

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.Н. Харитонова

01.06.2020

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой экологии, природо-
пользования, землеустройства и безопас-
ности жизнедеятельности

Шуваев Н.С.

06.07.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Составитель	Чуйков Ю.С. профессор кафедры экологии, природо- пользования, землеустройства и безопасности жизне- деятельности.
Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3

Астрахань – 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с профильной направленностью бакалаврской программы и видами профессиональной деятельности являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной (базовой) части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): дисциплины обязательной (базовой) части модуля:

- *«История»* **Знания:** - значение основных понятий и методов исторической науки; важнейшие концепции и труды отечественных и зарубежных историков, сделавших наиболее заметный вклад в развитие исторической науки.

Умения: интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу), а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

Навыки:- навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем) «Основы бережливого производства», «Психология делового общения»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): ОК-9 – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий- ОК9	теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию чрезвычайных ситуаций различного происхождения защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий	пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, в том числе **108** часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем из них **4** часа – лекции, **6** часов –семинарские занятия, и **98** часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1.Человек и среда обитания Тема 1. Предмет и задачи БЖД. Норма-	1	1-2	1	1			10	Тестовая контрольная работа

	тивно- правовая база БЖД								
2	Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	1	3-4	1	1			10	Презентация
3	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	1	5-6		1			10	Практическая работа
4	Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	1	7-8					10	Практическая работа
5	Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	1	9-10					10	Практическая работа
6	Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	1	11-12					10	Практическая работа
7	Раздел 3. Безопасность деятельности в ЧС и в условиях производства Тема 1. Защита населения в ЧС.	1	13-14	1	1			10	Реферат

8	Тема 2. Гражданская оборона. Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	15-16		1			10	Реферат
9	Тема 3. Профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	1	17-18	1	1			18	Презентация
ИТОГО 108 ч.				4	6			98	ЗАЧЕТ

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Σ общее количество компетенций	
		ОК-9	
Раздел 1. Человек и среда обитания Тема 1. Предмет и задачи БЖД. Нормативно-правовая база БЖД	12	+	1
Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	12	+	1
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	11	+	1
Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	10	+	1
Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	10	+	1

Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	10	+	<i>1</i>
Раздел 3. Безопасность деятельности в ЧС и в условиях производства Тема 1. Защита населения в ЧС.	12	+	<i>1</i>
Тема 2. Гражданская оборона. Средства индивидуальной и коллективной защиты	11	+	<i>1</i>
Тема 3. Профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	20	+	<i>1</i>

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Человек и среда обитания

Предмет и задачи БЖД. Нормативно-правовая база. Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.).

Изменение взаимодействия в системе «человек-среда обитания» от комфортного до чрезвычайно опасного, связанного с деформацией окружающей природной среды, социума, личности человека.

Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Раздел II. Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения. Понятие о чрезвычайной ситуации и их современная классификация. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера и их основные признаки. Стадии развития чрезвычайной ситуации и основные этапы ее ликвидации. Система предупреждения чрезвычайных ситуаций. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Действия учителя в случае стихийных бедствий природного характера в случае наводнения, подтопления, паводка, сильной жары и морозов, пыльных бурь в условиях Астраханской области.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта.

Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.

Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки. Зоны повышенной опасности. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.

Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Правила поведения для заложников.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Очаг химического заражения. Поражающие факторы в случае аварии на химически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).

Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Основные цели устройства плотин. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты

Механические колебания. Шум. Ультразвук и инфразвук. Электромагнитные поля. Инфракрасное, ультрафиолетовое, видимое излучения. Электрический ток. Воздействие на организм человека и способы защиты. Нормирование.

Раздел 3. Безопасность деятельности в ЧС и в условиях производства

Защита населения в ЧС. Виды пожаров и их характеристика. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения. Профилактика пожарных ситуаций. Действия в случае пожара в различных ситуациях. Рациональное поведение и действия в пожарных ситуациях. Меры безопасности в очаге возгорания.

Тема 2. Гражданская оборона. Средства индивидуальной и коллективной защиты
Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Тема 3 Профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Понятие и виды профессиональных заболеваний. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний Понятие производственного травматизма. Причины производственного травматизма Анализ причин несчастных случаев на производстве

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Освоение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в микрогруппах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

В самостоятельную работу обучающихся включены: анализ и интерпретация в разных формах специальной литературы, подготовка к обсуждению на лекционных занятиях актуальных вопросов обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях различного происхождения, обсуждение содержания рефератов и презентаций.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающиеся совершенствуют навыки самостоятельной работы с научной литературой, справочной литературой, информационными источниками, овладевают терминологией, раскрывают и обосновывают свою точку зрения, самостоятельно делают выводы, готовят презентацию и реферат.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Каждую тему необходимо изучать, отвечая на вопросы для собеседования, выполняя задания практической работы, отвечая на задания в тестовой форме, подготавливая рефераты и презентации. Для подготовки используйте материал учебников, ссылки на которые приведены в таблице (в скобках даны номера учебных источников из раздела 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины).

Практические работы, презентации, рефераты для самостоятельной работы нужно выполнять после изучения соответствующей темы. Выполненные самостоятельно задания необходимо сдать преподавателю для проверки не позднее, чем за две недели до начала сессии. Разбор данных заданий будет произведен на последнем занятии.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I.	Раздел 1. Человек и среда обитания Тема 1. Предмет и задачи БЖД. Нормативно-	10	Работа с учебником, дополнительной литературой,

	правовая база БЖД		информационными ресурсами.
Раздел II.	Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	10	Работа с учебником, дополнительной литературой, информационными ресурсами.
Тема 2.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	10	Работа с учебником, дополнительной литературой, информационными ресурсами.
Тема 3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	10	Работа с учебником, дополнительной литературой, информационными ресурсами.
Тема 4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	10	Работа с учебником, дополнительной литературой, информационными ресурсами.
Тема 5.	Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	10	Работа с учебником, дополнительной литературой, информационными ресурсами.
Раздел III. Тема 1.	Раздел 3. Безопасность деятельности в ЧС и в условиях производства Тема 1. Защита населения в ЧС.	10	Работа с учебником, дополнительной литературой, информационными ресурсами.
Тема 2.	Тема 2. Гражданская оборона. Средства индивидуальной и коллективной защиты	10	Работа с учебником, дополнительной литературой, информационными ресурсами.
Тема 3.	Тема 3. Профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	18	Работа с учебником, дополнительной литературой, информационными ресурсами.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В письменном виде выполняются задания для практических работ. Задания обучающиеся получают по электронной почте от преподавателя или на портале Методического центра электронного обучения университета. Каждая практическая работа включает 7 заданий, одно из которых заключается в заполнении таблицы, раскрывающей основное содержание темы, и 30 заданий в тестовой форме, отражающие проблемные обсуждения теоретических и практических вопросов в области безопасности жизнедеятельности.

Студенты все задания практической работы обсуждают с преподавателем устно на практических занятиях.

Требования к подготовке реферата представлены следующие:

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и библиографического списка. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги. Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов.

Содержание размещается после титульного листа. Слово «Содержание» записывается в виде заголовка (по центру). В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Содержание должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата составляет 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например, «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Библиографический список

При составлении библиографического списка следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в библиографическом списке, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже:

Научный стиль и точность

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе на одной стороне листа формата А4 книжной ориентации. Все страницы текста, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с содержания. Номер страницы ставится по центру нижнего поля страницы.

Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman, при необходимости Arial, Tahoma. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы – 60. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см.

Рекомендуемый объем реферата – 10-20 страниц. При таких параметрах получается так называемый стандартный машинописный лист, когда на странице размещено примерно 1500 знаков с пробелами.

Требования к подготовке презентации представлены следующие:

1. Первый слайд должен содержать информацию о теме презентации, дисциплине, данных студента, ее подготовленную (ФИО, курс, группа), данных преподавателя (ФИО, звание, должность, научная степень), дате подготовки презентации.
2. Количество слайдов не менее 10, раскрывающих содержание темы.
3. Каждый слайд должен иметь заголовок, которому соответствует содержание слайда.
4. Все рисунки, схемы, фотографии должны быть подписаны и иметь обозначения.
5. Список использованных источников обязателен, на которые в тексте имеются ссылки в квадратных скобках.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	используется на всех лекционных и практических занятиях	Обсуждение с обучающимися спорных вопросов, учебного материала, проблем с целью выяснения и сопоставления различных точек зрения, нахождения правильного решения спорного вопроса
Проведение эвристической беседы	используется на всех лекционных и практических занятиях	Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов
Анализ конкретных ситуаций	используется на лекционных и практических занятиях по разделу II темам 2, 3, 4,	Проведение анализа и оценки поведения людей в чрезвычайных ситуациях различного характера и оказания медицинской помощи в них «пострадавшим»

	5; по разделу III темам 2, 3	
--	------------------------------	--

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы могут использоваться следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе: использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

•

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная образовательная среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

•

• Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2020/2021	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляю-

	щей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5 Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Человек и среда обитания Тема 1. Предмет и задачи БЖД. Нормативно-правовая база БЖД	ОК-9	Тестовая контрольная работа
2	Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	ОК-9	Презентация
3	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	ОК-9	Практическая работа
4	Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	ОК-9	Практическая работа
5	Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	ОК-9	Практическая работа
6	Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	ОК-9	Практическая работа
7	Раздел 3. Безопасность дея-	ОК-9	Реферат

	тельности в ЧС и в условиях производства Тема 1. Защита населения в ЧС.		
8	Тема 2. Гражданская оборона. Средства индивидуальной и коллективной защиты	ОК-9	Реферат
9	Тема 3. Профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	ОК-9	Презентация

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущую и промежуточную аттестацию знаний – зачет в 1 семестре. Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- письменное выполнение тестовой контрольной работы;
- индивидуальное собеседование по вопросам практических работ;
- обсуждение содержания рефератов (если необходимо);
- обсуждение презентаций (если необходимо).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- решение различных ситуаций, содержащихся в практических работах.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждом практическом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного или письменного опроса, обсуждений и дискуссий позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение речью, проверку выполнения заданий практических работ в тетради.

Промежуточный контроль позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Промежуточным контролем знаний по курсу является зачет. Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения курса и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «незачтено».

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Человек и среда обитания

Тема 1. Предмет и задачи БЖД. Нормативно-правовая база БЖД

Тестовая контрольная работа

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1.1. наука о здоровье;
- 1.2. наука о гигиене человека на рабочем месте;
- 1.3. научная дисциплина об опасностях и защите от них;
- 1.4. наука об охране труда.

2. Одной из задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

- 2.1. предупреждение воздействия негативных факторов на человека и защита от опасностей;
- 2.2. обеспечение научно-технической безопасности;
- 2.3. создание обстановки на определенной территории, сложившейся в результате применения противником современных средств поражения;
- 2.4. воздействие человека на среду обитания.

3. Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является безопасность:

- 3.1. в биосфере;
- 3.2. в гидросфере;
- 3.3. в атмосфере;
- 3.4. в литосфере.

4. Современная среда обитания человека называется:

- 4.1. биосферой;
- 4.2. ноосферой;

4.3. техносферой;

4.4. атмосферой.

5. Среду обитания человека в процессе жизнедеятельности слагают такие компоненты, как:

5.1. биосфера и ноосфера;

5.2. ноосфера и техносфера;

5.3. техносфера и социальная среда;

5.4. биосфера, техносфера и социальная среда.

6. К характерным состояниям взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» относятся:

6.1. комфортное (безопасное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;

6.2. оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;

6.3. допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;

6.4. опасное, чрезвычайно опасное.

7. Деформация природной среды связана:

7.1. с сокращением площади лесов;

7.2. с ростом бедности и безработицы;

7.3. с приоритетом материально-экономических ценностей;

7.4. с утратой смысла жизни.

8. Деформация социальной среды связана:

8.1. с загрязнением биосферы отходами производства;

8.2. с ростом преступности;

8.3. с увеличением техногенных аварий;

8.4. с миграцией вредных веществ в трофических цепях.

9. Деформация личности человека связана:

9.1. с деградацией земель, используемых для получения сельскохозяйственной продукции;

9.2. с нарушением состояния биологического разнообразия;

9.3. с урбанизацией;

9.4. с минимальным развитием духовной составляющей.

10. Принцип безопасности жизнедеятельности – это:

10.1. основная гипотеза;

10.2. основное правило;

10.3. основное положение;

10.4. основное сообщение.

11. Различают следующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности:

11.1. ориентирующие, технические, управленческие, предупреждающие;

11.2. ориентирующие, технические, предупреждающие, угрожающие;

11.3. ориентирующие, технические, угрожающие, организационные;

11.4. ориентирующие, технические, управленческие, организационные.

12. Ориентирующих принципов обеспечения безопасности деятельности существует:

12.1. 8;

12.2. 6;

12.3. 4;

12.4. 2.

13. Система, разрушающаяся за счет исключения из нее одного или нескольких элементов, является примером принципа:

13.1. системности;

13.2. защиты расстоянием;

13.3. стимулирования;

13.4. деструкции.

14. Пожар возможен при наличии в системе следующего количества элементов:
- 14.1. горючего вещества;
 - 14.2. горючего вещества и кислорода в воздухе;
 - 14.3. горючего вещества, кислорода в воздухе и источника воспламенения;
 - 14.4. горючего вещества, кислорода в воздухе, источника воспламенения и совмещения этих компонентов во времени и пространстве.
15. Принцип экранирования относят к следующей группе принципов:
- 15.1. ориентирующим;
 - 15.2. организационным;
 - 15.3. техническим;
 - 15.4. управленческим.
16. В использовании таких средств индивидуальной защиты, как очки и щитки, реализуется принцип:
- 16.1. стимулирования;
 - 16.2. эргономичности;
 - 16.3. экранирования;
 - 16.4. несовместимости.
17. Примером принципа защиты расстоянием является:
- 17.1. санитарно-защитная зона;
 - 17.2. противопожарный разрыв;
 - 17.3. соблюдение параметров микроклимата;
 - 17.4. расстояние от наиболее удаленного рабочего места до эвакуационного выхода.
18. Использование предохранительных поясов для работы на высоте является примером реализации принципа:
- 18.1. деструкции;
 - 18.2. нормирования;
 - 18.3. прочности;
 - 18.4. защиты временем.
19. Принцип плановости относят к группе принципов:
- 19.1. ориентирующих;
 - 19.2. управленческих;
 - 19.3. технических;
 - 19.4. организационных.
20. Управленческих принципов обеспечения безопасности труда существует:
- 20.1. 8;
 - 20.2. 6;
 - 20.3. 4;
 - 20.4. 2.
21. Примером принципа компенсации является:
- 21.1. применение амортизаторов против вибрации;
 - 21.2. вынос оборудования на открытые площадки;
 - 21.3. изолированное хранение взрывчатых веществ различной химической природы;
 - 21.4. бесплатное питание на производстве.
22. Организационные принципы обеспечения безопасности труда направлены:
- 22.1. на поиск безопасных решений;
 - 22.2. на непосредственное предотвращение опасностей;
 - 22.3. на реализацию взаимосвязи между этапами и стадиями обеспечения безопасности труда;
 - 22.4. на реализацию научной организации труда.
23. При проектировании рабочих мест и мебели принцип эргономичности заключается в учете у человека:
- 23.1. размеров тела;

- 23.2. социального статуса;
- 23.3. уровня образования и воспитания;
- 23.4. продолжительности рабочего дня.

24. При защите от ионизирующего излучения и шума, при установлении продолжительности отпусков имеет значение принцип:

- 24.1. нормирования;
- 24.2. стимулирования;
- 24.3. защиты временем;
- 24.4. прочности.

25. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поразить людей, наносить ущерб и разрушительно действовать на техносферу, называется:

- 25.1. опасностью;
- 25.2. вредным фактором;
- 25.3. травмирующим фактором;
- 25.4. экстремальной ситуацией.

26. Чрезвычайная ситуация – это:

- 26.1. особо сложное социальное явление;
- 26.2. новое явление в мире науки и техники;
- 26.3. определенное состояние окружающей природной среды;
- 26.4. обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей.

27. Вредным фактором называется негативное воздействие на человека в определенных условиях, приводящее:

- 27.1. к травме;
- 27.2. к летальному исходу;
- 27.3. к ухудшению самочувствия;
- 27.4. к заболеванию.

28. Промышленная авария – это:

- 28.1. опасное техногенное происшествие, произошедшее по вине сложившейся обстановки на определенной территории;
- 28.2. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте и определенной территории угрозу и жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
- 28.3. техногенное происшествие, не создающее на объекте и определенной территории угрозу жизни и здоровью людей;
- 28.4. малоопасное техногенное происшествие, практически не создающее на объекте и определенной территории угрозу для жизни и здоровья людей.

29. Согласно аксиоме о потенциальной опасности любая деятельность имеет характер:

- 29.1. скрытый, не явный;
- 29.2. открытый, явный;
- 29.3. скрытый, позитивный;
- 29.4. открытый, негативный.

30. Решающую роль в успешном преодолении человеком экстремальной ситуации играет:

- 30.1. оптимизм;
- 30.2. уживчивый характер;
- 30.3. изобретательность;
- 30.4. эмоционально-волевая устойчивость.

Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения

Подготовка презентаций

1. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению и их характеристика.
2. Опасные ситуации атмосферного происхождения и способы их предупреждения.
3. Опасные ситуации литосферного происхождения и способы их предупреждения.
4. Опасные ситуации гидрологического происхождения и способы их предупреждения.
5. Аварии на химически опасных предприятиях способы их предупреждения.
6. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах способы их предупреждения.
7. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях способы их предупреждения.
8. Виды дорожно-транспортных происшествий и способы их предупреждения.
9. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте и способы их предупреждения.
10. Аварии на водном транспорте и способы их предупреждения.
11. Криминогенные ситуации и способы их предупреждения.
12. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
13. Организация противопожарных мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.
14. Предупреждение пожарных ситуаций в учреждении.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Выполнение практической работы

ТЕМА «КЛАССИФИКАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ НИХ»

ЦЕЛЬ: сформировать представление о развернутой классификации чрезвычайных ситуаций природного характера, причинах их возникновения и способах защиты людей от таких ситуаций.

ЗАДАНИЯ

1. Заполните таблицу 1 «Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера», в которой дайте определение таким ситуациям, запишите причину (-ы) их возникновения и укажите основные способы защиты людей.

Таблица 1

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера

Место локализации	Природная ЧС	Определение ЧС	Причина (-ы) возникновения	Способы защиты людей
Литосфера	Землетрясение			
	Извержение вулкана			
	Снежная лавина			
	Сель			
	Оползень			
	Обвал			
Гидросфера	Наводнение			

	Моретрясение			
	Цунами			
Атмосфера	Буря			
	Ураган			
	Смерч			
	Гроза			
	Молния			
	Антициклон			

2. Перечислите основных предвестников, по изменению состояния которых можно судить о приближающемся землетрясении.

3. Назовите основные области Земли, для которых характерно цунами. Сообщите, можно ли по предвестникам предвидеть наступление цунами и объясните, почему.

4. Поясните разницу между такими опасностями гидрологического происхождения, как паводок, затор, зажор и ветровой нагон.

5. Расскажите, чем оползни отличаются от обвалов. Поясните, что общего и в чем различия в действиях при угрозе возникновения оползней, обвалов и лавин.

6. Назовите общие черты и черты отличия между бурями, ураганами и смерчами. Расскажите о способах защиты людей в случае возникновения таких чрезвычайных ситуаций.

7. Дайте классификацию природным пожарам, назовите их характерные особенности и способы тушения.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса вследствие подмыва склона называется:

- 1.1. землетрясением;
- 1.2. селем;
- 1.3. оползнем;
- 1.4. паводком.

2. Естественной причиной оползней является:

- 2.1. возникновение трещин в земной коре;
- 2.2. сейсмические толчки;
- 2.3. вырубка леса;
- 2.4. неправильная агротехника склоновых сельскохозяйственных угодий.

3. Искусственной причиной оползней является:

- 3.1. подмыв оснований склонов речными водами;
- 3.2. поедание травы дикими животными на склонах;
- 3.3. разрушение склонов дорожными выемками;
- 3.4. смещение масс горных пород склона в результате его переувлажнения.

4. Сель – это:

- 4.1. поток воды и камней, несущийся с большой скоростью;
- 4.2. неоднородный поток грязи и камней;
- 4.3. постоянный грязевой или грязекаменный поток, стекающий с гор;
- 4.4. временный грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников, а также обвалов, землетрясений.

5. Затопление водой прилегающей к водоёму местности, которое причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью или приводит к гибели людей, называется:

- 5.1. цунами;
- 5.2. наводнение;
- 5.3. половодье;
- 5.4. паводок.

6. Наводнение – это:

- 6.1. периодическое затопление подвалов жилых зданий из-за неисправности системы водоснабжения;
- 6.2. сезонное затопление водой поймы;
- 6.3. постоянное затопление обширной местности водой в результате действия мощных подводных источников;
- 6.4. временное затопление обширной местности водой в результате подъёма её уровня в реке, озере или море.
7. Природно-географическим условием возникновения наводнения является:
 - 7.1. авария в системе водоснабжения;
 - 7.2. сильный ливень или интенсивное таяние снега (ледника);
 - 7.3. опорожнение водохранилищ;
 - 7.4. повышение солнечной активности.
8. Наиболее опасными наводнениями являются те, что связаны:
 - 8.1. с разрушением дамб;
 - 8.2. с загромождением русла льдом при ледоходе;
 - 8.3. с образованием ледяной пробки;
 - 8.4. с действием ветров.
9. Наводнение, связанное с максимальным стоком от весеннего таяния снега называется:
 - 9.1. зажором;
 - 9.2. цунами;
 - 9.3. половодьем;
 - 9.4. паводком.
10. Наводнение, формируемое таянием снега при зимних оттепелях, называется:
 - 10.1. паводком;
 - 10.2. зажором;
 - 10.3. затором;
 - 10.4. половодьем.
11. Максимальный уровень воды служит показателем следующих гидрологических явлений:
 - 11.1. стихийных;
 - 11.2. антропогенных;
 - 11.3. природных;
 - 11.4. социальных.
12. Людям, заранее получившим сообщение об угрозе селевого потока или оползня, следует:
 - 12.1. тщательно закрыть все окна и двери;
 - 12.2. не покидать свои жилища;
 - 12.3. срочно эвакуироваться в пешем порядке в безопасные районы;
 - 12.4. срочно эвакуироваться с использованием транспорта в безопасные районы.
13. Человеку при первых признаках оползня или селевого потока, следует:
 - 13.1. плотно закрыть все окна и двери и оставаться дома;
 - 13.2. ждать сообщения по радио;
 - 13.3. как можно быстрее покинуть помещение, предупредить об опасности окружающих и выйти в безопасное место;
 - 13.4. покидая помещение затушить печи, перекрыть газовые краны, выключить свет и электроприборы, взять с собой документы, деньги, предметы первой необходимости.
14. Оказать помощь пострадавшему в случае его захвата движущимся потоком селя можно так:
 - 14.1. практически оказать помощь невозможно;
 - 14.2. двигаться навстречу потоку;

- 14.3. использовать для спасения шесты, канаты, верёвки, подавать их спасаемому человеку;
- 14.4. выводить спасаемых людей из потока по направлению движения потока с постепенным приближением к краю.
15. Ураган – это:
 - 15.1. ветер разрушительной силы, возникающий только в тропических широтах;
 - 15.2. медленное, вертикальное движение воздуха;
 - 15.3. чрезвычайно быстрое, нередко катастрофическое движение грозы;
 - 15.4. чрезвычайно быстрое, нередко катастрофическое движение воздуха.
16. Ураган возникает в результате:
 - 16.1. боевых действий противника;
 - 16.2. хозяйственной деятельности человека;
 - 16.3. циклонической деятельности в атмосфере;
 - 16.4. повышения солнечной активности.
17. Последствия действия урагана на суше заключаются в том, что он:
 - 17.1. разбрасывает большое количество бытового мусора;
 - 17.2. приводит к гибели людей и животных;
 - 17.3. разрушает строения, линии связи и электропередач;
 - 17.4. повреждает транспортные коммуникации и мосты, ломает и вырывает с корнями деревья, опустошает поля.
18. Ураган при распространении над морем:
 - 18.1. приводит к возникновению цунами;
 - 18.2. ускоряет движение судов;
 - 18.3. повреждает и приводит к гибели суда;
 - 18.4. вызывает огромные волны высоток 10-12 м и более.
19. При начале урагана или бури необходимо:
 - 19.1. крепче схватиться за дерево;
 - 19.2. укрыться в метро, убежищах;
 - 19.3. подняться на крышу;
 - 19.4. сесть в машину.
20. Получив штормовое предупреждение о приближении урагана или бури, необходимо:
 - 20.1. плотно закрыть окна, двери и укрыться во внутренней комнате;
 - 20.2. закрыться дома и смотреть в окно;
 - 20.3. выбежать на улицу, где большое скопление людей;
 - 20.4. спрятаться на чердаке жилища.
21. Землетрясение представляет собой:
 - 21.1. природное явление, возникающее в результате повышенной солнечной активности;
 - 21.2. изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых;
 - 21.3. природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли;
 - 21.4. природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли.
22. Центр очага землетрясения называют:
 - 22.1. кругом;
 - 22.2. эпицентром;
 - 22.3. кратером;
 - 22.4. устьем.
23. Последствия землетрясений таковы:
 - 23.1. только человеческие жертвы;

- 23.2. гибнут посевы и сельскохозяйственные животные;
- 23.3. происходит разрушение зданий и сооружений;
- 23.4. происходит разрушение коммунально-энергетических сетей, транспортных коммуникаций и линий связи, возможны человеческие жертвы.
- 25. Если человек оказался на улице в случае оповещения о землетрясении, то ему необходимо:
 - 25.1. укрыться в здании;
 - 25.2. побежать домой;
 - 25.3. как можно быстрее отойти от здания в направлении рядом расположенной городской площади;
 - 25.4. отойти от зданий и лечь на землю.
- 26. Человеку, получившему по радио информацию о штормовом предупреждении и возможных снежных заносах, следует:
 - 26.1. подготовиться к лыжному походу;
 - 26.2. между домами натянуть канаты, помогающие в сильную пургу ориентироваться пешеходам и преодолевать сильный ветер;
 - 26.3. создать дома запас продуктов, воды и топлива;
 - 26.4. ограничить передвижение, особенно в сельской местности.
- 27. Человеку, если снежный занос застал его в автомобиле, следует:
 - 27.1. включить фары и снизить скорость;
 - 27.2. быстрее мчаться домой;
 - 27.3. остановиться, полностью закрыть жалюзи машины, укрыть двигатель со стороны радиатора;
 - 27.4. периодически выходить из автомобиля, разгребать снег, чтобы не оказаться погребённым под ним и прогревать двигатель машины во избежание его «замораживания».
- 28. В горных районах после сильных снегопадов существует опасность:
 - 28.1. занесения горнолыжных трасс;
 - 28.2. задержки посевной кампании;
 - 28.3. снежных обвалов;
 - 28.4. схода снежных лавин.
- 29. Человеку, захваченному снежной лавиной, следует:
 - 29.1. попытаться встать на лыжи;
 - 29.2. кричать и звать на помощь;
 - 29.3. освободиться от громоздкого груза;
 - 29.4. двигаться вверх по снежной лавине, совершая движения, как при плавании, когда движение лавины прекратится, необходимо освободить лицо и грудь для обеспечения нормального дыхания.
- 30. На людей, находящихся в экстремальных условиях чрезвычайной ситуации, наряду с поражающими факторами воздействуют:
 - 30.1. различного рода предрассудки;
 - 30.2. различного рода мании;
 - 30.3. прямая, непосредственная угроза для жизни человека, также ожидание её реализации вне зон поражения;
 - 30.4. психотравмирующие обстоятельства, представляющие собой комплекс раздражителей, вызывающих нарушение психической деятельности в виде так называемых реактивных (психогенных) состояний.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них ***Выполнение практической работы***

ТЕМА «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

ЦЕЛЬ: сформировать представление о различных чрезвычайных ситуациях социального характера и способах защиты от них.

ЗАДАНИЯ

1. Назовите основные факторы, влияющие на увеличение роста числа чрезвычайных ситуаций социального характера в настоящее время, и дайте им характеристику.
2. Объясните, почему город является средой повышенной опасности для горожан.
3. Объясните, почему в толпе очень быстро происходит процесс передачи определенного эмоционального состояния от одного человека к другому.
4. Заполните таблицу 2 «Виды толпы и их характеристика», в которой впишите названия подвидов толпы, дайте определение таким подвидам толпы и приведите к ним по одному примеру.

Таблица 2

Виды толпы и их характеристика

Основной вид толпы	Подвиды толпы	Характеристика	Примеры
Окказиональная			
Конвенциональная			
Экспрессивная			
Действующая			

5. Дайте характеристику различным видам паники, назовите причины, приводящие к паническому состоянию людей. Ответьте, каковы характерные признаки поведения человека во время паники.
6. Дайте характеристику терроризму и назовите основные причины, позволяющие рассматривать терроризм как реальную угрозу безопасности в современном обществе.
7. Перечислите меры, позволяющие обеспечить безопасность человеку в случае массовых беспорядков.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Рост числа опасностей социального характера происходит:
 - 1.1. из-за нестабильности общественно-политической обстановки;
 - 1.2. из-за системы мышления человека, отношения к миру и ориентации в нём;
 - 1.3. из-за природных условий;
 - 1.4. из-за системы инженерно-технических и организационных мероприятий в целях защиты от опасностей.
2. Толпа – это:
 - 2.1. постоянное объединение людей, ведущих к бессмысленному устрашению населения;
 - 2.2. бесструктурное скопление людей, лишённых ясно осознаваемой общности целей;
 - 2.3. непостоянное скопление людей с ясно осознаваемой целью;
 - 2.4. временное объединение людей, ведущих к бессмысленному устрашению населения.
3. Различают следующие типы толпы:
 - 3.1. межличностная;
 - 3.2. масштабная;
 - 3.3. агрессивная;

- 3.4. психически напряжённая.
4. Конвенциональная толпа связана:
 - 4.1. с нарушением порядка;
 - 4.2. с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
 - 4.3. с возмущением действиям властей;
 - 4.4. с интересом к заранее объявленному массовому развлечению.
5. Примером конвенциональной толпы является:
 - 5.1. объявление о проведении спортивных соревнований;
 - 5.2. дорожная авария;
 - 5.3. энтузиазм;
 - 5.4. избивание политических противников.
6. Окаzionale толпа связана:
 - 6.1. с интересом к заранее объявленному массовому развлечению;
 - 6.2. с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
 - 6.3. с выражением общего отношения к какому-либо событию;
 - 6.4. с народным волнением как выражением протеста против властей.
7. Примером окаzionale толпы является:
 - 7.1. карнавал;
 - 7.2. суд Линча;
 - 7.3. пожар в торговом центре;
 - 7.4. борьба за место в отходящем транспорте.
8. Одним из важных свойств толпы является:
 - 8.1. длительный характер;
 - 8.2. народное волнение как выражение протеста;
 - 8.3. разнообразные сложные межличностные отношения;
 - 8.4. отсутствие ясных целей.
9. Для толпы характерно:
 - 9.1. снижение способности к индивидуальному мышлению;
 - 9.2. уникальность ситуации;
 - 9.3. предоставленность самим себе в сложных условиях;
 - 9.4. логичные действия.
10. Паника по масштабам бывает:
 - 10.1. индивидуальная, лёгкая, пролонгированная;
 - 10.2. индивидуальная, групповая, массовая;
 - 10.3. средняя, полная, массовая;
 - 10.4. пролонгированная, групповая, массовая.
11. Под глубиной охвата понимают панику, для которой характерна:
 - 11.1. конфликтная ситуация за обладание какими-либо ценностями;
 - 11.2. слепая ненависть к какому-либо объекту;
 - 11.3. степень панического заражения сознания;
 - 11.4. утрата трудоспособности на непродолжительное время.
12. По глубине охвата различают панику:
 - 12.1. агрессивную, стяжательную, повстанческую;
 - 12.2. индивидуальную, групповую, массовую;
 - 12.3. кратковременную, довольно длительную, пролонгированную;
 - 12.4. лёгкую, среднюю, полную.
13. Примером кратковременной паники является паника, возникающая:
 - 13.1. в автобусе, потерявшем управление;
 - 13.2. при разгроме скинхедами витрин магазинов;
 - 13.3. во время урагана;
 - 13.4. в случае непродолжительного землетрясения.
14. Полная паника характеризуется:

- 14.1. лёгким удивлением и озабоченностью, а также напряжением мышц;
- 14.2. отключением сознания;
- 14.3. почти полным самообладанием;
- 14.4. возрастанием страха и подверженностью внешним воздействиям.
15. Примером полной паники является:
 - 15.1. пожар в торговом центре;
 - 15.2. длительные боевые действия;
 - 15.3. задержка транспорта;
 - 15.4. исчезновение товаров из продажи.
16. Благоприятным фактором для возникновения паники является:
 - 16.1. пассивное реагирование и заторможенность;
 - 16.2. активизация защитных функций организма;
 - 16.3. логичные и последовательные действия;
 - 16.4. длительные переживания и опасения.
17. Паника связана с таким условием, как:
 - 17.1. внезапность появления угрозы для жизни и здоровья;
 - 17.2. общий экстаз;
 - 17.3. массовые религиозные ритуалы;
 - 17.4. радость и энтузиазм.
18. Человек, охваченный паникой, характеризуется:
 - 18.1. повышенным артериальным давлением;
 - 18.2. плохой сообразительностью;
 - 18.3. бегством к источнику опасности;
 - 18.4. низким порогом критичности к поступающим сведениям.
19. Организаторы массовых беспорядков наказываются лишением свободы на срок:
 - 19.1. от 4 до 20 лет;
 - 19.2. от 4 до 15 лет;
 - 19.3. от 4 до 10 лет;
 - 19.4. от 4 до 5 лет.
20. Участники массовых беспорядков наказываются лишением свободы на срок:
 - 20.1. от 3 до 5 лет;
 - 20.2. от 3 до 6 лет;
 - 20.3. от 3 до 7 лет;
 - 20.4. от 3 до 8 лет.
21. Причина возникновения преступных молодёжных организаций заключается:
 - 21.1. в отсутствии внеклассной воспитательной работы в школах;
 - 21.2. в слабой законодательной базе;
 - 21.3. в сопряжении массовых беспорядков с насилием, погромами и поджогами;
 - 21.4. в предоставлении самим себе в сложных ситуациях.
22. Условием наступления уголовной ответственности является сопряжение массовых беспорядков:
 - 22.1. с дезорганизацией жизни общества;
 - 22.2. с оказанием вооруженного сопротивления представителям власти;
 - 22.3. с всенародными праздниками;
 - 22.4. с любопытством к неожиданно возникшему происшествию.
23. К числу потенциально опасных событий относятся:
 - 23.1. переполненная людьми остановка;
 - 23.2. дорожная авария;
 - 23.3. политические манифестации;
 - 23.4. избиение религиозных противников.
24. Идя на концерт, лучше не надевать:
 - 24.1. туфли на низком каблуке и шифоновое платье;

- 24.2. шифоновое платье и серьги «капелька»;
- 24.3. серьги «капелька» и шарф;
- 24.4. шарф и шифоновое платье.
- 25. Идя на стадион, необходимо взять с собой:
 - 25.1. документы, удостоверяющие личность;
 - 25.2. сумку или портфель;
 - 25.3. фотоаппарат или видеокамеру;
 - 25.4. плакаты на шестах.
- 26. Массовые зрелища таят в себе опасность:
 - 26.1. уголовную;
 - 26.2. взрывную;
 - 26.3. динамичную;
 - 26.4. непредсказуемую.
- 27. Высокая степень общественной опасности участников массовых зрелищ обусловлена:
 - 27.1. информационным вакуумом;
 - 27.2. паническим бегством участников;
 - 27.3. дезорганизацией деятельности органов власти и управления;
 - 27.4. уникальностью ситуации.
- 28. Массовые беспорядки наносят следующий вред обществу:
 - 28.1. финансовый и политический;
 - 28.2. информационно-аналитический;
 - 28.3. нравственный и моральный;
 - 28.4. материальный и физический.
- 29. Толпу на уголовный уровень опасности могут вывести:
 - 29.1. первая кровь;
 - 29.2. команды лидера;
 - 29.3. стихийное поведение людей;
 - 29.4. крики в толпе.
- 30. Полная психологическая неготовность людей к чрезвычайной ситуации социального характера объясняется:
 - 30.1. раскрытием важной конфиденциальной информации;
 - 30.2. достаточной подготовкой к рациональным действиям;
 - 30.3. эмоциональной неустойчивостью;
 - 30.4. находчивостью и изобретательностью.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Выполнение практической работы

ТЕМА «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

ЦЕЛЬ: сформировать представление о различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера и способах защиты от них.

ЗАДАНИЯ

1. Назовите виды дорожно-транспортных происшествий, основные причины, по которым они происходят, и охарактеризуйте безопасное поведение в автотранспорте.
2. Дайте определение термину «пожар», назовите классификацию пожаров и опасные факторы при пожаре. Перечислите основные правила поведения во время пожара.
3. Приведите классификацию аварийно химически опасных веществ.
4. Заполните таблицу 3 «Свойства отравляющих веществ и способы защиты от них» в которой определите, какому из веществ соответствуют приведённые свойства и

способы защиты от отравляющих веществ. Напротив названия химического элемента поставьте любой знак.

Таблица 3

Свойства отравляющих веществ и способы защиты от них

Свойство отравляющего вещества и способы защиты от него	Ртуть	Хлор	Аммиак	Угарный газ
Это вещество не даёт возможности клеткам усваивать кислород				
При утечке этого газа надо подняться на верхний этаж здания				
При утечке этого газа ватно-марлевую повязку надо пропитать 5%-м раствором лимонной кислоты				
Пары этого вещества наиболее токсичны				
Это вещество образуется при неполном сгорании угля				
Этот газ тяжёлый, негорючий, но поддерживает горение				
Ватно-марлевая повязка, пропитанная слабым раствором уксусной кислоты, ослабляет действие на организм этого отравляющего вещества				
Это вещество вызывает резкое раздражение дыхательных путей				
Отравление этим веществом возможно при пожаре				
При утечке этого газа надо надеть ватно-марлевую повязку, пропитанную 2%-м раствором питьевой соды				
При утечке этого газа следует укрыться в подвальном помещении				
При аварийном загрязнении этим веществом необходима тщательная механическая очистка помещения				
Этот бесцветный газ не имеет ни запаха, ни вкуса				
При попадании в сжиженном состоянии на кожу этот газ вызывает обморожение				
Это вещество представляет собой жидкий серебристый металл, не растворимый в воде				
Первая помощь при отравлении этим веществом – вдыхание нашатырного спирта				
Для обработки помещения, загрязненного этим веществом, используются растворы хлорсодержащих соединений				
Этот газ жёлто-зеленого цвета с резким удушливым запахом				

5. Ответьте, что такое радиоактивность и назовите естественные и искусственные источники радиоактивности.

6. Перечислите причины и виды гидродинамических аварий.

7. Расскажите об основных правилах поведения при аварии на гидротехническом сооружении.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Пожар – это:
 - 1.1. процесс горения;
 - 1.2. наполовину контролируемый процесс горения огня;
 - 1.3. контролируемый процесс горения огня;
 - 1.4. неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.
2. Пожары характеризуются следующими параметрами:
 - 2.1. воздушной ударной волной;
 - 2.2. площадью;
 - 2.3. комбинированными повреждениями;
 - 2.4. высоким давлением.
3. Зона горения пожара – это:
 - 3.1. среднеобъёмная температура газовой среды;
 - 3.2. утечка ядовитых или загрязняющих веществ в окружающую среду;
 - 3.3. часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению и собственно горение;
 - 3.4. выход дыма через щели.
4. Взрыв – это:
 - 4.1. физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый выделением тепла, дыма и световым излучением;
 - 4.2. непосредственное действие огня на горящий предмет;
 - 4.3. химические соединения или смеси, находящиеся в твёрдом или жидком состоянии, которые под влиянием определённых внешних условий способны к быстрому самораспространяющемуся превращению;
 - 4.4. процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны.
5. Причиной взрыва является:
 - 5.1. халатность и недисциплинированность людей;
 - 5.2. размещение взрывоопасных производств в малозаселённых районах;
 - 5.3. сильно нагретый газ с очень низким давлением;
 - 5.4. применение полимерных и синтетических материалов для отделки.
6. Основными поражающими факторами взрыва являются:
 - 6.1. радиоактивные вещества и вода;
 - 6.2. воздушная ударная волна и осколки;
 - 6.3. дымовые газы и высокая температура;
 - 6.4. продукты горения и высокое давление.
7. При взрывах люди получают:
 - 7.1. ожоги;
 - 7.2. гипертонический криз;
 - 7.3. термические и механические повреждения;
 - 7.4. язву желудка.
8. Аварийно химически опасными веществами называют:
 - 8.1. вещества, произведённые на химических предприятиях;
 - 8.2. вещества, полученные путем химических реакций;
 - 8.3. химические вещества, которые предназначаются для применения в хозяйственных целях и не обладают токсичностью;
 - 8.4. химические вещества, которые предназначаются для применения в хозяйственных целях, и обладают токсичностью, способной вызвать массовое поражение людей, животных и растений.

9. Наиболее характерной причиной аварийного выброса химических опасных веществ на железной дороге является:
 - 9.1. трещины в сварных швах;
 - 9.2. рост химического производства;
 - 9.3. взрывы газовых ёмкостей с последующим горением в атмосфере;
 - 9.4. быстрое окисление кислородом содержимого цистерн.
10. Время воздействия аварийно химических опасных веществ зависит от таких факторов, как:
 - 10.1. ясной солнечной погоды;
 - 10.2. типа и количества выброшенного или вылитого химического вещества;
 - 10.3. наличия средств индивидуальной защиты;
 - 10.4. низкой температуры.
11. В случае выброса аварийно химических опасных веществ при движении по заражённой местности необходимо:
 - 11.1. наступать на капли жидкости или порошкообразные россыпи известных и неизвестных веществ;
 - 11.2. время от времени снимать средства индивидуальной защиты;
 - 11.3. не прислоняться к зданиям и не касаться окружающих предметов;
 - 11.4. двигаться бегом.
12. При интенсивной утечке хлора для ватно-марлевой повязки используют:
 - 12.1. 0,23%-й раствор хлорамина;
 - 12.2. 5%-й раствор щелочи хлорида натрия;
 - 12.3. воду;
 - 12.4. воду или 2%-й раствор пищевой соды.
13. При поражении аммиаком для ватно-марлевой повязки необходимо использовать:
 - 13.1. 2%-й раствор борной кислоты;
 - 13.2. 10%-й нашатырный спирт;
 - 13.3. воду с мылом;
 - 13.4. 60-80%-й раствор кальцинированной соды.
14. При поражении человека сернистым ангидридом в ватно-марлевой повязке необходимо применять:
 - 14.1. воду;
 - 14.2. 2%-й раствор соды;
 - 14.3. 2%-й раствор борной кислоты;
 - 14.4. 0,01%-й раствор марганцевокислого калия.
15. Химически опасный объект – это объект:
 - 15.1. находящийся в стадии строительства;
 - 15.2. любой промышленный;
 - 15.3. при аварии на котором может произойти поражение людей, сельскохозяйственных растений и животных опасными химическими веществами;
 - 15.4. при аварии на которой может произойти, а может и не произойти заражение окружающей природной среды опасными химическими веществами.
16. Разрушение (прорыв) гидротехнического сооружения происходит в результате:
 - 16.1. соблюдения правил эксплуатации;
 - 16.2. качественного выполнения строительных работ;
 - 16.3. расчётного максимального сбросного расхода воды;
 - 16.4. износа и старения оборудования.
17. Последствием гидродинамической аварии является:
 - 17.1. затопление обширных территорий;
 - 17.2. улучшение условий жизни населения из-за достаточного количества водных ресурсов;

- 17.3. приобретение населением нового жилья;
- 17.4. нанос плодородного слоя или ила на почву и увеличение её плодородия.
18. Площадь и глубина затопления территорий зависит:
 - 18.1. от строительных материалов, из которых сооружены жилые дома;
 - 18.2. топографических условий местности;
 - 18.3. типа почвы и рельефа;
 - 18.4. количества зелёных насаждений.
19. Основным поражающим фактором в случае затопления является:
 - 19.1. оползни и обвалы в результате размыва грунта;
 - 19.2. массовые заболевания людей и животных;
 - 19.3. спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты;
 - 19.4. загрязнение осадочными веществами из затопленных хранилищ воды и местности.
20. После спада воды населению необходимо соблюдать следующие меры:
 - 20.1. использовать в пищу сохранившиеся, но неиспорченные продукты питания, которые попали в воду;
 - 20.2. пить воду из колодцев без опаски;
 - 20.3. использовать овощи из огорода;
 - 20.4. остерегаться порванных или провисших проводов.
21. После того, как люди вернулись в свои дома, нельзя:
 - 21.1. использовать спички или свечи в качестве источника света;
 - 21.2. применять электрический фонарик в качестве источника света;
 - 21.3. проветривать помещения, открыв входные двери и окна;
 - 21.4. загонять животных в загоны.
22. Явление радиоактивности – это процесс:
 - 22.1. радиационного заражения местности;
 - 22.2. способность ряда химических элементов самопроизвольно распадаться и испускать невидимое излучение;
 - 22.3. самопроизвольных превращений ядер атомов устойчивых химических элементов;
 - 22.4. самопроизвольных превращений ядер атомов неустойчивых элементов.
23. Проникающая способность альфа-частиц:
 - 23.1. большая для любых материалов;
 - 23.2. в тканях живого организма составляет доли миллиметра;
 - 23.3. малая, задерживаются листом обыкновенной бумаги, вместе с тем ионизирующая способность велика;
 - 23.4. в воздухе составляет 2-9 см.
24. Проникающая и ионизирующая способность бета-частиц:
 - 24.1. проникающая способность невелика в отличие от ионизирующей;
 - 24.2. в тканях живого организма составляет 1-2 см;
 - 24.3. в воздухе составляет до 30 метров;
 - 24.4. характеризуются большей, чем альфа-частицы, проникающей, но меньшей ионизирующей способностью.
25. Проникающая и ионизирующая способность гамма-излучения такова:
 - 25.1. обладает наибольшей глубиной проникновения, его может ослабить только свинцовая или бетонная стена;
 - 25.2. малая глубина проникновения, может защитить тонкий слой материи;
 - 25.3. проходя через материю, гамма-излучение усиливает свою энергию;
 - 25.4. распространяется со скоростью света.
26. Поглощённой дозой называется величина:
 - 26.1. энергии излучения;
 - 26.2. энергии поглощения на биологические ткани;

- 26.3. распространения энергии;
- 26.4. энергии излучения, поглощённого телом, либо веществом.
- 27. Внесистемная единица измерения поглощённой дозы излучения:
 - 27.1. зет (1 зет = 0,1 Гр);
 - 27.2. рац (1рац = 0,001 Гр);
 - 27.3. рад (1 рад = 0,01 Гр);
 - 27.4. эрг (1 эрг = 0,025 Гр).
- 28. Населению, получившему сообщение о радиационной опасности, следует:
 - 28.1. покинуть помещение;
 - 28.2. принять лекарство;
 - 28.3. укрыться в жилых домах или служебных помещениях;
 - 28.4. принять меры защиты от проникновения в квартиру радиоактивных веществ с воздухом: закрыть форточки, вентиляционные люки, отдушины; уплотнить рамы и дверные проёмы.
- 29. Человеку при радиационной опасности необходимо позаботиться:
 - 29.1. о сохранности имущества;
 - 29.2. о запасе питьевой воды: набрать воду в закрытые ёмкости, подготовить простейшие средства санитарного назначения;
 - 29.3. о проведении экстренной йодной профилактики (йодистый калий необходимо принимать после еды вместе с чаем или водой 1 раз в день в течение 7 суток по одной таблетке /0,125 г/ на один приём);
 - 29.4. о возможной эвакуации: подготовить документы и деньги, предметы первой необходимости, упаковать лекарства, минимум белья и одежды (1-2 смены); собрать запас имеющихся консервированных продуктов на 2-3 суток; собранные вещи необходимо упаковать в полиэтиленовые мешки и пакеты и включить радио для прослушивания информационных сообщений.
- 30. Правила радиационной безопасности и личной гигиены заключаются в том, что человеку следует:
 - 30.1. избегать многолюдных мест;
 - 30.2. использовать в пищу продукты, хранившиеся в закрытых помещениях и не подвергавшиеся радиоактивному загрязнению;
 - 30.3. принимать в пищу на свежем воздухе;
 - 30.4. избегать длительных передвижений по загрязнённой территории.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты

Выполнение практической работы

ЦЕЛЬ: сформировать представление о безопасности производственной деятельности и способах защиты работающих от опасных и вредных производственных факторов.

ЗАДАНИЯ

1. Расскажите, какое влияние оказывает шум на состояние здоровья человека.
2. Сообщите, какие изменения в организме человека вызывают различные виды вибрационной патологии.
3. Заполните таблицу 4 «Воздействие видов вибрации на здоровье человека и способы защиты».

Таблица 4

Воздействие видов вибрации на здоровье человека и способы защиты

Вид вибрации	Воздействие вибрации на здоровье человека	Способы защиты от вибрации
Общая		

Локальная		
Толчкообразная		

4. Назовите основные требования к производственному освещению и дайте им характеристику.

5. Перечислите физические параметры воздуха производственных помещений и охарактеризуйте их.

6. Перечислите гигиенические требования к нормированию параметров микроклимата производственных помещений.

7. Назовите причины несчастных случаев в производственных условиях и расскажите о мерах профилактики таких случаев.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Электрический ток оказывает на человека воздействие:

1.1. термическое, электролитическое, биологическое, механическое;

1.2. термические, электролитические, биологические;

1.3. общетоксичное, раздражающие, сенсibiliзирующее, мутагенное, канцерогенное;

1.4. отравление всего организма или поражение отдельных систем;

2. Термическое воздействие тока на организм человека проявляется:

2.1. в разложении различных жидкостей организма (воды, крови, лимфы) на ионы, в результате чего происходит нарушение их физико-химического состава и свойств;

2.2. ожогами отдельных участков тела, нагревом до высоких температур органов, что вызывает в них значительные функциональные расстройства;

2.3. в виде раздражения и возбуждения живых тканей организма, судорожного сокращения мышц, а также нарушения внутренних биологических процессов;

2.4. в отравлении всего организма или поражении отдельных систем.

3. Электролитическое воздействие тока на организм человека проявляется:

3.1. ожогами отдельных участков тела, нагревом до высоких температур органов, что вызывает в них значительные функциональные расстройства;

3.2. в виде раздражения и возбуждения живых тканей организма, судорожного сокращения мышц, а также нарушения внутренних биологических процессов;

3.3. в разложении различных жидкостей организма (воды, крови, лимфы) на ионы, в результате чего происходит нарушение их физико-химического состава и свойств;

3.4. в отравлении всего организма или поражении отдельных систем.

4. Биологическое действие тока на организм человека проявляется:

4.1. ожогами отдельных участков тела, нагревом до высоких температур органов, что вызывает в них значительные функциональные расстройства;

4.2. в разложении различных жидкостей организма (воды, крови, лимфы) на ионы, в результате чего происходит нарушение их физико-химического состава и свойств;

4.3. в отравлении всего организма или поражении отдельных систем;

4.4. в виде раздражения и возбуждения живых тканей организма, судорожного сокращения мышц, а также нарушения внутренних биологических процессов.

5. Электрические травмы различаются на следующие группы:

5.1. общие, местные;

5.2. общетоксичные, раздражающие, сенсibiliзирующие, мутагенные, канцерогенные;

5.3. термические, электролитические, биологические;

5.4. электрические ожоги, электрические знаки, металлизация кожи, электрофтальмия, механические повреждения.

6. Электрический удар – это:

6.1. местные нарушения целостности тканей организма;

6.2. возбуждение живых тканей, сопровождающееся судорожным сокращением мышц;

- 6.3. отравление всего организма или поражение отдельных систем;
- 6.4. раздражение и возбуждение живых тканей организма, судорожное сокращения мышц, а также нарушение внутренних биологических процессов.
7. Местные электротравмы – это:
 - 7.1. возбуждение живых тканей, сопровождающееся судорожным сокращением мышц;
 - 7.2. отравление всего организма или поражение отдельных систем;
 - 7.3. местные нарушения целостности тканей организма;
 - 7.4. раздражение и возбуждение живых тканей организма, судорожное сокращение мышц, а также нарушение внутренних биологических процессов;
8. К местным электротравмам относятся:
 - 8.1. общетоксичные, раздражающие, сенсibiliзирующие, мутагенные, канцерогенные;
 - 8.2. общие, местные;
 - 8.3. термические, электролитические, биологические;
 - 8.4. электрические ожоги, электрические знаки, металлизация кожи, электроофтальмия, механические повреждения.
9. Наиболее чувствительны к электромагнитным полям являются:
 - 9.1. центральная нервная система, сердечно-сосудистая система, гормональная и репродуктивная системы;
 - 9.2. вегетативная нервная система, пищеварительная система;
 - 9.3. генетический аппарат, соматическая система;
 - 9.4. вестибулярный аппарат, органы осязания и обоняния, зрительный анализатор.
10. Шум электромагнитного происхождения – это:
 - 10.1. шум, возникающий вследствие стационарных и нестационарных процессов в жидкостях (гидравлические удары, турбулентность потока);
 - 10.2. шум, возникающий вследствие колебаний элементов электромеханических устройств под влиянием переменных магнитных сил (колебание статора и ротора электрических машин, сердечника трансформатора);
 - 10.3. шум, распространяющийся в воздушной среде от источника возникновения до места наблюдения;
 - 10.4. шум, излучаемый поверхностями колеблющихся конструкций стен, перекрытий, перегородок зданий в звуковом диапазоне частот;
11. Шумы по времени действия делятся:
 - 11.1. на производственные;
 - 11.2. на интенсивные;
 - 11.3. на постоянные;
 - 11.4. на слабые.
12. Органы слуха человека воспринимают звуки с частотами:
 - 12.1. 10 000-16 000 Гц;
 - 12.2. 5-10 000 дБ;
 - 12.3. менее 16 000 Гц;
 - 12.4. 16-20 000 Гц.
13. Предельно допустимые уровни шума на рабочих местах в производственных помещениях составляют:
 - 13.1. 85 Гц;
 - 13.2. 85 дБ;
 - 13.3. 60 дБ;
 - 13.4. 60 Гц.
14. Инфразвук – это звуковые колебания:
 - 14.1. в диапазоне от 20 кГц и выше, которые не воспринимаются человеческим ухом;

- 14.2. с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот – 20 Гц, которые воспринимаются человеком;
- 14.3. с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот 300-4000 Гц;
- 14.4. шум порядка 90-100 дБ.
15. Ультразвук – это звуковые колебания:
 - 15.1. звуковые колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот – 20 Гц, которые воспринимаются человеком;
 - 15.2. звуковые колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот 300-4000 Гц;
 - 15.3. колебания в диапазоне от 20 кГц и выше, которые не воспринимаются человеческим ухом;
 - 15.4. шум порядка 120 дБ.
16. Отрицательное действие шума на организм человека в наибольшей степени сказывается:
 - 16.1. на центральной нервной системе, сердечно-сосудистой системе, гормональной и репродуктивной системах;
 - 16.2. на вегетативной нервной системе, пищеварительной системе;
 - 16.3. на генетическом аппарате, соматической системе;
 - 16.4. на органах слуха и центральной нервной системе.
17. Вибрация – это:
 - 17.1. малые механические колебания, возникающие в упругих телах;
 - 17.2. колебания в диапазоне от 20 кГц и выше, которые не воспринимаются человеческим ухом;
 - 17.3. колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот – 20 Гц, которые воспринимаются человеком;
 - 17.4. колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот 300-4000 Гц.
18. По способу передачи вибрация подразделяется:
 - 18.1. на вертикальную;
 - 18.2. на общую;
 - 18.3. на горизонтальную;
 - 18.4. на производственную.
19. При работе с ручным инструментом на работника действует вибрация:
 - 19.1. локальная;
 - 19.2. общая;
 - 19.3. производственная;
 - 19.4. толчкообразная.
20. К средствам виброизоляции относятся:
 - 20.1. конструкционные разрывы;
 - 20.2. железнодорожные рельсы;
 - 20.3. виброизолирующие опоры;
 - 20.4. звукопоглотители.
21. Наиболее опасными для человека являются вибрации:
 - 21.1. с частотами, резонансными с колебаниями внутренних органов;
 - 21.2. низкочастотная вибрация;
 - 21.3. с маленьким виброускорением;
 - 21.4. с маленькой виброскоростью.
22. Естественное освещение может быть:
 - 22.1. контрастным;
 - 22.2. фоновым;
 - 22.3. комбинированным;
 - 22.4. световым.

23. При организации производственного освещения необходимо обеспечить:
 - 23.1. интенсивность теплового облучения;
 - 23.2. допустимые микроклиматические условия;
 - 23.3. естественную ионизацию;
 - 23.4. равномерное распределение яркости на рабочей поверхности и окружающих предметах.
24. Осветительные установки должны отвечать следующим требованиям:
 - 24.1. быть электробезопасными;
 - 24.2. повышенной яркостью светящихся поверхностей;
 - 24.3. наличием ярких теней;
 - 24.4. уменьшением освещённости рабочей поверхности.
25. Лампы накаливания превосходят газоразрядные:
 - 25.1. по мощности;
 - 25.2. по экономичности;
 - 25.3. по спектральному составу;
 - 25.4. по времени включения.
26. Нерациональное освещение рабочего места приводит:
 - 26.1. к повышению кровяного давления;
 - 26.2. к ухудшению зрения;
 - 26.3. к усиленной работе отделов головного мозга;
 - 26.4. к замедлению пульса.
27. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:
 - 27.1. автоматизация производства;
 - 27.2. контроль воздушной среды;
 - 27.3. вентиляция и ионизация воздуха;
 - 27.4. фильтрация воздуха.
28. Метеорологические условия в производственных помещениях складываются из таких показателей, как:
 - 28.1. влажность воздуха;
 - 28.2. освещение;
 - 28.3. запылённость;
 - 28.4. шум.
29. К лёгким работам с затратой энергии до 174 Вт относятся работы, выполняемые:
 - 29.1. с систематическим физическим напряжением;
 - 29.2. с постоянным передвижением;
 - 29.3. сидя или стоя;
 - 29.4. с несистематическим психофизиологическим напряжением.
30. Нормальное функционирование организма человека в процессе труда зависит от таких факторов, как:
 - 30.1. риск;
 - 30.2. химических, биологических, анатомических;
 - 30.3. психофизиологических, санитарно-гигиенических и эстетических;
 - 30.4. социальных, политических.

Раздел 3. Безопасность деятельности в ЧС и в условиях производства

Подготовка реферата

1. Характеристика физико-химических процессов горения.
2. Возможные способы тушения пожаров в населенных пунктах.
3. Меры предупреждения пожаров.
4. Оценка пожарной безопасности в учреждениях.

5. Характеристика опасных факторов пожара.
6. Динамика пожара.
7. Классы и характеристика основных огнетушащих веществ.
8. Характеристика пожароопасных веществ и материалов.
9. Обеспечение пожарной безопасности в зданиях и помещениях.
10. Средства обнаружения пожаров.
11. План эвакуации людей в случае пожара.
12. Первичные средства пожаротушения, их характеристика.
13. Тушение начинающихся пожаров подручными средствами пожаротушения.
14. Характеристика системы пожарной безопасности.
15. Защитные и оперативные мероприятия в случае пожара.
16. Применение индивидуальных средств защиты в случае пожара.
17. Основные службы тушения пожаров.
18. Силы и средства противопожарной службы ГО.
19. Аварийно-спасательные работы при пожарах на объектах с наличием взрывчатых веществ.
20. Оборудование для ведения аварийно-спасательных работ при пожаре.
21. Нормативно-правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности.
22. Организация деятельности пожарной охраны.
23. Средства повышения уровня противопожарной защиты в зданиях и помещениях.
24. Средства повышения уровня противопожарной защиты в населенных пунктах.
25. Первая доврачебная помощь пострадавшим при пожаре.

Раздел 3. Безопасность деятельности в ЧС и в условиях производства

Подготовка реферата

1. Ядерное оружие и поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Ядерное оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
3. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия ядерного оружия, их предназначение.
4. Химическое оружие и основные поражающие химические вещества.
5. Химическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
6. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия химического оружия, их предназначение.
7. Бактериологическое оружие и основные поражающие группы организмов.
8. Биологическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
9. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия биологического оружия, их предназначение.
10. Дезактивация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
11. Дегазация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
12. Дезинфекция как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
13. Дезинсекция как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
14. Дератизация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.

15. Демеркуризация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
16. Средства индивидуальной защиты кожи.
17. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
18. Медицинские средства защиты.

Раздел III. Раздел 3. Безопасность деятельности в ЧС и в условиях производства *Подготовка презентации*

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Актуальность преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и значение в настоящее время.
2. Предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Основные принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению и их характеристика.
5. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
6. Опасные ситуации атмосферного происхождения и защита населения от них.
7. Опасные ситуации литосферного происхождения и защита населения от них.
8. Опасные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них.
9. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины.
10. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация.
11. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях.
12. Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).
13. Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения.
14. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты.
15. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
16. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий.
17. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте.
18. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта.
19. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды.
20. Паника, причины ее возникновения.
21. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.
22. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды.
23. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки.
24. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
25. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.

26. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления.
27. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Правила поведения для заложников.
28. Средства тушения пожаров и их применение.
29. Организация противопожарных мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.
30. Гражданская оборона, ее основные задачи и назначение.
31. Современные средства поражения населения.
32. Защитные сооружения гражданской обороны.
33. Средства индивидуальной защиты.
34. Организация гражданской обороны в мирное и военное время.
35. Организация гражданской обороны в учреждениях.
36. Рациональное поведение и действия в экстренной ситуации, связанной с захватом заложников в учреждении.
37. Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения.
38. Профилактика пожарных ситуаций в учреждении.
39. Рациональное поведение и действия в пожарных ситуациях в учреждении.
40. Содержание плана гражданской обороны и плана действий учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущая успеваемость оценивается по 100-бальной системе. Студент получает оценку на каждом практическом занятии. При проведении промежуточного контроля (**зачет**) учитываются все оценки, полученные в течение семестра, и выводится средняя арифметическая оценка, подсчитываются все пропуски практических занятий и лекций без уважительной причины, и из общей оценки за семестр вычитаются штрафные баллы (в сумме не более 10). За отсутствие пропусков занятий, а также за научную деятельность и активность студента в течение семестра, добавляются бонусные баллы (в сумме не более 10). Зачет выставляется на последнем практическом занятии в семестре. Студенту может быть предоставлена возможность на последнем занятии написать итоговую тестовую работу.

При проведении итоговой аттестации (**зачет**) оценка складывается из средней арифметической оценки, полученной за семестр (студент получает оценку на каждом практическом занятии).

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. С. Старостенко и др. – СПб. : Питер, 2007. – 302 с. (51 экз.).
2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Р. Занько. – СПб. : Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005. – 448 с. (18 экз.).

4. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Занько Н.Г., Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для исполз. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. – 12-е изд. ; перераб. и доп. – СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. – 672 с. : ил. – (Учеб. для вузов. Спец. литература). – (46 экз.).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» – www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Мульти-медийная аппаратура, колонки и ноутбук для просмотра фильмов и прослушивания аудиоприложений на иностранном языке.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).