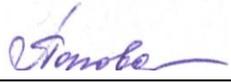
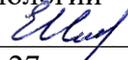


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
С.В. Попова  
« 26 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой английской  
филологии

  
Е.В. Илова  
« 27 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Древние языки и культуры. Латинский язык и античная культура**

Составитель

Направление подготовки /  
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Попова С.В., к.ф.н., доц.

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

**бакалавр**

**очно-заочная**

**2020**

**1**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины (модуля) «Древние языки и культуры» являются:

- расширить общелингвистический кругозор студентов;
- содействовать выработке у них научного подхода к современным живым языкам;
- дать некоторые сведения по истории и культуре античного мира;
- сформировать представление о роли латинского языка в развитии европейской культуры.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля) «Древние языки и культуры»:

- изучение важнейших особенностей латинской фонетики, морфологии и синтаксиса,
- освоение основной лексики,
- выработка умений и навыков по языковому анализу и переводу учебных текстов с латинского языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Древние языки и культуры» относится к Блоку 1 вариативной части Б1.В.01

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: такими как «Русский язык» и «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки языкового анализа.

Знания: морфологии и синтаксиса русского и английского языков

Умения: проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения

Навыки и (или) опыт деятельности: чтения на родном и иностранном языках, начального перевода с иностранного языка

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

«Древние языки и культуры» встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника; формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности языковых явлений, причинно-следственные связи в лингвистике изучаемых языков необходимых при освоении теоретических курсов «Основы языкознания», «Лексикология», «теоретическая фонетика» и практических курсов по специальности «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка». Указанные связи и содержание дисциплины «Древние языки и культуры» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОСЗ+ ВО, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и

практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3+ и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<p><b>ОК-7</b> Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - студент владеет культурой мышления; обладает способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;</p> <p><b>ОПК-3</b> - студент владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>правила латинского чтения в средневековой (школьной) традиции произношения; важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические особенности латинского языка; наиболее употребительные латинские пословицы и крылатые выражения, а также историю их возникновения и возможные контексты их употребления;</p>	<p>читать по-латыни; анализировать и переводить учебные и оригинальные латинские тексты; разбирать грамматически заученные наизусть латинские пословицы и крылатые выражения; анализировать значения латинских лексем и морфем, участвующих в образовании слов в современных европейских языках, и сопоставлять их с дериватами в русском языке.</p>	<p>культурой лингвистического мышления; навыками чтения, лингвистического анализа, перевода и интерпретации учебных и оригинальных латинских текстов; начальными навыками словообразовательного и семантического анализа слова;</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение.	2	1		1			5	Рейтинговый опрос
2	Грамматические категории латинского глагола.		3		1			5	Рейтинговый опрос
3	Повелительное наклонение.		5		1			5	Рейтинговый опрос
4	Второе склонение.		5		1			4	Рейтинговый опрос
5	Прилагательные I-II скл. Причастие.		7		1			5	Рейтинговый опрос
6	Страдательный залог системы инфекта.		7		1			5	Рейтинговый опрос
7	Имперфектум и футурум I.		9		1			5	Рейтинговый опрос
8	Третье склонение существительных.		9		1			5	Рейтинговый опрос
9	Система перфекта.		11		2			5	Рейтинговый опрос
10	Инфинитивные конструкции.		13		1			5	Рейтинговый опрос
11	Четвертое, пятое склонения.		15		1			5	Рейтинговый опрос
12	Степени сравнения прилагательных.		15		1			5	Рейтинговый опрос
13	Придаточные предложения времени.		17		1			5	Рейтинговый опрос
14	Отложительные и полуотложительные глаголы.		17		1			5	Рейтинговый опрос
15	Числительные.		17		1			5	Рейтинговый опрос
16	Сложное предложение.		19		1			5	Рейтинговый опрос
17	Правило		19		1			5	Рейтинговый опрос

	последовательности времен.							
18	Герундий. Герундив.		20		1		5	Рейтинговый опрос
<b>ИТОГО</b>			108		19		89	<b>ЗАЧЕТ</b>

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)</i>	<i>Σ общее количество компетенций</i>
<i>Тема 1</i>	4	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 2</i>	8	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 3</i>	8	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 4</i>	8	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 5</i>	8	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 6</i>	8	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 7</i>	8	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 8</i>	8	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 9</i>	12	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 10</i>	10	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 11</i>	10	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 12</i>	8	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 13</i>	8	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 14</i>	8	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 15</i>	7	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 16</i>	7	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 17</i>	7	ОК-7, ОПК-3	2
<i>Тема 18</i>	7	ОК-7, ОПК-3	2

**Тема 1. Введение.** Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Гласные и согласные. Дифтонги. Диграфы. Правила чтения. Соотношение латинского произношения и написания с произношением и написанием в современном английском языке. Долгота и краткость звуков и слогов. Слогораздел. Правила ударения.

**Тема 2. Грамматические категории латинского глагола:** лицо, число, время, наклонение, залог. Распределение глагола по 4 спряжениям. Основы и основные формы глагола.

**Тема 3. Повелительное наклонение.** Синтаксические функции инфинитива. Супин.

**Тема 4. Второе склонение.** Сигматический и асигматический номинатив.

**Тема 5. Прилагательные I-II скл. Причастие** прошедшего и будущего времени.

**Тема 6. Страдательный залог системы инфекта.** Синтаксис страдательной конструкции. Неправильные глаголы.

**Тема 7. Имперфектум и футурум I** правильных глаголов.

**Тема 8. Третье склонение существительных.** Третье гласное склонение прилагательных.

**Тема 9. Система перфекта.** Образование форм перфекта действительного и страдательного залогов.

**Тема 10. Инфинитивные конструкции.** Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Употребление временных и залоговых форм инфинитива.

**Тема 11. Четвертое, пятое склонение.** Система латинского склонения.

**Тема 12. Степени сравнения прилагательных.** Синтаксис падежей при степенях сравнения.

**Тема 13. Придаточные предложения времени.** Употребление временных форм в придаточных времени.

**Тема 14. Отложительные и полуотложительные глаголы.** Особенности перевода этих глаголов на русский язык.

**Тема 15. Числительные.** Количественные и порядковые числительные.

**Тема 16. Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

**Тема 17. Правило последовательности времен.** Сходство и различия в употреблении времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском и английском языках.

**Тема 18. Герундий. Герундив.** Сопоставление грамматических явлений в английском и русском языках.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Вопросы для собеседования на практических занятиях по дисциплине «Древние языки и культуры».

Тема 1. Введение. Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Гласные и согласные. Дифтонги. Диграфы. Правила чтения. Соотношение латинского произношения и написания с произношением и написанием в современном английском языке. Долгота и краткость звуков и слогов. Слогораздел. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики.

1. Каковы место и роль латинского языка среди других индоевропейских языков? Приведите примеры общности латинского языка и известных Вам новых европейских языков.

2. Какие периоды Вам известны в истории латинского языка?

3. Расскажите о распространении во II в. до н.э.- I в. н.э. латинского языка на территории Европы.

4. Приведите примеры названий английских городов, имеющих латинские корни.

5. Какое отношение имеет Генрих Шлиман к истории Трои?

6. Какие античные боги Вам известны? Дайте им краткую характеристику.
7. Как велось обучение в Древней Греции и Риме?
8. Сколько букв в латинском алфавите?
9. В чем особенность букв K, Y, Z?
10. Что определяет количество (краткость и долгота) гласного?
11. Как показаны краткость и долгота гласного в слове?
12. Какие монофтонги, дифтонги, диграфы существуют в латинском языке? Как они читаются?
13. В чем особенности чтения согласных C, L, Q, S; сочетаний ngu, su, ti, ch, ph, rh, th?
14. Как определить ударение в слове?
15. Как проявляются в латинских словах фонетические законы: регрессивной ассимиляции согласных, ротацизма, редукции краткого гласного?

Тема 2. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог.

Распределение глагола по 4 спряжениям. Основы и основные формы глагола.

1. Какими грамматическими категориями обладают латинские глаголы?
2. Какие отличительные признаки есть у латинских глаголов?
3. По какому принципу глаголы делятся на «правильные» и «неправильные»? Сравните аналогичное деление в английском языке.
4. Как определить спряжение у глагола?
5. Какие окончания у глаголов Praesens indicatīvi actīvi?
6. Сколько основных форм у правильных глаголов? Как они называются?
7. Сколько основ у правильных глаголов? Как они называются?
8. Почему разбор предложения в латинском языке начинается со сказуемого, выраженного глаголом, если оно есть?

Тема 3. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Именные словосочетания. Синтаксические функции инфинитива. Супин.

1. Как образуются формы повелительного наклонения в латинском языке? Сопоставьте с образованием повелительного наклонения в английском языке?
2. Как образуются формы запрещения? Есть ли разница в единственном и множественном числе?
3. В чем особенности личных местоимений?
4. Почему личные местоимения обычно не представлены в предложениях в качестве подлежащего?
5. Какие местоимения выполняют функцию местоимения 3-го лица?
6. В чем особенность возвратного местоимения? Сравните с русским языком.
7. Какая это форма sēsē?
8. Какие функции выполняет инфинитив в предложении?
9. Что такое «супин»? В каких случаях он употребляется?

Тема 4. Второе склонение. Фонетические законы.

1. Какие существительные относятся ко второму склонению?
2. В чем особенность *vocatiuus singularis* имен мужского рода на *-ūs*?
3. В чем особенность имен среднего рода (правило среднего рода)?
4. Какие два способа образования *nominatiuus singularis*?
5. Какое окончание имеет асигматический номинатив?
6. Какие особенности существительных второго склонения?

Тема 5. Прилагательные I-II скл. Причастие прошедшего и будущего времени. Притяжательные, указательные. местоимения.

1. На какие группы делятся латинские прилагательные?
2. Как склоняются прилагательные I-II склонений?
3. Всегда ли совпадают падежные окончания существительного и согласующегося с ним прилагательного?
4. Как образуется причастие прошедшего времени? Приведите примеры форм в единственном числе всех родов. Дайте их перевод.
5. Как образуется причастие будущего времени? Приведите примеры форм в единственном числе всех родов. Дайте их перевод.
6. Как склоняются причастия прошедшего и будущего времени?
7. Как склоняются притяжательные местоимения?
8. Какое местоимение обычно употребляется при переводе притяжательных местоимений на русский язык?
9. Какие указательные местоимения употребляются в значении отсутствующего в латинском языке личного местоимения 3-го лица?
10. Как в основном изменяются указательные местоимения?

Тема 6. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страдательной конструкции. Предлоги. Префиксы. Неправильные глаголы.

1. Чем отличаются формы страдательного залога времен системы инфекта от форм действительного залога?
2. В чем отличие форм страдательного залога в латинском языке от форм страдательного залога западноевропейских языков?
3. Каким правилам подчиняется спряжение глаголов в страдательном залоге? Сравните с правилами спряжения в действительном залоге.
4. Как образуется *infinitiuus praesentis passiu*?
5. Какими признаками характеризуется страдательная конструкция в латинском языке? Сравните с русским языком.
6. В чем особенность латинских предлогов? Сравните с русским языком.
7. В чем общность латинских префиксов и предлогов?
8. Назовите наиболее употребительные префиксы и их значение. Приведите примеры соответствующих английских, русских слов.
9. Что понимается под «глаголы, сложные с *esse*»?
10. Как спрягаются глаголы, сложные с *esse*?

11. Какие другие неправильные глаголы существуют в латинском языке?

Тема 7. Имперфектум и футурум I правильных и неправильных глаголов.

1. Как образуется *imperfectum indicatīvi* у глаголов разных спряжений?
2. Как образуется *futūrum I indicatīvi* у глаголов разных спряжений?
3. Как спрягается глагол *sum* в *imperfectum indicatīvi*?
4. Как спрягается глагол *sum* в *futūrum I indicatīvi*?

Тема 8. Третье склонение существительных. Третье гласное склонение прилагательных. Причастие настоящего времени.

1. На какие типы делится третье склонение существительных?
2. Какие признаки третьего согласного склонения?
3. Какие признаки третьего гласного склонения?
4. Какие признаки третьего смешанного склонения?
5. Какие основы дают номинатив с нулевым окончанием?
6. Какие основы дают сигматический номинатив?
7. Какое правило склонения существительных согласного типа?
8. Какие особенности есть в третьем склонении существительных?
9. Какие прилагательные относятся к третьему склонению?

Прокомментируйте типы прилагательных «трех», «двух», «одного» окончаний.

10. Как склоняются прилагательные третьего склонения?
11. Как образуется *participium praesentis actīvi*?
12. Как переводится *participium praesentis actīvi* на русский язык?
13. Как склоняется *participium praesentis actīvi*?

Тема 9. Система перфекта.

1. Какие временные формы относятся к системе перфекта?
2. Каким временным формам английского языка соответствует каждая из форм системы перфекта?
3. Как образуется *Perfectum indicatīvi actīvi*?
4. Как образуется *Plusquamperfectum indicatīvi actīvi*?
5. Как образуется *Futūrum II indicatīvi actīvi*?
6. Как образуется *Perfectum indicatīvi passīvi*?
7. Как образуется *Plusquamperfectum indicatīvi passīvi*?
8. Как образуется *Futūrum II indicatīvi passīvi*?
9. Как переводится на русский язык конструкция *accusatīvus duplex* в предложении?
10. Как возникает конструкция *nominatīvus duplex*?

Тема 10. Инфинитивные конструкции. *Accusativus cum infinitivo*. *Nominativus cum infinitivo*. Употребление временных и залоговых форм инфинитива в латинском и английском языках.

1. Назовите все формы латинского инфинитива. Как они образуются?
2. Чем является оборот *accusatīvus cum infinitīvo* в предложении?

3. С каким грамматическим явлением в английском языке сопоставим оборот *accusativus cum infinitivo*?
4. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом *accusativus cum infinitivo*?
5. При каких глаголах употребляется оборот *accusativus cum infinitivo*?
6. Чем является оборот *nominativus cum infinitivo* в предложении?
7. С каким грамматическим явлением в английском языке сопоставим оборот *nominativus cum infinitivo*?
8. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом *nominativus cum infinitivo*?
9. Что передают различные временные и заложенные формы инфинитива?

Тема 11. Четвертое, пятое склонение. Система латинского склонения.

1. Какие существительные относятся к четвертому склонению?
2. Какие параллельные формы имеет существительное *domus*?
3. Какие существительные относятся к пятому склонению?
4. Какими признаками характеризуется система латинского склонения?

Тема 12. Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения.

1. Какие степени сравнения прилагательных различаются в латинском языке? Сравните их со степенями сравнения в русском и английском языках.
2. Какие прилагательные различаются в положительной степени?
3. Как образуется сравнительная степень прилагательных разных склонений?
4. Как оканчивается *genetivus singularis* сравнительной степени прилагательных всех родов? Зачем это важно знать?
5. Как склоняются прилагательные в сравнительной степени?
6. Как образуется превосходная степень прилагательных разных склонений?
7. Как склоняются прилагательные в превосходной степени?
8. В каких случаях употребляется *gradus elativus*?
9. Какие синтаксические конструкции возможны при сравнительной степени прилагательного?
10. Какие синтаксические конструкции возможны при превосходной степени прилагательного?
11. Какие категории наречий существуют в латинском языке?
12. Как образуются производные наречия от прилагательных II-го и III-го склонений?
13. Как образуется сравнительная степень наречий?
14. Как образуется превосходная степень наречий?

Тема 13. Придаточные предложения времени.

1. Какая временная форма используется в придаточных предложениях, вводимых союзами *postquam*, *ut*, *ubi*, *simul*, *ubi primum*, *dum* и почему?
2. Что представляет собой оборот *ablativus absolutus*?

3. Что выражает оборот *ablativus absolutus*?
4. Из каких членов состоит *ablativus absolutus*? Какую роль они выполняют?
5. Как переводится оборот *ablativus absolutus* на русский язык в предложении?
6. Какие формы причастия употребляются в обороте *ablativus absolutus*? С какой целью используются эти формы? Как переводятся эти формы в предложениях с оборотом *ablativus absolutus* в зависимости от сказуемого в управляющем предложении?
7. В каких случаях причастие в обороте *ablativus absolutus* можно переводить деепричастием на русский язык?
8. Возможен ли оборот *ablativus absolutus* без причастия? Чем в этом случае выражен второй член оборота?
9. С какими оборотами английского языка сопоставим оборот *ablativus absolutus*? Сравните способы перевода на русский язык предложений с данными оборотами в латинском и английском языках.

#### Тема 14. Отложительные и полуотложительные глаголы.

1. Какие глаголы относятся к отложительным?
2. Сколько основных форм у отложительных глаголов?
3. Как получить форму супина у отложительных глаголов?
4. Как спрягаются отложительные глаголы?
5. Как образуются формы повелительного наклонения у отложительных глаголов?
6. Какие русские глаголы можно сопоставить с латинскими отложительными глаголами?
7. Какие глаголы относятся к полуотложительным?
8. Как спрягаются полуотложительные глаголы?

#### Тема 15. Числительные.

1. На какие группы делятся латинские числительные?
2. Какие подгруппы выделяют в количественных числительных?
3. Как образуются количественные числительные от 11 до 17; 18, 19, 28 , 29 и т.д.; от 30 до 90 (десятки); от 200 до 900 (сотни)?
4. Как образуются количественные числительные типа 21, 101 и т.п.?
5. Как образуются порядковые числительные?
6. Какие количественные числительные склоняются и по каким склонениям?
7. Какие порядковые числительные склоняются и по каким склонениям?
8. В чем особенности синтаксиса числительных (склоняемых количественных числительных; несклоняемых количественных числительных; порядковых числительных; сложных порядковых числительных)?

#### Тема 16. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

1. Какие разновидности придаточных времени, вводимых союзом *cum* существуют в латинском языке?

2. В каких случаях употребляется *cum temporāle*?
3. В каких случаях употребляется *cum iteratīvum*? Как употребляются временные формы в главном и придаточном предложениях при *cum iteratīvum*?
4. В каких случаях употребляется *cum coincīdens*? Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при *cum coincīdens*? Как переводятся на русский язык придаточные с *cum coincīdens*?
5. В каких случаях употребляется *cum historīcum*? Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при *cum historīcum*?
6. Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при *cum causāle*? Как переводятся на русский язык придаточные с *cum causāle*?
7. Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при *cum socessīvum*? Как переводятся на русский язык придаточные с *cum socessīvum*?

Тема 17. Правило последовательности времен. Сходство и различия в употреблении времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском и английском языках. Кос-венная речь.

1. Как образуются формы конъюнктива *praesens*, *imperfectum*, *perfectum*, *plusquamperfectum* правильных глаголов обоих залогов?
2. Как употребляются временные формы в придаточных предложениях в соответствии с правилом *consecutio temporum*?
3. В чем сходство и различие *consecutio temporum* с согласованием времен в английском языке?
4. Как употребляются временные формы в косвенных вопросах (*quaestio obliqua*) в соответствии с правилом *consecutio temporum*?
5. Какие еще изменения происходят в предложениях в косвенной речи? Сравните эти изменения с подобными в английском языке.

Тема 18. Герундий. Герундив.

1. Что такое герундив?
2. Как образуется герундив?
3. Чему соответствует герундив в русском языке?
4. В каком падеже ставится название действующего лица при герундиве? В каком падеже ставится название действующего лица при переводе на русский язык?
5. Какие слова в русском языке образованы от латинского герундива?
6. Что такое герундий?
7. Как образуется герундий?
8. Какие лексико-грамматические формы соответствуют герундию в русском языке?
9. Какими характеристиками обладает герундий?
10. Когда употребляются *genetīvus*, *datīvus*, *accusatīvus*, *ablatīvus* герундия?

11. Какие глагольные свойства имеет герундий? Сравните с аналогичным грамматическим явлением в английском языке.
12. В чем отличие герундия и герундива?
13. Какие параллельные конструкции с герундием и герундивом возможны в латинском языке?
14. Как отличить герундий и герундив в предложении?

Перечень литературы:

а) основная литература:

81.461, Л 272	<b>Латинский язык</b> : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 7-е изд. ; стереотип. - М. : Высш. шк., 2002. - 384 с. - ISBN 5-06-004216-2: 85-00, 93-00, 78-00, 103-00, 81-00, 74-00 : 85-00, 93-00, 78-00, 103-00, 81-00, 74-00. УЧ-19; ФИЯ-86; нет-1;
------------------	--

б) дополнительная литература:

81.461- 922, П 444	<b>Подосинов, Александр Васильевич.</b> Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 2 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем: 2 г. обуч. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта: Наука, 2000. - 254 с. : ил. - ISBN 5-89349-260-9: 33-00 : 33-00. УЧ-28; ФИЯ-3;
81.461, К 307	<b>Кацман, Н.Л.</b> Латинский язык : доп. ГК РФ по высш. образ. в кач. учеб. для студ. вузов. - 4-е изд. ; перераб. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. - 431 с. - ISBN 5-87-065-041-0: 47-00, 5-00, 30-00 : 47-00, 5-00, 30-00. УЧ-1; ФИЯ-3;
81.461- 922, П 444	<b>Подосинов, Александр Васильевич.</b> Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 3 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. проф.: 3 год обуч. - М. : Прогресс: ЮНИОР, 1995. - 229 с. : ил. - ISBN 5-01-004072-7: 34-00, 42-00 : 34-00, 42-00. УЧ-33; ФИЯ-3;
81.461- 922, П 444	<b>Подосинов, Александр Васильевич.</b> Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем: 1 год обуч. - 4-е изд. ; испр. - М. : Флинта: Наука, 2000. - 189 с. : ил. - ISBN 5-89349-099-1: 33-00, 42-00 : 33-00, 42-00. УЧ-28; ФИЯ-3;
81.461, Л 272	<b>Латинский язык</b> : [учеб. для пед. вузов] / В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман [и др]; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 6-е изд. ; стереотип. - М. : Высш. шк., 2000. - 384 с. - ISBN 5-06-003744-4: 65-00, 54-00, 93-00 : 65-00, 54-00, 93-00.

	ЕИ-33; УЧ-94; ФИЯ-50; ЮФ-3;
81.461, П 444	<b>Подосинов, А.В.</b> Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. I : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Первый год обучения. - 14-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2014. - 188, [4] с. - ISBN 978-5-89349-099-2: 275-00 : 275-00. ФИЯ-3;
81.461, П 444	<b>Подосинов, А.В.</b> Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. III : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Третий год обучения. - 3-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2011. - 229, [3] с. - ISBN 978-5-9765-0284-0: 242-00 : 242-00. ФИЯ-3;
81.461, П 444	<b>Подосинов, А.В.</b> Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. II : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Второй год обучения. - 8-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2014. - 253. [3] с. - ISBN 978-5-89349-260-6: 247-50 : 247-50. ФИЯ-3;

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Кацман Н.Л., Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 455 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-001893-0 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Гараева Л.А., Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Гараева Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Григорьев А.В., Латинский язык. Ч. II: Практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская/ - М. : Прометей, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Григорьев А.В., Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс] / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М. : Прометей, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (ЭБС «Консультант студента»)

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа нацелена на глубокое изучение предмета по учебной, научной и справочной литературе, электронным источникам информации.

Она включает следующие виды деятельности:

- а) выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам морфологии и синтаксиса;
- б) словообразовательный и семантический анализ слова;
- в) анализ текста (аналитическое чтение и разбор учебного и оригинального текста);
- г) самостоятельное изучение и анализ нового материала, подготовка конспекта, а также подробного плана-вопросника;
- д) заучивание наизусть латинских пословиц и крылатых выражений;
- е) составление презентаций, ориентированных на усвоение изучаемого материала заданной тематики.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 1</i>	<i>Основные законы исторической фонетики.</i>	5	Теоретическое освоение материала и практическое закрепление в упражнениях
<i>Тема 2</i>	<i>Способы образования форм глагола.</i>	5	— // —
<i>Тема 3</i>	<i>Личные местоимения. Возвратное местоимение. Именные словосочетания.</i>	5	— // —
<i>Тема 4</i>	<i>Фонетические законы.</i>	4	— // —
<i>Тема 5</i>	<i>Притяжательные, указательные, местоимения.</i>	5	— // —
<i>Тема 6</i>	<i>Предлоги. Префиксы.</i>	5	— // —
<i>Тема 7</i>	<i>Имперфектум и футурум I неправильных глаголов.</i>	5	— // —
<i>Тема 8</i>	<i>Причастие настоящего времени.</i>	5	— // —
<i>Тема 9</i>	<i>Система перфекта неправильных глаголов</i>	6	— // —
<i>Тема 10</i>	<i>Употребление временных и залоговых форм инфинитива в латинском и английском языках.</i>	5	— // —
<i>Тема 11</i>	<i>Особенности 3-го склонения.</i>	5	— // —
<i>Тема 12</i>	<i>Супплетивные степени сравнения.</i>	5	— // —
<i>Тема 13</i>	<i>Ablativus absolutus (обособленный оборот)</i>	5	— // —
<i>Тема 14</i>	<i>Глагол fio.</i>	5	— // —
<i>Тема 15</i>	<i>Цифровое обозначение числительных.</i>	5	— // —
<i>Тема 16</i>	<i>Конъюнктив.</i>	5	— // —

Тема 17	Косвенная речь.	5	— // —
Тема 18	Перевод текста «Victoria utendum est»	5	— // —

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В процессе обучения студенты должны научиться первичным навыкам перевода, т.е. выполнять подстрочный перевод текстов по нижеприведенной схеме.

#### СХЕМА АНАЛИЗА ЛАТИНСКОГО ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Выделить окончания знаменательных частей речи.
2. Найти по окончанию сказуемое, выраженное глаголом. Определить его грамматическую форму и перевести в соответствии с обозначенной формой.
3. Найти подлежащее, согласующееся со сказуемым. Определить его грамматическую форму и перевести в соответствии с обозначенной формой и нормами русского языка.
4. Определить грамматические формы второстепенных членов предложения и перевести их в соответствии с обозначенной формой, русским соответствием и правилами перевода (обороты *accusativus cum infinitivo*, *nominativus cum infinitivo*, *ablativus absolutus*; *consecutio temporum*; герундий, герундив).
5. Отредактировать все предложение.

#### ОБРАЗЕЦ АНАЛИЗА И ПЕРЕВОДА ЛАТИНСКОГО ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

2) N.sg. 1 скл.	1) 3 sg. Pr.Ind.A.	3) N.sg. 1 скл.	4) G.sg. 1 скл.
Philosophia	est	magistra	vitae.
Философия ← (есть) (есть кто? что?) → учительница (кого? чего?) → жизни.			

1. Выделяем окончания в соответствии с изученными склонениями имен и спряжениями глаголов.
2. Из всех выделенных окончаний только окончание **-t** без сомнения может быть окончанием глагола 3-го лица, ед. числа, *praesens indicativi activi*. Данный глагол входит в лексический минимум и подлежит запоминанию. Определение исходной формы глагола **sum** позволяет обратиться к словарю и найти перевод = *я есть*. В нашем случае в соответствии с обозначенной грамматической формой = *он/ она есть*.
3. Подлежащее согласуется со сказуемым в числе, роде. В нашем случае оно должно быть единственного числа, род на данном этапе не выявляется. Латинское подлежащее обычно стоит в начале предложения и должно быть в Им. падеже, ед.ч. Из выделенных окончаний данному положению соответствует окончание **-a** в слове *Philosophia*, так как это слово стоит в исходной форме, то без всяких преобразований ищем его значение в словаре. Задаем вопрос: *есть кто? что?* Находим ответ-подтверждение – *Философия*.
4. *Философия есть* - опять задаем вопрос: *есть кто? что?* Предполагаем некий ответ *мудрость/ жизнь/ наставница* и т.д., т.е. ожидаем, что у нас должна быть

именная часть составного именного сказуемого, которая как и подлежащее стоит в Им. падеже. Этому положению по окончанию **-а** соответствует слово *magistra*, так как это слово стоит в исходной форме, то без всяких преобразований ищем его значение в словаре = *учительница, наставница*. У нас получается следующий перевод: *Философия есть учительница*, но остается еще одно слово *vitae*. Задаем следующий логический падежный вопрос *учительница кого? чего?* Предполагаем ответ: *учеников/девочки/ жизни* и.т.д., т.е. ожидаем, что существительное должно стоять в Род. падеже. Оставшееся слово *vitae* имеет окончание Род. падежа (Gen. sg.), т.к. это косвенный падеж, нужно поставить это слово в исходную форму Им. падежа. По окончанию **-ae** мы определяем, что это существительное 1-го склонения, следовательно, в Им. падеже, ед. ч. будет иметь окончание **-а**, и исходная форма *vita*. Ищем значение в словаре = *жизнь*, но у нас должно отвечать на вопрос *кого? чего?*, следовательно, *Философия есть учительница (кого? чего?) жизни*.

5. В соответствии с нормами русского языка глагол-связка может быть опущен: *Философия - учительница жизни*, но в учебных целях и так как данная дисциплина предполагает подстрочный перевод, глагол-связку можно оставить, чтобы отследить лексическое и грамматическое соответствие слов в обоих языках.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line (ZOOM, MOODLE) в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и контрольных работ и др.

№ п/п	Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Лекция	Введение.	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов.
2	Проблемное обучение	Грамматические категории латинского глагола.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
3	Проблемное обучение	Повелительное наклонение.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы

4	Проблемное обучение	Второе склонение.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
5	Проблемное обучение	Прилагательные I-II скл. Причастие.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
6	Проблемное обучение	Страдательный залог системы инфекта.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
7	Проблемное обучение	Имперфектум и футурум I.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
8	Проблемное обучение	Третье склонение существительных.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
9	Проблемное обучение	Система перфекта.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
10	Проблемное обучение	Инфинитивные конструкции.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
11	Проблемное обучение	Четвертое, пятое склонения.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
12	Проблемное обучение	Степени сравнения прилагательных.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
13	Проблемное обучение	Придаточные предложения времени.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
14	Проблемное обучение	Отложительные и полуотложительные глаголы.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
15	Проблемное обучение	Числительные.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
16	Проблемное обучение	Сложное предложение.	стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы
17	Круглый стол	Правило последовательности времен.	публичное обсуждение вопросов, при котором участники высказываются в определенном порядке
18	Круглый стол	Герундий. Герундив.	публичное обсуждение вопросов, при котором участники высказываются в определенном

## 6.2 Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html> (ЭБС «Консультант студента»)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (ЭБС «Консультант студента»)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html> (ЭБС «Консультант студента»)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (ЭБС «Консультант студента»)

[dukra2@mail.ru](mailto:dukra2@mail.ru) – для контакта в преподавателем

## 6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

I Перечень электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ на 2020 г., которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2020/2021	<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a>  <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a></p>
	<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>

## Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a>
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
	Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
	Официальный информационный портал ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	

<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»  
<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников <https://рдш.рф>

### Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Гласные и согласные. Дифтонги. Диграфы. Правила чтения. Соотношение латинского	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование

	произношения и написания с произношением и написанием в современном английском языке. Долгота и краткость звуков и слогов. Слогораздел. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики.		
2	Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Распределение глагола по 4 спряжениям. Основы и основные формы глагола.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование
3	Повелительное наклонение. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Именные словосочетания. Синтаксические функции инфинитива. Супин.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование
4	Второе склонение. Фонетические законы.	ОК-7, ОПК-3	Контрольная работа
5	Прилагательные I-II скл. Причастие прошедшего и будущего времени. Притяжательные, указательные. местоимения.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование
6	Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страдательной конструкции. Предлоги. Префиксы. Неправильные глаголы.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование
7	Имперфектум и футурум I правильных и неправильных глаголов.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование
8	Третье склонение существительных. Третье гласное склонение прилагательных. Причастие настоящего времени.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование
9	Система перфекта.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование
10	Инфинитивные конструкции. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Употребление временных и залоговых форм инфинитива в латинском и английском языках.	ОК-7, ОПК-3	Контрольная работа
11	Четвертое, пятое склонение. Система латинского склонения.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование

12	Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование
13	Придаточные предложения времени.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование
14	Отложительные и полуотложительные глаголы.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование
	Числительные.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование
15	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование
16	Правило последовательности времен. Сходство и различия в употреблении времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском и английском языках. Косвенная речь.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование
17	Герундий. Герундив.	ОК-7, ОПК-3	Индивидуальное собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения**

5 «отлично»	выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания морфологии и синтаксиса латинского языка, показывает навыки чтения и переводческого анализа латинских текстов.
4 «хорошо»	студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки при демонстрации навыков чтения и переводческого анализа латинских текстов.
3 «удовлетворительно»	студент демонстрирует разрозненные знания морфологии и синтаксиса латинского языка, показывает недостаточные навыки чтения и переводческого анализа латинских текстов;
2 «неудовлетворительно»	студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не умеет читать, не способен провести морфологический и синтаксический анализ при переводе латинских текстов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

**Практическое задание для индивидуальной работы (к теме 1)**  
по дисциплине «Древние языки и культуры»

**Индивидуальные практические задания:**

1. Проанализируйте правила чтения в словах из упр.1 раздела1;

2. Отработайте технику чтения и покажите навыки чтения на латинском языке.

**Критерии оценки:**

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет правильно определить правила чтения в словах и продемонстрировать безукоризненные навыки чтения слов;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет в целом определить правила чтения в словах и продемонстрировать навыки чтения слов, допуская единичные ошибки;
- оценка «3» выставляется студенту, если он применяет в целом правила чтения в словах и демонстрирует навыки чтения слов с ошибками;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен выделить правила чтения и прочитать латинские слова.

**Практическое задание для индивидуальной работы (к теме 10)**  
по дисциплине «Древние языки и культуры»

**Индивидуальные практические задания:**

1. Проанализируйте образование форм латинского инфинитива и их употребление;
2. Проанализируйте правила употребления инфинитивных конструкций *Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo* в латинском языке и их перевод на русский язык;
3. Выполните перевод предложений, содержащих обороты *Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*;
4. Выполните перевод связного текста, содержащего обороты *Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*.

**Критерии оценки:**

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет правильно определить формы инфинитива продемонстрировать безукоризненный перевод как отдельных предложений, содержащих обороты *Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*, так и связного текста;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет в целом определить формы инфинитива продемонстрировать перевод как отдельных предложений, содержащих обороты *Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*, так и связного текста, допуская при этом единичные ошибки;
- оценка «3» выставляется студенту, если он в целом определяет формы инфинитива, дает перевод как отдельных предложений, содержащих обороты *Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*, так и связного текста, допуская при этом ошибки;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен определить формы инфинитива, сделать перевод предложений и текста, содержащих обороты *Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*.

Тема 1. Введение. Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Гласные и согласные. Дифтонги. Диграфы. Правила чтения. Соотношение

латинского произношения и написания с произношением и написанием в современном английском языке. Долгота и краткость звуков и слогов. Слогораздел. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики.

1. Каковы место и роль латинского языка среди других индоевропейских языков? Приведите примеры общности латинского языка и известных Вам новых европейских языков.
2. Какие периоды Вам известны в истории латинского языка?
3. Расскажите о распространении во II в. до н.э.- I в. н.э. латинского языка на территории Европы.
4. Приведите примеры названий английских городов, имеющих латинские корни.
5. Какое отношение имеет Генрих Шлиман к истории Трои?
6. Какие античные боги Вам известны? Дайте им краткую характеристику.
7. Как велось обучение в Древней Греции и Риме?
8. Сколько букв в латинском алфавите?
9. В чем особенность букв K, Y, Z?
10. Что определяет количество (краткость и долгота) гласного?
11. Как показаны краткость и долгота гласного в слове?
12. Какие монофтонги, дифтонги, диграфы существуют в латинском языке? Как они читаются?
13. В чем особенности чтения согласных C, L, Q, S; сочетаний ngu, su, ti, ch, ph, rh, th?
14. Как определить ударение в слове?
15. Как проявляются в латинских словах фонетические законы: регрессивной ассимиляции согласных, ротацизма, редукции краткого гласного?

Тема 2. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог.

Распределение глагола по 4 спряжениям. Основы и основные формы глагола.

1. Какими грамматическими категориями обладают латинские глаголы?
2. Какие отличительные признаки есть у латинских глаголов?
3. По какому принципу глаголы делятся на «правильные» и «неправильные»? Сравните аналогичное деление в английском языке.
4. Как определить спряжение у глагола?
5. Какие окончания у глаголов Praesens indicatīvi actīvi?
6. Сколько основных форм у правильных глаголов? Как они называются?
7. Сколько основ у правильных глаголов? Как они называются?
8. Почему разбор предложения в латинском языке начинается со сказуемого, выраженного глаголом, если оно есть?

Тема 3. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Именные словосочетания. Синтаксические функции инфинитива. Супин.

1. Как образуются формы повелительного наклонения в латинском языке? Сопоставьте с образованием повелительного наклонения в английском языке?
2. Как образуются формы запрещения? Есть ли разница в единственном и множественном числе?
3. В чем особенности личных местоимений?
4. Почему личные местоимения обычно не представлены в предложениях в качестве подлежащего?
5. Какие местоимения выполняют функцию местоимения 3-го лица?
6. В чем особенность возвратного местоимения? Сравните с русским языком.
7. Какая это форма *sēsē*?
8. Какие функции выполняет инфинитив в предложении?
9. Что такое «супин»? В каких случаях он употребляется?

Тема 4. Второе склонение. Фонетические законы.

1. Какие существительные относятся ко второму склонению?
2. В чем особенность *vocatīvus singulāris* имен мужского рода на *-ūs*?
3. В чем особенность имен среднего рода (правило среднего рода)?
4. Какие два способа образования *nominatīvus singulāris*?
5. Какое окончание имеет асигматический номинатив?
6. Какие особенности существительных второго склонения?

Тема 5. Прилагательные I-II скл. Причастие прошедшего и будущего времени. Притяжательные, указательные. местоимения.

1. На какие группы делятся латинские прилагательные?
2. Как склоняются прилагательные I-II склонений?
3. Всегда ли совпадают падежные окончания существительного и согласующегося с ним прилагательного?
4. Как образуется причастие прошедшего времени? Приведите примеры форм в единственном числе всех родов. Дайте их перевод.
5. Как образуется причастие будущего времени? Приведите примеры форм в единственном числе всех родов. Дайте их перевод.
6. Как склоняются причастия прошедшего и будущего времени?
7. Как склоняются притяжательные местоимения?
8. Какое местоимение обычно употребляется при переводе притяжательных местоимений на русский язык?
9. Какие указательные местоимения употребляются в значении отсутствующего в латинском языке личного местоимения 3-го лица?
10. Как в основном изменяются указательные местоимения?

Тема 6. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страдательной конструкции. Предлоги. Префиксы. Неправильные глаголы.

1. Чем отличаются формы страдательного залога времен системы инфекта от форм действительного залога?

2. В чем отличие форм страдательного залога в латинском языке от форм страдательного залога западноевропейских языков?
3. Каким правилам подчиняется спряжение глаголов в страдательном залоге? Сравните с правилами спряжения в действительном залоге.
4. Как образуется *infinitivus praesentis passivi*?
5. Какими признаками характеризуется страдательная конструкция в латинском языке? Сравните с русским языком.
6. В чем особенность латинских предлогов? Сравните с русским языком.
7. В чем общность латинских префиксов и предлогов?
8. Назовите наиболее употребительные префиксы и их значение. Приведите примеры соответствующих английских, русских слов.
9. Что понимается под «глаголы, сложные с *esse*»?
10. Как спрягаются глаголы, сложные с *esse*?
11. Какие другие неправильные глаголы существуют в латинском языке?

Тема 7. Имперфектум и футурум I правильных и неправильных глаголов.

1. Как образуется *imperfectum indicativi* у глаголов разных спряжений?
2. Как образуется *futurum I indicativi* у глаголов разных спряжений?
3. Как спрягается глагол *sum* в *imperfectum indicativi*?
4. Как спрягается глагол *sum* в *futurum I indicativi*?

Тема 8. Третье склонение существительных. Третье гласное склонение прилагательных. Причастие настоящего времени.

1. На какие типы делится третье склонение существительных?
  2. Какие признаки третьего согласного склонения?
  3. Какие признаки третьего гласного склонения?
  4. Какие признаки третьего смешанного склонения?
  5. Какие основы дают номинатив с нулевым окончанием?
  6. Какие основы дают сигматический номинатив?
  7. Какое правило склонения существительных согласного типа?
  8. Какие особенности есть в третьем склонении существительных?
  9. Какие прилагательные относятся к третьему склонению?
- Прокомментируйте типы прилагательных «трех», «двух», «одного» окончаний.
10. Как склоняются прилагательные третьего склонения?
  11. Как образуется *participium praesentis activi*?
  12. Как переводится *participium praesentis activi* на русский язык?
  13. Как склоняется *participium praesentis activi*?

Тема 9. Система перфекта.

1. Какие временные формы относятся к системе перфекта?
2. Каким временным формам английского языка соответствует каждая из форм системы перфекта?
3. Как образуется *Perfectum indicativi activi*?
4. Как образуется *Plusquamperfectum indicativi activi*?

5. Как образуется Futūrum II indicatīvi actīvi?
6. Как образуется Perfectum indicatīvi passīvi?
7. Как образуется Plusquamperfectum indicatīvi passīvi?
8. Как образуется Futūrum II indicatīvi passīvi?
9. Как переводится на русский язык конструкция accusatīvus duplex в предложении?
10. Как возникает конструкция nominatīvus duplex?

Тема 10. Инфинитивные конструкции. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Использование временных и залоговых форм инфинитива в латинском и английском языках.

1. Назовите все формы латинского инфинитива. Как они образуются?
2. Чем является оборот accusatīvus cum infinitīvo в предложении?
3. С каким грамматическим явлением в английском языке сопоставим оборот accusatīvus cum infinitīvo?
4. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом accusatīvus cum infinitīvo?
5. При каких глаголах употребляется оборот accusatīvus cum infinitīvo?
6. Чем является оборот nominatīvus cum infinitīvo в предложении?
7. С каким грамматическим явлением в английском языке сопоставим оборот nominatīvus cum infinitīvo?
8. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом nominatīvus cum infinitīvo?
9. Что передают различные временные и залоговые формы инфинитива?

Тема 11. Четвертое, пятое склонение. Система латинского склонения.

1. Какие существительные относятся к четвертому склонению?
2. Какие параллельные формы имеет существительное domus?
3. Какие существительные относятся к пятому склонению?
4. Какими признаками характеризуется система латинского склонения?

Тема 12. Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения.

1. Какие степени сравнения прилагательных различаются в латинском языке? Сравните их со степенями сравнения в русском и английском языках.
2. Какие прилагательные различаются в положительной степени?
3. Как образуется сравнительная степень прилагательных разных склонений?
4. Как оканчивается genetīvus singulāris сравнительной степени прилагательных всех родов? Зачем это важно знать?
5. Как склоняются прилагательные в сравнительной степени?
6. Как образуется превосходная степень прилагательных разных склонений?
7. Как склоняются прилагательные в превосходной степени?
8. В каких случаях употребляется gradus elatīvus?

9. Какие синтаксические конструкции возможны при сравнительной степени прилагательного?
10. Какие синтаксические конструкции возможны при превосходной степени прилагательного?
11. Какие категории наречий существуют в латинском языке?
12. Как образуются производные наречия от прилагательных II-го и III-го склонений?
13. Как образуется сравнительная степень наречий?
14. Как образуется превосходная степень наречий?

Тема 13. Придаточные предложения времени.

1. Какая временная форма используется в придаточных предложениях, вводимых союзами *postquam*, *ut*, *ubi*, *simul*, *ubi primum*, *dum* и почему?
2. Что представляет собой оборот *ablativus absolutus*?
3. Что выражает оборот *ablativus absolutus*?
4. Из каких членов состоит *ablativus absolutus*? Какую роль они выполняют?
5. Как переводится оборот *ablativus absolutus* на русский язык в предложении?
6. Какие формы причастия употребляются в обороте *ablativus absolutus*? С какой целью используются эти формы? Как переводятся эти формы в предложениях с оборотом *ablativus absolutus* в зависимости от сказуемого в управляющем предложении?
7. В каких случаях причастие в обороте *ablativus absolutus* можно переводить деепричастием на русский язык?
8. Возможен ли оборот *ablativus absolutus* без причастия? Чем в этом случае выражен второй член оборота?
9. С какими оборотами английского языка сопоставим оборот *ablativus absolutus*? Сравните способы перевода на русский язык предложений с данными оборотами в латинском и английском языках.

Тема 14. Отложительные и полуотложительные глаголы.

1. Какие глаголы относятся к отложительным?
2. Сколько основных форм у отложительных глаголов?
3. Как получить форму супина у отложительных глаголов?
4. Как спрягаются отложительные глаголы?
5. Как образуются формы повелительного наклонения у отложительных глаголов?
6. Какие русские глаголы можно сопоставить с латинскими отложительными глаголами?
7. Какие глаголы относятся к полуотложительным?
8. Как спрягаются полуотложительные глаголы?

Тема 15. Числительные.

1. На какие группы делятся латинские числительные?

2. Какие подгруппы выделяют в количественных числительных?
3. Как образуются количественные числительные от 11 до 17; 18, 19, 28 , 29 и т.д.; от 30 до 90 (десятки); от 200 до 900 (сотни)?
4. Как образуются количественные числительные типа 21, 101 и т.п.?
5. Как образуются порядковые числительные?
6. Какие количественные числительные склоняются и по каким склонениям?
7. Какие порядковые числительные склоняются и по каким склонениям?
8. В чем особенности синтаксиса числительных (склоняемых количественных числительных; несклоняемых количественных числительных; порядковых числительных; сложных порядковых числительных)?

Тема 16. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

1. Какие разновидности придаточных времени, вводимых союзом *cum* существуют в латинском языке?
2. В каких случаях употребляется *cum temporāle*?
3. В каких случаях употребляется *cum iteratīvum*? Как употребляются временные формы в главном и придаточном предложениях при *cum iteratīvum*?
4. В каких случаях употребляется *cum coincīdens*? Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при *cum coincīdens*? Как переводятся на русский язык придаточные с *cum coincīdens*?
5. В каких случаях употребляется *cum historīcum*? Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при *cum historīcum*?
6. Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при *cum causāle*? Как переводятся на русский язык придаточные с *cum causāle*?
7. Какие временные формы употребляются в главном и придаточном предложениях при *cum socessīvum*? Как переводятся на русский язык придаточные с *cum socessīvum*?

Тема 17. Правило последовательности времен. Сходство и различия в употреблении времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском и английском языках. Кос-венная речь.

1. Как образуются формы конъюнктива *praesens*, *imperfectum*, *perfectum*, *plusquamperfectum* правильных глаголов обоих залогов?
2. Как употребляются временные формы в придаточных предложениях в соответствии с правилом *consecutio tempōrum*?
3. В чем сходство и различие *consecutio tempōrum* с согласованием времен в английском языке?
4. Как употребляются временные формы в косвенных вопросах (*quaestio oblīqua*) в соответствии с правилом *consecutio tempōrum*?
5. Какие еще изменения происходят в предложениях в косвенной речи? Сравните эти изменения с подобными в английском языке.

Тема 18. Герундий. Герундив.

1. Что такое герундив?
2. Как образуется герундив?
3. Чему соответствует герундив в русском языке?
4. В каком падеже ставится название действующего лица при герундиве? В каком падеже ставится название действующего лица при переводе на русский язык?
5. Какие слова в русском языке образованы от латинского герундива?
6. Что такое герундий?
7. Как образуется герундий?
8. Какие лексико-грамматические формы соответствуют герундию в русском языке?
9. Какими характеристиками обладает герундий?
10. Когда употребляются *genetivus*, *dativus*, *accusativus*, *ablativus* герундия?
11. Какие глагольные свойства имеет герундий? Сравните с аналогичным грамматическим явлением в английском языке.
12. В чем отличие герундия и герундива?
13. Какие параллельные конструкции с герундием и герундивом возможны в латинском языке?
14. Как отличить герундий и герундив в предложении?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Семинарское занятие	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий на письменный подстрочный перевод текстов с использованием словаря

3.	Зачет / зачет с оценкой	Оценочное средство итогового контроля, направленное на определения уровня приобретенных студентом профессиональных навыков и умений.	Тексты для письменного подстрочного перевода текстов с использованием словаря
----	-------------------------	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

81.461, Л 272	<b>Латинский язык</b> : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 7-е изд. ; стереотип. - М. : Высш. шк., 2002. - 384 с. - ISBN 5-06-004216-2: 85-00, 93-00, 78-00, 103-00, 81-00, 74-00 : 85-00, 93-00, 78-00, 103-00, 81-00, 74-00. УЧ-19; ФИЯ-86; нет-1;
------------------	--

### б) дополнительная литература:

81.461- 922, П 444	<b>Подосинов, Александр Васильевич.</b> Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 2 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем: 2 г. обуч. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта: Наука, 2000. - 254 с. : ил. - ISBN 5-89349-260-9: 33-00 : 33-00. УЧ-28; ФИЯ-3;
81.461, К 307	<b>Кацман, Н.Л.</b> Латинский язык : доп. ГК РФ по высш. образ. в кач. учеб. для студ. вузов. - 4-е изд. ; перераб. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. - 431 с. - ISBN 5-87-065-041-0: 47-00, 5-00, 30-00 : 47-00, 5-00, 30-00. УЧ-1; ФИЯ-3;
81.461- 922, П 444	<b>Подосинов, Александр Васильевич.</b> Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 3 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. проф.: 3 год обуч. - М. : Прогресс: ЮНИОР, 1995. - 229 с. : ил. - ISBN 5-01-004072-7: 34-00, 42-00 : 34-00, 42-00. УЧ-33; ФИЯ-3;
81.461- 922, П 444	<b>Подосинов, Александр Васильевич.</b> Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем: 1 год обуч. - 4-е изд. ; испр. - М. : Флинта: Наука, 2000. - 189 с. : ил. - ISBN 5-89349-099-1: 33-00, 42-00 : 33-00, 42-00. УЧ-28; ФИЯ-3;
81.461, Л 272	<b>Латинский язык</b> : [учеб. для пед. вузов] / В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман [и др]; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 6-е изд. ; стереотип. - М. : Высш. шк., 2000. - 384 с. - ISBN 5-06-003744-4: 65-00, 54-00, 93-00 : 65-00, 54-00, 93-00.

	ЕИ-33; УЧ-94; ФИЯ-50; ЮФ-3;
81.461, П 444	<b>Подосинов, А.В.</b> Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. I : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Первый год обучения. - 14-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2014. - 188, [4] с. - ISBN 978-5-89349-099-2: 275-00 : 275-00. ФИЯ-3;
81.461, П 444	<b>Подосинов, А.В.</b> Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. III : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Третий год обучения. - 3-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2011. - 229, [3] с. - ISBN 978-5-9765-0284-0: 242-00 : 242-00. ФИЯ-3;
81.461, П 444	<b>Подосинов, А.В.</b> Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. II : учеб. пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Второй год обучения. - 8-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2014. - 253. [3] с. - ISBN 978-5-89349-260-6: 247-50 : 247-50. ФИЯ-3;

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Кацман Н.Л., Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 455 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-001893-0 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Гараева Л.А., Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Гараева Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Григорьев А.В., Латинский язык. Ч. II: Практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская/ - М. : Прометей, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Григорьев А.В., Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс] / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М. : Прометей, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (ЭБС «Консультант студента»)

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.В. Илова

06.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английской филологии

\_\_\_\_\_ Е. В. Илова

06.03.2020 г.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля)

Древние языки и культуры. Латинский язык и античная культура

(наименование дисциплины (модуля))

по направлению подготовки / специальности 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки / специальности)

(направленность (профиль) Перевод и переводоведение \_\_\_\_\_)

год приёма 2020 форма обучения очно-заочная

на 2020–2021 учебный год

1. В **раздел 6. Образовательные и информационные технологии** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*

2. В **подраздел 6.1. Образовательные технологии** вносится следующее дополнение: *Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line (ZOOM, MOODLE) в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и контрольных работ и др.*

3. В **подраздел 6.2. Информационные технологии** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.*

4. В подраздел 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем вносится следующее дополнение:

*Перечень лицензионного программного обеспечения (2020–2021 уч. г.)*

<i>Наименование программного обеспечения</i>	<i>Назначение</i>
<i>Платформа дистанционного обучения LMS Moodle</i>	<i>Виртуальная обучающая среда</i>

Составитель \_\_\_\_\_ / С.В. Попова к.ф.н., доцент /  
*подпись* *И. О. Фамилия, учёная степень, учёное звание, должность*