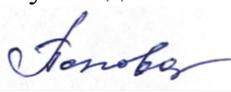


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 С.В. Попова

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской  
филологии

 Е.В. Илова

«29» августа 2022 г.

**Теоретическая грамматика**

Составитель(-и)

**Календр Алла Александровна, кфн, доцент  
кафедры английской филологии;**

Направление подготовки /  
специальность

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) ОПОП

**Перевод и переводоведение (английский язык)**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год приема

**2020**

Курс

**3**

Семестр

**6**

Астрахань – 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля)** - формирование у студентов научных представлений о грамматическом строе английского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями и обладающей рядом специфических черт, которые обуславливают своеобразие языка

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** создание концептуально-терминологической базы в области грамматического строя языка;

- ознакомление с ведущими направлениями грамматических исследований, основными грамматическими концепциями;
- изучение особенностей английской морфологии и синтаксиса в их современном состоянии;
- формирование теоретических и практических знаний в области понимания и объяснения проблемных вопросов грамматики;
- формирование умения работать с научной литературой;
- формирование устойчивых навыков самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного грамматического анализа конкретного языкового материала;
- формирование навыков практического применения грамматических средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Теоретическая грамматика»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, части Б1.В.08.03 Изучение дисциплины осуществляется в 6 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями).**

Знания: практической грамматики, фонетических особенностей и лексики английского языка.

Умения: строить высказывания и диалогическую речь на английском языке, грамотно формулировать мысли.

Навыки: самостоятельной работы с лексикой и грамматикой английского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

«Сравнительная типология английского и русского языков».

«Стилистика художественного текста»,

«Интерпретация художественного текста»

## 3. . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: ОПК-1.

Таблица 1  
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК1. Способен применять знания	ОПК-1.1.Знает: сущность, формы,	ОПК-1.2.	ОПК-1.3.

иностраннных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	механизмы функционирования иностранных языков и их роли в осуществлении переводческой деятельности	Умеет: применять знания иностранных языков в переводческой деятельности	Владеет: нормами и принципами функционирования иностранных языков в переводческой деятельности, лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
--	--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины составляет всего 72 часа: 2 зачётные единицы, в том числе 17 часов, выделенных на лекционные занятия, 55 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис	6	1				6	Устный опрос Тестирование
2	Тема 2. Части речи в английском языке	6	2				6	Устный опрос Письменная работа
3	Тема 3. Имя существительное	6	2				6	Устный опрос Тестирование
4	Тема 4. Глагол как часть речи. Категории времени и перфекта	6	2				6	Устный опрос Письменная работа

5	Тема 5. Категории глагола: вид, залог, наклонение	6	2				6	Устный опрос тестирование
6	Тема 6. Неличные формы глагола. Грамматическая и вторичная предикация	6	2				6	Устный опрос Письменная работа
7	Тема 7. Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса	6	2				6	Устный опрос тестирование
8	Тема 8. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	6	2				6	Устный опрос тестирование
9.	Текст. Категории текста.	6	2				7	
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>				<b>55</b>	<b>Экзамен</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	общее количество компетенций	
		1	
Тема 1 Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис	8	<b>ОПК-1</b>	<b>1</b>
Тема 2 Части речи в английском языке	8	<b>ОПК-1</b>	<b>1</b>
Тема 3 Имя существительное	8	<b>ОПК-1</b>	<b>1</b>

Тема 4 Глагол как часть речи. Категории времени и перфекта	8	<b>ОПК-1</b>	1
Тема 5 Категории глагола: вид, залог, наклонение	8	<b>ОПК-1</b>	1
Тема 6 Неличные формы глагола. Грамматическая и вторичная предикация	8	<b>ОПК-1</b>	1
Тема 7 Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса	8	<b>ОПК-1</b>	
Тема 8 Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	8	<b>ОПК-1</b>	1
Тема 9. Текст. Категории текста.	8	<b>ОПК-1</b>	1
<b>Итого</b>	72		1

<b>Название темы (раздела, блока, модуля)</b>	<b>Содержание</b>
<b>Тема 1.</b> Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис	<p>Определение грамматики как части языковой системы. Пути изучения грамматики – практический и теоретический. Цели и задачи практической грамматики. Цели и задачи теоретической грамматики. Содержание и структура курса Теоретическая грамматика английского языка. Взаимосвязь практической и теоретической грамматики. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Их определение. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса. Границы между морфологией и синтаксисом. Случаи наложения морфологии на синтаксис и синтаксиса на морфологию. Парадигматические и синтагматические отношения в языке и речи. Их определение. Основные единицы морфологии – морфема и слово. Определение морфемы. Типы морфем. Типы образования словоформ: аналитический, синтетический, супплетивный. Определение слова как базовой единицы морфологии. Фундаментальные свойства морфемы и слова, их дифференциальные черты.</p>

<p><b>Тема 2.</b> Части речи в английском языке</p>	<p>Проблема определения частей речи и их номенклатура. Традиционное определение части речи как класса слов, отличного от других классов слов какой-либо грамматической чертой или чертами. Необходимость определения критериев группировки слов по определенным классам, как в силу множества различных классификаций, так и в силу отрицания необходимости таких классификаций (Ю.Найда).</p> <p>Классификации слов по частям речи О.Есперсена, В.В.Виноградова. Понятие о трех критериях классификации слов по частям речи: семантическом, формальном и функциональном. Определение обобщенного лексико-грамматического (категориального) значения части речи. Определение формальных (морфологических) характеристик частей речи. Понятие о грамматической категории, грамматическом значении, грамматической форме. Понятие об оппозиции. Типы оппозиций. Понятие о парадигме. Определение функции части речи. Два аспекта функции как принципа частеречной классификации: сочетаемость с другими частями речи на уровне словосочетания и собственно функция части речи в предложении.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Имя существительное</p>	<p>Определение и общая характеристика существительного как части речи: обобщенное лексико-грамматическое (категориальное) значение предметности (вещности), его морфологические характеристики – категории числа и падежа, наиболее типичные основообразующие суффиксы, сочетаемость существительного с другими частями речи на уровне словосочетания, функция существительного в предложении. Категория числа существительного. Определение категории числа существительного. Категория числа как бинарная</p>

	<p>оппозиция. Маркированный и немаркированный члены оппозиции категории числа. Способы выражения оппозиции единичности- множественности: суффиксальный, изменение корневой гласной, употребление одной формы для единственного и множественного числа, индивидуальные суффиксы для единственного и множественного числа у греческих и латинских заимствований. Проблемы, связанные с категорией числа. Проблема лексикализации грамматической флексии множественного числа. Проблема категории числа у существительных, употребляющихся только в единственном (Singularia Tantum) или только во множественном (Pluralia Tantum) числе. Категория падежа. Ее определение. Традиционная трактовка категории падежа как бинарной оппозиции общего и родительного (притяжательного) падежей. Маркированный и немаркированный члены оппозиции категории падежа. Проблема количества падежей английского существительного. Точки зрения за и против существования более двух падежей у существительного и отсутствия падежей вообще.</p>
--	--

<p><b>Тема 4.</b> Глагол как часть речи. Категории времени и перфекта</p>	<p>Сложность глагола как части речи. Определение и общая характеристика глагола как части речи: обобщенное лексикограмматическое (категориальное) значение процесса, морфологические характеристики глагола – категории времени, наклонения, вида, залога, перфекта (временной отнесенности), лица и числа, наиболее типичные основообразующие аффиксы, сочетаемость глагола с другими частями речи на уровне словосочетания, функция глагола в предложении. Типы классификации глаголов: морфологические, функциональная, семантическая, синтаксическая. Принципы, на которых базируются глагольные классификации. Время как грамматическая категория. Различные определения грамматической категории времени. Проблема количества грамматических времен в английском языке. Проблема будущего времени. Проблема перфектных форм в английском языке. Различные точки зрения на лингвистический статус перфектных форм. Категория временной отнесенности как двучленная оппозиция, ее значение. Маркированный и немаркированный члены оппозиции категории временной отнесенности, их значение. Дифференциальные признаки к временной отнесенности.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Категории глагола: вид, залог, наклонение</p>	<p>Проблема лингвистического статуса глагольной категории вида. Категория вида как бинарная оппозиция общего и длительного видов, ее определение. Маркированный и немаркированный члены оппозиции категории вида. Проблема нейтрализации оппозиции категории вида. Сравнение русского и английского видов. Категория залога как бинарная оппозиция грамматических форм, ее определение. Проблема количества залоговых форм в английском языке. Критика точек зрения относительно существования т.н. возвратного, взаимного и среднего залогов. Модальность как лингвистическая категория. Ее определение. Способы выражения модальности. Категория наклонения как грамматический способ выражения модальности, ее определение. Проблема количества наклонений в английском языке. Прямые и косвенные наклонения. Изъявительное наклонение как немаркированный член оппозиции категории наклонения. Повелительное наклонение, его особенности. Проблема аналитической формы повелительного наклонения. Сослагательное наклонение. Проблема количества косвенных наклонений. Аналитические и синтетические формы сослагательного наклонения.</p>

<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Неличные формы глагола.</p> <p>Грамматическая и вторичная предикация</p>	<p>Личные и неличные формы глагола, их дифференциальные черты. Общая характеристика неличных форм глагола, их двойственная природа, находящая свое отражение в категориальном значении, морфологической форме и функции. Парадигмы неличных форм: парадигмы инфинитива и герундия объектных и субъектных глаголов, парадигма первого причастия, причастие второе как неизменяемая форма. Понятие о грамматической предикации. Проблема вторичной или потенциальной предикации.</p>
<p><b>Тема 7.</b></p> <p>Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса</p>	<p>Словосочетание как базовая единица синтаксиса. История возникновения теории словосочетания. Определение словосочетания как одной из базовых единиц синтаксиса. Проблемы, связанные с определением словосочетания. Принципы классификации словосочетаний. Классификация словосочетаний по типу отношений между компонентами словосочетаний. Классификация Г.Свита. Понятия о главном слове и адьюнкте. Классификация словосочетаний Л.Блумфилда. Понятия эндоцентрических и экзоцентрических словосочетаний. Классификация словосочетаний Ч. Хоккетта. Понятие паратактических и гипотактических словосочетаний. Классификация словосочетаний по их функции. Классификация словосочетаний по частям речи, которыми выражены их компоненты. Синтаксические связи между компонентами словосочетаний. Понятия управления, согласования, примыкания.</p>
<p><b>Тема 8.</b></p> <p>Предложение как основная единица синтаксиса.</p> <p>Простое предложение.</p> <p>Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения</p>	<p>Определение предложения как основной единицы синтаксиса. Проблемы, связанные с определением предложения. Типы определения предложений. Категории предложения: предикативность, модальность и интонация. Классификация предложений. Принципы классификации предложений. Предложения простые и сложные. Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, повелительные. Статус восклицательных предложений. Номинативное членение предложений. Коммуникативное членение предложений. Понятия темы, ремы, перехода. Связь актуального членения с коммуникативными типами предложений. Простое предложение. Классификация простых предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Проблема главного члена односоставного предложения. Проблема эллиптических предложений. Парадигматические отношения в синтаксисе. Моделирование простого предложения. Понятие трансформации. Понятие ядерного предложения.</p>

	<p>Понятие синтаксической деривации. Понятие о трансформационных шагах или процедурах: морфологической аранжировке, функциональном распространении, субституции, процессе удаления, позиционной аранжировке (пермутации), интонационной аранжировке. Типы деривационных отношений в парадигматической системе предложения.</p> <p>Определение сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений. Сложносочиненное предложение.</p> <p>Определение сложносочиненного предложения. Типы сочинительной связи. Понятия соединительной, разделительной, противительной, причинно-следственной, результативной сочинительной связи. Проблема сложносочиненного предложения как самостоятельного типа сложного предложения. Статус предложений, входящих в состав сложносочиненного предложения. Сочинительные коннекторы. Сложноподчиненное предложение. Определение сложноподчиненного предложения. Принципы классификации придаточных предложений. Понятия функционального и категориального принципов. Классификация придаточных предложений в соответствии с функциональным и категориальными принципами. Типы придаточных предложений. Смешанные типы предложений</p>
<p><b>Тема 9.</b> Текст. Категории текста.</p>	<p>Грамматика текста. Текст и дискурс.</p>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю):**

В начале семестра студентам предлагается список тем для самостоятельной работы. Желающие выбирают себе тему для реферата по истечении 2-х, 3-х недель.

На лекционных занятиях прорабатывается содержательное построение лекции: от отдельных дефиниций до развернутого изложения содержания в его логической последовательности.

Результаты самостоятельной работы оформляются мультимедийном представлении (через компьютер) и обсуждаются на семинарских занятиях.

Последнее имеет большое значение для формирования научно-профессиональной компетенции будущего учителя: найти нужную информацию, обработать ее и представить материал слушателям в понятной и наглядной форме.

Самостоятельная работа студентов реализуется также в докладах на студенческой научной конференции и в процессе написания дипломных проектов.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Из истории развития дисциплины	6	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
2	Трансформационная грамматика, ее сущность. Типы трансформаций.	6	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
3	Статус категории рода. Артикль, его свойства. Типы артиклей в английском языке. Их анализ в свете теории оппозиций.	6	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
4	Проблема статуса будущего времени. Различные взгляды на сущность перфектных форм.	6	Работа с основной и дополнительной литературой.

			Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
5	Соотношение форм страдательного глагола и составного именного сказуемого. Проблема сослагательного наклонения, различные подходы к его классификации	6	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
6	Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия. Проблема лексического и грамматического значений предлогов. Проблема лексического и грамматического значений союзов.	6	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
7	Принципы классификации словосочетаний.	6	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
8	Понятие синтаксической парадигмы,	6	Работа с

	<p>различные подходы к ее выделению.</p> <p>. Односоставные и эллиптические предложения.</p> <p>Традиционная модель деления предложения на главные и второстепенные члены, ее достоинства и недостатки.</p> <p>Дистрибутивная модель анализа предложения, ее достоинства и недостатки.</p> <p>Модель анализа предложения по непосредственно составляющим, ее достоинства и недостатки.</p> <p>Трансформационная грамматика, ее сущность. Типы трансформаций.</p> <p>. Теория глубинных и поверхностных структур, ее критика.</p> <p>Проблема классификации бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Предложение как единица номинации, ее отличие от номинативной сущности слова и словосочетания.</p> <p>Коммуникативная интенция предложения</p> <p>Прагматические типы предложений.</p> <p>Проблема имплицитной предикативности.</p>		<p>основной и дополнительной литературой.</p> <p>Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.</p>
9	Текст и дискурс.	7	<p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме</p>

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

*Письменная работа* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является

подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная (научно-исследовательская) работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

*Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

*Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Части речи в английском языке	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Имя существительное	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение, анализ конкретных ситуаций,	Не предусмотрено

		выполнение практических заданий	
Тема 4. Глагол как часть речи. Категории времени и перфекта	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Категории глагола: вид, залог, наклонение	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Неличные формы глагола. Грамматическая и вторичная предикация	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 7. Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 9. Текст. Категории текста.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «электронное образование») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».  
<https://>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru> Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

\Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://obrnadzor.gov.ru>  
 Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»  
<http://zhit-vmeste.ru>  
 Российское движение школьников <https://рдш.рф>

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Наименование дисциплины (модуля)*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис	ОПК-1	Устный опрос Тестирование
2	Тема 2 Части речи в английском языке	ОПК-1	Устный опрос Письменная работа
3	Тема 3 Имя существительное	ОПК-1 ОПК-1	Устный опрос Тестирование
4	Тема 4 Глагол как часть речи. Категории времени и перфекта	ОПК-1	Устный опрос Письменная работа
5	Тема 5	ОПК-1	Устный опрос тестирование

	Категории глагола: вид, залог, наклонение		
6	Тема 6 Неличные формы глагола. Грамматическая и вторичная предикация	ОПК-1	Устный опрос Письменная работа
7	Тема 7 Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса	ОПК-1	Устный опрос тестирование
8	Тема 8 Предложение как основная единица синтаксиса.	ОПК-1	Устный опрос тестирование
9	Тема 9. Текст Категории текста.	ОПК-1	Устный опрос

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы,

	допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:**

**Тема 1-2: Предмет теоретической грамматики.**

**Морфология синтаксис. Части речи в английском языке**

- What is language?
- What planes of language do you know?
- Describe syntagmatic and paradigmatic relations of lingual units.
- How many levels of language and their functions do you know?
- What is a morphemic structure of the word?
- What types of morphological opposition do you know?
- What types of morphemes and their functions do you know?
- What stems of words and their types do you know?
- Which syntactical and analytical forms of English words are most often used?
- Do you remember syntactical and analytical forms of the English verb?
- How many criteria of categorial characterization of words do you know?
- What is a word?
- What is a phoneme?
- What is a morpheme?
- What is a sentence?
- What is a paradigm?
- Enumerate the notional and functional parts of speech of the English language. What are their functions?
- Describe the syntactico-distributional classification of words.

**Тема 4-6 : Имя Существительное. Глагол.**

**Answer the following questions:**

- Comment on the set of formal features of the noun.
- Can you enumerate categorial functional properties of the noun?
- What is the explicit classification of the noun subclass opposition?
- What is the oppositional structure of the category of gender in the English noun?
- Describe subclasses of English nouns with regard to the category of number.
- Comment on case as the immanent morphological category of the noun.

- What specific forms of the outward structure of the verb do you know? What types of the verb stems can you name?
- Describe the system of grammatical categories of the verb.
- Do you know anything about semantic and lexico-grammatical features of the verbal subclasses?

#### **Тема 7-8: Словосочетание. Предложение:**

- What can you tell about communicative types of sentences?
- Dwell upon the modern theory of actual division of the sentence.
- Speak about the kinds of “contextual” division of the sentence.
- What is the specific feature of the predication in the simple sentence?
- Speak about semantic classification of simple sentences.
- What is the difference between the sentence and the word?
- What types of connection of clauses do you know?

#### **Тема 9: Текст:**

- Comment on the two phenomena **text** and **discourse**.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

#### *Примерная тематика экзаменационных вопросов*

1. Language as a semiotic system: its functions and structure.
2. Lingual elements (units) as signs, their levels, structural and functional features.
3. Language and Speech.
4. Paradigmatic and syntagmatic relations between language units.
5. Interrelation of Theoretical Grammar with other branches.
6. Morphology and its main notions: a grammatical meaning, a grammatical form, a paradigm, a grammatical category.
7. Main units of morphology: a word and a word-form, a morpheme and its types.
8. Parts of speech in English. The three-criterion principle of their discrimination.
9. Fries’s classification of word classes.
10. The noun: lexical-grammatical groups of noun. The category of number.
11. The noun: the category of case and the category of gender.
12. The adjective, main subclasses. The problem of the stative.
13. The adverb, main subclasses. The problem of modal words.
14. The main grammatical classes of verbs. Their semantic, syntactic and morphological peculiarities.
15. The category of tense. The problem of the future tense.
16. The category of aspect and the category of time correlation.
17. The category of mood. Different approaches to the number of moods.
18. The category of voice. The status of medial, reflexive and reciprocal structures.
19. The phrase: its types, relations between its elements, and comparison with the sentence.
20. The sentence, its definition and main features. The sentence and non-sentence utterances.
21. Main communicative types of sentences.
22. The simple sentence. Its main types and the problem of elliptical sentences.
23. The immediate constituents of a sentence. A kernel sentence.

24. The compound sentence. Ranks of its constituents. The problem of its existence as a separate structural type.
25. The complex sentence and its types.
26. Predication and secondary predication. Secondary predication: semi-complex structures, their types and functioning.
27. Main parts of the sentence. The problem of their hierarchy.
28. Main characteristics of the subject.
29. Main types of the predicate.
30. Secondary parts of the sentence. The object. The adverbial modifier. The attribute.
31. The semantic structure of the sentence. Actants and their semantic roles (deep cases).
32. Functional sentence perspective in text\discourse analysis.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ОПК-1</b>				
1.	Задание открытого типа	Переведите предложения. Сделайте вывод, в каких случаях неопределенный <u>артикль</u> заменяет числительное: He has won <b>a</b> thousand rubles.	<i>Он выиграл <b>одну</b> тысячу рублей. В данном предложении неопределенный артикль выступает в числовом значении. Следовательно, возможен вариант: He has won <b>one</b> thousand rubles.</i>	3 мин
2.		Переведите предложения. Обоснуйте употребление артиклей. Объясните отсутствие артикля в некоторых предложениях: It is <b>the</b> Smith who phoned yesterday	Это тот самый Смит, который звонил вчера. Определенный артикль стоит перед именем собственным, поскольку согласуется с индивидуализирующим определением, которое обычно выражено придаточным определительным предложением, стоящим после фамилии или имени человека. При переводе возможно употребление определительного местоимения «тот», «тот самый».	3 мин
3.		Переведите предложения. Охарактеризуйте союзы: <b>Both</b> the brother <b>and</b> the sister were punished. –	Как брат, так и сестра были наказаны. По синтаксической функции - сочинительный соединительный союз <b>both...and</b> связывает две части сложного предложения.	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Как брат, так и сестра были наказаны.	По способу образования – составной.	
4.		Опишите парадигму следующих слов: <b>to go</b>	<b>to go</b> – go – goes – be going – gone – have gone – etc.	3 мин
5.		Для данных слов опишите парадигму. Поставьте каждого члена парадигмы в синтагматические отношения.	<b>Go.</b> <b>Часть речи</b> – неправильный глагол. <b>Парадигма:</b> go – goes – be going – will go – have gone – has gone – etc. <b>Синтагма:</b> We <b>go</b> to school – he <b>goes</b> in for sport – They must <b>be going</b> away – etc.	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ОПК-1</b>				
6.	Задание закрытого типа	<b>1. The aim of theoretical grammar is ...</b> a) to describe grammar rules that are necessary to understand and make sentences; b) to analyze semantic structure of words and paradigmatic relations within vocabulary; c) to describe and analyze the grammatical system of a language; d) to describe the means of word formation	С	2 мин
7.		<b>2. Charles Fries introduced ... .</b> a) parts of speech and function words b) four major classes of words and fifteen form-classes c) declinable and indeclinable parts of speech d) notional and functional parts of speech	В	2 мин
8.		<b>3. Suppletivity is a ... .</b>	С	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<b>a)</b> grammatical phenomenon realized in a variety of equivalent grammatical forms for one word; <b>b)</b> type of building analytical wordforms; <b>c)</b> synthetic means of form-building ; <b>d)</b> productive means of form-building; <b>e)</b> replacive morpheme.		
9.		4. Grammatical paradigm expresses.... a) various grammatical categories; b) relations between words in the sentence; c) the framework within the scientific approach d) the general notion studied by syntax	А	2 мин
10.		5. Syntax studies the .... Relations of words in phrases and sentences.: a) paradigmatic b) syntactical c) syntagmatic d) oppositional	С	2 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю) ЗАЧЕТ**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	Посещение занятия без опозданий	1 балл в день	18 баллов	По расписанию
2.1	Активное участие в процессе занятия, существенный вклад студента на занятии	3 балла в день	54	По расписанию
2.2	Не очень активное участие в процессе занятия, проявление стараний и прилежания	2 балла в день	36	По расписанию
2.3	Пассивное участие в ходе занятия	1 балл в день	18	По расписанию
3.	Контрольная работа по темам	8 баллов за каждую контрольную работу	8 (выводится среднее арифметическое)	По расписанию
4.	Выполнение проектов	10 баллов за каждый проект	10 (выводится среднее арифметическое)	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	Творческая деятельность, проявление креативности на занятии	+4 балла		К конечному накопленному рейтингу
2.	Отсутствие пропусков занятий (посетил все занятия)	+ 3 балла		К конечному накопленному рейтингу
3.	Отсутствие опозданий (не опоздал ни на одно занятие)	+ 3 балла		К конечному накопленному рейтингу
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
<b>Всего</b>				-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 1
<i>Неготовность к занятию</i>	- 2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 4
<i>Не выполнение контрольных точек (итоговых тестов и проектов)</i>	- 5 за каждую

Показатель	Балл
	контрольную точку из конечного рейтинга

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)  
ЭКЗАМЕН**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
4.	Посещение занятия без опозданий	0,5 баллов в день	9 баллов	По расписанию
2.1	Активное участие в процессе занятия, существенный вклад студента на занятии	1,5 балла в день	27	По расписанию
2.2	Не очень активное участие в процессе занятия, проявление стараний и прилежания	1 балл в день	18	По расписанию
2.3	Пассивное участие в ходе занятия	0,5 баллов в день	9	По расписанию
3.	Контрольная работа по темам	2 балла за каждую контрольную работу	2 (выводится среднее арифметическое)	По расписанию
4.	Выполнение проектов	2 баллов за каждый проект	2 (выводится среднее арифметическое)	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	Творческая деятельность, проявление креативности на занятии	+4 балла		К конечному накопленному рейтингу
5.	Отсутствие пропусков занятий (посетил все занятия)	+ 3 балла		К конечному накопленному рейтингу
6.	Отсутствие опозданий (не опоздал ни на одно занятие)	+ 3 балла		К конечному накопленному рейтингу

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
	<i>Экзамен</i>		<b>50</b>	
<b>Всего</b>				-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 1
<i>Неготовность к занятию</i>	- 1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 2
<i>Не выполнение контрольных точек (итоговых тестов и проектов)</i>	- 2 за каждую контрольную точку из конечного рейтинга

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1	81.43.21-2, Б 705	Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2002. - 160 с. - ISBN 5-06-004215-4: 32-40 : 32-40. ФИЯ-20;
2	81.43.21-2, К 76	Кошечкина, И.Г. Теоретическая грамматика английского языка : доп. М-вом просвещ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1982. - 336 с. - 00-95. ФИЯ-3;
3	81.43.21-2, И 469	Ильиш, Б.А. = Pyish, B. Строй современного английского языка. Теоретический курс = The Structure of Modern English : учеб. пособие для студентов англ. отделений пед. ин-тов. - М.-Л. : Просвещение, 1965. - 378 с. - 0-66. ФИЯ-3;
4	81.43.21-2, X 982	Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособ. для студентов филологических фак-тов и фак-тов иностр. языков вузов. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-

		6145-0: 213-18 : 213-18. ФИЯ-30;
5	81.43.21-2, П 751	Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка : рек. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов по направлению и спец. "Филология". - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4335-7: 269-28, 502-70 : 269-28, 502-70. ФИЯ-26;
6	81.43.21-2, Б 705	Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2002. - 160 с. - ISBN 5-06-004215-4: 32-40 : 32-40. ФИЯ-20;
7	81.43.21-2, В 267	Вейхман, Г.А. Новое в английской грамматике : доп. ГК СССР по народ. образ. в кач. учеб. пособ. для студ. ин-тов и фак-ов ин. яз. - М. : Высш. шк., 1990. - 128 с. - ISBN 5-06-000829-0: 0-25 : 0-25. ФИЯ-5;
8	81.43.21-2, И 209	Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка : доп. М-вом высш. и сред. спец. образ. СССР в кач. учеб. для студ. ин-тов и фак-ов иностр. языков. - М. : Высш. шк., 1981. - 285 с. - 0-90. ФИЯ-3
9	81.43.21, П 395	Плоткин, В.Я. Строй английского языка : учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. - М. : Высш. шк., 1989. - 239 с. - ISBN 5-06-000213-6: 0-50, 18-00 : 0-50, 18-00. ФИЯ-25;
10	81.43.21-2, Б 267	Бархударов, Л.С. Грамматика английского языка : доп. М-вом высш. и сред. спец. образ. в качестве учеб. для ин-тов и факультетов иностранных языков. - 4-е изд. ; исправ. - М. : Высш. шк., 1973. - 423 с. - 0-68. ФИЯ-3;

## 8.2. Дополнительная литература

1. Бочкарев А.И., Теоретическая грамматика английского языка. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бочкарев А.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-2880-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228801.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Науменко М.Г., Теоретическая грамматика английского языка Theoretical Grammar of the English Language [Электронный ресурс]: учебное пособие / Науменко М. Г. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-2611-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526116.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Бочкарев А.И., Практикум по теоретической грамматике английского языка. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Бочкарев А.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 54 с. - ISBN 978-5-7782-2909-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229099.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием учебного корпуса)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория – лекционный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 20 шт. Стулья - 41 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
2.	Аудитория (учебный корпус № 3)	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт.

		Стулья - 19 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
3.	Аудитория – лекционный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 36 шт. Стулья - 73 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт. Экран проекционный - 1 шт.
4.	Аудитория (учебный корпус № 3)	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 8 шт. Стулья - 17 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
5.	Аудитория (учебный корпус № 3)	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 6 шт. Стулья - 17 шт. Компьютеры - 11 шт.
6.	Аудитория - лекционный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 16 шт. Стулья - 33 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
7.	Аудитория (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 7 шт. Стулья - 15 шт. Компьютеры - 1 шт.
8.	Аудитория - лекционный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 2 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 17 шт. Стулья - 33 шт. Компьютеры - 1 шт. Мультимедиа проектор - 1 шт. Экран проекционный - 1 шт.
9.	Аудитория – дисплейный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 11 шт. Стулья - 26 шт. Компьютеры - 15 шт.
10.	Аудитория – дисплейный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт. Стулья - 25 шт. Компьютеры - 14 шт. DVD-проигрыватель - 1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
11.	Аудитория (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт. Стулья - 19 шт.

		DVD-проигрыватель - 1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
12.	Аудитория (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 6 шт. Стулья - 13 шт. DVD-проигрыватель - 1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
13.	Аудитория – класс интенсивной методики (учебный корпус № 3)	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Кресла - 15 шт. Телевизор - 1 шт.
14.	Аудитория (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт. Стулья - 19 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
15.	Аудитория (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 9 шт. Стулья - 19 шт. Компьютеры - 1 шт.
16.	Аудитория (учебный корпус № 3)	Доска меловая - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 10 шт. Стулья - 21 шт. Компьютеры - 1 шт. Телевизор - 1 шт.
17.	Аудитория - лекционный класс, (учебный корпус № 3)	Доска маркерная - 1 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Учебные столы - 16 шт. Стулья - 33 шт. Компьютеры - 1 шт. Мультимедиа проектор - 1 шт. Экран проекционный - 1 шт.

4 ноутбука в фонотеке для демонстрации видеороликов и 10 магнитофонов для работы с аудиофайлами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).