно использовать для итогового тестирования уровня усвоения знаний. Тесты можно использовать как в печатном варианте, так и в компьютерном виде. Из перечня предлагаемых вопросов студенты должны отметить те ответы, которые, по их мнению, соответствуют правильному ответу.

Критерии оценок:

16-18 правильных ответа - оценка «ОТЛИЧНО»;

12-15 правильных ответа - оценка «ХОРОШО»;

9-11 правильных ответов - оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Примерные тестовые вопросы

1. Что такое «безопасность»?
 - ☐ Негативное свойство живой и неживой материи способной причинять ущерб здоровью человека.
 - ☐ Вероятность нарушения работы объекта в результате воздействия внешних факторов.
 - ☐ Это такое состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено причинение ущерба здоровью человека.
 - ☐ Все ответы верны.
 - ☐ Правильных ответов нет.
2. Дайте определение понятию «риск»:
 - ☐ Возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человеческого общества.
 - ☐ Мера осознаваемой человеком опасности в его жизни и деятельности.
 - ☐ Возможная опасность, действия наугад.
 - ☐ Все ответы верны.
 - ☐ Правильных ответов нет.
3. Дайте определение понятию «ноксосфера».
 - ☐ Сфера созданная человеком .
 - ☐ Пространство, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности.
 - ☐ Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности.
 - ☐ Пространство, в котором находится технологическое оборудование.
 - ☐ Все ответы верны.
 - ☐ Правильных ответов нет

4. Дайте определение понятию «среда обитания человека».
- ☐ Окружающая среда, обусловленная физическими и химическими факторами, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.
 - ☐ Окружающая среда, обусловленная биологическими факторами, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.
 - ☐ Окружающая среда, обусловленная социальными условиями, способными оказывать воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.
 - ☐ Все ответы верны.
 - ☐ Правильных ответов нет.
5. Основные травмирующие факторы производственной среды:
- ☐ Движущиеся машины и механизмы.
 - ☐ Повышенные уровни шума и вибрации.
 - ☐ Использование в производстве ядовитых жидкостей.
 - ☐ Все ответы верны.
 - ☐ Правильных ответов нет.
6. Умственный труд человека объединяет работы, связанные с:
- ☐ Приемом и переработкой информации.
 - ☐ Напряжением сенсорных анализаторов.
 - ☐ Активизацией процессов мышления.
 - ☐ Все ответы верны.
 - ☐ Правильных ответов нет.
7. Что такое ПДК вредных веществ (ВВ) в воздухе рабочей зоны?
- ☐ Минимальная концентрация ВВ на территории города, не вызывающая острого отравления у человека;
 - ☐ Концентрация ВВ в воздухе рабочей зоны, не оказывающая на человека прямого воздействия при вдыхании в течение суток.
 - ☐ Максимальная концентрация ВВ, воздействие которой в течение рабочей смены, но не более 40 часов в неделю не вызывает отклонений в состоянии здоровья настоящего или будущего поколений.
 - ☐ Все ответы верны.
 - ☐ Правильных ответов нет.
8. Что такое вибрация?
- ☐ Механические колебания, возникающие в пластичных телах.
 - ☐ Акустические колебания с частотой, превышающей 20000 Гц.
 - ☐ Механические колебания упругих тел машин и аппаратов, зданий и сооружений, воспринимаемых человеком как сотрясение.
 - ☐ Все ответы верны.
 - ☐ Правильных ответов нет.
9. Микроклимат производственных помещений определяют следующие параметры:
- ☐ Относительная влажность, температура, атмосферное давление.
 - ☐ Температура, скорость движения воздуха, относительная влажность, наличие вредных веществ.
 - ☐ Температура воздуха, относительная влажность воздуха, температура поверхностей, интенсивность теплового облучения и скорость движения воздуха.
 - ☐ Температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, освещенность рабочих мест.
 - ☐ Все ответы верны.
 - ☐ Правильных ответов нет.
10. По характеру источников возникновения ЧС подразделяются на:
- ☐ Природные, техногенные, экологические, социогенные, психогенные.
 - ☐ Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные; межрегиональные,

- федеральные.
☐ Внезапные, быстро распространяющиеся, плавные.
☐ Все ответы верны.
☐ Правильных ответов нет.
11. Что такое гражданская оборона (ГО)?
☐ Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
☐ Система мероприятий по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ.
☐ Система мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию ЧС.
☐ Система мероприятий по обеззараживанию населения, техники, зданий и сооружений.
☐ Все ответы верны.
☐ Правильных ответов нет.
12. Укажите, какое высказывание о приспособительных механизмах человека в его взаимодействии с окружающей средой является верным
☐ понятия гомеостаза и иммунитета являются синонимами;
☐ гомеостаз определяет направление метаболизма;
☐ адаптация невозможна без иммунитета;
☐ адаптация предшествует приобретению иммунитета;
13. Слуховой анализатор человека:
☐ воспринимает акустические колебания с частотой 20 –20000 Гц ;
☐ имеет порог болевой чувствительности 80-100 дБ;
☐ воспринимает акустические колебания с частотой менее 20 Гц ;
☐ не имеет нижнего предела чувствительности;
14. Какие из ниже приведенных классификаций являются верными:
☐ механические колебания включают в себя электромагнитные излучения оптического диапазона, акустические колебания и вибрацию;
☐ факторы природно-техногенной среды классифицируются на физические, химические, биологические и психофизиологические;
☐ физические факторы природно-техногенной среды включают в себя электромагнитные излучения, механические колебания, взрывы, пожары, электрический ток, микроклимат,
☐ электромагнитные излучения включают в себя неионизирующие излучения, ионизирующие излучения и акустические колебания;
15. Какие из ниже перечисленных высказываний о риске являются верными:
☐ измеряется в % (процентах) или долях единицы;
☐ измеряется в общем случае в единицах ущерба;
☐ является количественной мерой ущерба;
☐ определяется в общем случае как вероятность наступления неблагоприятного события;
16. Вредные и опасные производственные факторы по силе и характеру воздействия классифицируются на:
☐ приводящие к несчастным случаям и к профессиональным заболеваниям;
☐ активные, активно-пассивные, пассивные;
☐ антропометрические, эргономические, физические, химические, психофизиологические, биологические;
☐ физические, химические, биологические, психофизиологические;
17. Опасный производственный фактор - это:
☐ фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме или резко возникающему заболеванию;
☐ фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному забо-

- леванию;
[] химическое загрязнение;
[] фактор физической природы;
18. Вредный производственный фактор - это:
[] фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме или резко возникающему заболеванию;
[] фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
[] фактор, вызывающий увечия;
[] фактор физической природы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Социальная система. Основные компоненты социальной системы. Их характеристики.
2. Виды опасностей, исходящих от компонентов социальной системы, их характеристика и примеры их реализации.
3. История становления БЖД как социальной функции: как осуществлялось обеспечение безопасности в человеческом сообществе до возникновения социальной системы и после создания социальных систем.
4. История становления БЖД как социальной функции: какие исторические события способствовали трансформации функции обеспечения безопасности в социальной системы и как и во что эти функции трансформировались с настоящее время.
5. Повышение роли БЖД в современной жизни общества. Влияние информационных процессов на сознание населения.
6. Характеристика опасностей, исходящих из информационного пространства и информации. Виды опасностей информационного характера. Примеры реальных событий в России, вызванных информационным воздействием на население и отдельных людей, их анализ.
7. Безопасность жизни как социальная функция и как научная дисциплина. Предмет БЖД. Цели и задачи БЖД. Повышение роли БЖД в современной жизни общества.
8. Понятие опасности. Классификация опасностей по типам связей с компонентами социальной системы. Привести примеры.
9. Классификация опасностей по официальному стандарту. Примеры. Виды опасностей (их характеристика). Примеры.
10. Характеристика опасностей социогенного характера. Примеры и анализ событий в России и в других странах, вызванных социогенной опасностью.
11. Характеристика опасностей психогенного характера. Примеры реальных событий, вызванных психогенной опасностью и их анализ.
12. Характеристика опасностей техногенного характера. Примеры реальных событий в России, вызванных техногенными опасностями и их анализ.
13. Анализ факторов, влияющих на возникновение техногенных опасностей. Человеческий фактор. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Ошибки оператора, причины опасностей, исходящих от человека.
14. Понятия физиология, физиология труда, инженерная психология. Значение Бехтерева и Бернштейна. Влияние психического состояния на трудовой процесс
15. Понятие об эргономике. Основоположники эргономики. Вклад 3-х ученых в эргономику. Современные цели и задачи эргономики.
16. Принципы обеспечения безопасности. Группа ориентирующих и управленческих принципов. Способы и методы обеспечения безопасности.
17. Группа технических и организационных принципов, способы и методы обеспечения безопасности. Примеры их применения.
18. Понятия «оператор» технологических, управленческих и ликвидационных процессов. Примеры. Значения понятий ноксосферы, гомосферы.

19. Надежность, как комплексное свойство технических систем, обеспечивающих безопасность. Обеспечение надежности технических систем и сооружений. Примеры
20. История усиления надежности технических систем.
21. Основные причины опасности на производстве. Правила соблюдения безопасности на производстве.
22. Понятие риска. Формула расчета риска. Риск на производстве. Классы риска на производстве.
23. Безопасность человека в социальной системе. Виды рисков в социальной системе. Анализ уровней риска гибели от различных опасностей в России и США.
24. Основы психологии труда. Психические особенности человека. Влияние психического состояния человека на работоспособность и создание опасностей.
25. Опасные и вредные факторы производственной среды. Ошибки оператора. Три группы ошибочных действий. Виды ошибок оператора
26. Классификация различных видов трудовой деятельности и их характеристика.
27. Энергозатраты человека на трудовую деятельность и энерговозмещение. Обеспечение баланса энергообмена.
28. Влияние интенсивных физических нагрузок на функционирование жизненных систем организма человека.
29. Экологические особенности энергопотребления. Дисбаланс энергопотребления и его последствия для здоровья человека.
30. Естественная защита человека как результат эволюционного и социального развития. Условные и безусловные рефлексы, сенсорные системы как механизмы предупреждения об опасности
31. Чувствительные аппараты, воспринимающие сигналы из внешнего мира и их роль в жизни человека. Специализация анализаторов. Скорость проведения энергии раздражителя в центральную нервную систему человека.
32. Характеристика органов чувств человека: чувствительность и ее показатели.
33. Строение и свойства зрительного анализатора. Характеристики светового восприятия действительности. Роль органов зрения в обеспечении защиты человека от опасностей.
34. Требования к организации рабочего места в соответствии с свойствами зрительного анализатора. Бинокулярное поле зрения.
35. Характеристика органов осязания. Кожа и ее роль в защите человека от опасности.
36. Тактильные анализаторы на коже человека и их свойства. Температурная чувствительность кожи.
37. Строение и характеристика органа обоняния. Как обоняние предупреждает человека от опасности. Роль обоняния в обеспечении защиты человека от опасностей.
38. Вкусовые ощущения. Восприятие вкуса. Как вкусовые рецепторы предупреждают человека об опасности. Роль вкуса в обеспечении защиты человека
39. Слуховой анализатор и его роль в предупреждении человека об опасности. Строение слухового анализатора и специализация его частей. Пороги восприятия звука по частоте и интенсивности. Роль слуха в обеспечении защиты человека
40. Бинауральный эффект. Вестибулярный аппарат. Вибрационная чувствительность. Виброблезнь.
41. Характеристика опасностей природного характера. Примеры реальных событий, вызванных природными опасностями.
42. Характеристика природных опасностей, характерных для Астраханской области. Критерии перехода природных явлений в категорию стихийных бедствий и их характеристика
43. Виды природных опасностей. Анализ факторов, способствующих увеличению жертв от природного вида опасности.
44. Экологические опасности. Связь техногенных и природных катастроф с опасностями экологического характера. Примеры реальных событий, вызванных экологическими опасностями.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета без оценки. Зачет проходит в виде собеседования по вопросам, выбранным студентом.

Критерии оценки на зачете:

Зачет проводится устно, на основании подготовки по выбранным билетам, которые состоят из 2-х вопросов.

Критерии и показатели оценок на зачете

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично» «90-100» баллов	содержание 2- вопросов раскрыто полностью, представлены примеры, показан высокий уровень владения темой.
4 «хорошо» «70-89» баллов	содержание двух вопросов раскрыто, но ответы репродуктивного характера, или имеются творческого, но с неточностями в одном или двух ответах
3 «удовлетворительно» «60-69» баллов	один вопрос раскрыт на репродуктивном уровне, а второй – не раскрыт или раскрыт недостаточно; нет примеров, подтверждающих ответ, или примеры не соответствуют вопросу, студент не может четко раскрыть ответ на вопрос
2 «неудовлетворительно» «0-59» баллов	тема неправильно понята, содержание вопроса не раскрыто, нет ответа не на один

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024948.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Безопасность жизнедеятельности: Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - М.- СПб. [и др: Питер, 2008. - 461 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0 : 97-00, 181-00. (51 экз.)
3. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н., Безопасность жизнедеятельности. Под редакцией Русака О.Н. СПб., Лань, 2010. – 672 с. ISBN 978-5-8114-0284-7.
4. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности: Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 7-е изд.; стереотип. - СПб.- М.-Краснодар: ООО Изд-во "Омега-Л", 2004. - 447 с.
5. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. - 2017. - 109 с.

б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности /под ред. Чуйкова Ю.С., Пучкова М.Ю., Локтионовой Е.Г. – Изд. Дом «Астраханский университет». – 2006.
2. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 11-е изд. Стер. / Под ред. О.Н. Русака. – СПб, Изд. «Лань». 2007.
3. Федеральный закон от 21.07.1997 г. №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
4. Чуйков Ю.С. Правовые основы радиационной безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Астрахань, 2004. – 144 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
2. <http://www.tehdoc.ru>; <http://www.safety.ru> – нормативная документация по охране труда;
3. <http://www.mintrans.ru> –официальный сайт Министерства транспорта РФ;
4. <http://www.minzdravsoc.ru> –официальный сайт Минздравсоцразвития;
5. <http://www.mchs.ru/> -официальный сайт МЧС;
6. <http://www.gks.ru/> -официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;
7. <http://www.novtex.ru> –научно-практический и учебно-методический журнал БЖД;
8. <http://www.sci.aha.ru> –web атлас по БЖД.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) ИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами, наглядными пособиями (стенды, макеты, плакаты и т.п.). Флеш-диски с презентационным материалом по темам лекций.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.