

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.В. Илова
«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой АФ

 Е.В. Илова
«27» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЯЗЫКА**

Составитель(-и)	Емельянова Н.А., к. ф.н., доцент кафедры английской филологии
Направление подготовки	45.05.01 Перевод и переводоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (английский язык)
Квалификация (степень)	лингвист-переводчик
Форма обучения	очная
Год приема	2020
Курс	I, II

Астрахань, 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины История языка: сформировать у студентов представление об историческом становлении и развитии изучаемого языка, что должно способствовать сознательному осмыслению языковых явлений и овладению всеми другими дисциплинами лингвистического цикла.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

- объяснение лингвистических процессов, которые привели к современному состоянию английского языка;
- прослеживание связей между историей языка и историей народа, его культуры, литературы; взаимосвязи курса «История языка» с другими лингвистическими дисциплинами;
- усвоение необходимой суммы сведений об исторической эволюции фонетического, грамматического и лексического строя английского языка, что позволит студентам чётко представлять себе закономерности его исторического формирования;
- способствование выработке у студентов умения системно излагать соответствующий материал для объяснения отдельных особенностей современного английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **История языка** относится к обязательной (базовой) части предметно-содержательного модуля. Шифр дисциплины – Б1. Б.19 Изучение дисциплины осуществляется в 2 и 3 семестрах.

2.2. Для освоения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения теоретических курсов 1 и 2 годов обучения «Языкознание», «Древние языки и культуры», «История и география страны 1-го изучаемого языка».

Знания: основных закономерностей, регулирующих структуру и функционирование лексической и грамматической системы английского и русского языка, их функциональных разновидностей, основных единиц и терминов лексикологии и теоретической фонетики, истории и географии Великобритании.

Умения: анализировать и обобщать информацию, находить необходимую информацию, пользуясь современными технологиями, подтверждать теоретические положения фактами, оформлять результаты своих наблюдений в соответствии с требованиями.

Навыки: работы с научными текстами, проведение исследований и информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области истории языка.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин профессионального цикла, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практикум по культуре речевого общения», «Теоретическая грамматика»; «Стилистика», «Лингвострановедение»; «История английской литературы».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональными (ПК-1)

ПК-1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	знать понятийный аппарат современной лингвистики, структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; классификацию языков с использованием различных оснований; современные проблемы языкознания; лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка; современные	анализировать и сопоставлять факты различных языков мира;	навыками самостоятельного чтения современной лингвистической литературы по теории и истории языка, различными лингвистическими методами работы с материалом.

	концепции порождения и понимания речи; современные подходы к изучению языка; регистры речи; лингвистические маркеры социальных отношений; маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка; концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур;		
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 2 и 3 семестрах 216 часов, 3 и 3 зачетные единицы соответственно .

Контактная (аудиторная) работа в 2 и 3 семестрах: 95 часов аудиторных занятий, из них 38 часов – лекций и 57 часов – семинарских занятий. Самостоятельная работа – 121 час.

Основные образовательные технологии: интерактивные лекции, занятия в малых группах, дискуссии, выполнение практических заданий с применением теории, «круглый стол», приглашение специалиста.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет и задачи курса. Системно-диахронический подход как методологическая основа построения курса.	II	1-2	2	4			10	Сообщение материала. Обсуждение и взаимоконтроль в малых группах и в парах. Письменные мини-тесты на занятии. Самостоятельное обобщение по теме на занятии устно и письменно - внеаудиторно.

2	Общетеоретическое и лингвистические причины исторических изменений в языке.	II	3-4	4	4			10	Эвристическая беседа с коллективным обобщением и записью тезисов. Их обсуждение в малых группах. Коллоквиум-контроль Аннотации.
3	Отражение событий английской истории в истории английского языка. Их общая периодизация.	II	5-6	2	4			10	Коллективное обсуждение темы и вывод-обобщение. Индивидуальная самостоятельная работа по ДМ (Дидактическим материалам) по периодизации. Взаимоконтроль в парах. Фронтальная беседа-опрос. Тест.*
4	Экстралингвистические причины изменений в языке. Теория субстрата. История заимствований в английский язык из других языков.	II	7-8	2	5			10	Фронтальная эвристическая беседа на основе ДМ. Коллективное обобщение и выводы. Устный фронтальный контроль. Тестирование.*
5	Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Доказательства их генетической общности. Англо-русские исторические когнаты.	II	9-10	4	5			10	Сообщение по теме с опорой на ДМ. Эвристическая беседа. Самостоятельная работа. Коллективное обобщение. Анализ русско-английских когнатов по ДМ в малых группах. Фронтальный контроль. Тест.
6	Письменность др.-англ. яз. Основные письменные	II	11-12	4	5			10	Коллоквиум по Дидактическим материалам для самостоятельной

	памятники др.-англ. и средне-англ. периодов истории языка. Формирование общенационального литературного английского языка.								работы. Письменная работа по вопросам предшествовавшего коллоквиума. Чтение и перевод древне-англ. и средне-англ. текстов.
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

									Зачет
7	Историческая фонетика: Система гласных и ударение в др.-англ. языке и диахронические изменения в ней в истории языка.	III	13-14	2	5			10	Коллективный анализ текста статьи по теме в ДМ. Обсуждение материала в группах или в парах. Аннотация и выводы в коллективном собеседовании. Тестирование.
8	Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных. Позиционные изменения согласных и их сочетаний.	III	15-16	4	4			10	Коллективный анализ текста статьи по теме в ДМ. Обсуждение материала в малых группах или парах. Выводы в контрольном собеседовании. Тестирование.
9	Историческая морфология: история имени существительного, имени прилагательного и местоимений.	III	17-18	4	6			10	Эвристическая беседа по сравнению англ. языка с русским. Коллективная работа по ДМ. Коллоквиум по Дидактическим материалам. Итоговая контрольная работа (письменная).
10	История английского глагола: изменения в составе классов и малых групп глаголов (претеритов, презентных и аномальных).	III	19-20	2	5			10	. Эвристическая беседа по ДМ. Коллективное обобщение с привлечением знаний о модальных глаголах соврем. англ. языка. Коллоквиум. Устный контроль – тестирование.

11	Формирование новых грамматических категорий глагола и их новых, аналитических форм.	III	21-22	3	6			10	Сообщение преподавателя. Работа в парах по ДМ. Письменный контроль.
12	Исторический синтаксис.	III	23-24	3	4			11	Самостоятельная работа по ДМ. Контроль через письменное тестирование .
ИТОГО			21 6	38	57			121	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции												общее количество компетенций
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п ...		
Раздел 1														
Тема 1. Предмет и задачи курса. Системно- диахронический подход как методологическая основа построения курса.	16	+											1	
Тема 2. Общетеоретическ ие и лингвистические причины исторических изменений в языке.	18	+											1	

Тема 3. Отражение событий английской истории в истории английского языка. Их общая периодизация.	16	+										1	2
Тема 4. Экстралингвисти- ческие причины изменений в языке. Теория субстрата. История заимствований в английский язык из других языков.	17	+											1
Тема 5. Генеалогическая классификация индо-европейских языков. Доказательства их генетической общности. Англо-русские исторические когнаты.	19	+											1
Тема 6. Письменность др.- англ яз. Основные письменные памятники др.- англ. и средне- англ. периодов истории языка. Формирование общенационально го литературного английского языка.	19	+											1
Тема 7. Историческая фонетика: Система гласных и ударение в др.- англ. языке и диахронические изменения в ней в истории языка.	17	+											1

Тема 8. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных. Позиционные изменения согласных и их сочетаний.	18	+											1
Тема 9. Историческая морфология: история имени существительного, имени прилагательного и местоимений.	20	+											1
Тема 10. История английского глагола: изменения в составе классов и малых групп глаголов (претерито-презентных и аномальных).	17	+											1
Тема 11. Формирование новых грамматических категорий глагола и их новых, аналитических форм.	19	+											1
Тема 12. Исторический синтаксис.	18	+											1
Итого	216												

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных и практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации, видео-ролики). Лекции проводятся в форме дискуссий, семинары – в форме беседы, в ходе которой студенты отвечают на вопросы преподавателя по проблеме и проверяют корректность выполнения ими практических заданий. В распоряжении студентов имеются Дидактические материалы, составленные профессором кафедры АФ В.Н. Филипповым. Конспект лекций, составленный профессором кафедры М.Э. Рящиной и представленный в электронном виде на платформе Moodle, а также «Планы лекций, семинаров и самостоятельной работы», в котором по каждой теме представлен план лекции, сформулированы вопросы для самоконтроля, указана литература, необходимая для подготовки по данной проблеме, и упражнения, при выполнении которых нужно продемонстрировать знание теории. Данные материалы помогают рационально организовать учебную аудиторную и самостоятельную работу студентов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с подготовкой к коллоквиуму по теме в аудитории.

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с подготовкой к коллоквиуму или тесту по теме.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер темы	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	К-во часов	Формы работы
1	Предмет и задачи курса. Значимость курса в системе с другими базовыми теоретическими курсами. Системно-диахронический подход в структурной организации курса - традиция, восходящая к Пражской лингвистической школе (Б.Трнка): в сочетании синхронии и диахронии в изучении истории языка – <u>самостоятельное</u> повторение материала курса Языкознания.	10	Изучение дидактических материалов (ДМ) по теме лекции (самостоятельно в группах) и формулирование выводов по ним. <u>Самостоятельный</u> просмотр видео фрагментов лекции (Индивидуально при необходимости). <u>Самостоятельное</u> выполнение тестовых заданий по лекции с письменным обоснованием правильных ответов.
2	Общетеоретические и лингвистические причины исторических изменений в языке: теория субстрата / суперстрата /	10	Сообщение-лекция с фрагментами эвристической беседы

	адстрата; вклад ареального лингвистического направления в изучение этих вопросов. Собственно лингвистические (внутренние) причины языковых изменений: давление системы (ассимилятивные процессы), языковые аналогии, закон наименьшего усилия, принцип избыточности, межуровневая взаимозависимость, психологические ассоциации при переносе значений, тенденция абстрагирования и противоположная ей тенденция конкретизации (специализации, дифференциации).		по ней и с коллективным обобщением. <u>Самостоятельная</u> работа по записям содержания лекции: письменное определение основных причин исторических изменений в языке. Коллоквиум по результатам этой работы. <u>Контрольное резюме</u> в письменной форме.
3	Отражение событий английской истории в истории английского языка как основа его исторической периодизации и лингвистический принцип этой периодизации.	10	Использование материалов других учебных курсов: Истории Англии и США, Страноведения, Языкознания, Лексикологии – и ДМ в коллективной беседе по теме. Обобщение в малых группах по содержанию беседы.
4	История заимствований в английский язык из других языков как источник его лексического обогащения.	10	<u>Самостоятельное</u> изучение с помощью ДМ учебных материалов по Страноведению и Лексикологии по данной теме и Этимологического словаря. Учебное тестирование по теме. Работа в парах по взаимо-обмену информацией. Коллоквиум. Тестирование.
5	Генетическое родство английского и русского языков в составе индо-европейской языковой семьи, доказательства этого родства. Англо-русские лексические когнаты. Особенности германского консонантизма в соотнесении с русским языком: законы Гримма, Вернера, регулярные соответствия «satəm-kentom».	10	Круглый стол и коллоквиум по теме (ауд.) Эвристическая групповая и коллективная работа по этимологии русских и англ. когнат (ауд.). <u>Самостоятельная</u> работа по Этимологическому словарю – поиск пар англо-русских когнат по заданиям в ДМ., дифференциация с помощью ДМ заимствованных слов и

			лексических когнатов. Контрольная работа.
6	Письменность в др.-английский и в средне-английский периоды (алфавит, словесное ударение, правила чтения, перевод, синтаксический анализ). Чтение, анализ, перевод текстов с помощью преподавателя и ДМ.. Исторический обзор письменности и литературы на английском языке в древне- и средне-английском периодах.	10	Освоение чтения и перевода др.-англ. и средне-англ. текстов с помощью преподавателя и ДМ. <u>Самостоятельная</u> проработка материалов курса Истории английской литературы (выборочно). Реферат по теме.
7	Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных и ударения в английском слове. Позиционные изменения гласных в речевом потоке.	10	Освоение темы по ДМ через их коллективный анализ с помощью преподавателя. А после этого через учебное тестирование в парах. <u>Самостоятельное</u> обобщение по теме в письменном виде.
8	Диахронические изменения в системе согласных. Позиционные изменения согласных в речевом потоке	10	В коллективной эвристической беседе с помощью преподавателя и ДМ выявить лингвистические причины языковых изменений в речи и в языковой системе, а затем взаимонаучение и взаимокоррекция в режиме парной работы с помощью ДМ. Письменное обобщение <u>самостоятельно</u> .
9	Историческая морфология: история имени существительного, имени прилагательного и местоимений.	10	В коллективном обсуждении по принципам сравнительного языкознания выявить русско-англ. общность языковых систем существительных, прилагательных и местоимений др.-англ. и соврем. русского языков и проследить процесс исторической дивергенции меж ними (в аудитории). <u>Самостоятельная</u> работа по теме - с использованием ДМ.

10	Исторические изменения в системе английского глагола: исторические изменения в составе классов и малых групп глаголов (претерито-презентные и аномальные глаголы)	10	На основе ДМ освоить информацию о составе системы глаголов др.-англ. языка В коллективном ретроспективном анализе проследить с помощью ДМ процесс формирования специфичной группы модальных глаголов современного англ. языка. Осмысление и обобщение этих процессов в группах или в парах и внеаудиторно (самостоятельно) – в письменном виде.
11	Исторические изменения в системе глагольных категорий и формирование новых, аналитических форм глагола	10	В коллективном поиске в аудитории и в индивидуальном изучении по ДМ проследить <u>развитие аналитизма</u> в системе грамматических категорий глагола и их новых, аналитических форм и роль претерито-презентных и аномальных глаголов древне-английского языка в их формировании. Тестирование. Коллоквиум. Контрольная работа.
12	Исторический синтаксис.	11	Самостоятельно по ДМ. Контрольное тестирование. Аннотация.

ИТОГО: 121ч

Методические указания для обучающихся:

В распоряжении студентов имеются Дидактические материалы В.Н. Филиппова в электронном и книжном варианте.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

I. При изучении каждой темы студенты выполняют задания теоретического и практического характера, представленные в Дидактических материалах В.Н. Филиппова, а также в учебных пособиях других авторов. Задания представляют собой контрольные вопросы, обеспечивающие понимание изучаемой темы, упражнения, направленные на закрепление усвоенного теоретического материала, отрывки из текстов для заучивания и перевода с древнеанглийского и среднеанглийского.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «История языка» предполагается использование следующих образовательных технологий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция Контрольная работа Ролевая игра Тестирование	2, 4, 5, 6, 9, 11, 12 По всем темам	Выполнение письменной работы по пройденному материал. Индивидуальное тестирование в письменной форме.
Коллоквиум	По всем темам	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися
Общегрупповая дискуссия, Круглый стол, общегрупповая дискуссия. Ролевая игра Работа в парах и малых группах –взаимоконтроль.	3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 По всем темам	- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса; - метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины
Эссе, рефераты , Аннотации Круглый стол	1, 2, 6, 11, 12	развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей
Проект Ролевая игра «Научная конференция»	Итоговый проект	Выполнение итогового проекта в малых группах по совершенствованию системы поощрений персонала в подразделениях АГУ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «История языка» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).
- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы –

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru

Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). http://dvs.rsl.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса.	ПК-1	Коллоквиум. Сообщение.
2	Системно-диахронический подход в структурной организации курса	ПК-1	Сообщение.
3	Генетическое родство английского и русского языков в составе индо-европейской языковой семьи. Особенности германского консонантизма	ПК-1	Контрольная работа
4	Экстралингвистические и лингвистические причины исторических изменений в языке	ПК-1	Сообщение.
5	Отражение событий английской истории в истории английского языка. История заимствований в английский язык из других языков	ПК-1	Коллоквиум. Сообщение.
6	Исторический обзор письменности и литературы на английском языке в древне- и	ПК-1	Сообщение.

	средне-английском периодах		
7	Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных и ударения в английском слове. Позиционные изменения гласных в речевом потоке	ПК-1	Коллоквиум. Сообщение.
8	Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных. Позиционные изменения согласных в речевом потоке	ПК-1	Сообщение.
9	Историческая морфология: история имени существительного	ПК-1	Коллоквиум. Сообщение
10	История английских местоимений	ПК-1	Сообщение.
11	История имени прилагательного	ПК-11	Коллоквиум. Сообщение.
12	История английского глагола: исторические изменения в составе классов и малых групп глаголов.	ПК-1	Сообщение.
13	История английского глагола: претерито-презентные глаголы и аномальные глаголы малых групп	ПК-1	Коллоквиум. Сообщение.
14	История английского глагола: исторические изменения в системе глагольных категорий. Формирование новых, аналитических форм глагола	ПК-1	Сообщение.
15	Изменение в системе неличных форм глагола	ПК-1	Коллоквиум. Сообщение.
16	Исторический синтаксис	ПК-1	Сообщение.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Критерии оценки

5 «отлично»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

	- <i>последовательное, правильное выполнение всех заданий;</i> -<i>возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</i> -<i>умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</i>
3 «удовлетворительно»	-<i>неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</i> -<i>выполнение заданий при подсказке преподавателя;</i> - <i>затруднения в формулировке выводов.</i>
2 «неудовлетворительно»	-<i>отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</i>

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	Студент адекватно реагирует на вопросы, не делает ошибок; правильно анализирует языковые явления и теории
4 «хорошо»	Студент допускает единичные ошибки в характеристике языковых явлений и при описании теорий, или недостаточно полно анализирует явления
3 «удовлетворительно»	Студент допускает большое количество ошибок в характеристике языковых явлений и при описании теорий, или минимально анализирует явления
2 «неудовлетворительно»	студент не может изложить содержание вопросов

2. Сообщение

5 «отлично»	Студент в полном объеме представляет материал, подготовленный самостоятельно
4 «хорошо»	Студент делает ошибки или неточно излагает суть вопроса
3 «удовлетворительно»	Студент частично излагает материал или делает многочисленные ошибки в анализе представляемого материала

2 «неудовлетворительно»	Студент не может изложить содержание вопроса
----------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Коллоквиум : См. выше: Таблица 2, пункт 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины, Таблица 4, пункт 6.1 Образовательные технологии.

2. Сообщение: Темы сообщений: См. выше: Таблица 2, пункт 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины, Таблица 4, пункт 6.1 Образовательные технологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

***Содержание тестовых заданий (77) по всем темам дисциплины как средства и формы контроля усвоения учебного материала (электронный ресурс)**

• ТЗ.1. Тема 1

- S: In diachronic studies linguistic units are studied
- -: in their initial sound forms and ancient meanings in old times
- -: in their systemic relations within a certain period of time in the past
- -: in their systems in modern English
- -: in their forms and meanings in OE in comparison with their forms and meanings in modern English
- +: in their ancient sound form and meanings in the process of their sequential changes through time well into MnE
-

• ТЗ. 2. Тема 1

- S: In synchronistic studies linguistic units are studied
- -: in their systems in modern English
- +: in their stable systemic relations within a certain period of time in the past and at present in comparison
- -: in their changes through time in their sound forms and lexical meanings
- -: in all aspects of the language at the same time
- -: only in the systems of noun declension and verb conjugation
-

-

- T3.3. Tema 1

- The linguistic causes of historical changes in the language are:юююю
- -: borrowing words from other languages
- -: mass migration
- -: military events and actions (wars, invasions, occupations and the like)
- -: sports, tourist, cultural, business, trade contacts between countries
- +: The laws of the least effort and of redundancy
-

- T3.4. Tema 1

- S: The extralinguistic causes of historical changes in the language are:
- -: the laws of the least effort and of redundancy
- -: individual contacts between people of different nationalities
- -: the transfer of a word as denotation from one denotatum to another
- -: the assimilation of borrowed words under the pressure of the systems of
- the receiving language
- +: teaching English to native people of an occupied colony.

T3.5. Tema 2

- S: The English language originates from
- -: the Celts
- -: the Britons
- +: the Angles, the Saxons, the Jutes
- -: the Romans
- -: the Goths

- T3.6. Tema 2

-

- S: The English language belongs to
- -: northern group of Germanic languages
- +: western group of Germanic languages
- -: eastern group of Germanic languages
- -: Celtic language subfamily
- -: Romanic languages
-

- T3.7. Tema 2

- S: The closest to the English language in the family of the Indo-European languages is
- -: French
- +: German
- -: Spanish
- -: Russian
- -: Italian

•

• T3. 8. Темы 2

- S: To the Germanic Tribes belong
- -: the Celts and the Goths
- -: the Celts, the Picts, the Britons
- -: the Scots
- +: the Angles, the Saxons, the Jutes
- -: the Gaels and the Celts

• T3.9. Тема 2

- S: The Anglo-Saxons spoke Old Germanic dialects belonging to
- +: the West Germanic subgroup
- -: the East Germanic subgroup
- -: the North Germanic subgroup
- -: the Celtic languages
- -: the Norman French language
-

• T3.10. Тема 3

•

- S: The proofs of genetic relationship of the Indo-European languages are
- -: geographic neighborhood (nearness) of the countries
- -: a great number of words borrowed by one language from the other
- -: a lot of common proper names
- -: historical traditional relations
- +: a great number of common words in the languages originated from
- the same ancient root (=etymological doublets) and many regular sound
- (consonant) correspondences in pairs of the languages

-
-

- T3.11. Tema 3

-

- S: By Grimm's phonetic law some consonants in one language or one group of languages correspond to others in other languages or groups of languages. These contrasted correspondences are:
- -: the German language to the English language
- -: the English language to the Danish
- -: the Dutch language to the Swedish language
- -: the English language to the Norwegian language
- + the Germanic languages to the Non-Germanic languages
-

- T3.12. Tema 3

-

- S: By the "satəm – centum" consonant correspondence one set of consonants
- corresponds to another set of consonants in certain other languages in words
- of the same or close meanings. These languages with opposed to each other
- consonants are "satəm" - East European and "centum" - West European:
- -: English - French
-
- +: English - Russian
- -: English - German
- -: Russian - Sanskrit
- -: English - Latin
-

- T3.13 Tema 3

- S: The scheme of the ablaut in the first five classes of Old English strong verbs was
- -: e - o- ø (нуль гласного)
- -: a- i – ø (нуль гласного)
- +: e/i - a – ø (нуль гласного)

- -: a - e - ø – (нуль гласного)
- -: o - a - a - o
-

- T3. 14 (Тема 4)

-
- S: The history of the English language is divided into:
- -: two periods
- +: three periods
- -: five periods
- -: four periods
- -: six periods
-

- T3. 15 (Тема 5)

-

- S: The author of the division of history of English into periods is
- -: Bede the Venerable
- +: Henry Sweet
- -: Wulfila
- -: Carl Verner
- -: Grimm

- T3.16 (Темы 5)

- S: The division of the history of English is based on
- -: stems of nouns
- +: phonetic and morphological principles
- -: grammatical characteristics of verbs
- -: lexical characteristics of the language
- -: the word stress

- T3.17 (Тема 4)

- S: Before the Anglo-Saxons came to the British Isles it was inhabited by
- +: the Celts
- -: the Frisians
- -: the Jutes
- -: the Romans
- -: the Normans

- T3.18 (Тема 4)

- S: The language spoken in the British Isles prior to the Germanic invasion was:
- +: Celtic
- -: Iberian
- -: French
- -: Scandinavian dialects
- -: Latin
-

- T3.19 (Темы 5)

- S: Celtic elements are present in the nouns: -
- -: Kent
- -: Danesdale, Derby
- +: Stratford-upon-Avon, London
- -: German
- -: England
-

- T3.20 (Тема 4)

- S: The Roman conquest of Britain began in the
- -: 5 century BC
- +: 1 century AD
- -: 5 century AD
- -: 1066
- -: 11 century
-

•

•

- T3. 21 (Тема 5)

- S: The words of Latin origin which reflect the rule of Rome in Britain are
- +: street, wall, camp, colony
- -: avon, don

- -: counsel, court, captain, pleasure
- -: religion, clergy, parish, prayer
- -: baron, baronet, duke
-

- T3. 22 (Темы 4)

- S: The history of the English language begins in
- -: 54 BC
- -: 43 AD
- +: 5 century
- -: 9 Century
- -: 11 century
-

- T3.23 (Тема 4)

- S: The historical event which accounts for the influence of Latin on Old English is:
- +: the introduction of christianity
- -: breakings up of the Roman Empire.
- -: withdrawal of the Roman troops to Rome
- -: introduction of printing
- -: growth of the Roman Empire
-

- T3. 24 (Тема 6)

- S: The introduction of Christianity among the Anglo-Saxons
- -: gave rise to the numerous changes in the social life of people
- -: gave rise to the formation of a new nation
- +: effected the English language
- -: didn't have any effect on the life of people in Britain
- -: resulted in disappearance of the English speaking population
-
-
-

- T3.25 (Тема 4)

- S: "Danelaw" (Danish Law) is
- +: the territory of the British Isles where the Scandinavians lived and ruled in the 9 c.

- -: the territory of the British Isles where the Anglo-Saxons lived and ruled
- -: the territory of the British Isles where both the Scandinavians and the Anglo-Saxons lived
- -: the territory of the British Isles where the Normans lived and ruled
- -: the territory of the British Isles where the Romans lived and ruled
-

- T3.26 (Tema 4)

- S: By their origin the Scandinavians were
- -: a Celtic tribe
- +: a Germanic tribe
- -: an Iberian tribe
- -: a Romanic tribe
- -: a Norman tribe
-

- T3.27 (Tema 4)

- S: After the Scandinavian Conquest there wasn't any difficulty in the intercourse between the Scandinavians and the Anglo-Saxons
- -:because the two peoples could speak both Scandinavian and Anglo-Saxon languages
- +: because the two peoples spoke the cognate dialects of the same (Germanic) origin
- -: because the two peoples mastered the two dialects
- -: because the Anglo- Saxons adopted the Scandinavian dialect
- -: because the Scandinavians adopted the Anglo- Saxon dialect
-

- T3.28 (Tema 4)

- S: The Norman Conquest of Britain began in the
- -: 1 century
- -: 5 century
- -: 8 century
- -: 9 century
- +: 11 century
-

- T3.29 (Tema 4)

- S: Before coming to Britain the Normans lived in
- -: Norway
- -: Scandinavia
- -: Central part of Europe
- +: France
- -: Spain
-
-

- T3. 30 (Tema 4)

-

- S: The Normans who came to Britain brought with them
- +: the French culture and language
- -: the Celtic culture and languages
- -: the Anglo-Saxon language
- -: the Latin language
- -: none of the languages mentioned above
-
-

- T3. 31 (Tema 4)

- S: The struggle between English and French resulted in
- -: the victory of the French language
- +: the victory of the English language
- -: peaceful coexistence of the two languages
- -: the disappearance of the English language in Britain
- -: the adoption of the French language as the official language of the state
- and the English language as a local dialect
-
-

- T3.32 (Tema 4)

- S: One of the most significant events which influenced the formation of the National English language was
- -: the Norman Conquest
- +: the invention of printing and the consolidation of the country under the Tudors
- -: the Scandinavian Conquest

- -: the Roman conquest
- -: the struggle between English and French

•

- T3. 33 (Tema 4)

- S: William Caxton is famous as
- -: the author of the first history of the English people
- -: the author of the division of the history of English
- +: the inventor of printing
- -: the author of Beowulf
- -: an English king
-
-

- T3. 34 (Tema 5)

- S: The word-stock in Old English can be characterized as
- +: including some borrowed words from the Celtic and Latin languages and numerous borrowed words and etymological cognates from the Scandinavian language
- -: including numerous borrowed words from French
- -: consisting of native words only
- -: the majority of population spoke only their local dialects
- -: the kings and their courts spoke only French

•

- T3. 35 (Tema 6)

- S: Since the earliest manuscripts the Anglo-Saxons used
- -: the Runic alphabet
- -: the Gothic alphabet
- +: the Latin alphabet
- -: the Arabic alphabet
- -: the Greek alphabet
-

- T3. 36 (Tema 6)

- S: The first history of Britain was written by
- -: Wulfila
- +: Bede the Venerable

- -: King Alfred
- -: Chaucer
- -: Henry Sweet
-
-

- T3. 37 (Tema 6)

- S: The earliest monument of Old English writings made in Runic is
- -: Song of Hildebrandt
- -: Ulfila's translation of the bible silver Codex
- +: Ruthwell Cross
- -: Bede's Dying Song
- -: Beowulf
-
-

- T3.38 (Tema 7)

•

- S: The stress in Old English was
- +: fixed (but not strictly)
- -: musical and free
- -: musical and fixed
- -: musical and dynamic
- -: dynamic and free
-

- T3. 39 (Tema 7)

- S: Stress in Old English usually fell on
- -: the last syllable
- +: the initial syllables
- -: root-morphemes only
- -: any syllable
- -: the second syllable
-
-

- T3. 40 (Tema 7)

•

- S: The main result of the Great Vowel Shift was

- +: the formation of new, MnE diphthongs and triphthongs
- -: the shift of stress in words borrowed from French onto the initial position
- -: the vowels in open stressed syllables became longer
- -: the wide vowels underwent narrowing
- -: the old English diphthongs were replaced by new, MnE ones
-

•

- T3. 41 (Tema 7)
-

- S: Find among the example below results of the Great Vowel Shift:
- -: great, read, low, pin, son
- +: make, keep, stone, house, time
- -: music, new, day, sun, use
- -: hot, long, man, way, fail
-

- T3. 42 (Tema 8)

- S: The words cild (child); scip (ship); illustrate
- -: gemination
- +: palatalization
- -: voicing of consonants
- -: umlaut
- -: Grimm's law
-

- T3. 43 (Tema 8)

- S: The words sǫtjan > settan; *fuljan > fyllan > fillan illustrate
- -: shift of consonants
- -: contraction
- -: breaking (fracture)
- +: gemination
- -: palatalization
-

- T3. 44 (Tema 8)

- S: Both gemination and mutation are represented in one of the following sets of words:
- +: fuljan > fyllan > fill

- -: werian- weren (rom. warjan)
- -: domjan -deman;
- -: sandian - sendan
- -: motian – metan
-
-
-

• T3. 45 (Tema 8)

- S: The examples: got. wasjan-OE werian; got. maiza - OE mara; OE ceosan-curon; OE freosan – fruron illustrate the case of:
- -: gemination
- +: rhotacism
- -: hardening
- -: fracture
- -: palatalization
-

• T3. 46 (Tema 8)

- S: In EOE in certain positions the consonants [k], [g], [χ] and the combination [sk] underwent palatalization and then further change into new English sounds [tʃ], [dʒ], [ʃ] (the sound [χ] fell out of use)
- -: in unstressed syllables
- -: before back vowels
- -: after back vowels
- -: before stressed front vowels
- +: before and sometimes after stressed front vowels
-
-

• T3. 47 (Tema 8)

- S: In ENE the consonants [t], [d], [s], [z] turned into [tʃ], [dʒ], [ʃ], [ʒ] in certain positions and on certain conditions:
- -: in words borrowed from Scandinavian
- -: after a stressed vowel
- -: in an unstressed syllable

- -: before the sound [j]
- +: in the previous three positions in words borrowed from French
-

- T3. 48 (Tema 8)

- S: In Modern English there is a rule that the voiced consonants and their combinations [dʒ, ɡz, z, ð, v] are used after unstressed vowels, while [tʃ, kʃ, s, θ, f] - after stressed ones. This rule was established

- -: in Old English
- -: in Middle English
- +: after the 15th – 16th centuries
- -: in the American variant of the English language

- T3. 49 (Tema 9)

- S: The inflections of the Old English nouns indicate distinctions of
- -: number and case
- -: number and gender
- +: case, gender and number
- -: gender and case
- -: none of the above mentioned forms

- T3. 50 (Tema 9)

- S: The majority of OE nouns belonged to
- -: a- stem declension
- -: o-stem declension
- -: n- stem
- +: all the three above-mentioned stem types
- -: r-stem nouns

- T3. 51 (Tema 9)

-
- S: Which stem types are nouns of all the three genders included in?
- -: a-stem and o-stem
- -: r- stem
- +: i-stem and n-stem
- -: o-stem and es-stem
- -: r-stem

- T3. 52 (Tema 9)

- S: In OE case forms of nouns were distinguished by
- -: stem suffix
- -: mainly by endings
- -: regular sound alternation in the root
- -: occasional sound alternation
- +: the last three markers

- T3. 53 (Tema 9)

•

- S: Paradigms of declension of nouns within every stem type were specified for
- -: different genders
- -: different (long or short) root vowels
- -: different (long or short) words
- -: all the three above-mentioned factors
- +: all the three above-mentioned ones plus occasional sound alternation

- T3. 54 (Tema 9)

- What factors determined the decay of the OE system of noun declension, i.e. practically - the loss of endings?
- -: the general linguistic law of the least effort
- -: the reduction of unstressed endings in the history of different contacts with peoples speaking different, new languages and dialects
- -: leveling endings by analogy with other forms of their language and its dialectal variants.
- -: constant and mixture with the American variant of British English
- +: all the afore-mentioned factors.

•

•

- T3. 55 (Tema 9)

- S: The homonymous forms of the noun declension are
- -: Dative plural for all stems
- -: Genitive plural for all stems
- -: Nominative and Accusative plural for all stems
- +: All the previous three
- -: Nominative and Dative plural
-

- T3. 56 (Tema 9)

- S: The category of gender in Old English was
- -: quite independent category
- +: rather grammatical than semantic
- -: rather semantic than grammatical
- -: much dependant on the consideration of sex
- -: independent on the consideration of sex
-

•

- T3. 57 (Tema 9)

•

- S: The indefinite article in English developed from
- -: a personal pronoun
- +: a numeral
- -: a noun
- -: a demonstrative pronoun
- -: any other part of speech
-

- T3. 58 (Tema 9)

- S: The definite article in English developed from
- -: a personal pronoun
- -: a numeral
- -: a noun
- +: a demonstrative pronoun
- -: any other part of speech
-
-

- T3. 59 (Tema 9)

-

- S: The dual number was represented in Old English in forms of
- -: personal pronouns
- -: demonstrative pronouns
- -: possessive pronouns
- -: interrogative pronouns
- +: personal pronouns of the 1-st and the 2-nd persons

-

- T3. 60 (Tema 9)

- S: The noun determiners which agreed with the noun and indicated its number, gender and case were:
- -: personal pronouns
- +: demonstrative pronouns
- -: interrogative pronouns
- -: reflexive pronouns
- -: indefinite pronouns
-

-

- T3. 61 (Tema 9)

- S: The endings of the weak declension of adjectives coincide with the endings of
- -: -a- stem noun declension
- +: -n- stems noun declension (except one ending)
- -: root stem noun declension
- -: -o- stem noun declension
- -: -u- stem noun declension
-

-

- T3. 62 (Tema 9)

- S: The strong paradigm of adjective declension consisted of the endings of
- -: some demonstrative pronouns

- -: some a-stem and o-stem nouns
- -: specific endings
- +: all the previous three endings
- -: n-stem nouns
-

- T3. 63 (Tema 9)

- S: The choice of the type of declension of adjectives (strong or weak) depended on
- +: absence or presence of a demonstrative pronoun before the adjective
- -: the syntactical function of the adjective in the sentence
- -: the length of the adjective
- -: the stress in the adjective
- -: the style of the speech
-
-

- T3. 64 (Tema 9)

- S: The suffixes of the degrees of comparison of adjectives in Old English were
- -: -en, -ed, -d
- -: -a, -en
- +: -ra, -est, -ost
- -: -n, -en
- -: -t, -d.
-

- T3. 65 (Tema 9) -

- S: The weak declension of adjectives
- -: goes back to Indo-European parent language
- -: appeared in Anglo-Saxon
- +: developed in Common Germanic
- -: was introduced into OE as a result of Celtic invasion in Britain
- -: was borrowed from the Latin language
-
-

- T3. 66 (Tema 10)

- S: All Old English verbs are divided into strong and weak according to:
- -: the morphological structure of the verb
- -: the root-vowel of the verb
- +: the way of forming past tense forms
- -: the derivational structure of the verb
- -: the position of the stress in verbs
-
-

- T3. 67 (Tema 10)

-

- S: The Strong Verbs in Old English formed their past tense forms
- +: by means of ablaut (= gradation)
- -: by means of umlaut or mutation
- -: by means of dental suffixes
- -: by means of voicing of fricatives in the root
- -: by means of lengthening the root vowel
-
-

- T3. 68 (Tema 10)

- S: In Old English strong verbs were divided into
- -: five classes
- +: seven classes
- -: six classes
- -: four classes
- -: three classes
-
-

- T3. 69 (Tema 10)

- S: The weak verbs in Old English formed their past forms
- -: by means of ablaut (gradation)
- -: by means of reduplication of the root
- +: by means of dental suffixes
- -: by means of prefixes
- -: by some other way
-

-
-
- T3. 70 (Tema 10)
-

- S: In Old English weak verbs were divided into
- -: four classes
- +: three classes
- -: five classes
- -: six classes
- -: seven classes

-
- T3. 71 (Tema 10)

- S: The past forms of Old English weak verbs were formed by means of suffixes:
- -: -iza, -ora
- -: -ist, -ost
- -: -n, -en
- -: -un, -um
- +: -t, -d.

-
- T3. 72 (Tema 10)

- S: The Preterite –Present verbs in Old English formed their new past tense forms
- -: by means of ablaut
- -: by means of reduplication of the root
- -: like weak and strong verbs do
- +: by means of the dental suffix (like weak verbs)
- -: by means of the prefix $\gamma e-$

-
- T3. 73 (Tema 10)

- S: The former (Old English) Preterite-Present verbs can be recognized in MnE by
- -: the root vowels

- -: special suffixes
- +: the absence of an ending in the third person singular present tense form
- -: the auxiliary verbs in their categorial forms
- -: special prefixes
-

- T3. 74 (Tema 11)

- S: The grammatical forms of the Old English verb were:
- +: synthetic
- -: analytical
- -: neither synthetic nor analytical
- -: grammatically unchangeable
- -: both synthetic and analytical

•

- T3. 75 (Tema 11)

- S: Old English can be called
- -: agglutinative
- +: a synthetic (inflectional = with endings) language
- -: an analytical language
- -: rather analytical than synthetic
- -: neither synthetic nor analytical
-

- T3. 76 (Tema 11)

- S: Old English can be called a synthetic (= inflectional) language because:
- +: it showed the relations between words in the sentence with the help of grammatical forms with endings
- -: expressed grammatical meanings with the help of auxiliary words
- -: there was no need to express grammatical relations in it
- -: grammatical meanings were included into the lexical meanings of the words
- -: expressed the grammatical meanings neither with the help of grammatical forms
- nor auxiliary words.

•

- T3. 77 (Тема 12)

-

- What accounts for the strict word order in the English sentence?
- -: absence of formal markers of parts of speech in the English language
- -: absence of flexions in grammatical forms
- -: homonymy of conversional derivatives
- -: The characteristic feature of the English people to express their thoughts strictly
- and exactly
- +: the lack of grammatical means for expressing syntactical relations between
- members of the sentence in conveying the thought.

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Diachronistic and synchronistic approaches to the study of language.
2. Extralinguistic and linguistic causes of changes in the English language in all its aspects.
3. Genealogical classification of the Indo-European languages. Proofs of their genealogical community.
4. Principal features of the Common Germanic consonants in comparison with other Indo-European languages. (Grimm's law, satəm – centom correspondences).
5. Periods in the history of the English language based on historical and linguistic grounds.
6. The main events in the history of England which caused changes in the English language.
7. Words borrowed into the English language at different periods of its history.
8. Word stress in OE, ME and NE.
9. The history of the English vowels (up to the Great Vowel Shift).
10. The Great Vowel Shift and other changes in the English vowel system simultaneous with the Shift and after it (including: the rise of new diphthongs in ME besides the Great Vowel Shift, the vocalization of [r] (and some other consonants) and its consequences in the MnE vowel system).
11. The history of the English consonants.

12. The noun in OE and changes in the system of its grammatical categories and their forms through the ME and NE periods.
13. A historical view of the grammatical exceptions in the system of the modern English noun system as remnants of the OE noun system.
14. The history of the English pronouns.
15. The history of the English adjectives.
16. Classes of strong and weak verbs in OE and changes in them through time.
17. The minor groups of English verbs and historical changes in them.
18. Historical changes in the verb conjugation.
19. The minor groups of English verbs (anomalous and preterite-present) and historical changes in them.
20. The historical formation of the group of MnE irregular verbs.
21. The formation of new grammatical categories and their new, analytical forms in the system of the English verb (tense and perfectivity-priority as an example).
22. The formation of the categories of continuity and voice and their forms in the history of the English language.
23. The history of the English verbals and their forms.
24. Changes in syntax in the history of the English of language. The formation of the auxiliary do.
25. Historical review of the main means of word-building in the English language.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Иванова, И.П. Практикум по истории английского языка : учеб. пособие . - 3-е изд. ; перераб. - СПб. : Авалон; Азбука-классика, 2005. - 190 с. - ISBN 5-352-01350-2: 37-13 : 37-13. ФИЯ-5;
2	Иванова, И.П. . История английского языка : учебник. Хрестоматия. Словарь. - 3-е изд. ; перераб. - СПб. : Авалон; Азбука-классика, 2006. - 558 с. - (Университетская классика). - ISBN 5-94860-029-7: 187-00 : 187-00. ФИЯ-49;

3	Ильиш, Б.А. История английского языка (на английском языке) : доп. М-вом просвещения СССР в качестве учебника для студентов факультетов иностранных языков пед. ин-тов ... "Иностранные языки". - Л. : Просвещение, 1973. - 351 с. - 0-84, 55-00. ФИЯ-6;
4	Расторгуева, Т. А. История английского языка : учебник. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Астрель: АСТ, 2003. - 349 с. - ISBN 5-17-003839-9: 133-10 : 133-10. ФИЯ-87;
5	Иванова, И.П. История английского языка : доп. М-вом высш. и сред. спец. образ. в кач. учебника для студ. ин-тов и фак-тов иностр. яз. - М. : Высш. школа, 1976. - 319 с. : ил. - 0-96. ФИЯ-6;
6	Смирницкий, А.И. История английского языка. (Средний и новый период) : Курс лекций. - М. : Моск. ун-т, 1965. - 138 с. - 0-32. ФИЯ-4;
7	Аракин, В.Д. Очерки по истории английского языка : пособ. для преподавателей англ. яз. / под ред. М.И. Перпер. - М. : Учпедгиз, 1955. - 346 с. - 0-63. ФИЯ-3;
8	Смирницкий, А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем : доп. УМО по классическому ун-тскому образованию для студентов вузов в качестве учеб. пособ. для студентов вузов в качестве учеб. пособ. по направлению 031000 и специальности 031001- филология. Рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация". - 5-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 304 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-5511-4: 406-56 : 406-56. ФИЯ-5;
9	Аракин В.Д., История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Аракин В.Д. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922110167.html (ЭБС «Консультант студента»)

Краснова Е.В., История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period [Электронный ресурс] / Краснова Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2851-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- аудитория 22 с литературой в открытом доступе, 3 компьютерами, сканером, принтером и ксероксом, телевизором;
в учебном процессе активно задействованы общефакультетские компьютерные классы (4) и аудитории с мультимедийными средствами (4);
в библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет;

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

