

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Н. Харитонова

«28» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории России

\_\_\_\_\_ А.О. Тюрин

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Составитель(-и)

Направление подготовки /  
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

**Сызранов А.В., канд. ист. наук**

**46.03.02 Документоведение и архивоведение**

**бакалавр**

**заочная**

**2020**

**1**

Астрахань – 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель изучения дисциплины: изучение принципов и факторов пространственной организации региональных сфер жизнедеятельности общества, усвоение теоретических основ и общих условий современной специфики размещения и функционирования экономических и социально-культурных объектов региона, особенностей развития и территориальной организации региональной экономики и социальной сферы

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. изучить теоретические основы и общие условия размещения производительных сил и социальных объектов, развитие и размещение межотраслевых комплексов;
2. выявить закономерности территориальной организации хозяйства и социокультурной среды;
3. сформировать знания о функциональной деятельности и специализации основных субъектов социально-экономической структуры региона, его природно-ресурсном потенциале;
4. изучить внешнеэкономические связи, системы регионального управления и развития;
5. способности моделирования и оптимизации устойчивого.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к базовой обязательной части ОПОП. Дисциплина изучается один семестр, и предусматривает сдачу студентами зачета на основе рейтинго-балльной и накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история

Студенты должны  
знать:

- понятие «регион», «регионализм» и «регионалистика»;
- методологию регионоведения и региональной политики;
- особенности региональной политики как части национальной стратегии;
- о соотношении комплексного регионоведения и комплексного страноведения;
- о роли различных факторов (политического, социально-экономического, этнического и др.) в процессе регионализации мира;
- особенности регионоведения как части международных отношений;
- структурно-функциональную организацию региона;

уметь:

- практически применять знания по регионоведению;

владеть:

- моделированием и прогнозированием региональных социально-экономических, политических и культурных процессов;
- методами комплексного исследования социально-экономической жизни изучаемого региона
- владеть категориальным, понятийным аппаратом современных политических наук;
- уметь применять полученные знания при анализе развития внутривнутриполитических и внешнеполитических процессов.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК): ОК-6 способность анализировать и выявлять закономерности территориальной организации регионов.
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1 готовность социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Таблица 1.**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук	Формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам педагогики и психологии	Навыками самостоятельной работы с источниками и литературой
ОПК-1 готовность социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности	различными средствами коммуникаций в профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа

**Таблица 2.**  
**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Регионоведение: определение понятий и разграничение субдисциплин	1	1-2	1				12	Семинарское занятие
2.	Тема 2. Регионоведение и региональна	1	3-4	1				12	Рейтинговая контрольная работа



ТЕМА 3	13	+					+						2
ТЕМА 4	13	+					+						2
ТЕМА 5	13	+					+						2
ТЕМА 6	13	+					+						2
ТЕМА 7	15	+					+						2
ТЕМА 8	15	+					+						2
ИТОГО	108												

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Регионоведение: определение понятий и разграничение субдисциплин**

Понятия «регионоведение» и «регион». Регионализм и регионалистика: соотношение понятий. Регионоведение и страноведение: соотношение понятий

### **Тема 2. Регионоведение и региональная политика**

Определение понятий. Виды региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики

### **Тема 3. Научные подходы к региональной политике**

Пространственно-временной подход. Генетический подход. Геосистемный подход. Воспроизводственный подход. Проблемный подход

### **Тема 4. Методы региональных исследований**

Сравнительно-географический метод. Статистический метод. Циклический метод. Программно-целевой метод. Методы моделирования

### **Тема 5. Теория региональной политики**

Западные идеи регионального развития. Экономическая политика и региональная политика. Функции региональной политики. Структура региональной политики

### **Тема 6. Прогнозирование в региональном развитии**

Особенности регионального прогнозирования. Социально-демографический прогноз. Экономический прогноз. Экологический прогноз. Технологический и информационный прогнозы

### **Тема 7. Комплексное регионоведение**

Единицы социально – экономического пространства. Структурная характеристика региона. Структурно-функциональная организация региона

### **Тема 8. Регионоведение и международные отношения**

Регионоведение как часть международных отношений. Регионоведение и геополитика. Теории геополитики. Региональная интеграция стран мира

### **Тема 9. Региональная политика как часть национальной стратегии**

Стратегические цели и задачи региональной политики. Концепция-идея развития региона. Реализация стратегических целей региона. Региональная стратегия Российской Федерации и зарубежных государств.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,

- руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Тема 1. Регионоведение: определение понятий и разграничение субдисциплин	12
2.	Тема 2. Регионоведение и региональная политика	12
3.	Тема 3. Научные подходы к региональной политике	12
4.	Тема 4. Методы региональных исследований	12
5.	Тема 5. Теория региональной политики	12
6.	Тема 6. Прогнозирование в региональном развитии	12
7.	Тема 7. Комплексное регионоведение политика как часть национальной стратегии	14
8.	Тема 8. Регионоведение и международные отношения	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного

листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

#### Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Регионализм и регионалистика.
2. Методы регионоведения.
3. Регионы: понятие, типы, иерархия.
4. Политико-географический фактор регионализма.
5. Регион как социально-экономическая система.
6. Этнический фактор регионализма.
7. Демографический фактор регионализма.
8. Расселение как фактор регионализма.
9. Западные идеи регионального развития
10. Экономическая политика и региональная политика
11. Функции региональной политики
12. Структура региональной политики
13. Особенности регионального прогнозирования
14. Единицы социально – экономического пространства
15. Структурная характеристика региона
16. Структурно-функциональная организация региона
17. Регионоведение как часть международных отношений
18. Регионоведение и геополитика
19. Теории геополитики
20. Региональная интеграция стран мира
21. Региональная политика как часть национальной стратегии
22. Стратегические цели и задачи региональной политики
23. Концепция-идея развития региона
24. Реализация стратегических целей региона
25. Региональная стратегия Российской Федерации

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы № 1-3 (2 часа, проведение консультаций).	Проведение семинарских занятий, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Технология «Дебаты»	Тема № 4-6 (1 час, практическое занятие, в ходе «круглого стола»).	Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.
Проблемное изложение	Тема № 7-8 (2 часа,	Формулировка проблемной задачи,

	практические занятия, в ходе рассмотрения семинарских вопросов).	показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.
--	--	---

### 6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU.

Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Регионоведение: определение понятий и разграничение субдисциплин	ОК-6 ОПК-1	Семинарское занятие
2.	Тема 2. Регионоведение и региональная политика	ОК-6 ОПК-1	Рейтинговая контрольная работа

3.	Тема 3. Научные подходы к региональной политике	ОК-6 ОПК-1	Семинарское занятие
4.	Тема 4. Методы региональных исследований	ОК-6 ОПК-1	Рейтинговая контрольная работа
5.	Тема 5. Теория региональной политики	ОК-6 ОПК-1	Семинарское занятие
9.	Тема 6. Прогнозирование в региональном развитии	ОК-6 ОПК-1	Семинарское занятие
7.	Тема 7. Комплексное регионоведение политика как часть национальной стратегии	ОК-6 ОПК-1	Семинарское занятие
8.	Тема 8. Регионоведение и международные отношения	ОК-6 ОПК-1	Семинарское занятие

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии оценки

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>

#### Критерии оценивания презентации

Оценка	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Критерий			
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью	Текст соответствует теме. Он полностью	Текст соответствует теме,

	раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия	раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия	но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация

### Критерии оценки творческого задания

- оценка «отлично» (10 – 9 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, проявляет лидерские качества, принимает ответственные решения с целью выполнения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;
- оценка «хорошо» (8 – 6 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, четко и правильно выполняет свою роль, координирует её с общей задачей команды, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;

- оценка «удовлетворительно» (5 – 3 балла) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, выполняет свою роль, но при этом выбивается из общей задачей команды, презентует знания;
- оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если он не умеет работать в команде, не справляется со своей ролью.
- оценка «зачтено» ставится всей команде, если команда работает как единый слаженный организм, принятые ответственные решения позволяют выполнить учебные и профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации и слаженной межгрупповой коммуникации;
- оценка «не зачтено» ставится всей команде, если внутри командная работа не налажена, учебные и профессионально-ориентированные задачи не выполнены межгрупповые коммуникации не появлялись.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

#### План семинарских занятий

#### **Семинар 1. Регионоведение как наука**

1. Предмет и задачи регионоведения. Понятия «регион». Виды регионов. Взаимосвязь регионоведения с другими науками
2. Методы региональных исследований. Взаимоотношения регионоведения с другими науками. Регионоведение и страноведение: соотношение понятий
3. Регионализм и регионалистика: соотношение понятий
4. Региональная политика. Виды региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики

#### **Семинар 2. Факторы регионализма**

1. Природно-географический фактор регионализма
2. Демографический фактор регионализма
3. Расселение населения как фактор регионализма
4. Этнический фактор регионализма
5. Конфессиональный фактор регионализма
6. Регион как социально-экономическая система
7. Политический фактор регионализма. Регионоведение и геополитика. Теории геополитики
8. Культура и цивилизация как фактор регионализма
9. Исторические аспекты развития регионов

#### **Семинар 3. Регионы России**

1. Центральный регион России
2. Поволжье
3. Урал
4. Сибирь
5. Северный Кавказ
6. Забайкалье и Дальний Восток
7. Северо-Западный регион России

#### **Семинар 4. Регионы Европы**

1. Северная Европа
2. Южная Европа
3. Западная Европа
4. Центральная Европа
5. Восточная Европа

#### **Семинар 5. Регионы Азии**

1. Восточная Азия
2. Юго-Восточная Азия
3. Южная Азия
4. Центральная Азия
5. Юго-Западная Азия

#### **Регионы Африки, Австралии и Океании**

1. Восточная Африка
2. Западная Африка
3. Южная Африка
4. Северная Африка
5. Центральная Африка
6. Регионы Австралии
7. Меланезия
8. Полинезия
9. Микронезия

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи регионоведения. Понятия «регион». Виды регионов.
2. Методы региональных исследований. Взаимоотношения регионоведения с другими науками. Регионоведение и страноведение: соотношение понятий
3. Регионализм и регионалистика: соотношение понятий.
4. Региональная политика. Виды региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики
5. Природно-географический фактор регионализма.
6. Регион как социально-экономическая система.
7. Политический фактор регионализма. Регионоведение и геополитика. Теории геополитики
8. Демографический фактор регионализма.
9. Расселение населения как фактор регионализма.
10. Этнический фактор регионализма.
11. Конфессиональный фактор регионализма.
12. Исторические аспекты развития регионов
13. Культура и цивилизация как фактор регионализма
14. Центральный регион России
15. Поволжье
16. Урал
17. Сибирь
18. Северный Кавказ
19. Забайкалье и Дальний Восток
20. Северо-Западный регион России

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М., 1983.
2. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. СПб., 1998.
3. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. М., 2002.
4. Игнатов В.Г. Регионоведение. – Ростов-на-Дону, 1998.
5. Регионоведение / Под. ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов-на-Дону, 2002.
6. Регионоведение: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Барыгин И.Н. - М. : Аспект Пресс, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704525.html>
7. Основы регионоведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - [http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau\\_0046.html](http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0046.html)

б) Дополнительная литература:

1. Каледин Н.В. Политическая география. СПб., 1996.
2. Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение. М.; Смоленск, 1998.
3. Машбиц Я.Г. Основы страноведения. М., 1995.
4. Регионоведение / Под. ред. Т.Г. Морозовой. – М., 1998.
5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1989.
6. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. Л., 1990.
7. Демографический энциклопедический словарь. М., 1985.
8. Дугин А.Г. Основы геополитики- М., 1997.
9. Иванов К.П. Проблемы этнической географии. СПб., 1998.
10. Поздняков Э.А. Геополитика. М., 1995.
11. Проблемное страноведение и мировое развитие. М.; Смоленск, 1998.
12. Сравнительный регионализм: Россия — СНГ — Запад. Н. Новгород, 1997.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).