

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.В.Попова _____
« 1 июня » _____ 2023__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой романо-
германской филологии
Е.В.Кузнецова
протокол заседания кафедры № 5_____
от « 1 » _____ июня _____ 2023__
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку

Составитель(-и)	Богомоллова И.В., к.п.н., доц. кафедры романской филологии
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) ОПОП	Перевод и переводоведение (английский язык)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2020
Курс	3
семестр	6

Астрахань – 2022__

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Целями освоения дисциплины Ф.02 «Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку» являются формирование языковых и профессиональных компетенций, а так же развитие имеющихся навыков и умений всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма). Языковые явления изучаются по мере прохождения отдельных тем и в процессе обучения всем видам речевой деятельности. Работа с дополнительным материалом по специальности расширяет лексический и грамматический запас студентов, позволяя им приобретать профессиональные навыки.

1.2.Задачами освоения дисциплины Ф.02 «Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку » являются овладения следующими знаниями, умениями, навыками:

– Знания: Знать основные способы и приемы построения монологической (подготовленной), а также диалогической речи (беседа) в ситуациях официального и неофициального общения. Понимать иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи. Основные навыки грамматики, орфографии, пунктуации.

– Умения: Уметь применять основные способы и приемы построения монологической речи (подготовленной и неподготовленной), а также диалогической речи (беседа) в ситуациях неофициального общения в пределах изученной языкового материала. Понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания, использовать основные навыки грамматики, орфографии, пунктуации.

– Навыки: Владеть навыками применения основных способов построения монологической (подготовленной и неподготовленной), а также диалогической речи в ситуациях неофициального общения в пределах изученного материала при адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности речи, структурной завершенности высказываний, их соответствия языковой норме и прагматическим и социокультурным параметрам при соблюдении естественного темпа

говoreния. Навыками понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания. Навыками использовать грамматику, орфографию, пунктуацию при оформлении письменной речи. Навыками работы со словарем и понимать оригинальные тексты художественной литературы, современной прессы, биографического, информационного, страноведческого, профессионального характера, опираясь на изученный материал и социокультурные знания организации текста иноязычного дискурса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина **Ф.02 «Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку»** относится к факультативной части профессионального цикла. Предлагаемый курс обеспечивает базовый уровень подготовки по французскому языку, вырабатывает навыки правильного произношения и технику чтения, а так же умения и навыки как подготовленной устной и письменной речи, так и неподготовленной монологической речи и ведение диалога в рамках изучаемой тематики. Студенты учатся самостоятельно читать со словарем, а затем обсуждать тексты бытового, страноведческого, профессионального характера. Знакомятся с образцами современной французской разговорной и письменной речи.

2.2. Для изучения учебной дисциплины **Ф.02 «Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку»** необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Практический курс второго иностранного языка».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)»,

«Письменный перевод второго иностранного языка». «Устный перевод второго иностранного языка».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Ф.02 «Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК-4): Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на языке российской Федерации и иностранном языке.

**Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	Основные приемы построения монологической и диалогической речи в ситуациях письменного и устного общения. Понимать французскую речь в непосредственном общении и звукозаписи. Знать правила французской грамматики, орфографии, пунктуации. Знать нормы устной и письменной речи современного французского языка; требования к построению высказываний	Выстраивать диалогическую и монологическую речь в пределах изученных тем. Использовать навыки грамматики, орфографии, пунктуации правильно строить высказывания на французском языке с учетом особенностей артикуляционной базы, фонетического строя, интонации, мелодико-стилистического оформления речи, для решения задач межличностного	Навыками построения диалогической и монологической речи в зависимости от коммуникативного намерения при соблюдении естественного темпа говорения. Понимать французскую речь в непосредственном общении и звукозаписи. Навыками использовать орфографию и пунктуацию при оформлении письменной речи. Понимать тексты различной тематики и различных

	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	и межкультурного взаимодействия	уровней сложности при работе со словарем. Владеть устной и письменной речью в соответствии с нормами современного французского языка; приемами составления высказываний для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--	--	---------------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины **Ф.02 «Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку»** составляет 3 зачетные единицы, 64 часа выделяется в шестом семестре на контактную работу с преподавателем и 44 часа на самостоятельную работу студентов. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	<u>Раздел1</u> <u>Основной курс</u> <u>Устная речь</u> Тема 1 «Конституц ия Французско й республики ».	6			6			5	Устное сообщение Круглый стол Контрольная работа

	<u>Грамматика</u> Степени сравнения прилагатель ных и наречий. <u>Фонетика</u>								
2	Тема 2 <u>Устная речь</u> «Французск ие праздники». <u>Грамматика</u> система indicatif (повторение) неопределен ные местоимени я <u>Фонетика</u>	6			6			5	Устное сообщение Ролевая игра Контрольная работа
3	Тема 3 <u>Устная речь</u> «История Франции». <u>Грамматика</u> Conditionnel présent, место нескольких местоимени й- дополнений при глаголе <u>Фонетика</u>	6			6			5	Устное сообщение Круглый стол Контрольная работа3
4	Тема 4 <u>Устная речь</u> «Развитие французско го права». <u>Грамматика</u> Conditionnel passé <u>Фонетика</u>	6			6			5	Устное сообщение Деловая игра Контрольная работа 4

5	Тема 5 <u>Устная речь</u> «Спорт». <u>Грамматика</u> Неличные формы глагола: Gérondif, Participe présent, Adjectif verbal <u>Фонетика</u>	6			6			5	Устное сообщение Собеседование Контрольная работа 5
6	<u>Раздел 2</u> <u>Устная речь</u> Тема 6 «Проблема занятости» <u>Грамматика</u> Неличные формы глагола: participe passé composé, Infinitif passé <u>Фонетика</u>	6			8			5	Устное сообщение Деловая игра Контрольная работа 6
7	Тема 7 <u>Устная речь</u> «Проблемы молодежи». <u>Грамматика</u> <u>Фонетика</u>	6			6			5	Устное сообщение Круглый стол Контрольная работа 7
8	Тема 8 <u>Устная речь</u> «Ценности молодёжи» <u>Грамматика</u> Сложные относительн ые местоимени я	6			6			5	Устное сообщение Ролевая игра Контрольная работа 8

Тема 9													
Тема 10													
Итого													

Краткое содержание каждой темы дисциплины Ф.02

Тема 1

Устная речь:

«Конституция Французской республики». Франция и её политический строй. Конституция Франции. Партии Франции Законодательная и исполнительная власть во Франции. Грамматика : Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 2

Устная речь

«Французские праздники». Праздники во Франции. Светские и религиозные. Празднование Рождества и Нового года. Четырнадцатое июля – национальный праздник Франции. Грамматика: система indicatif (повторение), неопределенные местоимения

Тема 3

Устная речь

«История Франции». Великие даты в истории Франции с 18 века до наших дней. Роль Наполеона в истории Франции. Революции и реставрации во Франции. Грамматика

Conditionnel présent, место нескольких местоимений-дополнений при глаголе

Тема 4

Устная речь

«Развитие французского права». Начало и развитие Французского права. Грамматика: Conditionnel passé

Тема 5

Устная речь

«Спорт». Спорт в современной жизни. Спорт во Франции и в России Спортивные соревнования, олимпиады. Грамматика: Неличные формы глагола: Gérondif, Participe présent, Adjectif verbal

Тема 6

Устная речь

«Проблема занятости. Проблема безработицы во Франции и России. Проблема первого найма без опыта работы. Социальные институты регулирования занятости населения во Франции и России. Грамматика: Неличные формы глагола: participe passé composé, Infinitif passé.

Тема 7

Устная речь

«Проблемы молодежи». Трудности молодежи. Конфликты в обществе и семье. Проблемы наркотиков, алкоголя, насилия, расизма. Грамматика: Простые относительные местоимения.

Тема 8

Устная речь

«Ценности молодёжи. Дружба, любовь, вера, религия, учеба, знания, путешествия. Грамматика. Сложные относительные местоимения.

Тема 9

Устная речь

«Экономика Франции». Место Франции в Европейском союзе Экономика и сельское хозяйство во Франции. Передовые отрасли французской экономики. Грамматика: Subjonctif, Présent du Subjonctif

Тема10

Устная речь

«Экология». Окружающая среда. Загрязнения воздуха, воды, земли, связанные с деятельностью человека. Возвращение к природе. Грамматика: Passé du Subjonctif.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Методические рекомендации для преподавателей:

1. Усвоение, отработка и активизация базового лексического материала служит для овладения коммуникативными компетенциями.
2. Развитие у студентов навыков свободного владения разговорным французским языком на бытовые темы и расширение словарного запаса.
3. Помощь учащемуся в овладении наиболее распространенными формами и клише французской разговорной речи.
4. Лексический материал представлен в соответствии с принципами систематичности (каждое новое явление вписывается в постоянно развивающую систему представлений учащегося о лексической структуре французского языка), концентричности (одни и те же лексические явления рассматриваются на разных уровнях, на различных уровнях коммуникации при нарастании сложности).
5. Материал отрабатывается в системе упражнений и текстов, построенных на принципах: от простого к сложному, от частного к общему, от овладения лексико-грамматической формой лексических единиц к формированию коммуникативных компетенций.

5.2. *Методические рекомендации для студентов:*

1. Для изучения лексического материал, понимания текста и дальнейшей его интерпретации необходимо ознакомиться с лексикой, выделенной в словарь к данному тексту.
2. Заучить лексику, обращая внимание на артикль, от которого зависит род существительного и который может не совпадать с родом в русском языке.
3. Проанализировать грамматические темы, выучить грамматические правила, временные формы глаголов. Обратить внимание на существительные, прилагательные и выявить их соотнесённость к группам и категориям. Выполнить письменно грамматические упражнения для закрепления грамматической темы.
4. После работы со словарем необходимо прослушать текст в аудиозаписи, вычленив на слух всю заученную лексику к тексту.
5. Прослушать текст еще раз, обращая внимание на произношение и интонацию диктора.
6. Прочитать текст, имитируя произношение и интонацию диктора, обращая внимание на новую выученную лексику текста.
7. Пересказать текст, ответить на вопросы по тексту и выполнить устно лексические упражнения на закрепление новой лексики

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1 <u>Устная речь</u> Тема 1 «Конституция Французской республики». <u>Грамматика</u> : степени сравнения прилагательных и наречий.	Франция и её политический строй. Конституция Французской .Партии Франции Законодательная и исполнительная власть во Франции	5	Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык: практический курс. Кн.2. – М., 2005, урок 1
Тема 2 <u>Устная речь</u> «Французские праздники». <u>Грамматика</u> : система indicatif (повторение), неопределенные местоимения.	Праздники во Франции. Светские и религиозные. Празднование Рождества и Нового года. Составить сообщение об одном из праздников Франции	5	Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык: практический курс. Кн.2. – М., 2005,

			урок 2.
Тема 3 <u>Устная речь</u> «История Франции». <u>Грамматика</u> conditionnel présent, место нескольких местоимений- дополнений при глаголе	Великие даты в истории Франции с 18 века до наших дней. Роль Наполеона в истории Франции. Какой этап в истории Франции вам представляется наиболее интересным?	5	Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык: практический курс. Кн.2. – М., 2005, урок 4.
Тема 4 <u>Устная речь</u> «Развитие французского права». <u>Грамматика:</u> Conditionnel passé	Начало и развитие Французского права.	5	Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык: практический курс. Кн.2. – М., 2005,
Тема 5 <u>Устная речь</u> «Спорт». <u>Грамматика</u> Неличные формы глагола: Gérondif, Participe présent, Adjectif verbal.	Спорт в современной жизни. Спорт в России и во Франции. Спортивные соревнования, олимпиады.	5	Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык: практический курс. Кн.2. – М., 2005, урок 6.
Раздел2			
Тема 6 <u>Устная речь</u> «Проблема занятости <u>Грамматика:</u> Неличные формы глагола: participe passé	Проблема безработицы во Франции и России. Проблема первого найма без опыта работы. Социальные институты регулирования занятости населения во Франции и России	5	Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык: практический курс. Кн.2. –

composé, Infinitif passé.			М., 2005, урок 7.
Тема 7 <u>Устная речь</u> «Проблемы молодежи». <u>Грамматика:</u> Простые относительные местоимения	Трудности молодежи. Конфликты в обществе и семье. Проблемы наркотиков, алкоголя, насилия, расизма.	5	Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык: практический курс. Кн.2. – М., 2005, урок 8.
Тема 8 <u>Устная речь</u> «Ценности молодёжи» <u>Грамматика</u> Сложные относительные местоимения.	Дружба, любовь, вера, религия, учеба, знания, путешествия. Сделать сообщение о ваших личных ценностях.	5	. Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык: практический курс. Кн.2. – М., 2005, урок 8.
Тема 9 <u>Устная речь</u> «Экономика Франции» <u>Грамматика:</u> Subjonctif, Présent du Subjonctif	Место Франции в Европейском союзе Экономика и сельское хозяйство во Франции. Передовые отрасли французской экономики.	2	Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык: практический курс. Кн.2. – М., 2005, урок 9
Тема10 <u>Устная речь</u> «Экология». <u>Грамматика:</u> Passé du Subjonctif.	Окружающая среда. Загрязнения воздуха, воды, земли, связанные с деятельностью человека. Возвращение к природе. Сделать сообщение «Земля- наш общий дом»	2	Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык:

			практический курс. Кн.2. – М., 2005, урок 10.
--	--	--	---

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

Эссе

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

- Тестовые задания;

- Контрольные работы;

- Грамматические упражнения.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые на уроках Ф.02 «Лексико-грамматического
практикума по второму иностранному языку »:**

6.1. Образовательные технологии:

- **круглый стол.** Данная технология предполагает следующие этапы работы: выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионщиков; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;
- **ролевая и деловая игра.** Данная технология предполагает следующие этапы работы: описание ситуации; создание сюжета; распределение ролей; результат игры; реквизит. Это - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового и делового моделирования реальной проблемной ситуации

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку			
Тема1: Тема 1 <u>Устная речь</u> «Конституция Французской республики». <u>Грамматика</u> : степени сравнения прилагательных	Не предусмотрена	Конт.раб.№1 Фронтальный опрос, круглый стол выполнение практических заданий по устной речи и грамматике	Не предусмотрена
Тема 2 <u>Устная речь</u> «Французские праздники». <u>Грамматика</u> : система indicatif (повторение), неопределенные	... Не предусмотрена	Конт.раб.№2 Ролевая игра Фронтальный опрос, выполнение практических	... Не предусмотрена

местоимения		заданий по устной речи и грамматике ...	
Тема 3 <u>Устная речь</u> «История Франции». <u>Грамматика</u> conditionnel présent, место нескольких местоимений-дополнений при глаголе	Не предусмотрена	Конт.раб.№3 Презентация Фронтальный опрос, круглый стол, выполнение практических заданий по устной речи и грамматике	Не предусмотрена
Тема 4 <u>Устная речь</u> «Развитие французского права». <u>Грамматика:</u> Conditionnel passé	Не предусмотрена	Конт.раб.№4 Презентация, деловая игра Фронтальный опрос, выполнение практических заданий по устной речи и грамматике	Не предусмотрена
Тема 5 <u>Устная речь</u> «Спорт». <u>Грамматика</u> Неличные формы глагола: Gérondif, Participe présent, Adjectif verbal	Не предусмотрена	Конт.раб.№5 Фронтальный опрос, выполнение практических заданий по устной речи и грамматике	Не предусмотрена
Раздел 2			
Тема 6 <u>Устная речь</u> «Проблема занятости» <u>Грамматика:</u> Неличные формы глагола: participe passé composé,	Не предусмотрена	Конт.раб.№7 Деловая игра Фронтальный опрос, выполнение практических	Не предусмотрена

Infinitif passé		заданий по устной речи и грамматике	
Тема 7 <u>Устная речь</u> «Проблемы молодежи». <u>Грамматика:</u> Простые относительные местоимения	Не предусмотрена	Конт.раб.№7 Деловая игра Фронтальный опрос, выполнение практических заданий по устной речи и грамматике	Не предусмотрена
Тема 8 <u>Устная речь</u> «Ценности молодёжи» <u>Грамматика</u> Сложные относительные местоимения	Не предусмотрена	Конт.раб.№8 Фронтальный опрос, выполнение практических заданий по устной речи и грамматике	Не предусмотрена
Тема 9 <u>Устная речь</u> «Экономика Франции» <u>Грамматика:</u> Subjonctif, Présent du Subjonctif	Не предусмотрена	Конт.раб.№ 9 Устный опрос Фронтальный опрос, выполнение практических заданий по устной речи и грамматике	Не предусмотрена
Тема10 <u>Устная речь</u> «Экология». <u>Грамматика:</u> Passé du Subjonctif.	Не предусмотрена	Конт.раб.№10 Презентация Фронтальный опрос, выполнение практических заданий по устной речи и грамматике	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

- Использование интернета в учебном процессе:
- рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками
- - использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения практических занятий с использованием презентаций
- - использование информационных ресурсов
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3 Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

6.3.1. Программное обеспечение.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки

Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных

профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине(модулю)«Иностранный язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения

дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения
и оценочных средств**

устная речь

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	Тема 2 «Французские праздники» - Тема 4 «Спорт» - Тема 6 «Проблема занятости» Тема 8 «Ценности молодёжи»		Деловая и/или ролевая игра. Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)
	Тема 1 «Конституция Франции» - Тема 3 «История Франции» Тема 7 «Проблемы молодёжи»- Тема 10 «Экология» -		Круглый стол, Контрольный текст на аудирование; Публицистический текст; Эссе; Монолог-описание; Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в

			рамках круглого стола по обозначенной проблематике)
	Тема 5 «Спорт», Тема 9. «Экономика Франции»		Устное сообщение. Собеседование. Контрольный текст на аудирование; Публицистическ ий текст; Эссе; Монолог- описание; Диалог — расспрос; Диалог-обмен мнениями / диалог- убеждение (в рамках собеседования по обозначенной проблематике. Презентация

Грамматика

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1. Степени сравнения прилагательных		Собеседование Сообщение Контрольная работа №1
2. Indicatif (повторение), неопределенные местоимения		Собеседование Сообщение Контрольная работа №2
3 Conditionnel présent, место нескольких местоимений- дополнений при глаголе		Собеседование Сообщение Контрольная работа №3

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
4. Conditionnel passé		Собеседование Сообщение Контрольная работа №4
5. Неличные формы глагола: Gérondif, Participe présent, Adjectif verbal		Собеседование Сообщение Контрольная работа №5
6. Неличные формы глагола: participe passé composé, Infinitif passé		Собеседование Сообщение Контрольная работа №6
7. Простые относительные местоимения		Собеседование Сообщение Контрольная работа №7
8. Сложные относительные местоимения		Собеседование Сообщение Тематические презентации Контрольная работа № 8
9. Subjonctif, Présent du Subjonctif		Собеседование Сообщение Тематические презентации Контрольная работа № 9
10. Passé du Subjonctif.		Собеседование Сообщение Тематические презентации Контрольная работа № 10

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7– Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний (устная речь)

Ролевая и деловая игра

5 «отлично»	- Студент адекватно реагирует на вопросы других участников, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	- коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена французских фонем сходными русскими); общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	- коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2 «неудовлетворительно»	- студент не реагирует на реплики других участников; делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Собеседование

5 «отлично»	студент принимает активное участие в обсуждении, реагирует на вопросы, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы, студент нелогично употребляет свои реплики; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2	студент не может изложить содержание коммуникативной задачи;

«неудовлетворительно»	коммуникация невозможна из-за отсутствия реакции студента на высказывания других участников собеседования и учителя; студент делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок
-----------------------	---

Презентация

5 «отлично»	коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4 «хорошо»	коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок
3 «удовлетворительно»	коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
2 «неудовлетворительно»	коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или несоответствия результата заданию

Эссе

5 «отлично»	если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4 «хорошо»	коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок; допущены ошибки в структуре эссе
3 «удовлетворительно»	коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики; структура не соответствует жанру эссе
2 «неудовлетворительно»	коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок

Круглый стол

5	студент принимает активное участие в обсуждении, реагирует на
---	---

«отлично»	вопросы, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы, студент нелогично употребляет свои реплики; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2 «неудовлетворительно»	студент не может изложить содержание коммуникативной задачи; коммуникация невозможна из-за отсутствия реакции студента на высказывания других участников круглого стола; студент делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок

Тестовые и контрольные работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Студент демонстрирует способность применять знание материала при выполнении тестовых и контрольных заданий, последовательно и правильно их выполняет (90%-100%) задания.
4 «хорошо»	Студент демонстрирует способность применять знание материала при выполнении тестовых и контрольных заданий, последовательно и правильно выполняет задания, допускает единичные ошибки (70% -89%) задания.
3 «удовлетворительно»	Студент демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание материала при выполнении тестовых и контрольных заданий, испытывает затруднения и допускает множество ошибок (40%) при выполнении заданий (60%-69%)
2 «неудовлетворительно»	Студент не способен правильно выполнить задание (59% и меньше)

Таблица 8-показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Контрольная работа или тест по грамматике:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Способен применять знание теоретического материала и контрольных и тестовых заданий, последовательно и правильно выполнять задания.
4 «хорошо»	Демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, допускает единичные ошибки.
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий,
2 «неудовлетворительно»	Неспособен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

По РАЗДЕЛУ 1 контроль навыков АУДИРОВАНИЯ И ЧТЕНИЯ включает:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- неадаптированные тексты по тематике: 1. Конституция Франции. 2. Французские праздники. 3. История Франции. 4. Развитие французского права 5. Спорт.

Детальное понимание текста:

- письма личного характера

ГОВОРЕНИЕ:

- монолог-описание (об исторических этапах становления французской конституции)
- монолог-сообщение (о французских религиозных и светских праздниках)
- диалог-расспрос (о различных событиях из истории Франции)
- монолог-размышление (о развитии французского права)
- диалог-расспрос (о культуре, искусстве, религии Франции)

- диалог-обмен мнениями / диалог- убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

ПИСЬМО:

- электронные письма личного характера, приглашения, соглашение, отказ.

По РАЗДЕЛУ 2 контроль навыков АУДИРОВАНИЯ И ЧТЕНИЯ включает:

Понимание основного содержания текстов по тематике 6. Проблема занятости. 7. Проблемы молодёжи. 8. Ценности молодёжи. 9. Экономика Франции. 10. Экология.

рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, работе, о проблемах молодёжи, ценностях молодёжи, об экологических проблемах, о занятости в промышленности, сельском хозяйстве и т.д.

Понимание запрашиваемой информации:

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

ГОВОРЕНИЕ:

- монолог-описание Проблемы занятости во Франции и в России;
- монолог-сообщение о проблемах молодёжи во Франции и России ;
- монолог-повествование о ценностях молодёжи во Франции и в России ;
- диалог- расспрос об интересах молодёжи во Франции и в России;
- диалог-обмен мнениями о специфике экономик Франции и России
- диалог- побуждение к действию по выбору.

ПИСЬМО:

- запись выступления о ценностях молодёжи ;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

Темы контрольных работ по устной речи:

I. Контрольная работа по лексике № 1 «Конституция Французской республики» к § 1 стр. 26

- II. Контрольная работа по лексике № 2 «*Французские праздники*» к § 2-3 стр.30, 34
- III. Контрольная работа по лексике № 3 «*История Франции*» к § 4-6 стр. 39-40, 46, 53-54
- IV. Контрольная работа по лексике № 4 «*Развитие французского права*» к § 7-10 стр. 60-61, 68-69, 75-76, 85-86
- V. Контрольная работа по лексике № 5 «*Спорт*» к § 11-12 стр. 94-95, 104
- VI. Контрольная работа по лексике № 6 «*Проблема занятости*» к § 13 стр. 114-115
- VII. Контрольная работа по лексике № 7 «*Проблемы молодёжи*» к § 14 стр.125-126
- VIII. Контрольная работа по лексике № 8 «*Ценности молодёжи*» (итоговая)к § 1-16 стр.26-150
- IX. Контрольная работа по лексике № 9 «*Экономика Франции*» к § 17 стр.166-168
- X. Контрольная работа по лексике № 10 «*Экология*» к § 18 стр.187-191

Темысообщений:

Экономика Франции.
История Франции.
Конституция Французской республики.
Развитие французского права.
Французские праздники.
Спорт.
Проблема занятости.
Проблемы молодежи.
Ценности молодёжи
Экология.

Пробное тестирование по устной речи:

№ I

1.Chaque jour on se reveille:

a)le soir b)l'après-midi c)le matin d)la nuit

2.D'habitude on a le jour de repos:

a)lundi b)jeudi c)mardi d)dimanche

3. Dans une année il y a :

a) 4 saisons b) 3 saisons c) 5 saisons d) 2 saisons

4. S'il fait beau:

a) le soleil brille b) il pleut c) il neige d) il fait sombre

5. En été on peut:

a) skier b) se bronzer c) patiner d) jouer aux boules de neige

6. Quel est le transport le plus rapide:

a) le train b) le bateau c) le vélo d) l'avion

7. Le théâtre Bolchoï se trouve à:

a) Paris b) Saint-Petersbourg c) Moscou d) Astrakhan

8. Le cinéma "Octobre" se trouve:

a) Moscou b) Volgograd c) Londres d) Astrakhan

9. Le repas de matin s'appelle:

a) le dîner b) le déjeuner c) le petit déjeuner d) le souper

10. Quand on se sent mal, on s'adresse à:

a) le policier b) le dentiste c) le médecin d) l'employé

№ II

. LISEZ LE TEXTE ET REPONDEZ AUX QUESTIONS:

MONSIEUR MATHIEU EST VIEUX, IL VIT SEUL. IL EST A LA RETRAITE. DES LE MATIN IL EST DEVANT SON POSTE DE TELEVISION. IL AIME LE SPORT, SURTOUT LE FOOTBALL. IL

REGARDE LE DERNIER MATCH DE FOOTBALL POUR LA COUPE DU PAYS : TOULOUSE – STRASBOURG. L'EQUIPE DE TOULOUSE MARQUE DEUX BUTS.

Le téléphone sonne. Monsieur Mathieu décroche. C'est sa fille Angèle qui va arriver de Paris. Monsieur Mathieu ne peut pas regarder le match, il va à la gare. Le train arrive, mais monsieur Mathieu n'a plus de temps de savoir qui gagne le match.

1. Qui vit seul ?
2. Qu'est-ce que Monsieur Mathieu regarde à la télévision ?
3. L'équipe de quelle ville marque-t-elle deux buts ?
4. Pourquoi Monsieur Mathieu va-t-il à la gare ?
5. Est-ce que Monsieur Mathieu sait qui gagne le match ?

Темы контрольных работ по грамматике

- I. Контрольная работа №1 «Степени сравнения прилагательных »
- II. Контрольная работа №2 «Indicatif. Неопределенное местоимение»
- III. Контрольная работа №3 «Conditionnel présent. Место нескольких местоимений- дополнений при глаголе »
- IV. Контрольная работа №4 «Conditionnel passé»
- V. Контрольная работа № 5 «Неличные формы глагола: Gérondif, Participe present, Adjectif verbal»
- VI. Контрольная работа №6 «Неличные формы глагола; Infinitif passé»
- VII. Контрольная работа №7 « Простые относительные местоимения»
- VIII. Контрольная работа №8 «Сложные относительные местоимения»
- IX. Контрольная работа №9 «Présent du subjonctif»
- Контрольная работа № 10 «Passé du subjonctif »

Пробная контрольная работа по грамматике:

1. Mettez les articles convenables, s'il le faut.

- 1) CE SONT ... FLEURS QUE J'ACHETE POUR MAMAN.
- 2) C'est ... attaché-case.

- 3) Où sont ... livres de Jean ?
- 4) Ma cousine est ... ingénieur.
- 5) La bibliothécaire cherche ... livres sur l'art.
- 6) Pierre est ... jeune journaliste.
- 7) Ce jeune homme aime ... sport.
- 8) Aimes-tu ... émissions sportives ?
- 9) Nous écrivons ... dictée difficile.
- 10) Il y a ... magasins dans cette rue.
- 11) J'ai beaucoup de ... amis.
- 12) Nous avons ... chien.
- 13) Mon ami n'a pas de ... sœur.
- 14) Madame Lebrun a ... petit jardin.
- 15) Es-tu ... étudiant sérieux et appliqué ?

2. METTEZ LES ARTICLES CONTRACTES S'IL LE FAUT.

Nous parlons de
l'histoire nationale
une nouvelle gare d'Astrakhan
les curiosités de Paris.
La vie des acteurs
le roman de Pouchkine « Evguéni Onéguine »

Les étudiants répondent à
le professeur
les questions
la secrétaire
une jeune fille

3. COORDONNEZ L'ADJECTIF POSSESSIF AVEC LE SUJET.

Je travaille avec.....cousin.

Nicole sait poèmes par coeur.

Brigitte et Félix invitent amis pour la fête.

Peux-**tu** aider grand-père ?

Est-ce qu'**ils** passent bien examen ?

Je téléphone à ... soeur.

Jacques revient de ... université.

Claudine part avec ... fille.

Les parents aiment ... enfants.

Maurice joue au football avec ... amis.

Je montre ... photos.

Nous écoutons ... magnétophone.

Peux-**tu** me donner ... livres ?

4. Mettez les substantifs au pluriel.

Un ingénieur

Un tableau

Un institut

Une université

Une montre

Une leçon

Une photo

Un progrès

Итоговый тест по грамматике

3 курс

(conditionnel, subjonctif, formes non personnelles du verbe, en, y)

1. Choisissez entre *en* et *y*.

1) Je rêve d'une jolie maison de campagne, comment on peut s' ____ reposer !

- 2) Il faut bien travailler à l'université, penses-____ !
- 3) NE ME PROPOSEZ PAS CES LIVRES, JE N'____AI PLUS BESOIN.
- 4) Merci pour les instruments, mais nous ne pouvons pas nous ____ servir.
- 5) Des amis, j' ____ ai.
- 6) *Maman, ta soupe est super, j' ____ ai déjà mangé deux assiettes !*
- 7) Les problèmes à résoudre, nous n' ____ avons plus.
- 8) Quelle jolie robe, chéri, qu' ____ penses-tu ?
- 9) Vous devez m'aider, j' ____ compte.
- 10) Votre proposition me semble un peu dangereux, je ne peux pas ____ consentir.

2. Choisissez les formes nonpersonnelles.

- 1) Quelle mauvaise idée vous avez ____ !
 - a) eu
 - b) eue
- 2) ELLE S'EST ____ FAIRE UNE JOLIE ROBE.
 - a) fait
 - b) faite
- 3) Après ____ bombarder cette ville, je n'y reviendrai jamais !
 - a) voyant
 - b) avoir vu
- 4) SANS ____ AUX CONSEQUENCES GRAVES IL S'EST ENFUI AVEC LES SOMMES QU'IL AVAIT DUES.
 - a) penser
 - b) ayant pensé
- 5) _____ TOUS LES GÂTEAUX QU'ILS AVAIENT VOULU LES ENFANTS SONT SORTIS DE LA CUISINE.
 - a) ayant mangé
 - b) en mangeant
- 6) DES PERSONNES ____ SONT CHARLATANS POUR LA PLUPART.
 - a) clairvoyant
 - b) clairvoyantes
- 7) Les journalistes aiment poser des questions _____

a) provocantes

b) provoquant

8) LES ÉTUDIANTS _____ LEURS ÉTUDES NE POURRONT PAS PASSER LES EXAMENS.

a) négligents

b) négligeant

9) Elle sait être _____

a) séduisante

b) séduisant

10) TU NE PARAÎTRAS JAMAIS DEVANT MA FAMILLE DANS CETTE ROBE _____!

a) extravagant

b) extravagante

3. Coordonnez les temps.

On frappa à la porte et une dame _____ (*entrer*). Elle nous _____ (*regarder*) attentivement et nous _____ (*demander*) : « Où votre professeur _____ (*aller*)? Je le _____ (*voir*) dans la cour. » Nous _____ (*répondre*) : « Il nous _____ (*interdire*) de parler, il nous _____ (*ordonner*) d'écrire le travail de contrôle ». Mais la dame _____ (*vouloir*) obligatoirement savoir, où il _____ (*partir*) et elle _____ (*poser*) toujours des questions. Alors je lui _____ (*déclarer*) qu'on ne _____ (*savoir*) pas exactement, s'il _____ (*revenir*) parce qu'il ne nous _____ rien (*dire*).

4. Mettez les modes et les temps convenables.

1) Puis-je vous demander si vous _____ (*partir*) pour la France l'été prochain ?

2) Si tu _____ (*vouloir*) m'aider, ne m'empêche pas !

3) Si j'avais su la vérité, je _____ (*revenir*) hier soir.

4) Excusez-moi, Monsieur, _____ (*pouvoir*)-vous me dire où se trouve la bibliothèque municipale ?

- 5) Si vous _____ (*réfléchir*) un peu, vous trouverez vite la solution.
- 6) Je ne suis pas sûr, que tu _____ (*passer*) les examens sans problèmes.
- 7) Le problème serait difficile à résoudre, si nous n' _____ (*avoir*) pas de calculateur.
- 8) IL ARRIVE QUE SON CHEF NE _____ (*CONNAITRE*) PAS BIEN LA RÉPONSE !
- 9) SIMON REGRETTA QUE PAPA _____ (*INTERDIRE*) LES JEUX EN PLEIN AIR.
- 10) *Je veux que tout le monde* _____ (*venir*) *chez moi ce jour-là !*
- 11) ELLE FERA TOUT SON POSSIBLE POURVU QUE SON FILS _____ (*REPRENDRE*) SES FORCES.
- 12) *Je suis heureux que ma vie* _____ (*être*) *si intéressante !*
- 13) *Il viendra, à condition que le temps le* _____ (*permettre*)
- 14) ON LUI PASSA LES MENOTTES, SANS QU'IL _____ (*COMPRENDRE*) CE QUI LUI ÉTAIT ARRIVÉ.
- 15) IL FAUT QU'IL NOUS EN _____ (*DIRE*) LA VÉRITÉ.

Перечень вопросов к итоговому контролю(5 и 6 семестры):

5 СЕМЕСТР

1. En quelle année la première Constitution française a été acceptée?
2. Parlez du premier Parlement en France.
3. De quand date la dernière Constitution française adoptée ?
4. Nommez les fêtes populaires en France.
5. Décrivez la fête de Noël.
6. Racontez le 14 juillet à Paris.
7. Où fait-on le Jour de l'An?
8. Quel événement de l'histoire de France du XVIII siècle vous a le plus impressionné?
9. De Bonapart à Napoléon. La biographie de Napoléon.
10. Les lois de Napoléon pour former les cadres de l'Etat?
11. Quand le premier Empire a-t-il été créé?
12. A partir de quand les échecs de de Napoléon allaient-ils se succéder?
13. Que savez-vous d'un nouveau Napoléon?
14. La guerre franco- prussienne (1870-1871).
15. La Commune de Paris (1871).

16. L'Histoire des Jeux Olympiques modernes.

17. Le sport en France. Le sport en Russie.

6 семестр

1. Le chômage en France et en Russie. Quelles couches sociales touche-t-il le plus le chômage?
2. Nommez les problèmes des jeunes en France. En Russie?
3. Quelles sont les valeurs des jeunes en France? En Russie?
4. Quelles sont vos valeurs dans votre vie?
5. Economie de la France contemporaine.
6. L'Industrie de la France.
7. L'agriculture de la France.
8. Haute couture, parfumerie, articles de luxe.
9. Ecologie.
10. Protection de l'environnement.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).				
Устная речь				
1.	Задание закрытого типа	1. Le peuple français prend la Bastille: a) le 14 mai 1678 b) le 14 juin 1892 c) le 14 juillet 1789 d) le 14 juillet 1788	c	1 мин.
2.		2. Napoléon Bonapart arrive au pouvoir: a) 1788 b) 1854	d	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		с) 1678 d) 1799		
3.		3.Napoléon perd la guerre a) 1814-1815; b) 1789-1790 c) 1792-1893 d) 1816-1817	a	1 мин.
4.		4. La première Constitution en France: a) 1791 b) 1775 c) 1875 d) 1891	a	1 мин.
5.		5 La guerre franco- prussienne: a)1771-1772; b)1870-1871; c)1880-1881; d)1914-1915	b	1 мин.
6.	Задание открытого типа	1. Le chômage en France: (5 propositions)	1.Le chômage en France est une des préoccupations des différents gouvernements. 2.	5-8 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Le chômage touché particulièrement les jeunes de moins de 25 ans et les femmes. 3. Il concerne les moins qualifiés et ceux qui n'ont pas de diplôme 4. Le chômage global a tendance à décroître. 5. Le chômage de longue durée s'aggrave.	
7.		2. Les valeurs des jeunes en France (5 propositions)	1. Les jeunes français veulent participer à la vie du monde pour le transformer, améliorer. 2 La première valeur est la liberté. 3. L'amour arrive au second. 4. Politique et religion, chacun croit ce qu'il veut. 5. J'ai besoin de voir mes amis, des gens autour de moi.	10 мин.
8.		3. Les problèmes des jeunes. (5 propositions)	1. Le problème généralisé qui touche les étudiants et les autres c'est un futur incertain, le chômage fait très peur. 2. Certains ne trouvent pas de sens	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			de leur vie et se droguent. 3.On a peur du sida, de la violence, du racisme. 4. La misère et la pauvreté n'inspirent pas l'optimisme. 5. Il y a des cas de suicide.	
9.		4. Les fêtes en France (5 propositions)	1.En France il y a les fêtes catholiques et celles de civiles. 2. Les fêtes civiles le plus populaires sont: Le 1 janvier- le Jour de l'An, le 1 mai – fête du Travail, le 8 mai –la fin de la Seconde guerre mondiale, le 11 novembre – la fin de la Première guerre mondiale. 3. Les fêtes religieuses sont: les Pâques, l'Ascension, l'Assomption, la Toussaint, le Noël. 4. Toutes les fêtes catholiques sont mobiles. 5. La fête la plus populaire en France est le 14 juillet – le jour de la prise de la Bastille(1789)	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		5 Les Jeux Olympiques (5 propositions)	1. Les Grecs ont organisé en 776 avant notre ère ces jeux sportifs, dans la ville Olympie. 2. Il y avaient des competitions de course à pied, de lutte, de saut en longueur, de javelot et de disque. 3. Les vainqueurs obtenaient une couronne d'olivier. 4. Pierre de Coubertin en 1892 a eu l'idée d'organiser les Jeux Olympiques modernes. 5. Les Premiers Jeux Olympiques modernes ont été organisés en Grèce en 1896.	10 мин.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). Грамматика				
11.	Задание закрытого типа	Mettez les articles convenables, s'il le faut. CE SONT ...	с	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		FLEURSQUEJ'ACHÈTE POUR MAMAN. a) une b) des c) les		
12.		2) Où sont ... livres de Jean ? a) des b) de la c) les	c	3 мин.
13.		2. Mettez les articles contractés s'il le faut Nous parlons de théâtre a) le b) du c) de la	b	3мин.
14.		J'habiteprès de... l'Université. a) du b)- c)de la	b	3мин.
15.		Il va à pied musée a) à la b) à l' c) au	c	3мин.
16.	Задание	Mettez les phrases à la forme passive:	Les mesures de précutionserontprises	5-6 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа	Le maireprendra les mésures de precaution.	par le maire.	
17.		Un écolierécritcepoème.	Ce poèmefut me futécrit par un écolier.	5-6 мин.
18.		Un fosséentoure le château.	Le château estentouré par un fosse.	5-6 мин.
19.		Mettez les phrases à la forme active: Marie aétéréveillée par le réveil.	Le réveil a réveillé Marie.	5-6 мин.
20.		Il estinvité par sescollègues.	Sescollèguesl'invitent.	5-6 мин.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине:

Учитывается текущий контроль по дисциплине и осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме устного сообщения, коллоквиума, эссе, ролевой игры, круглого стола . Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или не получивших положительной итоговой оценки по каким-либо причинам, проводится устный зачет по всем темам курса.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/ п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимально е количество баллов	Срок представ ления
--------------	-------------------------------	--------------------------------------	--	---------------------------

№ п/ п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>			
2.	<i>Выполнение практического задания</i>			
3.	<i>Выполнение всех письменных домашних заданий</i>			
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>			
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>			
6.	<i>Активность на уроках</i>			
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачет с оценкой</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	минус 5 баллов...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	минус 10 баллов...
<i>Неготовность к занятию</i>	50 баллов за урок...
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	0 баллов за урок...
<i>...Отсутствие выполненного письменного домашнего задания</i>	минус 10 баллов...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык: практический курс. Кн.1. – М., 2005.
- 2.
3. Горина В.А., Родова Л.Н., Соколова А.С. Французский язык: практический курс. Кн.2. – М., 2005.
4. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Г.М.Ковальчук. – 13-е изд., испр. и перераб. – М.: NESTOR Академик, 2006. – 572 с. ISBN 5-87759-023-5
5. . Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи / А.И.Иванченко. – СПб.: Издательство Союз, 2004. – 144с. ISBN 5-87852-124-5
6. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие: в 2 ч. / Фефелова Е.С. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226111.html>
7. Разговорный французский в диалогах [Электронный ресурс] / Грет К. - СПб.:КАРО,2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503883.html>
8. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
Учетная запись образовательного портала АГУ

9.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

10.Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

11.Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

12. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

б) Дополнительная литература:

1. Ивлева И.Н.и др. Устные темы по французскому языку / Ивлева И.Н., Кононенко Л.В., Подрезова К.Н. – Ростов-на Дону: Феникс, 2002. – 320 с. ISBN 5-222-01818-0

2. . Французские сказки / сост.А.И.Иванченко и др. – СПб: КАРО, 2002, - 248 с. ISBN 5-89815-123-0

3. . Chamberlain A., Steele R. Gide pratique de la communication / Общение на французском языке: аудиокассета + книга с диалогами – М.: ALVA, 1997.

4. Маленький принц. Ночной полет : Книга для чтения на французском языке [Электронный ресурс] / Сент-Экзюпери Антуан де - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508659.html>

5. Мадемуазель Фифи : книга для чтения на французском языке [Электронный ресурс] / Мопассан Ги де - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510928.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

9. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> *Учетная запись образовательного портала АГУ*

10. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

11. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

12. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

13. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)
Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2022/2023	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

- a. Демонстрационные приборы
- b. Мультимедийные средства.

- с. .Компьютерные классы, компьютеры (5) в читальном зале библиотеки.
- d. Компьютеры (3) и ноутбуки(5) в фонотеке.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа утверждена на заседании кафедры 29.08. 2022

Программа утверждена на Совете ФИЯ 08.09.2022

Приложение 2.1 к
приказу
№ _____ от

Макет листа изменений в РПД (реализуются с 2017 года)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой _____
_____ И.О. Фамилия	_____ И.О. Фамилия
_____	_____
«___» _____ 201_ г.	«___» _____ 201_ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки _____
на 20__ /20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

/_____/
ФИО, ученая степень, звание, должность

