

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.В.Илова 
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой романской
филологии
Е.В.Кузнецова
«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Составители

**Кузнецова Е.В., доцент, к.п.н., доцент
Федотова Н.С, доцент, к.ф.н., доцент**

Направление подготовки

45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль)
ОПОП

**Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений
(английский язык)**

Квалификация (степень)

Лингвист-переводчик

Форма обучения

очная

Год приема

2020

Курс

3, 4, 5

Семестры

5-10

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины Б1.Б.11 «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» является:

обеспечение владения учащимися умениями и навыками пользования наиболее употребительных языковых средств в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемой тематики.

Обучение данному курсу преследует также цель формирования навыков самостоятельного изучения неадаптированной художественной и публицистической литературы.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»:

- сформировать навыки устной речи на французском языке в рамках установленных программой тем;
- сформировать навыки письменной речи на французском языке в рамках установленных программой тем;
- сформировать систему лингвистических знаний, включающую знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.11 «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» относится к обязательной части и осваивается в 5-10 семестрах.

2.2. Для освоения дисциплины Б1.Б.11 «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Введение в языкознание», «Древние языки и культуры», «Русский язык и культура речи», «История языка», «Практический курс второго иностранного языка»:

Знания: обучающийся должен знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского, английского и французского языков;

Умения: обучающийся должен уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

Навыки: обучающийся должен владеть основными особенностями разговорно-бытового и профессионального регистров общения.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.Б.13 Практический курс перевода второго иностранного языка, Б1.Б.20 Введение в теорию межкультурной коммуникации, Б1.Б.21 Лексикология, Б1.Б.22 Устный перевод второго иностранного языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Профессиональные:

–способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) (ПК-2);

–способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка (ПК-3);

–способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-5);

–способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6).

Таблица 1. - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2: способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	ИПК-2.1. –основы фонетики и грамматики французского языка, которые обеспечивают коммуникацию общего характера при устном общении.	ИПК-2.2 –выделять основную информацию из отрывков звучащей речи и воспроизводить ее целиком или в собственном изложении.	ИПК-2.3. - навыками понимания на слух высказывания носителей французского языка в нормальном темпе в различных ситуациях общения, а также понимания основного содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов, и извлечения необходимой информации.
ПК-3: способность владеть устойчивыми навыками	ИПК-3.1. - основы грамматики и лексики французского языка,	ИПК-3.2. – рассказывать, излагать факты, делать сообщения в	ИПК-3.3. - лексико-грамматическими навыками построения

порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	которые обеспечивают коммуникацию общего характера при устном общении.	рамках изученной тематики на французском языке.	монологической и диалогической речи, включая рассуждение в связи с изученной тематикой/проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывание события, изложение фактов на французском языке.
ПК-5: способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	ИПК-5.1. - оценочную и этикетную лексику, а также новые лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, а также с учетом различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального.	ИПК-5.2. - пользоваться справочной литературой и словарями при чтении аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, специальные), а также вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения.	ИПК-5.3. -диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
ПК-6: способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	ИПК-6.1. –культуру и традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета, включая формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание.	ИПК-6.2. - распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	ИПК-6.3. - навыками распознавания лингвистических маркеров социальных отношений и адекватного их использования при общении на французском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Б1.Б.11 «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»** осваивается в 5-10 семестрах. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 22 зачетные единицы, 792 академических часа, из которых 450 часов на контактную работу обучающихся с преподавателем и 342 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. - Структура и содержание дисциплины

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Се ме ст р	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Л	ПЗ	Л Р	КР	СР	
1	Раздел 1. Париж. Достопримечательност и Парижа.	5		25			20	Устный опрос, словарный диктант, диалогическое высказывание. Выполнение упражнений.
2	Раздел 2. Города Франции.	5		25			20	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
3	Раздел 3. Экскурсии по городу. Профессия гида-переводчика.	5		25			20	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
4	Раздел 4. Французы – какие они?	5		20			16	Устный опрос, работа по лексическим карточкам Монологическое высказывание, диалогическое высказывание.
5	Итоговая форма аттестации за семестр	5		95			76	ДИФ.ЗАЧЕТ
6	Раздел 5. Здоровье. Здоровый образ жизни.	6		25			18	Устный опрос, промежуточный лексический тест. Монологическое и диалогическое высказывания.

7	Раздел 6. У доктора. У дантиста.	6		25		18	Устный опрос. Выполнение упражнений. ролевая игра (Прием гостей)
8	Раздел 7. Медикаменты. В аптеке.	6		25		18	Устный опрос, словарный диктант, Монологическое и диалогическое высказывания.
9	Раздел 8. Несчастный случай. В больнице.	6		20		16	Устный опрос. Выполнение упражнений. Индивидуальная презентация.
10	Итоговая форма аттестации за семестр	6		95		70	ЭКЗАМЕН
11	Раздел 9. Жизнь в городе или в деревне.	7		15		12	Устный опрос, промежуточный лексический тест. Монологическое и диалогическое высказывания.
12	Раздел 10. Инфраструктура комфортного для жизни города.	7		15		12	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
13	Раздел 11. Проблемы найма и покупки жилья.	7		12		10	Устный опрос. Выполнение упражнений. Ролевая игра (На вокзале.) Выполнение упражнений.
14	Раздел 12. Мой сад/огород/дача.	7		12		10	Устный опрос, словарный диктант, Монологическое и диалогическое высказывания.
15	Итоговая форма аттестации за семестр	7		54		44	ЗАЧЕТ
16	Раздел 13. Средства массовой информации.	8		24		18	Устный опрос, работа по лексическим карточкам Монологическое высказывание, диалогическое высказывание.
17	Раздел 14. Телевидение Франции.	8		20		16	Устный опрос, промежуточный

							лексический тест. Монологическое и диалогическое высказывания.
18	Раздел 15. Интернет и компьютеры в жизни людей.	8		20		16	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
19	Итоговая форма аттестации за семестр	8		64		50	ЭКЗАМЕН
20	Раздел 16. Культура и искусство Франции.	9		10		10	Устный опрос, работа по лексическим карточкам Монологическое высказывание, диалогическое высказывание.
21	Раздел 17. Театр.	9		15		12	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
22	Раздел 18. Французское кино.	9		20		12	Устный опрос, работа по лексическим карточкам Монологическое высказывание, диалогическое высказывание.
23	Раздел 19. Живопись. Выставки.	9		20		16	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
24	Итоговая форма аттестации за семестр	9		65		50	ЗАЧЕТ
25	Раздел 20. Проблемы глобализации.	10		21		16	Устный опрос, работа по лексическим карточкам Монологическое высказывание, диалогическое высказывание.
26	Раздел 21. Проблемы экологии.	10		21		16	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое

							высказывание. Выполнение упражнений.
27	Раздел 22. Международные организации.	10		35		20	Устный опрос, работа по лексическим карточкам Монологическое высказывание, диалогическое высказывание.
28	Итоговая форма аттестации за семестр	10		77		52	ЭКЗАМЕН
ИТОГО				450		342	792

Условные обозначения:

Л – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары,

ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	4	Общее количество компетенций
5 семестр						
Раздел 1	45	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 2	45	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 3	45	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 4	36	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
6 семестр						
Раздел 5	43	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 6	43	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 7	43	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 8	36	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4

7 семестр						
Раздел 9	27	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 10	27	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 11	22	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 12	22	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
8 семестр						
Раздел 13	42	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 14	36	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 15	36	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
9 семестр						
Раздел 16	20	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 17	27	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 18	32	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 19	36	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
10 семестр						
Раздел 20	37	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 21	37	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Раздел 22	55	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
Итого	792					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Париж. Достопримечательности Парижа.

Елисейские поля. Площадь согласия. Лувр. Эйфелева башня. Собор Парижской богородицы. Монмартр.

Раздел 2. Города Франции.

Регионы Франции. Департаменты Франции. Географическое положение Франции. Главные города.

Раздел 3. Экскурсии по городу. Профессия гида-переводчика.

Организация экскурсии. Экскурсионная программа. Аккредитация экскурсовода.

Раздел 4. Французы – какие они?

Самые известные стереотипные качества французов. Любовь французов к жизни. Французская скупость. Игра слов.

Раздел 5. Здоровье. Здоровый образ жизни.

Диета. Физические упражнения и фитнес. Организация здорового сна. Стрессоустойчивость.

Раздел 6. У доктора. У дантиста.

Жалобы на здоровье. Болезни и их симптомы. Медицинские учреждения и профильные специалисты.

Раздел 7. Медикаменты. В аптеке.

Способы и средства лечения. Отпуск лекарственных средств по рецепту.

Раздел 8. Несчастный случай. В больнице.

Медицинское страхование. Система здравоохранения во Франции. Несчастный случай. Виды травм и повреждений. Медицинский уход.

Раздел 9. Жизнь в городе или в деревне.

Виды жилья. Городская и сельская инфраструктура.

Раздел 10. Инфраструктура комфортного для жизни города.

Транспортная система города. Коммунальные службы. Администрирование французских городов.

Раздел 11. Проблемы найма и покупки жилья.

Агентства недвижимости и риэлтерские услуги. Договор аренды жилья. Договор купли-продажи жилья.

Раздел 12. Мой сад/огород/дача.

Сад. Садовые деревья. Кустарники. Цветы в палисаднике. Огород. Овощи и травы. Садовый инвентарь. Удобрения.

Раздел 13. Средства массовой информации.

Французские крупные печатные издания. Радиостанции Франции.

Раздел 14. Телевидение Франции.

Центральное и кабельное телевидение. Популярная телепрограмма. Известные телеведущие.

Раздел 15. Интернет и компьютеры в жизни людей.

Особенности интернет-общения французов. Сокращения, принятые в мессенджерах.

Раздел 16. Культура и искусство Франции.

Известные галереи и музеи Франции. Краткая история развития искусства Франции.

Раздел 17. Театр.

Известные театры Франции. Французская драматургия.

Раздел 18. Французское кино.

Политика французского правительства в области национального кинопроката. Известные французские режиссеры. Любимые актеры.

Раздел 19. Живопись. Выставки.

Французская живопись. Известные французские живописцы. Импрессионизм.

Раздел 20. Проблемы глобализации.

Французская экономика и мировая экономика. Внешняя политика Франции. Влияние английского языка на французский язык.

Раздел 21. Проблемы экологии.

Основные проблемы экологии. Атомная энергетика. «Зеленая» энергетика. Парижское соглашение 2015 года в рамках Рамочной конвенции ООН об изменении климата.

Раздел 22. Международные организации.

Участие Франции в международных организациях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Данный курс основан на коммуникативной методике преподавания иностранных языков. Эта методика ориентирована на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, развитие способностей инициировать и поддерживать общение на французском языке, что предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Кроме того, данная программа может быть адаптирована к таким формам обучения, как контактная (аудиторная, в том числе в компьютерных и мультимедийных классах) и дистанционная (посредством интернет-технологий, включая такие платформы как *MOODLE*, *Телеграм*, *Вконтакте*)

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1-4	Une promenade à travers la ville.	76	Реферат.
Раздел 5-8	Chez le docteur.	70	Тестовое

			задание.
Раздел 9-12	La ville ou la campagne. On va louer un appartement.	44	Контрольная работа.
Раздел 13-15	Mon ordinateur est mon aide de chaque jour.	50	Эссе.
Раздел 16-19	On va visiter un musée.	50	Тестовое задание.
Раздел 20-22	Est-ce qu'on peut changer le monde pour le mieux?	52	Эссе, реферат.
Итого		342	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

тестовые задания;

контрольная работа;

эссе

рефераты.

В соответствии с вышеизложенным в основу самостоятельной работы студентов должно быть заложено выполнение ими заданий творческого характера, направленных на достижение общей цели обучения - на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, способности связно и грамотно общаться на французском языке. Данные задания включают выполнение творческих заданий на письмо и говорение. В процессе выполнения данных заданий студенты также усваивают и закрепляют новую лексику, что способствует их качественной подготовке к промежуточным лексическим тестам и словарным диктантам, к итоговому аттестационному контролю.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения тем в каждом разделе предусмотрены следующие технологии:

Таблица 5. – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Париж. Достопримечательности Парижа.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Города Франции.	<i>Не</i>	<i>Фронтальный</i>	<i>Не</i>

	<i>предусмотрено</i>	<i>опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>предусмотрено</i>
Раздел 3. Экскурсии по городу. Профессия гида-переводчика.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ролевая игра, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4. Французы – какие они?	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 5. Здоровье. Здоровый образ жизни.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 6. У доктора. У дантиста.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ролевая игра, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 7. Медикаменты. В аптеке.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ролевая игра, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 8. Несчастный случай. В больнице.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ролевая игра, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 9. Жизнь в городе или в деревне.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Монологическое высказывание, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 10. Инфраструктура	<i>Не</i>	<i>Фронтальный</i>	<i>Не</i>

комфортного для жизни города.	<i>предусмотрено</i>	<i>опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>предусмотрено</i>
Раздел 11. Проблемы найма и покупки жилья.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Ролевая игра, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 12. Мой сад/огород/дача.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 13. Средства массовой информации.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 14. Телевидение Франции.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 15. Интернет и компьютеры в жизни людей.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Монологическое высказывание, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 16. Культура и искусство Франции.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 17. Театр.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии</i>	
Раздел 18. Французское кино.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 19. Живопись. Выставки.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 20. Проблемы глобализации.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 21. Проблемы экологии.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 22. Международные организации.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- *использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));*
- *использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- *использование возможностей электронной почты преподавателя;*

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и

	отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.Б.11 «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	1й год обучения (5-6 семестры)		
2	Раздел 1. Париж. Достопримечательности Парижа.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Словарный диктант Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое высказывания)
3	Раздел 2. Города Франции.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Словарный диктант Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое высказывания)
4	Раздел 3. Экскурсии по городу. Профессия гида-переводчика.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Словарный диктант Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое высказывания)

			высказывания)
5	Раздел 4. Французы – какие они?	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Словарный диктант Индивидуальная презентация
6	Диф.зачет.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Лексико-грамматический тест.
7	Раздел 5. Здоровье. Здоровый образ жизни.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Словарный диктант Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое высказывания)
8	Раздел 6. У доктора. У дантиста.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Ролевая игра. Диалогическое высказывание
9	Раздел 7. Медикаменты. В аптеке.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое высказывания)
10	Раздел 8. Несчастный случай. В больнице.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Ролевая игра. Диалогическое высказывание
11	Экзамен.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Вопросы к экзамену
12	2й год обучения (7-8 семестры)		
13	Раздел 9. Жизнь в городе или в деревне.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Словарный диктант. Групповое задание (диалогическое высказывание). Ролевая игра
14	10. Инфраструктура комфортного для жизни города.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Словарный диктант. Групповое задание (диалогическое высказывание). Ролевая игра
15	Раздел 11. Проблемы найма и покупки жилья.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Словарный диктант. Групповое задание (диалогическое высказывание). Ролевая игра
16	Раздел 12. Мой сад/огород/дача.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Словарный диктант Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое

			высказывания)
17	Зачет.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Лексико-грамматический тест.
17	Раздел 13. Средства массовой информации.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое высказывания)
18	Раздел 14. Телевидение Франции.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Индивидуальное и групповое задания (монологическое и диалогическое высказывания)
19	Раздел 15. Интернет и компьютеры в жизни людей.		Индивидуальное творческое письменное задание (сочинение, письмо, резюме)
20	Экзамен	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Вопросы к экзамену
21	3й год обучения (9-10 семестры)		
22	Раздел 16. Культура и искусство Франции.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Индивидуальное творческое письменное задание (сочинение, письмо, резюме)
23	Раздел 17. Театр.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Словарный диктант Индивидуальная презентация
24	Раздел 18. Французское кино.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Словарный диктант Индивидуальная презентация
25	Раздел 19. Живопись. Выставки.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Словарный диктант Индивидуальная презентация
26	Зачет.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Лексико-грамматический тест.
27	Раздел 20. Проблемы глобализации.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Индивидуальное творческое письменное задание (сочинение, письмо, резюме)
28	Раздел 21. Проблемы экологии.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Ролевая игра. Учебная дискуссия.
29	Раздел 22. Международные организации.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Индивидуальное и групповое задания (монологическое и

			диалогическое высказывания)
30	Экзамен.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Вопросы к экзамену

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания усваиваемых в рамках их выполнения компетенций выглядят следующим образом:

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен (10 семестр)

1. Parlez de Paris et de ses curiosités.
2. Présentez les villes les plus importantes de la France.
3. Les français comment sont-ils?
4. Comment est le mode de vie que vous vivez?
5. Parlez de votre dernière visite chez le médecin/ dentiste?
6. Où préférez-vous vivre dans la campagne ou dans une grande ville ?
7. Comment est une ville confortable à y habiter?
8. Parlez des problèmes d'accessibilité du logement en France et en Russie.
9. Parlez de votre jardin ou de votre maison de campagne
10. Comparez des médias en France et en Russie.
11. Parlez du rôle joué par Internet dans la vie quotidienne des gens.
12. Parlez de l'art et de la culture de la France.
13. Quel est votre peintre/architecte préféré?
14. Quel est votre pièce de théâtre préférée?
15. Parlez de votre dernière visite au musée/ à l'exposition.
16. Quel est votre film français préféré?
17. Décrivez les problèmes écologiques les plus urgents d'aujourd'hui?
18. Parlez du rôle des organismes publics et des organisations internationales dans la réglementation des problèmes politiques, économiques et écologiques actuels.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2: способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)				
	Задание закрытого типа	Посмотрите видеоролик <i>Les Toits</i> и выберите правильный ответ на вопрос: <i>Les toits de Paris sont de quelle couleur?</i> 1. Verts 2. Bleus 3. Gris	3	3
		Ecoutez le dialogue et repondez si c'est vrai ou faux: <i>La cliente: Est-ce que je peux essayer les sandales qui sont dans la vitrine?</i> <i>La vendeuse: Oui, madame. Quelle</i>	1. vrai 2. vrai 3. faux	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>pointure faites-vous ?</i> <i>La cliente: Je fais du 41.</i> <i>La vendeuse : Voila. Alors, ça va ?</i> <i>La cliente :Non, c'est trop petit.</i> <i>Est-ce que vous avez le même modèle en 39 ?</i> <i>La vendeuse: Désolée, je n'ai pas ce modèle dans votre pointure mais j'ai un autre dans le même style.</i> <i>Voulez vous l'essayer ? Alors, ça vous plaît ?</i> <i>La cliente: Non, pas vraiment. Je vous remercie, je vais réfléchir.</i> <i>1. La cliente achète des chaussures d'été ?</i> <i>2. La première paire ne vas pas.</i> <i>3. La cliente achète une paire de sandales.</i>		
		<i>Посмотрите видеоролик La météo и выберите правильный ответ на вопрос:</i> <i>Quel temps fait il</i> <i>1 Il neige</i> <i>2 Il fait frais</i> <i>3 Il fait du vent</i>	3	1
		<i>Ecoutez et complétez le dialogue:</i> <i>1 Est-ce que je peux _____ les chaussures marron qui sont dans la _____ ?</i> <i>2 Oui, monsieur. Quelle _____ faites-vous ?</i> <i>3 Je _____ du 41.</i> <i>4 Désolé, je n'ai pas ce _____ dans votre pointure mais j'ai un autre dans le même _____. Voulez vous l'_____ ?</i>	<i>1. essayer, vitrine</i> <i>2. pointure</i> <i>3. fais</i> <i>4. modèle, style, essayer</i>	1
		<i>Посмотрите видеоролик La rencontre и соотнесите:</i> <i>1)Le frère de Julie travaille</i> <i>2)Le père de Julie habite</i> <i>3)Julie veut aller</i> <i>A)en Chine</i> <i>B)en Belgique</i> <i>B)au Maroc</i>	<i>1)-B)</i> <i>2)-Б)</i> <i>3)- A)</i>	2
	<i>Задание открытого</i>	<i>Монологическое высказывание-описание:</i>	<i>Les toits de Paris semblent tous presque</i>	

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
	<i>типа</i>	<i>Посмотрите видеоролик Les Toits и опишите крыши Парижа в трех предложениях</i>	<i>tout à fait pareils Ils sont de la même couleur Ils sont gris</i>	
		<i>Ролевая игра: Послушайте диалог и разыграйте эту ситуацию с партнером по группе:</i>	<i>La cliente : Est-ce que je peux essayer les sandales qui sont dans la vitrine? La vendeuse : Oui, madame. Quelle pointure faites-vous ? La cliente: Je fais du 41. La vendeuse : Voila. Alors, ça va ? La cliente :Non, c'est trop petit. Est-ce que vous avez le même modèle en 39 ? La vendeuse: Désolée, je n'ai pas ce modèle dans votre pointure mais j'ai un autre dans le même style. Voulez vous l'essayer ?Alors, ça vous plaît ? La cliente: Non, pas vraiment.Je vous remercie, je vais réfléchir.</i>	<i>5-7</i>
		<i>Монологическое высказывание-описание: Посмотрите видеоролик La météo и опишите, во что был одет Жак</i>	<i>Jacques est habillé en pantalon beige en laine. Il porte une chemise bleue en jean. Il a aussi une ceinture noire en cuir. Et en haut il met un imperméable.</i>	<i>2-3</i>
		<i>Ролевая игра: Послушайте диалог и разыграйте эту ситуацию с партнером по группе:</i>	<i>A-Bonjour, monsieur, je peux vous aider? B- Oui, il me faut un appareil photo mais je ne sais pas vraiment lequel choisir. A- Je crois que ces deux modèles peuvent convenir. Vous voyez ils sont tout nouveaux. Celui-ci est un peu plus cher parce qu'il a plus de fonctionnalités que</i>	<i>5-7</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<i>l'autre. B- J'hésite un peu. Je ne suis pas sûr. Bon je vais réfléchir.</i>	
		<i>Монологическое высказывание- рассуждение: Посмотрите видеоролик La rencontre и скажите, желали бы Вы, чтобы члены Вашей семьи тоже жили и работали в разных уголках мира.</i>	<i>Julie est un peu triste car en ce moment -là elle est toute à fait seule. Elle a une grande famille mais ses parents sont en Belgique, la famille de son frère habite au Maroc. Quant à moi, je ne pense pas que je voudrais une situation pareil à celle de Julie: je voudrais avoir la possibilité de vivre ensemble.</i>	<i>5-7</i>
<i>ПК-3: способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</i>				
	<i>Задание закрытого типа</i>	<i>Прочитайте фразы и укажите соответствие типу их интонационного оформления: 1) La soeur de Pierre fait ses études à l'université. 2) Tu t'appelles comment? 3) Présentez-vous, s'il vous plait!</i> <i>а) побудительное предложение б) повествовательное предложение в) вопросительное предложение!</i>	<i>1 – б 2 – в 3 – а</i>	<i>1</i>
		<i>Укажите правильный порядок слов в предложении: а) bien б) je в) de г) me moquait д) ma faute</i>	<i>б г а в д</i>	<i>1</i>
		<i>Выберите правильный вариант: J'ai _____ de mon mouton. 1) faim 2) besoin 3) peu de temps</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
		<i>Выберите предложение, в котором сообщается о регулярно выполняющемся (обычном) действии в прошлом:</i>	<i>2</i>	<i>1</i>

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) Marc aimait bien sa mère et ne voulait pas la chagriner. 2) Jeanne ne venait jamais chez elle avant huit heures. 3) Si nous restions chez nous pour une fois ?		
		Выберите предложения, где требуется согласование причастия по роду и числу: 1 Où est la jupe que j'ai (acheter) hier ? 2 Je suis (descender) l'escalier avec impatience. 3 Mon frère s'est (laver) et s'est (habiller) vite. 4 Quelles fleurs as-tu (ramasser) dans ton joli jardin ?	1,3,4	1
	Задание открытого типа	Фонетический разбор: Транскрибируйте фразу, разделив ее на слоги и на ритмические группы: Elle parle à sa camarade Annette qui a mal à la tête.	[ɛl-par-la-sa-ka-ma-ra-da-nɛt ki-a-ma-la-la-tɛt]	1
		Фонетический разбор: Транскрибируйте фразу, разделив ее на слоги и на ритмические группы: Tous les matins après sa gymnastique Maurice écoute les nouvelles sportives à la radio.	[tu-le-ma-tɛ̃-na-prɛ-sa-zim-nas-tik mɔ̃-ri-se-kut le nu-vɛl-srɔr-ti-va-la-ra-djo]	1
		Ролевая игра: Vous voulez acheter un bouquet de fleurs. Vous hésitez devant plusieurs types et couleurs. Le vendeur vous conseille le bouquet le plus cher. Vous n'achetez pas le bouquet aujourd'hui.	A-Bonjour, monsieur, je peux vous aider? B- Oui, il me faut un bouquet mais je ne sais pas vraiment lequel choisir. A- Je crois que celui-ci en rouge et blanc peut convenir. Vous voulez l'offrir à qui ? B- C'est pour offrir à ma soeur, mais j'hésite un peu. Je ne suis pas sûr. Bon, je vais réfléchir.	4-5
		Монологическое высказывание-пересказ: Lisez le texte et racontez ce que vous avez lu.	Aujourd'hui il fait beau. Il fait chaud. Il fait du soleil. Presque toute la ville est au stade.	1-2

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<i>L'équipe de Toulouse joue au football avec l'équipe de Marseille. Le jeune ouvrier Maurice Courteau fait partie de l'équipe de football de Toulouse. C'est un jeune homme sportif, énergique et discipliné. Chaque jour, après le travail, Maurice va au stade. Il y passe toujours une ou deux heures.</i>	
		<i>Монологическое высказывание-рассуждение: Прочитайте главу 10 сказки «Маленький принц» и обсудите в группе, каким, на ваш взгляд, является король.</i>	<i>A mon avis le roi paraît vraiment ridicule parce qu'il est un roi sans un seul sujet à sa disposition. Il veut contrôler tout mais il ne contrôle rien. Il pense qu'il est un roi très sage et juste mais toutes ses actes sont illogiques.</i>	3-5
ПК-5: способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным)				
	<i>Задание закрытого типа</i>	<i>Mettezlivre ici. 1) ton 2) sa 3) cette 4) votre</i>	4	1
		<i>Укажите соответствие перевода следующих фраз: 1) Quel est votre nom? 2) Tu t'appelles comment? 3) Présentez-vous, s'il vous plait! а) Тебя как звать?! б) Ваше имя? в) Представьтесь, пожалуйста!</i>	1 – б 2 – а 3 – в	1
		<i>Укажите правильный порядок слов в предложении: а) pose б) une question в) Anne г) au professeur</i>	в а б г	1
		<i>Выберите правильный вариант: Les enfants dessinent avec ... de</i>	2	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>couleur. 1) un stylo 2) un crayon 3)un sac</i>		
		<i>Выберите правильный вариант: Dany à Paris cet après-midi. 1) part 2) parte 3)pars</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Ситуационная задача: Vous êtes chez le marchand de fruits. Voici votre liste. Faites des phrases pour demander les produits suivants. poivrons (2) - pommes (6)- cerises (1kg) - tomates (12)</i>	<i>Je voudrais deux poivrons. Je vais prendre aussi 6 pommes et un kilo de cerises. Et avec ça je voudrais aussi une douzaine de tomates.</i>	<i>2–3</i>
		<i>Монологическое высказывание- описание: Décrivez la personne sur la photo.</i>	<i>Cette personne est une petite fille de 10 à 12 ans aux cheveux noirs. Elle est de petite taille, un peu maigre Elle a des yeux gris. Elle est très jolie.</i>	<i>2–3</i>
		<i>Монологическое высказывание- презентация: Décrivez votre jour de travail.</i>	<i>Je me réveille à 7 heures du matin. Je me lave le visage et les mains. Je me brosse les dents. Je m'habille et vais à l'université Chaque jour j'ai 2-3 cours. Puis je reviens chez moi et prends le déjeuner. Après cela je commence à faire mes devoirs et puis vais me promener avec mes amis. Vers 7heures du soir je prends le dîner avec ma famille et à 10 heures je me couche déjà.</i>	<i>3-5</i>
		<i>Ролевая игра: Saluez votre ami</i>	<i>A -Salut! B -Salut, ça va? A -Ça va, merci! et toi? B -Moi aussi. Où vas- tu? A -Je vais chez mon dentiste, et toi? B –Moi, je vais à</i>	<i>2-3</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<i>l'université. A -Est-ce qu'on va se promener cet après midi? B -Non, ce soir j'ai beaucoup de devoirs. A -Alors, à demain! B -A demain!</i>	
		<i>Монологическое высказывание - пересказ: Lisez le texte et racontez ce que vous avez lu.</i>	<i>La famille de Jules habite la Suisse. Le père de Jules qui s'appelle Pierre, travaille à l'usine. Le père va à l'usine à huit heures. Il y va à pied. Il n'est pas pressé. Il regarde les vitrines. La femme de Pierre, Anne, n'est pas jeune. Elle ne travaille pas, elle fait le ménage. Elle cultive des fleurs, des légumes et des fruits. Jules a une soeur. Elle s'appelle Suzanne. Suzanne fait les études à l'université.</i>	5-6
ПК-6: способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка.				
	Задание закрытого типа	<i>Je porte des vêtements différentsdes robes, des pantalons, des jupes et beaucoup d'autres. 1) mes 2) quoi 3) chaque 4) comme</i>	4	1
		<i>Укажите соответствие перевода следующих фраз: 1) Ça va? 2) Au revoir! 3) Salut! а) До свидания! б) Привет! в) Как дела?</i>	1 – б 2 – а 3 – в	1
		Укажите правильный порядок	в	1

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>слов в предложении: а) suis б) Moi, в) je г) d'accord</i>	<i>а б г</i>	
		<i>Выберите правильный вариант: L'instituteur donne ... à ses élèves. 1) en retard 2) des explications 3) un malade</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
		<i>Выберите правильный вариант: Charlotte malade. 1) est tombée 2) a tombé 3) est tombé</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Ситуационная задача: Vous demandez le prix des articles suivants. Faites une phrase différente pour chaque objet un porte-mine - un stylo à plume - des crayons de couleur - des chemises cartonnées</i>	<i>Ah, ce stylo à plume est très joli, il fait combien ? Et vous pouvez me dire le prix de ce porte- mine ? Je vais prendre ces crayons de couleur, ça fait combien ? Et ces chemises cartonnées, là ?</i>	<i>2–3</i>
		<i>Ролевая игра: Vous voulez acheter un appareil photo. Vous hésitez devant plusieurs modèles. Le vendeur vous conseille le modèle le plus cher. Vous n'achetez pas l'appareil aujourd'hui.</i>	<i>A-Bonjour, monsieur, je peux vous aider? B- Oui, il me faut un appareil photo mais je ne sais pas vraiment lequel choisir. A- Je crois que ces deux modèles peuvent convenir. Vous voyez ils sont tout nouveaux. Celui-ci est un peu plus cher parce qu'il a plus de fonctionnalités que l'autre. B- J'hésite un peu. Je ne suis pas sûr. Bon je vais réfléchir.</i>	<i>4-5</i>
		<i>Ситуационная задача: Обратитесь к прохожим с просьбой помочь вам найти тихий парк поблизости. Выскажите свои сомнения насчет правильности</i>	<i>Bonjour, Madame! Excusez-moi, j'ai une question : je cherche un petit parc calme ici. Oui, non pas loin d'ici. Est-ce qu'il y en a un ?</i>	<i>1-2</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>выбранного Вами пути.</i>	<i>J'hésite un peu si je ne me suis pas égaré dans le quartier. C'est quelle direction que je dois prendre?</i>	
		<i>Монологическое высказывание-рассуждение: Прочитайте главу 8 сказки «Маленький принц» и обсудите в группе, что может символизировать персонаж розы.</i>	<i>Je pense que la Rose symbolise une femme qui est coquette et trop timide en même temps, qui aime mais ne peut pas révéler son amour grâce à son orgueil et aux stéréotypes que la bonne femme ne peut pas être trop franche et directe.</i>	<i>10-15</i>
		<i>Монологическое высказывание-описание: Прочитайте главу 8 сказки «Маленький принц» и опишите появление Розы.</i>	<i>Bon, l'apparition de la Rose était vraiment miraculeuse et durait assez longtemps. La fleur choisissait avec soin ses couleurs comme une femme choisit ses vêtements et son maquillage avant de sortir de la maison. Alors, elle s'habillait lentement, elle ajoutait un à un ses pétales Et comme les femmes ne veulent pas qu'on les voient délabrées, la fleur ne voulait pas sortir toute fripée comme les coquelicots. Elle ne voulait apparaître que dans le plein rayonnement de sa beauté. Sa toilette mystérieuse avait donc duré des jours et des jours. Et puis voici qu'un jour elle s'était montrée enfin!</i>	<i>10-15</i>

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине
для 5, 7, 9 семестров:**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	18/5	80	еженедельно
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	2/5	10	декабрь
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	18	1	еженедельно
4.	<i>Своевременное и полное выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.</i>	18	9	еженедельно
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

для 6, 8, 10 семестров:

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	25/2	50	еженедельно
	<i>Выполнение практического (контрольного) задания</i>	1/10	10	декабрь
Всего			60	-
Блок бонусов				
	<i>Посещение занятий</i>	25	1	еженедельно
	<i>Своевременное и полное выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.</i>	18	9	еженедельно
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	<i>Экзамен</i>		30	
Всего			30	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие более 15 минут/120минут</i>	-10/-70
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-50
<i>Неготовность к занятию</i>	-50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-100
<i>Отсутствие активности на занятии</i>	-70

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - М. : ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. - 576 с.
2. Попова, И.Н. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж.А. Казакова. - М. : ООО «Издательство «Нестор Академик», 2008. - 480 с.
3. Грет, К. Разговорный французский в диалогах [Электронный ресурс] / К. Грет. - СПб. : КАРО, 2008. – 1 электрон. Опт. Диска (CD-ROM): длительность записи – 67 мин. (Французский язык для всех).
4. Иванченко, А. И. Французский язык : Повседневное общение. Практика устной речи / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-9925-0596-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505962.html> - Режим доступа : по подписке.
5. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75965.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-2611-1 (ч.1), 978-5-7782-2610-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91669.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3391-1 (ч.2), 978-5-7782-2610-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91670.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Монашева, Ю. А. Французский язык : сборник контрольных работ / Ю. А. Монашева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 17

с. — ISBN 978-5-906822-68-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература:

1. Иванченко, А. И. Повседневное общение. Лексикотематический словарь / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9925-0041-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500417.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-B1 : учебное пособие / Н. В. Голотвина, В. В. Токарева - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-1276-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512762.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Грет, К. Регионы Франции : учебное пособие по страноведению (Les régions françaises : Manuel de civilisation) / Грет, Карин - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0683-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506839.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Грет, К. Современная Франция : учебное пособие по страноведению (La France contemporaine : Manuel de civilisation) / Грет К. - Санкт-петербург : КАРО, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9925-0702-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507027.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Сент-Экзюпери, А. де. Маленький принц. Комментарии, задания и словарь О. Г. Сорбалэ : учебное пособие / Сент-Экзюпери А. де. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 128 с. (Lecture avec exercices) - ISBN 978-5-9925-0750-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507508-21062101.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс

«Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение семинарских и практических занятий в аудиториях, оборудованных учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).