

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.В.Илова
«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии

 Е.В. Илова
«27» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практический курс первого иностранного языка

Составитель(-и)

**Илова Е.В., доцент, к.ф.н., зав.кафедрой,
Сорокина М.А., ст.преподаватель кафедры
английской филологии**

Направление подготовки

45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль)
ОПОП

**Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений
(английский язык)**

Квалификация (степень)

Лингвист-переводчик

Форма обучения

очная

Год приема (курс)

2020 (1, 2)

Астрахань, 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Практический курс первого иностранного языка» являются овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Данная цель носит комплексный характер, и ее достижение обеспечивается достижением следующих специальных целей:

- формировании у студента готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, повышение уровня учебной автономии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;
- формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера.
- формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования;
- овладение лексическим минимумом в рамках изучаемого материала;
- освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка;
- достижение уровня языковой и коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и для установления деловых и личностных контактов на элементарном уровне;

- обеспечение профессиональной ориентации, т.е. формирование у студентов коммуникативной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Практический курс первого иностранного языка относится к базовой части Б1.Б.08

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Знания: базовые знания грамматики, фонетических особенностей и лексики английского языка на уровне средней общеобразовательной школы;

Умения: строить элементарные высказывания и диалогическую речь на английском языке;

Навыки: самостоятельной работы с лексикой и грамматикой английского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Практикум по культуре речевого общения
- История и география стран изучаемого языка
- История литературы стран изучаемого языка
- Теоретическая фонетика
- Теоретическая грамматика
- Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): ОК -7 «владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи»;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 3 «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»;

ОПК – 5 «владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к

особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

ОПК – 7 «способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации»;

ОПК – 10 «способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации».

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	основные нормы английского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), нормы речевого этикета; общие и специфические элементы английского и русского языков в объёме ситуаций общения, предусмотренных настоящей программой; необходимость и важность владения английским языком; особенности образа жизни, быта, культуры, истории народов – носителей языка; его место в мировом социокультурном пространстве; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.).	работать с научной литературой, устно и письменно излагать результаты исследовательской работы в виде доклада или сообщения, читать и понимать (без словаря) адаптированный художественный текст на английском языке; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста; понимать монологическую и диалогическую речь; излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике; читать, писать и переводить аутентичные тексты уровня B1; применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях;	некоторыми приёмами, используемыми в условиях публичного выступления. на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками перевода с английского языка на русский текстов повседневной тематик

		расширить лексический запас; уметь работать со словарями; приобрести навыки языковой коммуникации в бытовой сфере; поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексикон и грамматический материал; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему; обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного общения; понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемый на слух; создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов; понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала; понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики; понимать основное содержание	
--	--	--	--

		аутентичных текстов; использовать различные виды чтения (учебного и информационно - познавательного); ориентироваться в содержании иноязычного текста; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием, нужной или интересующей информацией; обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного общения; создавать письменные монологические высказывания различных типов.	
ОПК-3	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка в уровнях A2/ B1, а именно • фонетические, лексические, грамматические нормы изучаемого языка; • структуру слова и модели словообразования; • структурные компоненты и типы предложений	понимать речь на слух и воспроизводить тексты для аудирования; • строить монологические и диалогические высказывания по заданным коммуникативным ситуациям в рамках изучаемых тем; • проводить фонетический анализ микротекстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции.	• навыками идентификации и формулировки грамматических явлений; • базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма.

	• основы фонематической транскрипции		
ОПК - 5	основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ориентироваться в ситуациях определенных коммуникативных контекстов	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК-7	Иметь представление о фонетической, лексической и грамматической системе английского языка; знать нормы литературного языка; иметь представление о компонентах культуры речи и способах её постоянного совершенствования; значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; основные нормы английского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), нормы речевого этикета; ключевые положения теории межкультурной коммуникации; основные закономерности установления и поддержания коммуникативного	уметь читать и понимать (без словаря) адаптированный художественный текст на английском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста; уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике. ориентироваться в ситуациях профессионального общения; уметь работать со словарями; поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему; обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного	владеть приёмами совершенствования техники речи; понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; системой представлений о связи языка и культуры народа; навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуациях межкультурного общения; навыками работы со словарем; проводить фонетический и фонологический анализ текстов; навыками правильного использования английской интонации; навыками использования языковых средств морфологического и синтаксического уровней в различных стилях речи; основными компонентами культуры мышления; умением анализировать, обобщать
-------	---	--	---

	контакта с представителем другой культуры; основные разделы фонетики английского языка; основные компоненты интонации; функциональные стили; модели речевого поведения; этикетные формулы устной и письменной коммуникации; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.).	общения; понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемый на слух; понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объёме программного материала; понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики; понимать основное содержание аутентичных текстов; использовать различные виды чтения (учебного и информационно - познавательного); ориентироваться в содержании иноязычного текста; читать аутентичные тексты (публицистические, художественные, научно - популярные и др.) с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием, нужной или интересующей информацией. обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного общения; создавать письменные	информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; основными компонентами устной и письменной речи; техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.
--	---	---	---

		монологические высказывания различных типов; пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; понимать особенности взаимодействия культур; работать с информационными источниками; на основе полученных данных об основных фонетических проблемах правильно оформлять свои мысли; извлекать необходимую информацию по основным проблемам курса; определять ошибки в произношении английских гласных и согласных, уметь объяснить их причины и исправлять их; определять интонационные ошибки и исправлять их; правильно использовать правила деления слов на слоги; работать с научной литературой, уметь читать и понимать (без словаря) адаптированный художественный текст на английском языке; применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения,	
--	--	---	--

		чтения и письма в определенных речевых ситуациях; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций; использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту; аутентичные тексты высокого уровня сложности; использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности; на основе полученных данных.	
ОПК-10	базовые правила английского речевого	использовать базовые этикетные формулы в	навыками использования

	(устного и письменного) этикета	устной и письменной коммуникации	базовых этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
--	---------------------------------	----------------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 зачетных единиц, 1728 часов.

Контактная аудиторная работа: 900 часов практических занятий.
Самостоятельная работа – 828 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)					Самостоя тельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	Л Р			К Р	СР	
1	Семья. Семейная жизнь. Вводно- коррекционны й фонетический курс. Простое предложение. Классификаци я частей речи. Построение всех видов вопросительн ых предложений. Имя существитель ное. Классификаци я существитель	1	1-4		43					43	Сообщение. Диктант. Эссе. Ролевая игра «Отношения в семье». Коллоквиум. лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.

	ных.											
2	Внешность. Фонетический анализ микротекстов. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных.	1	5-7		43						43	Сообщение. Диктант. Эссе. Коллоквиум. лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
3	Профессии. Характер. Работа по интонационным моделям. Местоимения. Оборот there is/there are Имя прилагательное. Степени сравнения. Наречие. Степени сравнения наречий.	1	8-11		43						43	Сообщение. Диктант. Эссе. Коллоквиум. Круглый стол: дискуссия «Современный положительный и отрицательный герой», «Идеальный муж/жена». лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
4	Дом. Квартира. Аудирование, воспроизведение текстов лингафонных курсов. Имя числительное. Количественн	1	12-16		43						43	Сообщение. Диктант. Коллоквиум. Ролевая игра «Покупка новой квартиры. Ипотека». Круглый стол: дискуссия «Квартира или

	ые и порядковые числительные. Предлоги места, времени, движения. Простое настоящее время. Простое продолженное время. Понятие о причастии I.										дом?» лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
5	Мебель. Аудирование текстовых фрагментов и просмотр видеороликов. Артикли. Основные случаи употребления определенног о и неопределенн ого артикля.	1	17- 18		44					44	Сообщение. Коллоквиум. Проект «Дом моей мечты». лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
Итого за 1 сем			18		216					216	Диф.зачет
6	День и время. Работа по интонационны м моделям. Простое прошедшее время. Прошедшее продолженное время.	2	1-3		38					34	Сообщение. Диктант. Коллоквиум. лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
7	Распорядок дня. Фонетический	2	4-7		38					34	Сообщение. Диктант. Эссе. Коллоквиум.

	анализ текстов. Простое будущее время. Простое настоящее время в придаточных времени и условия. Настоящее перфектное время.										лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике. Промежуточная контрольная работа по фонетике.
8	Обязанности по дому. Аудирование и воспроизведение текстов лингафонных курсов. Настоящее перфектное длительное время. Прошедшее перфектное время. Прошедшее перфектное длительное время.	2	8-10		38					34	Круглый стол: дискуссия «Обязанности в семье». Коллоквиум. лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
9	Студенческая жизнь. Разучивание и драматизация диалогов. Будущее (перфектное, перфектное длительное) время. Согласование времен.	2	11-14		38					34	Круглый стол: дискуссия «Жизнь в студенческом общежитии», «Современный студент». Коллоквиум. лабораторные работы – аудирование. Промежуточная

												контрольная работа по грамматике.
10	Изучение иностранных языков. Наш университет. Подготовка к фонетическом у конкурсу, разучивание стихов и прозы. Времена будущие в прошедшем Косвенная речь. Пассивный залог. Артикль.	2	15- 18		38						34	Ролевая игра «Студенческая жизнь». Проект «Мой университет». Коллоквиум. Декламирование стихов и прозы. Групповой проект – спектакль. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
11	Повторение всех устных тем – подготовка к экзамену. Повторение грамматическ их тем – подготовка к итоговой контрольной работе. Обзор пройденного материала по фонетике.		19		38						34	Диктант. Изложение. Перевод предложений по темам курса. Итоговая фонетическая контрольная работа. Итоговая контрольная работа по грамматике.
ИТОГО за 2 сем.			19		22 8					204		экзамен
12	Студенческая жизнь. Употребление артикля. Употребление аспектно- временных	3	1-6		76						68	Сообщение. Эссе. Ролевая игра «Обучение в России и за рубежом». Коллоквиум, проверка

	форм глагола. Страдательный залог. Перевод из прямой речи в косвенную. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.										практических заданий, тест.
13	Домашние обязанности. Способы выражения подлежащего. Согласование подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Типы дополнения. Типы обстоятельств а. Способы выражения определения. Аппозиция.	3	7-12		76					68	Сообщение. Эссе. Ролевая игра «Мужские и женские обязанности». Коллоквиум, проверка практических заданий, тест.
14	Кухни стран мира. Независимые и обособленные члены предложения. Анализ простого предложения. Повторение пройденного материала.	3	13- 19		76					68	Эссе. Круглый стол: дискуссия «Здоровое питание vs фаст фуд». Проект «Моя любимая кухня». Коллоквиум, проверка практических заданий. Итоговый тест.
	ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР		19		22 8					204	экзамен

[illegible]

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часо в	Компетенции											
		О К -7	О П К -3	О П К -5	О П К -7	О П К - 1 0	6	7	8	9	1 0	п ...	общее количество компетенци й
Тема 1	86	+	+	+	+	+							5
Тема 2	86	+	+	+	+	+							5
Тема 3	86	+	+	+	+	+							5
Тема 4	86	+	+	+	+	+							5
Тема 5	88	+	+	+	+	+							5
Тема 6	72	+	+	+	+	+							5
Тема 7	72	+	+	+	+	+							5
Тема 8	72	+	+	+	+	+							5
Тема 9	72	+	+	+	+	+							5
Тема 10	72	+	+	+	+	+							5
Тема 11	72	+	+	+	+	+							5
Тема 12	144	+	+	+	+	+							5
Тема 13	144	+	+	+	+	+							5
Тема 14	144	+	+	+	+	+							5
Тема 15	144	+	+	+	+	+							5
Тема 16	144	+	+	+	+	+							5
Тема 17	144	+	+	+	+	+							5
итого	1728												

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, аудиотекстов и видеороликов из сети Интернет, а также мультимедийных средств для подготовки проектов

Основная литература

1. Практический курс английского языка. 2 курс : рек. Мин-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. вузов / под ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд. ; доп. и испр. - М. : Владос, 2002. - 516 с. : ил. - (Учебник для вузов). ФИЯ-81;
2. Практический курс английского языка. 1 курс : доп. М-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. пед. вузов по спец. "Иностр. языки" / под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд. ; испр. - М. : Владос, 1999. - 536 с. ФИЯ-68;
3. Практический курс английского языка. 2 курс : доп. М-вом общ. и проф. образ. РФ в кач. учеб. для студ. пед. вузов по спец. "Иностр. яз." / под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Владос, 1999. - 516 с. : ил. - 40-00. ФИЯ-39;
4. Дроздова, Т.Ю. [Английский благодаря чтению] = English Through Reading : комплексное учеб. пособ. рек. кафедрой методики преподавания ин. яз. РГПУ им. А.И. Герцена для неязыковых ВУЗов и уч-ся средних шк. - СПб. : Антология, 2005. - 350 с. ФИЯ-129;
5. Дроздова, Т.Ю. Английская грамматика. Рекомендации и практика = [English Grammar. Reference and Practice] : учеб. пособ. для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. - 9-е изд. ; испр. и доп. - СПб. : Антология, 2005. - 400 с. ФИЯ-120;
6. Ежедневный английский = Everyday English : учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз. / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, М.А. Дунаевская [и др.]; Под ред. Т.Ю. Дроздовой. - 7-е изд. - СПб. : Антология, 2011. - 592 с. ФИЯ-22;
7. Блох, М.Я. Практикум по английскому языку. Грамматика : сб. упражнений. - М. : Астрель, АСТ, 2003. - 239 с. - (Учеб. пособ. для вузов). ФИЯ-92;
8. Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс : рек. ГК РФ по высш. образ. в кач. учеб. для студ. вузов / авт. Л.Д. Кашурникова, Т.А. Бойцова, Б.А. Жигалев [и др.]. - М. : Высш. шк., 1995. - 367 с. : ил. - 15000-00. ФИЯ-46;
9. Грамматика английского языка : пособ. для студ. пед. ин-тов и ун-тов: на англ. яз. / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова [и др.]. - 7-е изд. - М. : Страт, 2000. - 319 с. ФИЯ-22;

Дополнительная литература

1. Murphy, Raymond = [Мерфи, Р.]. English Grammar in Use = [Практическая английская грамматика] : A self-stude reference and practice book for intermediate students. With answers. - Cambridge : Cambridge University Press, б.г. - 328 p. ФИЯ-5;
2. Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка. В 2-х ч. Ч. 1 : доп. М-вом образования Республики Беларусь в

- качестве учеб. пособ. для студентов гуманитарных специальностей вузов. - 3-е изд. - Мн. : Вышэйшая школа, 2006. - 284 с. УЧ-27; ФИЯ-26; ЮФ-1;
3. Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка: В 2 ч. Ч.2 : доп. М-вом образования Республики Беларусь в качестве учеб. пособ. для студентов гуманитарных специальностей вузов. - 3-е изд. - Мн. : Вышэйшая школа, 2006. - 316 с. УЧ-27; ФИЯ-28;
 4. Игнатова, Т.Н. Английский язык для общения. Интенсивный курс : рек. ГК РФ по высшему образ. в качестве учебника для студ. вузов. - 3-е изд. - М. : РТ-Пресс, 2002. - 414 с. : ил. ФИЯ-54;
 5. Рящина, М.Э. Грамматика английского языка (с тестами) : учеб. пособ. для абитуриентов. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 101 с. - (М-во образования РФ. АГПУ). РФ-1; ФИЯ-23;
 6. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис : Учеб. пособ. для пед. вузов и ун-тов / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская и др. - СПб. : Союз, 2003. - 496 с. - (Изучаем иностранные языки). ФИЯ-93;
 7. Практикум по грамматике английского языка для заочников : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.П. Грызулина, Л.К. Голубева, Н.М. Пригоровская и др. - М. : Высш. шк., 1992. - 159с. ФИЯ-49;
 8. Березина, О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения : доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование". - СПб. : ИнЪязиздат, 2005. - 155 с. : табл. - (Спец. лит. по ин. яз.).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с командной работой - подготовкой проектов по теме, с парной работой – подготовкой и инсценировкой диалогов, с индивидуальной работой – подготовкой домашних упражнений, монологических высказываний, разучивание стихотворений и ролей в диалогах, подготовкой к промежуточным и итоговым контрольным работам. Кроме того, самостоятельная работа представляет собой групповые консультации, проводимые преподавателем по темам раздела для подготовки к контрольной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
1	1. Описание будущей семьи.	43	СР - ролевая

	2. Правила счастливого брака. 3. Семья с одним ребенком или многодетная семья? 4. Отношения в семье. Упражнения на аудирование. Типы вопросительных предложений.		игра. Аудирование. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
2	1. Идеальная внешность 2. Внешность персонажей мультфильмов. Аудирование текстовых фрагментов и просмотр видеороликов. Фонетические явления (определения) и фонетический анализ текстов. Множественное число сущ. Притяжательный падеж существительных.	43	Аудирование. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
3	1. Внешность и характер кумира. 2. Современный положительный и отрицательный герой. 3. Идеальный муж/ жена. Коррекционные упражнения к урокам основного курса. Местоимения. Прилагательные, наречия.	43	СР - Круглый стол. Аудирование. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
4	1. Проект дома 2. Проявление индивидуальности в обстановке дома или квартиры. 3. Покупка новой квартиры. Ипотека. 4. Квартира или дом? Работа по интонационным моделям. Числительное. Простое настоящее и настоящее продолженное время.	43	СР - Ролевая игра. Круглый стол. Аудирование. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
5	Дом моей мечты. Фонетический анализ текстов. Артикль.	44	СР – Проект. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
6	День студента университета. Аудирование и воспроизведение текстов лингафонных курсов. Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время.	34	Аудирование. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
7	Распорядок дня. Разучивание и драматизация диалогов. Будущее простое время. Перфектное	34	Аудирование. Групповая консультация.

	время.		Сообщение по грам.теме
8	1. Помощь по дому. 2. Распределение обязанностей в домашнем хозяйстве. Разучивание стихов и прозы. Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенно-продолженное время.	34	СР - Круглый стол. Аудирование. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
9	1. Плюсы и минусы студенческой жизни. 2. Студенческая жизнь. 3. Подготовка к экзаменам. 4. Проживание в студенческом общежитии. Подготовка к фонетическому конкурсу. Будущее совершенное время. Согласование времен.	34	СР - Круглый стол. Групповая консультация. Подготовка группового проекта – спектакля. Сообщение по грам.теме.
10	1. Наш университет. 2. Изучение иностранных языков. 3. Преподаватель университета и студенты. Косвенная речь. Страдательный залог. Артикль.	34	СР – Ролевая игра. Проект. Групповая консультация. Сообщение по грам.теме
11	Повторение всех тем.	34	Групповая консультация.
12	1. Возможно ли совместить работу и учёбу? 2. Устные и письменные экзамены: за и против. 3. Идеальный студент. 4. Учёба по обмену. 5. Современные способы обучения. 6. Годы учебы – лучшие в твоей жизни?	68	СР Круглый стол.
13	1. Кто должен быть кормильцем в семье? 2. Семейный бюджет. 3. Мужчина-домохозяйка? 4. Феминизм и домашние обязанности. 5. Как облегчить ведение домашнего хозяйства?	68	Групповая консультация

14	1. Диеты: за и против. 2. Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть? 3. Кулинарные шоу. 4. Самые странные блюда. 5. Есть в ресторане или дома?	68	СР – Круглый стол. Проект.
15	1. Кому нужна мода? 2. Дресс-код преподавателя. 3. Дресс-код студента. 4. Покупки онлайн. 5. Шопоголизм.	68	Групповая консультация
16	1. Можно ли заниматься самолечением? 2. Здоровые и вредные привычки. 3. Алкоголизм – проблема века. 4. Почему мы не верим врачам? 5. Спорт в нашей жизни.	68	СР – Ролевая игра. Проект.
17	1. Способы путешествий. 2. Экстремальный туризм. 3. Бюджетный отдых. 4. Можно ли хорошо отдохнуть в России? 5. Путешествуй и учись!	68	Групповая консультация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Эссе

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

2. Выполнение упражнений по разделам грамматической части курса и подготовка сообщения по изучаемым темам (в форме грамматического справочника).

Под сообщением понимается продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В рамках данной дисциплины имеются в виду практические темы (соответствующие разделам курса).

3. Выполнение лабораторных работ по аудированию и записи на слух, подготовка транскрипционных диктантов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- круглый стол (темы 3, 4, 8, 9, 12, 14). Данная технология предполагает следующие этапы работы: выбор проблемы; подбор модератора; подбор диспутантов; подготовку сценария; консультирование

участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;

- ролевая игра (темы 1, 4, 10, 12, 13, 15, 16). Данная технология
- предполагает следующие этапы работы: описание ситуации; создание сюжета; распределение ролей; результат игры; реквизит. Это - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
- проект (темы 5, 9, 10, 16, 17) Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- фонетический конкурс (тема 9). Проводится в виде соревнования между чтецами стихотворения или отрывков прозы, а также между групповыми проектами в форме спектаклей;
- коллоквиум (темы 1-17). Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Практический курс первого иностранного языка» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного	Назначение
---------------------------	------------

обеспечения	
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Семья. Семейная жизнь. Упражнения на аудирование. Типы вопросительных предложений.	ОК – 7. ОПК-3, 7,10.	Коллоквиум. Ролевая игра. Сообщение. Эссе.
2	Внешность. Аудирование текстовых фрагментов и просмотр видеороликов. Фонетические явления (определения) и фонетический анализ текстов. Множественное число сущ. Притяжательный падеж существительных.	ОК – 7. ОПК-3, 7,10.	Коллоквиум. Сообщение. Эссе.
3	Профессии. Характер. Фонетические упражнения к урокам основного курса. Местоимения. Прилагательные, наречия.	ОК – 7. ОПК-3, 7,10.	Коллоквиум. Круглый стол. Сообщение. Эссе.
4	Дом. Квартира. Работа по	ОК – 7. ОПК-3, 7,10.	Коллоквиум.

	интонационным моделям. Числительное. Простое настоящее и настоящее продолженное время.		Круглый стол. Ролевая игра. Сообщение.
5	Мебель. Фонетический анализ текстов. Артикль.	ОК – 7. ОПК-3, 7,10.	Коллоквиум. Индивидуальный проект. Сообщение.
6	День и время. Аудирование и воспроизведение текстов лингафонных курсов. Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время.	ОК – 7. ОПК-3, 7,10.	Коллоквиум. Сообщение.
7	Распорядок дня. Разучивание и драматизация диалогов. Будущее простое время. Перфектное время.	ОК – 7. ОПК-3, 7,10.	Коллоквиум. Сообщение. Эссе.
8	Обязанности по дому. Разучивание стихов и прозы. Прошедшее перфектное время. Прошедшее перфектно-продолженное время.	ОК – 7. ОПК-3, 7,10.	Коллоквиум. Круглый стол.
9	Студенческая жизнь. Подготовка к фонетическому конкурсу. Будущее перфектное время. Согласование времен.	ОК – 7. ОПК-3, 7,10.	Коллоквиум. Круглый стол.
10,1 1	Изучение иностранных языков. Наш университет. Косвенная речь. Страдательный залог. Артикль.	ОК – 7. ОПК-3, 7,10.	Коллоквиум. Ролевая игра. Групповой проект.
12	Студенческая жизнь	ОК – 7. ОПК-3,5, 7,10.	Коллоквиум Сообщение. Эссе. Ролевая игра
13	Домашние обязанности	ОК – 7. ОПК-3,5 7,10.	Коллоквиум. Сообщение. Эссе. Ролевая игра

14	Кухни стран мира	ОК – 7. ОПК-3,5, 7,10.	Коллоквиум. Эссе. Круглый стол. Индивидуальный проект.
15	Одежда и мода	ОК – 7. ОПК-3,5, 7,10.	Коллоквиум. Сообщение. Эссе. Ролевая игра
16	Здоровый образ жизни	ОК – 7. ОПК-3,5, 7,10.	Коллоквиум. Сообщение. Эссе. Ролевая игра
17	Путешествия	ОК – 7. ОПК-3,5, 7,10.	Коллоквиум. Сообщение. Коллективный проект. Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. Коллоквиум

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	Студент адекватно реагирует на вопросы, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими); общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2	студент не может изложить содержание вопросов; коммуникация

«неудовлетворительно»	невозможна из-за отсутствия реакции студента на вопросы; студент делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок
-----------------------	---

2. Ролевая игра

5 «отлично»	Студент адекватно реагирует на вопросы других участников, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими); общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2 «неудовлетворительно»	студент не реагирует на реплики других участников; делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок.

3. Круглый стол

5 «отлично»	студент принимает активное участие в обсуждении, реагирует на вопросы, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы, студент нелогично употребляет свои реплики; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2	студент не может изложить содержание коммуникативной задачи;

«неудовлетворительно»	коммуникация невозможна из-за отсутствия реакции студента на высказывания других участников круглого стола; студент делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок
-----------------------	--

4. Сообщение

5 «отлично»	студент строит речь в соответствии с коммуникативной задачей, используя большое количество лексических единиц, освоенных на занятиях по данной теме; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	речь воспринимается с трудом из-за фонетических ошибок или грамматических и/или лексических ошибок; коммуникативная задача выполнена частично
2 «неудовлетворительно»	студент не может изложить содержание коммуникативной задачи; студент делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок

5. Проект

5 «отлично»	коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4 «хорошо»	коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок
3 «удовлетворительно»	коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
2 «неудовлетворительно»	коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или несоответствия результата заданию

6.Эссе

5 «отлично»	если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4 «хорошо»	коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок; допущены ошибки в структуре эссе
3 «удовлетворительно»	коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики; структура не соответствует жанру эссе
2 «неудовлетворительно»	коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок

7. Контрольная работа

5 «отлично»	Студент допускает до 10 грамматических ошибок в контрольной работе
4 «хорошо»	Студент допускает от 11 до 30 грамматических ошибок в контрольной работе
3 «удовлетворительно»	Студент допускает от 31 до 40 грамматических ошибок в контрольной работе
2 «неудовлетворительно»	Студент допускает более 40 грамматических ошибок в контрольной работе

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Коллоквиум (время выполнения – 40 мин.)

1. Описание будущей семьи.
2. Правила счастливого брака.
3. Семья с одним ребенком или многодетная семья?
4. Внешность на интервью при приеме на работу.
5. Идеальная внешность.
6. Что важнее: внешность или характер?
7. Идеальный муж/жена.
8. Покупка дома. Ипотека.

9. Проявление индивидуальности в обстановке дома или квартиры.
10. Улучшение жилищных условий.
11. Дом мечты.
12. Обстановка в моей квартире.
13. Перестановка мебели.
14. Правильное распределение времени.
15. Один день в университете.
16. Режим дня.
17. Помощь по дому.
18. Распределение обязанностей в домашнем хозяйстве.
19. Плюсы и минусы студенческой жизни.
20. Студенческая жизнь.
21. Проживание в студенческом общежитии.
22. Наш университет.
23. Подготовка к экзаменам.
24. Изучение иностранных языков.
25. Преподаватель университета и студенты.
26. Phonetic phenomena in a sentence.
27. Palatalization
28. Nasal plosion
29. Loss of plosion
30. Lateral plosion
31. Assimilation
32. Positional length of vowels
33. Reduction
34. Intonation group
35. Sentence intonation
36. Loss of voicing
37. No glottal stop
38. Speak on the following topics:
39. Простое предложение.
40. Построение всех видов вопросительных предложений.
41. Имя существительное. Классификация существительных.
42. Образование множественного числа существительных.
43. Притяжательный падеж существительных.
44. Местоимения.
45. Оборот there is/there are
46. Имя прилагательное. Степени сравнения.
47. Наречие. Степени сравнения наречий.
48. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
49. Предлоги места, времени, движения.
50. Простое настоящее время.
51. Простое продолженное время. Понятие о причастии I.
52. Артикли (Часть 1: основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля)

53. Простое прошедшее время.
54. Простое продолженное время.
55. Простое будущее время. Простое настоящее время в придаточных времени и условия.
56. Настоящее перфектное время.
57. Настоящее перфектное длительное время.
58. Простое перфектное время.
59. Простое перфектное длительное время.
60. Будущее (перфектное, перфектное длительное) время.
61. Согласование времен.
62. Времена будущие в прошедшем
63. Косвенная речь.
64. Пассивный залог.
65. Артикль (Часть 2: случаи употребления артикля с некоторыми существительными).
66. Один день в университете.
67. Зарубежные университеты.
68. Студенческая жизнь.
69. Виды экзаменов.
70. Наш университет.
71. Помощь по дому.
72. Распределение обязанностей в домашнем хозяйстве.
73. Семейный бюджет.
74. Кто в доме хозяин.
75. Феминизм и домашние обязанности.
76. Диеты: за и против.
77. Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?
78. Кулинарные шоу.
79. Самые странные блюда.
80. Есть в ресторане или дома?
81. Кому нужна мода?
82. Дресс-код преподавателя.
83. Дресс-код студента.
84. Покупки онлайн.
85. Шопоголизм.
86. Можно ли заниматься самолечением?
87. Здоровые и вредные привычки.
88. Алкоголизм – проблема века.
89. Почему мы не верим врачам?
90. Спорт в нашей жизни.
91. Способы путешествий.
92. Экстремальный туризм.
93. Бюджетный отдых.

94. Можно ли хорошо отдохнуть в России?
95. Путешествуй и учись!
96. Употребление артикля. Употребление аспектно-временных форм глагола.
97. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.
98. Типы обстоятельства. Способы выражения определения. Аппозиция.
99. Независимые и обособленные члены предложения.
100. Анализ простого предложения.
101. Формы инфинитива.
102. Инфинитивные конструкции.
103. Формы и функции герундия.
104. Формы и функции причастия.

2. Ролевая игра (время выполнения – 30 мин.)

Задание 1: изучить лексику по теме «Квартира, дом» (тема 4), распределить роли участников процесса проектирования дома (хозяин, архитектор, дизайнер, строитель и т.п.), инсценировать обсуждение проекта дома

Задание 2: изучить лексику по теме «Студенческая жизнь» (тема 12), распределить роли участников (студенты АГУ, студенты из Великобритании и США, преподаватели т.п.), инсценировать обсуждение систем обучения в разных странах.

Задание 3: изучить лексику по теме «Домашние обязанности» (тема 13), распределить роли участников (муж, жена, дети, и т.п.), инсценировать обсуждение проблем по теме «Мужские и женские обязанности».

Задание 4: изучить лексику по теме «Одежда и мода» (тема 15), распределить роли участников (модный эксперт, «обвиняемый», «защитник» и т.п.), инсценировать обсуждение проблем в формате передачи «Модный приговор».

Задание 5: изучить лексику по теме «Здоровый образ жизни» (тема 16), распределить роли участников (пациент, врач, спортсмен, диетолог и т.п.), инсценировать обсуждение проблем по теме.

3. Круглый стол (время выполнения – 30 мин.)

Темы для дискуссии в рамках круглого стола:

1. «Идеальный муж/жена» (тема 3);
2. «Современный положительный и отрицательный герой» (тема 3);

3. «Квартира или дом?» (тема 4);
4. «Обязанности в семье» (тема 8);
5. «Жизнь в студенческом общежитии» (тема 9);
6. «Современный студент» (тема 9).
7. «Здоровое питание vs фаст фуд». (тема 14);
8. «Отдых за границей и в России» (тема 17);

4. Сообщение (время выполнения – 10 мин.)

Тема 1. Семья. Семейные отношения.

1. Описание будущей семьи.
2. Кто в семье главный?

Тема 2. Внешность.

- a. Внешность кумира.
- b. Идеальная внешность.

Тема 3. Характер.

1. Человек, которым я восхищаюсь.
2. Какие качества нужны для учителя?

Тема 4. Дом, квартира.

1. Проявление индивидуальности в обстановке дома или квартиры.
2. Улучшение жилищных условий.

Тема 5. Мебель.

1. Обстановка в моей комнате.
2. Перестановка мебели.

Тема 6. День и время.

1. Правильное распределение времени.

Тема 7. Распорядок дня.

1. Мой рабочий день.
2. Учебный день студента.

Тема 8. Студенческая жизнь

1. Зарубежные университеты.
2. Идеальный учитель.

Тема 2. Домашние обязанности

1. Распределение обязанностей в странах Запада и Востока.
2. Как облегчить ведение хозяйства в современных условиях.

Тема 9. Кухни стан мира

- 1.Модные диеты

Тема 10.Одежда и мода

1. Модные тенденции.
- 2.Иконы стиля.

Тема 11. Здоровый образ жизни

- 1.Здоровые и вредные привычки.
2. Спорт в моей жизни.

Тема 12. Путешествия

- 1.Способы путешествий.

5.Проект

Задание1: подготовить презентацию по теме «Дом моей мечты», подробно описать местность, где он расположен, детали экстерьера и интерьера дома.

Задание2: подготовить презентацию по теме «Моя любимая кухня», подробно описать историю кухни страны, ее характерные особенности.

Задание 3: подготовить презентацию по теме «Путешествие моей мечты», подробно описать маршрут, места пребывания, описать достопримечательности.

6.Эссе (время выполнения – 60 мин.)

Тематика эссе:

1. «Трудно ли быть единственным ребенком в семье?» (тема 1);
2. «Внешность и прием на работу» (тема 2);
3. «Идеальный муж/жена» (тема 3);
4. «Мой кумир» (тема 3);
5. «Почему важно планировать свой день?» (тема 7).
6. «Какой я студент?» (тема 12);
7. «Кто в доме хозяин?» (тема 13);
8. «Кому нужна мода?» (тема 15);
9. «Здоровье не купишь» (тема 16);
10. «Как организовать семейный отдых?» (тема 17).

7. Сообщение (письменное, в грамматический справочник)

Законспектируйте информацию о данном грамматическом явлении:

1. Простое предложение.
2. Построение всех видов вопросительных предложений.
3. Имя существительное. Классификация существительных.
4. Образование множественного числа существительных.
5. Притяжательный падеж существительных.
6. Местоимения.
- 7.оборот there is/there are
8. Имя прилагательное. Степени сравнения.
9. Наречие. Степени сравнения наречий.
10. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
11. Предлоги места, времени, движения.
12. Простое настоящее время.
13. Простое продолженное время. Понятие о причастии I.
14. Артикли (Часть 1: основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля)
15. Простое прошедшее время.
16. Прошедшее продолженное время.
- 17_. Простое будущее время. Простое настоящее время в придаточных времени и условия.
18. Настоящее перфектное время.
19. Настоящее перфектное длительное время.
20. Прошедшее перфектное время.
21. Прошедшее перфектное длительное время.
22. Будущее (перфектное, перфектное длительное) время.
23. Согласование времен.
24. Времена будущие в прошедшем
25. Косвенная речь.
26. Пассивный залог.
27. Артикль (Часть 2: случаи употребления артикля с некоторыми существительными).
28. Артикль с географическими названиями.
29. Особые случаи использования глаголов в страдательном залоге.
30. Типы предложений по цели высказывания и структуре.
31. Использование местоимения IT в качестве подлежащего.
32. Типы глаголов-связок. Способы выражения предикатива.
33. Место определения и обстоятельства в предложении.
34. Способы выражения независимых членов предложения.
35. Составление схемы анализа простого предложения.
36. Повторение пройденного материала.
37. Личные и неличные формы глагола в сравнении.
38. Именные и глагольные характеристики инфинитива.
39. Способы перевода инфинитива.

40. Устойчивые сочетания с инфинитивом.
41. Использование герундия после глаголов.
42. Способы перевода герундия
43. Причастие и герундий в сравнении
44. Способы перевода причастных конструкций
45. Неличные формы глагола в сравнении

Промежуточная контрольная работа по фонетике (тема 7).(время выполнения – 90 мин.)

1. Transcribe:

Examination, myth, finger, thank, country, trouble, comfort, August, salt, shore, worm, naughty, move, whose, soup, kangaroo, rule, nephew, shoe, learn

2. Define the underlined phonetic phenomena:

1. table, battle, little, people, bottle.
2. price, tremble, is the, bring, spring.
3. stool, spring, spell, skate.
4. it is a cat, cousin and, Kate is.
5. The dog and the cat are at home.
6. kitten, written, cousin.
7. free, Tim, meet, pan, city, very.
8. fruit trees, but Doctor, must pay.

3. Transcribe and intone:

1. What kinds of books have you got?
2. Has Jane a car?
3. She lives in a flat, doesn't she?
4. Is it an orange or an apple?
5. Her brother is young, merry and patient.

4. Give the phonetic analysis:

We haven't got her apples on the table.

5. Give definitions:

1. loss of aspiration
2. reduction
3. loss of plosion
4. the positional length of vowels
5. assimilation
6. nasal plosion
7. lateral plosion
8. palatalization

Промежуточная контрольная работа по теме

«Tense forms of the verb». (время выполнения – 15 мин.)

Open the brackets:

1. Where is Mike? – He (not to be) at home, he (to go) to the football match.
I think he (to come) in an hour.
2. He (to tell) me he (to wait) for me for some time already.
3. By the evening he (to finish) his composition.
4. You ever (to be) go Moscow? – Yes, I (to be) there last year.
5. She was glad to meet John. She (not to see) him for three years.
6. The day (to be) cold and it (to rain) all day.
7. When I (to come) to see you tomorrow, they (to be) there, too.
8. When I (to come) home yesterday, my sister (to do) already her homework and (to watch) TV.
9. They (to train) since early morning.
10. They (to walk) for many kilometers before they (to arrive) at the station.
11. He told me that he (to give) me the book when he (to finish) it.
12. What Jim (to do) now? - He (to take) a bath. He usually (to take) a bath in the evening.
13. He (to leave) for Volgograd in 2005 and since then he (to live) there.
14. I (to wait) for my friend for 15 minutes already, he (not to come) yet.
15. When I (to come) to her house last Monday, she (to read) a new book. She (to say) she (to give) it to me soon. Today I (to take) it from her. Now I (to read) it. I (to finish) it by Friday. I (to give) it to you on Saturday when you (to come) to see me.
16. When I (to come) to his house, they (to tell) me that he (to leave) an hour before.
17. When I (to leave) home, the snow already (to stop), but a strong wind (to blow).
18. The children (to play) the game which I (to buy) for them the day before yesterday.
19. The children (to play) here at 11 o'clock, but now they (to go) home.
20. When I (to go) to school, I (to meet) Peter.

Промежуточная контрольная работа по теме

“Noun”. (время выполнения – 30 мин.)

1. Give the plural form of the nouns:

mouse, box, belief, path, woman, editor-in-chief, datum, ox, forget-me-not, zero, jeans, stomach, Englishman, grown-up, sheep, passer-by, bush, father-in-law, Mary, fly, man-servant, species, handkerchief, gin-and-tonic, Romeo, deer, watch, housewife, policeman.

1. Give feminine:

Prince, lion, master, heir, tsar, steward, king, man-doctor, duke, monk.

2. Choose the correct form of the verb “to be”:

1. There ... a hair in the plate.
2. Everybody ... here.
3. Physics ... my favourite subject.
4. Your news ... wonderful.
5. My hair ... long.
6. The money ... on the table.
7. His clothes ... expensive.
8. Knowledge ... power.
9. My watch ... slow.
10. The police ... coming.
11. The scales ... broken.
12. There ... a lot of sheep in the field.
13. Our team ... the best in our region.
14. The Chinese ... coming in 2 days.
15. The stairs ... too long.
16. Mumps ... a catching disease.
17. Our team ... the best players.
18. The Thames ... famous.
19. The scissors ... sharp.
20. Billiards ... an interesting game.

3. Use possessive case if possible:

1. The brother/Ann
2. The toys/boys
3. The name/the city
4. The director/the company
5. 2 months/holiday
6. The cause/the problem
7. The dog/John and Mike
8. The champion/the world
9. The name/ the street
10. The homework/ the students

Темы устных высказываний, выносимых на экзамен (1 курс):

Тема 1. Семья. Семейные отношения.

3. Описание будущей семьи.
4. Правила счастливого брака.
5. Семья с одним ребенком или многодетная семья?

Тема 2. Внешность.

- a. Внешность на интервью при приеме на работу.
- b. Идеальная внешность.

Тема 3. Характер. Профессии.

- 1. Что важнее: внешность или характер?
- 2. Идеальный муж/жена.

Тема 4. Дом, квартира.

- 1. Покупка дома. Ипотека.
- 3. Проявление индивидуальности в обстановке дома или квартиры.
- 4. Улучшение жилищных условий.
- 5. Дом мечты.

Тема 5. Мебель

- 1. Обстановка в моей квартире.
- 2. Перестановка мебели.

Тема 6. День и время.

- 1. Правильное распределение времени.

Тема 7. Распорядок дня.

- 1. Один день в университете.
- 2. Режим дня.

Тема 8. Обязанности по дому.

- 1. Помощь по дому.
- 2. Распределение обязанностей в домашнем хозяйстве.

Тема 6. Студенческая жизнь.

- 1. Плюсы и минусы студенческой жизни.
- 2. Студенческая жизнь.
- 3. Проживание в студенческом общежитии.

Тема 6. Изучение иностранных языков. Наш университет.

- 1. Наш университет.
- 2. Подготовка к экзаменам.
- 3. Изучение иностранных языков.
- 4. Преподаватель университета и студенты.

Темы устных высказываний, выносимых на экзамен (2 курс):

Тема 1. Студенческая жизнь

- 1. Устные и письменные экзамены.
- 2. Обучение в России и за рубежом.

Тема 2. Домашние обязанности

1. Распределение обязанностей
2. Помощь по дому

Тема 3. Кухни стран мира

1. Поход в ресторан
2. Правильное питание.

Тема 4. Одежда и мода.

1. Нужно гоняться за модой.
2. Покупки он-лайн и в обычном магазине.

Тема 5. Здоровый образ жизни.

1. Визит к терапевту.
2. Визит к стоматологу.

Тема 6. Путешествия

1. Планирование путешествия
2. Учись и путешествуй.

Контрольная экзаменационная работа (время выполнения -90мин.):

1. Use the plural or the possessive case:
 1. The boy was excited because he had caught many (fish).
 2. Greg likes his (brother-in-law) and often spends summer with them.
 3. If you want to be healthy, your diet should include much (fruit).
 4. I have 2 sisters. That's my room and that's my (sister) room.
 5. Doctors say twenty (minute) exercise three times a week is all that is necessary.
 6. The old man hunted (deer) and gathered wood for his house.
 7. In (today) fast moving world, people have less and less time to spend on cooking.
 8. I have a lot of other (advice) I know you won't follow.
 9. Where (to be) the police?

10. I hate when my hair (to be) in a mess.

2. Insert the proper article:

11. Did you see that film on television or at ... cinema?

12. He was only six in the spring of 1865 when ... Civil War ended.

13. We wanted to look around ... church but it was locked.

14. Teddy explained that it was ... scientific experiment, but nobody cared.

15. Have you already had ... breakfast?

16. The two members of the gang were sent to ... prison.

17. ...most people in the refugee camp are from the suburbs around New Orleans.

18. I spoke to several people at your birthday party. Was John ... one with the red hair?

19. Could you close ... door?

20. The greatest invention of the 20th century is ... computer.

21. I saw ... man going into the house. I don't know who the man was.

22. When you're ready, I'll take you to ... airport.

23. My cousin Betty is married to ... actor.

24. What ... wonderful presentation! You are excellent.

25. I need to buy ... new trousers. I'm getting fat.

26. Marco Polo was ... Italian voyager.

27. He was one of the first Europeans to travel across ... Asia.

28. Environmental impact by ... man is as old as human civilization.

29. They sailed to ... Central America, but the exact locations of these explorations are unknown.

30. ... Golden Bridge is one of the wonders of the world.

3. Insert the necessary pronoun:

31. We've brought some food with (us-me-ourselves-we).

32. He was the poorest of them but his prospects surpassed all of (there-them-their-theirs).

33. Let me shake your hand for taking (so as –such as-such-so) good care of Walter.

34. I lost my key. But I'm sure it must be (where-somewhere-anywhere-nonewhere) in the house.
35. My sister and I send e-mails to (each other-every other-themselves-ourselves) every week.
36. The Superdome opened (his-their-it's-its) doors at noon Sunday.
37. Welcome to both of you. I hope you'll make (us-yourself-ourselves-yourselves) at home.
38. Do you mind waiting (a little-a few-few-little) minutes?
39. I need (some-any-few-little) time to think over this proposal.
40. The salesman said, "Do you want to exchange this toaster for (other-another-the other-others) one?"
41. Some people prefer a vegetarian diet, while (other-another-the other-others) prefer a meat-based diet.
42. She gave me one book and promised to bring all (the others-another-the other-others) on Wednesday.
43. I can't go to the party. I haven't got (nothing-none-anything-something) to wear.
44. Kate didn't buy this cake. She baked it (herself-itself-ourselves-her).
45. Can we discuss your plan first and then we'll discuss (myself-me-my-mine)?
4. Put the necessary form of adjective or adverb.
46. This detailed map is (useful) the atlas.
47. I thought that the program on wild life protection was (fascinating-fascinated).
48. The passengers were (annoyed-annoying) about the delay of the train.
49. The journey took all day and night. They found it very (tiring-tired).
50. The young man seems very (sensible-sensibly).
51. I (nearly-mostly-near-nearest) missed the train.
52. The government is doing nothing to help (poor-the poors-the poor people-the poor).
53. I'm pleased the plan worked so (well-good).
54. The young man looked (thoughtful-thoughtfully) around the room.
55. The hostages must be very (frightened-afraid).
56. She invented a new kind of wheelchair for (the disabled-the disabling).

57. The smoke rose (high-highly) into the air.
58. I feel (bad-worser-more worse-worse) than I did yesterday.
59. Our new car is smaller, so it uses (little-less-much-more little) petrol.
60. Claire is by far (intelligent-more intelligent-the most intelligent) girl in the class.
61. I've just read (sad-the saddest-the most sad) book ever written.
62. Our manager is a very nice person. He talked to me in a (friendly-friendlier) way.
63. It's a long walk from here to the bank – (farther-more far-more further) than I thought.
64. Brenda has (a three weeks-three week-a three weeks'-a three week) holiday starting on Monday.

5. Insert the numerals:

65. He was a tall man in his (forty).
66. The people lined up by (100) to get inside the exhibition.
67. The depression of (1930) hit Harlem hard.
68. Now 60 % (percents-percent) of all married women work outside home.
69. Not long ago St.Petersburg celebrated its (300) anniversary.
70. This recipe makes three (dozen-dozens) cookies.

6. Insert the verb in the proper tense form:

71. In autumn many birds (fly) away to warmer countries.
72. Simon constantly (give) him a hard time about being unprepared!
73. Jerome (be) with our company for five years. He is one of our best people now.
74. Rogers (be) with us for about two months. I think he moved out of the area.
75. Pete (be) with us for four years before he was sent to work in New York.
76. You don't need to speak so loud. The connection is good and now I (hear) you very well.
77. I (have) a little get-together at my place on Saturday. Could you join us?
78. John had to decide what he would do after he (finish) Harvard.
79. The little bear asked, "Who (sit) on my chair?"

80. Denis was out of breath because he (jog) for an hour.
81. I think I'll buy this blouse. It (fit) me perfectly.
82. Are you coming, Jill? No, I (not be) ready yet.
83. We'll be late. The performance (start) by the time we get to the theatre.
84. The Dutch (buy) Manhattan from the Indians for 24 dollars.
85. You (have) a car when they were living in London?
86. "Have you ever been to Ireland?" – "We (go) there for our holiday last year".
87. When I came home the baby (sleep) quietly.
88. At nine o'clock yesterday morning we (wait) for the bus.
89. At this time tomorrow I (sunbathe) in Florida.
90. Where is Robert? He (have) a shower?

7. Open the brackets or choose the best variant:

91. He said the washing machine (fix) by 12 o'clock.
92. He promised himself that he would live an active life until he (be) sixty.
93. The librarian asked us (not make) notes in books.
94. Someone (tell) me that our team had lost the game.
95. Last week Bill said, "I'll translate this letter tomorrow". He said he would do it (the following day-tomorrow-the previous day-next day).
96. He wondered whether I had been 18 years old when I (finished-finish-was finished-had finished) school.
97. He wanted to know where (he should put-should he put-he shall put-shall he put) this heavy box.
98. Yesterday my physics teacher asked me if Ted had been sick (the previous day-the next day-yesterday-the last day).
99. Doug said he did not know how long (would the refugees be-will the refugees be-the refugees will be-the refugees would be) in the building.
100. He asked if I was meeting him soon and I answered I (was not-did not-wasn't meeting-weren't meeting).

Темы устных ответов по грамматике (время подготовки и выполнения – 40 мин.) :

1. The simple sentence. General characteristics.

2. The subject and ways of its expressing.
3. IT as the subject of a sentence.
4. The types of the predicate.
5. The types of the object and ways of its expressing.
6. The attribute and ways of its expressing. The apposition.
7. The adverbial modifier: the types and ways of expressing.
8. The infinitive: its characteristics. Tense and voice distinctions of the infinitive.
9. The functions of the infinitive.
10. The infinitive constructions.
11. The use of the particle TO.
12. The gerund and its characteristics. Tense and voice distinctions.
13. The functions of the gerund.
14. The gerundial constructions.
15. The gerund and the verbal noun.
16. The participle I and its characteristics. Tense and voice distinctions.
17. The functions of the participle.
18. Participial constructions.
19. Absolute constructions.
20. Independent elements of a sentence.

Контрольная работа по грамматике (время выполнения – 30 мин.):

Выберите правильный ответ:

1. S: The proper form of the verb is : There was a tiny smile (to play) about the corner of his mouth.

+:playing

-.played

-.having played

-.being played

2.S: I remember (to laugh) aloud, and the laugh being carried away from me.

+:laughing

-:laughed

-:having laughed

-:being laughed

3.S: She longed for the night (to come) to bring sleep to her.

+:to come

-:came

-:coming

-:to have come

4.S: The door of the opposite parlour ... , I heard some voices.

+:being then opened

-:opened

-:having been opened

-:to be opened then

5.S: From the extreme freshness and purity of her complexion I estimated her age (to be) sixteen or less perhaps.

+:to be

-:being

-:to have been

-was

6.S: She watched him (to go) up the street.

+:go up

-:going

-:to go

-:to have gone

7.S: She readily confessed (to take) the child.

+:having taken

-:taking

-:being taken

-:having been taken

8.S: Unfortunately this fruitful silence was ruined by the sound of a door (to bang).

+:being banged

-:banged

9.S: ... the door of the girl's room, she found it still locked.

+:on trying

-:trying

-:having tried

-:to try

10.S: His eyes were sharp enough (to look) after his own interest.

+:to look

-:looking

-:to have looked

-:being looked

11.S: I suspected him (to change) his mind.

+:to have changed

-:to change

-:having changed

-:being changed

12.S: He was surprised to hear such words (to utter) by an officer.

+:being uttered

-:uttered

-:to utter

-:to be uttered

13.S: Here were six boxes there, (wrap) tight in old newspapers.

+:wrapped

-:being wrapped

-:to be wrapped

-:to wrap

14.S: "I used (to steal) out of the house at night", he said, "When I was supposed to study and go to the church to play the organ."

+:to steal

-:stealing

-:to have stolen

-:to be stealing

15.S: They accuse me of (to deal) with the Germans.

+:of having dealt

-:to deal

-:of dealing

-:to have dealt

16.S: Why can't he get a valet (to stay) with him longer than a few months .

+:to stay

-:stay

-:staying

-:to have stayed

17.S: The darkness found him (to occupy) with these thoughts.

+:occupied

-:occupying

-:having occupied

-:having been occupied

18.S: I had some difficulty (to get) the door open because of the mass of newspapers and magazines on the floor inside.

+:in getting

-:to get

-:to have got

-:having got

19.S: There (to be) nothing eatable within his reach, Oliver replied in the affirmative.

+:being

-:having been

-:to be

-:to have been

20.S: This done, and Sikes (to satisfy) his appetite, the two men laid themselves down on chairs for a short nap.

+:having satisfied

-:satisfied

-:to satisfy

-:satisfying

21.S: For six years now she watched these slave gangs (to push) along the road.

+:being pushed

-:pushing

-having pushed

-:to be pushed

22.S: She averted her eyes each time she found herself (to stare at).

+:being stared

-:stared

-:to stare

-:to have stared

23.S: They stared at each other, Dan still (to stand) with his cup of tea and Willy stretched out in his chair.

+:standing

-:to stand

-:stood

-:to have been standing

24.S: ... gradually his small fortune, he preferred to live on the generosity of others rather than work.

+:having wasted

-:wasted

-:to have wasted

-:wasting

25.S: We were walking by ourselves for an hour, George (to remain) behind in the hotel to write a letter to his son.

+:having remained

-:to remain

-:remaining

-:had remained

26.S: She makes a gesture as if (to touch) him.

+:to touch

-:touching

-:to have touched

-:to be touching

27.S: His footsteps could be heard (to descend) the stairs at a run.

+:descending

-:to descend

-:having descended

-:to be descended

28.S: Miss Broderick, though not personally well (to know) in the country, had been spoken well of by all men.

+:known

-:knowing

-:to know

-:have known

29.S: He dropped back, so as to let me (to get) in a level with him.

+:get

-:to get

-:getting

-:got

30.S: They lived the life of normal suburban children, school and holidays (to pass) in a gentle rhythm.

+:passing

-:passed

-:pass

-:having passed

31.S: Her heart sank; she felt a cold chill (to pass) through her limbs and she shivered.

+:pass

-:passing

-:passed

-:being passed

32.S: For the moment the shop was empty, the clerk (to disappear) into a room at the back.

+:having disappeared

-:disappearing

-:to disappear

-:having been disappeared

33.S: Everybody likes the idea of (to spend) the week-end in the country.

+:spending

-:to be spending

-:to spend

-:to have spent

34.S: Mary insisted on (to go) there now.

+:going

-:gone

-:to go

-:having gone

35.S: The speaker began (to describe) the situation.

+:describing

-:to describe

-:having described

-:to have described

36.S: We had no difficulty in (to learn) the new words.

+:learning

-:to learn

-:to have learnt

-:having learnt

37.S: She denied (to speak) with him.

+:having spoken

-:speaking

-:to speak

-:spoken

38.S: They parted without (to speak) to each other again.

+:speaking

-:having spoken

-:to speak

-:spoken

39.S: The child deserves (to praise).

+:praising

-:to be praised

-:having praised

-:being praised

40.S: He did not like (to read) aloud to.

+:being read

-:read

-:reading

-:having read

41.S: Meanwhile she went on (to talk) in her earnest, convincing voice.

+:talking

-:to talk

-:talked

-:talk

42.S: One of these sentences is an emphatic one:

+:It was Judy who had to read plain books.

-:Judy had to read plain books.

-:Judy wished to read plain books.

-:Judy liked to read plain books.

43.S: One of these sentences is an emphatic one:

+:It was mother who decorated the house.

-:Mother always arranges the decorations.

-:Mother decorated the house.

-:Only mother decorated the house.

44.S: One of the sentences is an emphatic one:

+:It was the last course that was especially good.

-:The last dish tasted good.

-:Everything was tasty, thank you.

-:I liked the last dish.

45.S: ... is one of the main subjects.

+:Theory of education

-:Mathematics

-:Chemistry

-:History

46.S: The first signs of Oxford are

+:gowns and mortar boards

-:broad streets

-:long shirts

-:carriages

47.S: Great emphasis is laid in Oxford and Cambridge on what is called

+:tutorials

-:lectures

-:seminars

-:practical classes

48.S: Residential colleges are colleges with

+:a hall of residence

-:a golf club

-:a tennis court

-:a gymnasium

49.S: The gerund performs various syntactic functions. He was born with the gift of winning hearts.

+:an attribute

-:a subject

-:an object

-:a predicative

50.S: I simply love dancing.

+:an object

-:a subject

-;a predicative

-:an attribute

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно- рейтинговой системе в форме устного сообщения, коллоквиума, эссе, ролевой игры, круглого стола или проекта. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или не получивших положительной итоговой оценки по каким-либо причинам, проводится устный зачет по всем темам курса.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Практический курс английского языка. 2 курс : рек. Мин-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. вузов / под ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд. ; доп. и испр. - М. : Владос, 2002. - 516 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00961-3: 59-18 : 59-18. ФИЯ-81;
2. Практический курс английского языка. 1 курс : доп. М-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. пед. вузов по спец. "Иностр. языки" / под ред. В.Д.

Аракина . - 5-е изд. ; испр. - М. : Владос, 1999. - 536 с. - ISBN 5-691-00030-6: 50-00 : 50-00. ФИЯ-68;

3. Практический курс английского языка. 2 курс : доп. М-вом общ. и проф. образ. РФ в кач. учеб. для студ. пед. вузов по спец. "Иностр. яз." / под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Владос, 1999. - 516 с. : ил. - 40-00. ФИЯ-39;

4. Дроздова, Т.Ю. [Английский благодаря чтению] = English Through Reading : комплексное учеб. пособ. рек. кафедрой методики преподавания ин. яз. РГПУ им. А.И. Герцена для неязыковых ВУЗов и уч-ся средних шк. - СПб. : Антология, 2005. - 350 с. - ISBN 5-94962-008-9: 70-00 : 70-00. ФИЯ-129;

5. Дроздова, Т.Ю. Английская грамматика. Рекомендации и практика = [English Grammar. Reference and Practice] : учеб. пособ. для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. - 9-е изд. ; испр. и доп. - СПб. : Антология, 2005. - 400 с. - ISBN 5-94962-075-5: 88-00 : 88-00. ФИЯ-120;

6. Ежедневный английский = Everyday English : учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз. / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, М.А. Дунаевская [и др.]; Под ред. Т.Ю. Дроздовой. - 7-е изд. - СПб. : Антология, 2011. - 592 с. - ISBN 978-5-94962-133-2: 399-60, 145-00, 345-00, 327-00 : 399-60, 145-00, 345-00, 327-00. ФИЯ-22;

7. Блох, М.Я. Практикум по английскому языку. Грамматика : сб. упражнений. - М. : Астрель, АСТ, 2003. - 239 с. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-17-000092-8: 46-33, 72-00, 57-00, 103-00 : 46-33, 72-00, 57-00, 103-00. ФИЯ-92;

8. Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс : рек. ГК РФ по высш. образ. в кач. учеб. для студ. вузов / авт. Л.Д. Кашурникова, Т.А. Бойцова, Б.А. Жигалев [и др.]. - М. : Высш. шк., 1995. - 367 с. : ил. - 15000-00. ФИЯ-46;

9. Грамматика английского языка : пособ. для студ. пед. ин-тов и ун-тов: на англ. яз. / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова [и др.]. - 7-е изд. - М. : Страт, 2000. - 319 с. - 100-00, 61-50, 91-00. ФИЯ-22;

10. Дудорова Э.С., Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дудорова Э.С. - СПб.: КАРО, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-1031-7

- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510317.html> (ЭБС «Консультант студента»)

11. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Дополнительная литература

1. Murphy, Raymond = [Мерфи, Р.]. English Grammar in Use = [Практическая английская грамматика] : A self-stude reference and practice book for intermediate students. With answers. - Cambridge : Cambridge University Press, б.г. - 328 p. - ISBN 0 521 28723 5: 88-24 : 88-24. ФИЯ-5;
2. Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка. В 2-х ч. Ч. 1 : доп. М-вом образования Республики Беларусь в качестве учеб. пособ. для студентов гуманитарных специальностей вузов. - 3-е изд. - Мн. : Вышэйшая школа, 2006. - 284 с. - ISBN 985-06-1136-7 : 218-22, 300-00 : 218-22, 300-00. УЧ-27; ФИЯ-26; ЮФ-1;
3. Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка: В 2 ч. Ч.2 : доп. М-вом образования Республики Беларусь в качестве учеб. пособ. для студентов гуманитарных специальностей вузов. - 3-е изд. - Мн. : Вышэйшая школа, 2006. - 316 с. - ISBN 985-06-1137-5 : 279-28, 300-00 : 279-28, 300-00. УЧ-27; ФИЯ-28;
4. Игнатова, Т.Н. Английский язык для общения. Интенсивный курс : рек. ГК РФ по высшему образ. в качестве учебника для студ. вузов. - 3-е изд. - М. : РТ-Пресс, 2002. - 414 с. : ил. - ISBN 5-7861-0033-2: 129-80, 75-00 : 129-80, 75-00. ФИЯ-54;
5. Рящина, М.Э. Грамматика английского языка (с тестами) : учеб. пособ. для абитуриентов. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 101 с. - (М-во образования РФ. АГПУ). - ISBN 5-88200-474-8: 64-00 : 64-00. РФ-1; ФИЯ-23;
6. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис : Учеб. пособ. для пед. вузов и ун-тов / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская и др. - СПб. : Союз, 2003. - 496 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 5-94033-018-5: 167-00 : 167-00. ФИЯ-93;
7. Практикум по грамматике английского языка для заочников : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.П. Грызулина, Л.К. Голубева, Н.М. Пригоровская и др. - М. : Высш. шк., 1992. - 159с. - ISBN 5-06-002389-3: 17-00 : 17-00.ФИЯ-49;
8. Березина, О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения : доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование". - СПб. : ИнЪязиздат, 2005. - 155 с. : табл. - (Спец. лит. по ин. яз.). - ISBN 5-98910-001-9;
9. Бондаренко Л.П., Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] / Бондаренко Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0750-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507500.html> (ЭБС «Консультант студента»)

10. Карневская Е.Б., Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно, З.В. Кузьмицкая - Минск : Выш. шк., 2016. - 383 с. - ISBN 978-985-06-2694-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626943.html> (ЭБС «Консультант студента»)

11. Шенина З.М., Английская интонация. Правила, упражнения [Электронный ресурс] / З.М. Шенина - М. : ФЛИНТА, 2016. - 73 с. - ISBN 978-5-9765-2883-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528833.html> (ЭБС «Консультант студента»)

12. Воловикова М.Л., English grammar for university students. Part 4 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- аудитория 22 с литературой в открытом доступе, 3 компьютерами, сканером, принтером и ксероксом, телевизором;
- в учебном процессе активно задействованы общефакультетские компьютерные классы (4) и аудитории с мультимедийными средствами (4);

- в библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет;
- 4 ноутбука в фонотеке для демонстрации видеороликов и 10 магнитофонов для работы с аудиофайлами.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).