

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 С.В. Попова
« 01 » _____ июня _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии, природопользования, землеустройства и БЖД

 Н.С. Шуваев
« 04 » _____ июня _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Составитель

Дымова Т.В., доцент,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры экологии, природопользования,
землеустройства и
безопасности жизнедеятельности
45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

бакалавр
очно-заочная
2020
1

Астрахань – 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у обучающихся систематизированных знаний, необходимых для обеспечения комфортного состояния и безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- применение обучающимися умений обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с профильной направленностью бакалаврской программы и видами профессиональной деятельности:

- изучение теоретических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- использование приемов первой помощи;
- владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Шифр Б1.Б.09. Дисциплина изучается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: основами безопасности жизнедеятельности (школьный предмет).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Современные проблемы экологии» (знания основных причин возникновения современных экологических проблем в окружающей природной и техногенной среде; уметь характеризовать последствия экологических проблем для абиотических компонентов биосферы, биологического разнообразия и здоровья человека; владеть методами защиты природной и техногенной среды от воздействия негативных факторов окружающей среды и деятельности человека).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности):

ОК-8 - Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

ОК-8 Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию чрезвычайных ситуаций различного происхождения как средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	осуществлять помощь в чрезвычайных ситуациях различного происхождения, использовать приемы первой помощи как методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций как средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины в зачетных единицах (2 **зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности	1	1-2	2				4	Тестовая контрольная работа
2	Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях	1	3-4	2				4	Презентация

	чайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения								
3	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	1	5-6	2				8	Практическая работа
4	Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	1	7-8	2				8	Практическая работа
5	Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	1	9-10	2				8	Практическая работа
6	Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	1	11-12	2				8	Тестовая контрольная работа
7	Раздел III. Защита населения в мирное и военное время Тема 1. Основы пожарной безопасности	1	13-14	2				4	Реферат
8	Тема 2. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них	1	15-16	2				6	Реферат
9	Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время	1	17-18	2				4	Презентация
ИТОГО				18				54	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля
и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОК-8	общее кол-во компетенций
Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности	6	+	1
Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	6	+	1
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	10	+	1
Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	10	+	1
Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	10	+	1
Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	10	+	1
Раздел III. Защита населения в мирное и военное время Тема 1. Основы пожарной безопасности	6	+	1
Тема 2. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них	8	+	1
Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время	6	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности **Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности**

Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.).

Изменение взаимодействия в системе «человек-среда обитания» от комфортного до чрезвычайно опасного, связанного с деформацией окружающей природной среды, социума, личности человека.

Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита от их последствий **Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения**

Понятие о чрезвычайной ситуации и их современная классификация. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера и их основные признаки. Стадии развития чрезвычайной ситуации и основные этапы ее

ликвидации. Система предупреждения чрезвычайных ситуаций. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Действия учителя в случае стихийных бедствий природного характера в случае наводнения, подтопления, паводка, сильной жары и морозов, пыльных бурь в условиях Астраханской области.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта.

Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.

Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки. Зоны повышенной опасности. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.

Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Правила поведения для заложников.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Очаг химического заражения. Поражающие факторы в случае аварии на химически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).

Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Основные цели устройства плотин. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты

Механические колебания. Шум. Ультразвук и инфразвук. Электромагнитные поля. Инфракрасное, ультрафиолетовое, видимое излучения. Электрический ток. Воздействие на организм человека и способы защиты. Нормирование.

Раздел III. Защита населения в мирное и военное время

Тема 1. Основы пожарной безопасности

Виды пожаров и их характеристика. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения. Профилактика пожарных ситуаций. Действия в случае пожара в различных ситуациях. Рациональное поведение и действия в пожарных ситуациях. Меры безопасности в очаге возгорания.

Тема 2. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них

Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время

Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль.

Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимися предполагает посещение и прослушивание лекций. Задания в каждой практической работе, подготовку рефератов и презентаций после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

В самостоятельную работу обучающихся включены: анализ и интерпретация в разных формах специальной литературы, подготовка к обсуждению на лекционных занятиях актуальных вопросов обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях различного происхождения, обсуждение содержания рефератов.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающийся совершенствует навыки самостоятельной работы с научной литературой, справочной литературой, информационными источниками, овладевает терминологией, раскрывает и обосновывает свою точку зрения, самостоятельно делает выводы, готовит презентацию и реферат.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Каждую тему необходимо изучать, отвечая на вопросы для собеседования, выполняя задания практической работы, отвечая на задания в тестовой форме, подготавливая

рефераты и презентации. Для подготовки используйте материал учебников и практикума, ссылки на которые приведены в таблице (в скобках даны номера учебных источников из раздела 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины).

Практические работы, презентации, рефераты для самостоятельной работы нужно выполнять после изучения соответствующей темы. Выполненные самостоятельно задания необходимо сдать преподавателю для проверки не позднее, чем за две недели до начала сессии. Разбор данных заданий будет произведен на последнем занятии.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I. Тема 1.	Концепция приемлемого риска. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.	4	1. Подготовка к тестовой контрольной работе (1, С. 11-16; 27-30. 2, С. 3-33).
Раздел II. Тема 1.	Силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций РСЧС. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.	4	1. Подготовка презентаций по темам (1, С. 18-39; 2, С. 344-391, 392-415).
Тема 2.	Обвалы и оползни, их характеристика и причины возникновения. Наблюдение за состоянием склонов, прогнозирование обвалов и оползней. Причины, характеристика и защита от землетрясений. Моретрясения. Цунами. Извержения вулканов и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Классификация наводнений по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу. Действие населения при угрозе наводнений. Проведение защитных работ и соблюдение безопасного режима жизнедеятельности в случае литосферных опасностей. Сели, причины их возникновения, условия протекания и стадии прохождения. Основные факторы лавинообразования, виды лавин. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей. Спасательные работы при эвакуации пострадавших от отвалов, оползней, снежных лавин. Виды лесных пожаров и их последствия. Тушение лесных пожаров. Торфяные пожары и борьба с ними. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.	8	1. Подготовка к выполнению практической работы (1, С. 62-110; 2, С. 129-161).
Тема 3.	Город как среда повышенной опасности и причины их возникновения в городах. Характеристика толпы и виды паники. Виды мошенничества и возможные спо-	8	1. Подготовка к выполнению практической работы (1, С. 230-255; 2, С. 119-128).

	собы защиты от них. Основные правила самообороны. Достоинства газового оружия и электрошоковых устройств. Меры личной безопасности при пользовании транспортом. Рекомендации по спасению из поезда, потерпевшего катастрофу. Причины, приводящие к авариям на авиационном транспорте и действия пассажиров в случае пожаров в нем. Действия пострадавших после их высадки на плот с потерпевшего аварию водного транспорта.		
Тема 4.	Классификация производственных аварий и катастроф. Характеристика химических веществ по степени их воздействия на организм человека. Правила безопасности человека при движении на зараженной химическими веществами местности. Виды воздействия аварийно химически опасных веществ на человека и их характеристика. Особенности воздействия на состояние человека хлора, аммиака, сернистого ангидрида, бензола. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему при отравлении ими. Основная классификация плотин и цели их устройства. Правила поведения при аварии на гидротехническом сооружении.	8	1. Подготовка к выполнению практической работы (1, С. 112-210).
Тема 5.	Источники электромагнитных полей различной частоты и их характеристика. Воздействие на человека радиоактивного излучения. Лучевая болезнь и ее признаки. Профилактические мероприятия в случае воздействия радиоактивных веществ. Лазерное излучение, особенности его воздействия на человека и способы защиты. Факторы риска при работе с компьютером и рекомендации для защиты от электромагнитных полей при его эксплуатации.	8	1. Подготовка к тестовой контрольной работе (2, С. 192-275).
Раздел III. Тема 1.	Классификация и краткая характеристика пожаров. Основные поражающие факторы пожара, их особенности. Меры пожарной безопасности и способы защиты в различных пожарных ситуациях.	4	1. Подготовка рефератов по темам (1, С. 128-141).
Тема 2.	Химические опасные факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека.	6	1. Подготовка рефератов по темам (2, С. 170-275).

	Биологические опасные факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека. Физические опасные факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека.		
Тема 3.	Медицинские средства индивидуальной защиты.	4	1. Подготовка презентаций по темам (5, С. 73-81).

Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.

5.3. Письменные работы, самостоятельно выполняемые обучающимися при освоении дисциплины

В письменном виде выполняются задания для практических работ (см. п. 5.2). Задания обучающиеся получают по электронной почте от преподавателя или на портале Методического центра электронного обучения университета. Каждая практическая работа включает 7 заданий, одно из которых заключается в заполнении таблицы, раскрывающей основное содержание темы, и 30 заданий в тестовой форме, отражающие проблемные обсуждения теоретических и практических вопросов в области безопасности жизнедеятельности.

Студенты все задания присылают преподавателю на электронную почту. Выполненные самостоятельно задания необходимо сдать преподавателю для проверки не позднее, чем за две недели до начала сессии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	используется на всех лекционных занятиях	Обсуждение с обучающимися спорных вопросов, учебного материала, проблем с целью выяснения и сопоставления различных точек зрения, нахождения правильного решения спорного вопроса
Проведение эвристической беседы	используется на всех лекционных занятиях	Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов
Анализ конкретных ситуаций	используется на лекционных занятиях по разделу II темам 2, 3, 4, 5; по разделу III темам 2, 3	Проведение анализа и оценки поведения людей в чрезвычайных ситуациях различного характера и оказания медицинской помощи в них «пострадавшим»

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы, книги, задания в тестовой форме, находящихся в Интернете в открытом доступе) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГУ» (размещение электронных образовательных ресурсов).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2019/2020	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com
	Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5
Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контро- лируемой компетен- ции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности	ОК-8	1. Тестовая контрольная работа
2	Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	ОК-8	1. Презентация
3	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	ОК-8	1. Практическая работа
4	Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	ОК-8	1. Практическая работа
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	ОК-8	1. Практическая работа
6	Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	ОК-8	1. Тестовая контрольная работа
7	Раздел III. Защита населения в мирное и военное время Тема 1. Основы пожарной безопасности	ОК-8	1. Реферат
8	Тема 2. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них	ОК-8	1. Реферат
9	Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время	ОК-8	2. Презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки выполнения практической работы:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания о классификации чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера, их классификации, причинах возникновения, взаимосвязи между ними и спо-

собах защиты населения от них, подтверждая примерами; дает правильные ответы на 28-30 заданий в тестовой форме, что соответствует 92,4-99,0 баллам (за один правильный ответ выставляется 3,3 балла)

- оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он не всегда демонстрирует знания о классификации чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера, их классификации, причинах возникновения, взаимосвязи между ними и способах защиты населения от них, иногда не подтверждая примерами; дает правильные ответы на 22-27 заданий в тестовой форме, что соответствует 72,6-89,1 баллам (за один правильный ответ выставляется 3,3 балла);

- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует фрагментарные знания о классификации чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера, их классификации, причинах возникновения, взаимосвязи между ними и способах защиты населения от них, практически не подтверждая примерами; дает правильные ответы на 19-21 заданий в тестовой форме, что соответствует 62,7-69,3 баллам (за один правильный ответ выставляется 3,3 балла);

- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он практически не демонстрирует знания о классификации чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера, причинах возникновения, взаимосвязи между ними и способах защиты населения от них, затрудняясь подтвердить примерами; дает правильные ответы на 1-18 заданий в тестовой форме, что соответствует 3,3-59,4 баллам (за один правильный ответ выставляется 3,3 балла).

Критерии оценки подготовки реферата и презентации:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если тема раскрыта полностью;

- оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если тема раскрыта не полностью, студент не делает выводы по теме;

- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если тема раскрыта не полностью, обучающемуся плохо ориентируется в содержании темы;

- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если тема полностью не раскрыта, студент совсем не ориентируется в содержании темы.

Критерии оценки знаний в тестовой контрольной работе:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если он отметил 90-100% правильных ответов;

- оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он отметил 80-90% правильных ответов;

- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он отметил 60-80% правильных ответов;

- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он отметил менее 60% правильных ответов.

Критерии оценки знаний на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающемуся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод;

- оценка «незачтено» выставляется при условии, если обучающемуся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень практических работ (типовой)

ТЕМА 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ НИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

ЦЕЛЬ: сформировать представление о развернутой классификации чрезвычайных ситуаций природного характера, причинах их возникновения и способах защиты людей от таких ситуаций.

ЗАДАНИЯ

1. Заполните таблицу 1 «Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера», в которой дайте определение таким ситуациям, запишите причину (-ы) их возникновения и укажите основные способы защиты людей.

Таблица 1

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера

Место локализации	Природная ЧС	Определение ЧС	Причина (-ы) возникновения	Способы защиты людей
Литосфера	Землетрясение			
	Извержение вулкана			
	Снежная лавина			
	Сель			
	Оползень			
	Обвал			
Гидросфера	Наводнение			
	Моретрясение			
	Цунами			
Атмосфера	Буря			
	Ураган			
	Смерч			
	Гроза			
	Молния			
	Антициклон			

2. Перечислите основных предвестников, по изменению состояния которых можно судить о приближающемся землетрясении.

3. Назовите основные области Земли, для которых характерно цунами. Сообщите, можно ли по предвестникам предвидеть наступление цунами и объясните, почему.

4. Поясните разницу между такими опасностями гидрологического происхождения, как паводок, затор, зажор и ветровой нагон.

5. Расскажите, чем оползни отличаются от обвалов. Поясните, что общего и в чем различия в действиях при угрозе возникновения оползней, обвалов и лавин.

6. Назовите общие черты и черты отличия между бурями, ураганами и смерчами. Расскажите о способах защиты людей в случае возникновения таких чрезвычайных ситуаций.

7. Дайте классификацию природным пожарам, назовите их характерные особенности и способы тушения.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса вследствие подмыва склона называется:

- 1.1. землетрясением;
- 1.2. селом;
- 1.3. оползнем;
- 1.4. паводком.
2. Естественной причиной оползней является:
 - 2.1. возникновение трещин в земной коре;
 - 2.2. сейсмические толчки;
 - 2.3. вырубка леса;
 - 2.4. неправильная агротехника склонных сельскохозяйственных угодий.
3. Искусственной причиной оползней является:
 - 3.1. подмыв оснований склонов речными водами;
 - 3.2. поедание травы дикими животными на склонах;
 - 3.3. разрушение склонов дорожными выемками;
 - 3.4. смещение масс горных пород склона в результате его переувлажнения.
4. Сель – это:
 - 4.1. поток воды и камней, несущийся с большой скоростью;
 - 4.2. неоднородный поток грязи и камней;
 - 4.3. постоянный грязевой или грязекаменный поток, стекающий с гор;
 - 4.4. временный грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников, а также обвалов, землетрясений.
5. Затопление водой прилегающей к водоёму местности, которое причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью или приводит к гибели людей, называется:
 - 5.1. цунами;
 - 5.2. наводнение;
 - 5.3. половодье;
 - 5.4. паводок.
6. Наводнение – это:
 - 6.1. периодическое затопление подвалов жилых зданий из-за неисправности системы водоснабжения;
 - 6.2. сезонное затопление водой поймы;
 - 6.3. постоянное затопление обширной местности водой в результате действия мощных подводных источников;
 - 6.4. временное затопление обширной местности водой в результате подъёма её уровня в реке, озере или море.
7. Природно-географическим условием возникновения наводнения является:
 - 7.1. авария в системе водоснабжения;
 - 7.2. сильный ливень или интенсивное таяние снега (ледника);
 - 7.3. опорожнение водохранилищ;
 - 7.4. повышение солнечной активности.
8. Наиболее опасными наводнениями являются те, что связаны:
 - 8.1. с разрушением дамб;
 - 8.2. с загромождением русла льдом при ледоходе;
 - 8.3. с образованием ледяной пробки;
 - 8.4. с действием ветров.
9. Наводнение, связанное с максимальным стоком от весеннего таяния снега называется:
 - 9.1. зажором;
 - 9.2. цунами;
 - 9.3. половодьем;
 - 9.4. паводком.
10. Наводнение, формируемое таянием снега при зимних оттепелях, называется:

- 10.1. паводком;
- 10.2. зажором;
- 10.3. затором;
- 10.4. половодьем.
- 11. Максимальный уровень воды служит показателем следующих гидрологических явлений:
 - 11.1. стихийных;
 - 11.2. антропогенных;
 - 11.3. природных;
 - 11.4. социальных.
- 12. Людям, заранее получившим сообщение об угрозе селевого потока или оползня, следует:
 - 12.1. тщательно закрыть все окна и двери;
 - 12.2. не покидать свои жилища;
 - 12.3. срочно эвакуироваться в пешем порядке в безопасные районы;
 - 12.4. срочно эвакуироваться с использованием транспорта в безопасные районы.
- 13. Человеку при первых признаках оползня или селевого потока, следует:
 - 13.1. плотно закрыть все окна и двери и оставаться дома;
 - 13.2. ждать сообщения по радио;
 - 13.3. как можно быстрее покинуть помещение, предупредить об опасности окружающих и выйти в безопасное место;
 - 13.4. покидая помещение затушить печи, перекрыть газовые краны, выключить свет и электроприборы, взять с собой документы, деньги, предметы первой необходимости.
- 14. Оказать помощь пострадавшему в случае его захвата движущимся потоком селя можно так:
 - 14.1. практически оказать помощь невозможно;
 - 14.2. двигаться навстречу потоку;
 - 14.3. использовать для спасения шесты, канаты, верёвки, подавать их спасаемому человеку;
 - 14.4. выводить спасаемых людей из потока по направлению движения потока с постепенным приближением к краю.
- 15. Ураган – это:
 - 15.1. ветер разрушительной силы, возникающий только в тропических широтах;
 - 15.2. медленное, вертикальное движение воздуха;
 - 15.3. чрезвычайно быстрое, нередко катастрофическое движение гроз;
 - 15.4. чрезвычайно быстрое, нередко катастрофическое движение воздуха.
- 16. Ураган возникает в результате:
 - 16.1. боевых действий противника;
 - 16.2. хозяйственной деятельности человека;
 - 16.3. циклонической деятельности в атмосфере;
 - 16.4. повышения солнечной активности.
- 17. Последствия действия урагана на суше заключаются в том, что он:
 - 17.1. разбрасывает большое количество бытового мусора;
 - 17.2. приводит к гибели людей и животных;
 - 17.3. разрушает строения, линии связи и электропередач;
 - 17.4. повреждает транспортные коммуникации и мосты, ломает и вырывает с корнями деревья, опустошает поля.
- 18. Ураган при распространении над морем:
 - 18.1. приводит к возникновению цунами;
 - 18.2. ускоряет движение судов;
 - 18.3. повреждает и приводит к гибели суда;

- 18.4. вызывает огромные волны высоток 10-12 м и более.
- 19. При начале урагана или бури необходимо:
 - 19.1. крепче схватится за дерево;
 - 19.2. укрыться в метро, убежищах;
 - 19.3. подняться на крышу;
 - 19.4. сесть в машину.
- 20. Получив штормовое предупреждение о приближении урагана или бури, необходимо:
 - 20.1. плотно закрыть окна, двери и укрыться во внутренней комнате;
 - 20.2. закрыться дома и смотреть в окно;
 - 20.3. выбежать на улицу, где большое скопление людей;
 - 20.4. спрятаться на чердаке жилища.
- 21. Землетрясение представляет собой:
 - 21.1. природное явление, возникающее в результате повышенной солнечной активности;
 - 21.2. изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых;
 - 21.3. природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли;
 - 21.4. природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли.
- 22. Центр очага землетрясения называют:
 - 22.1. кругом;
 - 22.2. эпицентром;
 - 22.3. кратером;
 - 22.4. устьем.
- 23. Последствия землетрясений таковы:
 - 23.1. только человеческие жертвы;
 - 23.2. гибнут посевы и сельскохозяйственные животные;
 - 23.3. происходит разрушение зданий и сооружений;
 - 23.4. происходит разрушение коммунально-энергетических сетей, транспортных коммуникаций и линий связи, возможны человеческие жертвы.
- 25. Если человек оказался на улице в случае оповещения о землетрясении, то ему необходимо:
 - 25.1. укрыться в здании;
 - 25.2. побежать домой;
 - 25.3. как можно быстрее отойти от здания в направлении рядом расположенной городской площади;
 - 25.4. отойти от зданий и лечь на землю.
- 26. Человеку, получившему по радио информацию о штормовом предупреждении и возможных снежных заносах, следует:
 - 26.1. подготовиться к лыжному походу;
 - 26.2. между домами натянуть канаты, помогающие в сильную пургу ориентироваться пешеходам и преодолевать сильный ветер;
 - 26.3. создать дома запас продуктов, воды и топлива;
 - 26.4. ограничить передвижение, особенно в сельской местности.
- 27. Человеку, если снежный занос застал его в автомобиле, следует:
 - 27.1. включить фары и снизить скорость;
 - 27.2. быстрее мчаться домой;
 - 27.3. остановиться, полностью закрыть жалюзи машины, укрыть двигатель со стороны радиатора;

27.4. периодически выходить из автомобиля, разгребать снег, чтобы не оказаться погребённым под ним и прогревать двигатель машины во избежание его «замораживания».

28. В горных районах после сильных снегопадов существует опасность:

28.1. занесения горнолыжных трасс;

28.2. задержки посевной кампании;

28.3. снежных обвалов;

28.4. схода снежных лавин.

29. Человеку, захваченному снежной лавиной, следует:

29.1. попытаться встать на лыжи;

29.2. кричать и звать на помощь;

29.3. освободиться от громоздкого груза;

29.4. двигаться вверх по снежной лавине, совершая движения, как при плавании, когда движение лавины прекратится, необходимо освободить лицо и грудь для обеспечения нормального дыхания.

30. На людей, находящихся в экстремальных условиях чрезвычайной ситуации, наряду с поражающими факторами воздействуют:

30.1. различного рода предрассудки;

30.2. различного рода мании;

30.3. прямая, непосредственная угроза для жизни человека, также ожидание её реализации вне зон поражения;

30.4. психотравмирующие обстоятельства, представляющие собой комплекс раздражителей, вызывающих нарушение психической деятельности в виде так называемых реактивных (психогенных) состояний.

ТЕМА 3. «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

ЦЕЛЬ: сформировать представление о различных чрезвычайных ситуациях социального характера и способах защиты от них.

ЗАДАНИЯ

1. Назовите основные факторы, влияющие на увеличение роста числа чрезвычайных ситуаций социального характера в настоящее время, и дайте им характеристику.

2. Объясните, почему город является средой повышенной опасности для горожан.

3. Объясните, почему в толпе очень быстро происходит процесс передачи определенного эмоционального состояния от одного человека к другому.

4. Заполните таблицу 2 «Виды толпы и их характеристика», в которой впишите названия подвидов толпы, дайте определение таким подвидам толпы и приведите к ним по одному примеру.

Таблица 2

Виды толпы и их характеристика

Основной вид толпы	Подвиды толпы	Характеристика	Примеры
Окказиональная			
Конвенциональная			
Экспрессивная			
Действующая			

5. Дайте характеристику различным видам паники, назовите причины, приводящие к паническому состоянию людей. Ответьте, каковы характерные признаки поведения человека во время паники.

6. Дайте характеристику терроризму и назовите основные причины, позволяющие рассматривать терроризм как реальную угрозу безопасности в современном обществе.

7. Перечислите меры, позволяющие обеспечить безопасность человеку в случае массовых беспорядков.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Рост числа опасностей социального характера происходит:
 - 1.1. из-за нестабильности общественно-политической обстановки;
 - 1.2. из-за системы мышления человека, отношения к миру и ориентации в нём;
 - 1.3. из-за природных условий;
 - 1.4. из-за системы инженерно-технических и организационных мероприятий в целях защиты от опасностей.
2. Толпа – это:
 - 2.1. постоянное объединение людей, ведущих к бессмысленному устрашению населения;
 - 2.2. бесструктурное скопление людей, лишённых ясно осознаваемой общности целей;
 - 2.3. непостоянное скопление людей с ясно осознаваемой целью;
 - 2.4. временное объединение людей, ведущих к бессмысленному устрашению населения.
3. Различают следующие типы толпы:
 - 3.1. межличностная;
 - 3.2. масштабная;
 - 3.3. агрессивная;
 - 3.4. психически напряжённая.
4. Конвенциональная толпа связана:
 - 4.1. с нарушением порядка;
 - 4.2. с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
 - 4.3. с возмущением действиям властей;
 - 4.4. с интересом к заранее объявленному массовому развлечению.
5. Примером конвенциональной толпы является:
 - 5.1. объявление о проведении спортивных соревнований;
 - 5.2. дорожная авария;
 - 5.3. энтузиазм;
 - 5.4. избивание политических противников.
6. Окаzionale толпа связана:
 - 6.1. с интересом к заранее объявленному массовому развлечению;
 - 6.2. с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
 - 6.3. с выражением общего отношения к какому-либо событию;
 - 6.4. с народным волнением как выражением протеста против властей.
7. Примером окаzionale толпы является:
 - 7.1. карнавал;
 - 7.2. суд Линча;
 - 7.3. пожар в торговом центре;
 - 7.4. борьба за место в отходящем транспорте.
8. Одним из важных свойств толпы является:
 - 8.1. длительный характер;
 - 8.2. народное волнение как выражение протеста;
 - 8.3. разнообразные сложные межличностные отношения;
 - 8.4. отсутствие ясных целей.

9. Для толпы характерно:
 - 9.1. снижение способности к индивидуальному мышлению;
 - 9.2. уникальность ситуации;
 - 9.3. предоставленность самим себе в сложных условиях;
 - 9.4. логичные действия.
10. Паника по масштабам бывает:
 - 10.1. индивидуальная, лёгкая, пролонгированная;
 - 10.2. индивидуальная, групповая, массовая;
 - 10.3. средняя, полная, массовая;
 - 10.4. пролонгированная, групповая, массовая.
11. Под глубиной охвата понимают панику, для которой характерна:
 - 11.1. конфликтная ситуация за обладание какими-либо ценностями;
 - 11.2. слепая ненависть к какому-либо объекту;
 - 11.3. степень панического заражения сознания;
 - 11.4. утрата трудоспособности на непродолжительное время.
12. По глубине охвата различают панику:
 - 12.1. агрессивную, стяжательную, повстанческую;
 - 12.2. индивидуальную, групповую, массовую;
 - 12.3. кратковременную, довольно длительную, пролонгированную;
 - 12.4. лёгкую, среднюю, полную.
13. Примером кратковременной паники является паника, возникшая:
 - 13.1. в автобусе, потерявшем управление;
 - 13.2. при разгроме скинхедами витрин магазинов;
 - 13.3. во время урагана;
 - 13.4. в случае непродолжительного землетрясения.
14. Полная паника характеризуется:
 - 14.1. лёгким удивлением и озабоченностью, а также напряжением мышц;
 - 14.2. отключением сознания;
 - 14.3. почти полным самообладанием;
 - 14.4. возрастанием страха и подверженностью внешним воздействиям.
15. Примером полной паники является:
 - 15.1. пожар в торговом центре;
 - 15.2. длительные боевые действия;
 - 15.3. задержка транспорта;
 - 15.4. исчезновение товаров из продажи.
16. Благоприятным фактором для возникновения паники является:
 - 16.1. пассивное реагирование и заторможенность;
 - 16.2. активизация защитных функций организма;
 - 16.3. логичные и последовательные действия;
 - 16.4. длительные переживания и опасения.
17. Паника связана с таким условием, как:
 - 17.1. внезапность появления угрозы для жизни и здоровья;
 - 17.2. общий экстаз;
 - 17.3. массовые религиозные ритуалы;
 - 17.4. радость и энтузиазм.
18. Человек, охваченный паникой, характеризуется:
 - 18.1. повышенным артериальным давлением;
 - 18.2. плохой сообразительностью;
 - 18.3. бегством к источнику опасности;
 - 18.4. низким порогом критичности к поступающим сведениям.
19. Организаторы массовых беспорядков наказываются лишением свободы на срок:
 - 19.1. от 4 до 20 лет;

- 19.2. от 4 до 15 лет;
- 19.3. от 4 до 10 лет;
- 19.4. от 4 до 5 лет.
- 20. Участники массовых беспорядков наказываются лишением свободы на срок:
 - 20.1. от 3 до 5 лет;
 - 20.2. от 3 до 6 лет;
 - 20.3. от 3 до 7 лет;
 - 20.4. от 3 до 8 лет.
- 21. Причина возникновения преступных молодёжных организаций заключается:
 - 21.1. в отсутствии внеклассной воспитательной работы в школах;
 - 21.2. в слабой законодательной базе;
 - 21.3. в сопряжении массовых беспорядков с насилием, погромами и поджогами;
 - 21.4. в предоставлении самим себе в сложных ситуациях.
- 22. Условием наступления уголовной ответственности является сопряжение массовых беспорядков:
 - 22.1. с дезорганизацией жизни общества;
 - 22.2. с оказанием вооруженного сопротивления представителям власти;
 - 22.3. с всенародными праздниками;
 - 22.4. с любопытством к неожиданно возникшему происшествию.
- 23. К числу потенциально опасных событий относятся:
 - 23.1. переполненная людьми остановка;
 - 23.2. дорожная авария;
 - 23.3. политические манифестации;
 - 23.4. избиение религиозных противников.
- 24. Идя на концерт, лучше не одевать:
 - 24.1. туфли на низком каблуке и шифоновое платье;
 - 24.2. шифоновое платье и серьги «капелька»;
 - 24.3. серьги «капелька» и шарф;
 - 24.4. шарф и шифоновое платье.
- 25. Идя на стадион, необходимо взять с собой:
 - 25.1. документы, удостоверяющие личность;
 - 25.2. сумку или портфель;
 - 25.3. фотоаппарат или видеокамеру;
 - 25.4. плакаты на шестах.
- 26. Массовые зрелища таят в себе опасность:
 - 26.1. уголовную;
 - 26.2. взрывную;
 - 26.3. динамичную;
 - 26.4. непредсказуемую.
- 27. Высокая степень общественной опасности участников массовых зрелищ обусловлена:
 - 27.1. информационным вакуумом;
 - 27.2. паническим бегством участников;
 - 27.3. дезорганизацией деятельности органов власти и управления;
 - 27.4. уникальностью ситуации.
- 28. Массовые беспорядки наносят следующий вред обществу:
 - 28.1. финансовый и политический;
 - 28.2. информационно-аналитический;
 - 28.3. нравственный и моральный;
 - 28.4. материальный и физический.
- 29. Толпу на уголовный уровень опасности могут вывести:
 - 29.1. первая кровь;

- 29.2. команды лидера;
- 29.3. стихийное поведение людей;
- 29.4. крики в толпе.
- 30. Полная психологическая неготовность людей к чрезвычайной ситуации социального характера объясняется:
 - 30.1. раскрытием важной конфиденциальной информации;
 - 30.2. достаточной подготовкой к рациональным действиям;
 - 30.3. эмоциональной неустойчивостью;
 - 30.4. находчивостью и изобретательностью.

ТЕМА 4. «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

ЦЕЛЬ: сформировать представление о различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера и способах защиты от них.

ЗАДАНИЯ

1. Назовите виды дорожно-транспортных происшествий, основные причины, по которым они происходят, и охарактеризуйте безопасное поведение в автотранспорте.
2. Дайте определение термину «пожар», назовите классификацию пожаров и опасные факторы при пожаре. Перечислите основные правила поведения во время пожара.
3. Приведите классификацию аварийно химически опасных веществ.
4. Заполните таблицу 3 «Свойства отравляющих веществ и способы защиты от них» в которой определите, какому из веществ соответствуют приведённые свойства и способы защиты от отравляющих веществ. Напротив названия химического элемента поставьте любой знак.

Таблица 3

Свойства отравляющих веществ и способы защиты от них

Свойство отравляющего вещества и способы защиты от него	Ртуть	Хлор	Аммиак	Угарный газ
Это вещество не даёт возможности клеткам усваивать кислород				
При утечке этого газа надо подняться на верхний этаж здания				
При утечке этого газа ватно-марлевую повязку надо пропитать 5%-м раствором лимонной кислоты				
Пары этого вещества наиболее токсичны				
Это вещество образуется при неполном сгорании угля				
Этот газ тяжёлый, негорючий, но поддерживает горение				
Ватно-марлевая повязка, пропитанная слабым раствором уксусной кислоты, ослабляет действие на организм этого отравляющего вещества				
Это вещество вызывает резкое раздражение дыхательных путей				
Отравление этим веществом возможно при пожаре				
При утечке этого газа надо надеть ватно-марлевую повязку, пропитанную 2%-м раствором питьевой соды				

При утечке этого газа следует укрыться в подвальном помещении				
При аварийном загрязнении этим веществом необходима тщательная механическая очистка помещения				
Этот бесцветный газ не имеет ни запаха, ни вкуса				
При попадании в сжиженном состоянии на кожу этот газ вызывает обморожение				
Это вещество представляет собой жидкий серебристый металл, не растворимый в воде				
Первая помощь при отравлении этим веществом – вдыхание нашатырного спирта				
Для обработки помещения, загрязненного этим веществом, используются растворы хлорсодержащих соединений				
Этот газ жёлто-зеленого цвета с резким удушливым запахом				

5. Ответьте, что такое радиоактивность и назовите естественные и искусственные источники радиоактивности.

6. Перечислите причины и виды гидродинамических аварий.

7. Расскажите об основных правилах поведения при аварии на гидротехническом сооружении.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Пожар – это:
 - 1.1. процесс горения;
 - 1.2. наполовину контролируемый процесс горения огня;
 - 1.3. контролируемый процесс горения огня;
 - 1.4. неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.
2. Пожары характеризуются следующими параметрами:
 - 2.1. воздушной ударной волной;
 - 2.2. площадью;
 - 2.3. комбинированными повреждениями;
 - 2.4. высоким давлением.
3. Зона горения пожара – это:
 - 3.1. среднеобъёмная температура газовой среды;
 - 3.2. утечка ядовитых или загрязняющих веществ в окружающую среду;
 - 3.3. часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению и собственно горение;
 - 3.4. выход дыма через щели.
4. Взрыв – это:
 - 4.1. физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый выделением тепла, дыма и световым излучением;
 - 4.2. непосредственное действие огня на горящий предмет;
 - 4.3. химические соединения или смеси, находящиеся в твёрдом или жидком состоянии, которые под влиянием определённых внешних условий способны к быстрому самораспространяющемуся превращению;
 - 4.4. процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны.
5. Причиной взрыва является:

- 5.1. халатность и недисциплинированность людей;
- 5.2. размещение взрывоопасных производств в малозаселённых районах;
- 5.3. сильно нагретый газ с очень низким давлением;
- 5.4. применение полимерных и синтетических материалов для отделки.
6. Основными поражающими факторами взрыва являются:
 - 6.1. радиоактивные вещества и вода;
 - 6.2. воздушная ударная волна и осколки;
 - 6.3. дымовые газы и высокая температура;
 - 6.4. продукты горения и высокое давление.
7. При взрывах люди получают:
 - 7.1. ожоги;
 - 7.2. гипертонический криз;
 - 7.3. термические и механические повреждения;
 - 7.4. язву желудка.
8. Аварийно химически опасными веществами называют:
 - 8.1. вещества, произведённые на химических предприятиях;
 - 8.2. вещества, полученные путем химических реакций;
 - 8.3. химические вещества, которые предназначаются для применения в хозяйственных целях и не обладают токсичностью;
 - 8.4. химические вещества, которые предназначаются для применения в хозяйственных целях, и обладают токсичностью, способной вызвать массовое поражение людей, животных и растений.
9. Наиболее характерной причиной аварийного выброса химических опасных веществ на железной дороге является:
 - 9.1. трещины в сварных швах;
 - 9.2. рост химического производства;
 - 9.3. взрывы газовых ёмкостей с последующим горением в атмосфере;
 - 9.4. быстрое окисление кислородом содержимого цистерн.
10. Время воздействия аварийно химических опасных веществ зависит от таких факторов, как:
 - 10.1. ясной солнечной погоды;
 - 10.2. типа и количества выброшенного или вылитого химического вещества;
 - 10.3. наличия средств индивидуальной защиты;
 - 10.4. низкой температуры.
11. В случае выброса аварийно химических опасных веществ при движении по заражённой местности необходимо:
 - 11.1. наступать на капли жидкости или порошкообразные россыпи известных и неизвестных веществ;
 - 11.2. время от времени снимать средства индивидуальной защиты;
 - 11.3. не прислоняться к зданиям и не касаться окружающих предметов;
 - 11.4. двигаться бегом.
12. При интенсивной утечке хлора для ватно-марлевой повязки используют:
 - 12.1. 0,23%-й раствор хлорамина;
 - 12.2. 5%-й раствор щелочи хлорида натрия;
 - 12.3. воду;
 - 12.4. воду или 2%-й раствор пищевой соды.
13. При поражении аммиаком для ватно-марлевой повязки необходимо использовать:
 - 13.1. 2%-й раствор борной кислоты;
 - 13.2. 10%-й нашатырный спирт;
 - 13.3. воду с мылом;
 - 13.4. 60-80%-й раствор кальцинированной соды.

14. При поражении человека сернистым ангидридом в ватно-марлевой повязке необходимо применять:
- 14.1. воду;
 - 14.2. 2%-й раствор соды;
 - 14.3. 2%-й раствор борной кислоты;
 - 14.4. 0,01%-й раствор марганцевокислого калия.
15. Химически опасный объект – это объект:
- 15.1. находящийся в стадии строительства;
 - 15.2. любой промышленный;
 - 15.3. при аварии на котором может произойти поражение людей, сельскохозяйственных растений и животных опасными химическими веществами;
 - 15.4. при аварии на которой может произойти, а может и не произойти заражение окружающей природной среды опасными химическими веществами.
16. Разрушение (прорыв) гидротехнического сооружения происходит в результате:
- 16.1. соблюдения правил эксплуатации;
 - 16.2. качественного выполнения строительных работ;
 - 16.3. расчётного максимального сбросного расхода воды;
 - 16.4. износа и старения оборудования.
17. Последствием гидродинамической аварии является:
- 17.1. затопление обширных территорий;
 - 17.2. улучшение условий жизни населения из-за достаточного количества водных ресурсов;
 - 17.3. приобретение населением нового жилья;
 - 17.4. нанос плодородного слоя или ила на почву и увеличение её плодородия.
18. Площадь и глубина затопления территорий зависит:
- 18.1. от строительных материалов, из которых сооружены жилые дома;
 - 18.2. топографических условий местности;
 - 18.3. типа почвы и рельефа;
 - 18.4. количества зелёных насаждений.
19. Основным поражающим фактором в случае затопления является:
- 19.1. оползни и обвалы в результате размыва грунта;
 - 19.2. массовые заболевания людей и животных;
 - 19.3. спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты;
 - 19.4. загрязнение осадочными веществами из затопленных хранилищ воды и местности.
20. После спада воды населению необходимо соблюдать следующие меры:
- 20.1. использовать в пищу сохранившиеся, но неиспорченные продукты питания, которые попали в воду;
 - 20.2. пить воду из колодцев без опаски;
 - 20.3. использовать овощи из огорода;
 - 20.4. остерегаться порванных или провисших проводов.
21. После того, как люди вернулись в свои дома, нельзя:
- 21.1. использовать спички или свечи в качестве источника света;
 - 21.2. применять электрический фонарик в качестве источника света;
 - 21.3. проветривать помещения, открыв входные двери и окна;
 - 21.4. загонять животных в загон.
22. Явление радиоактивности – это процесс:
- 22.1. радиационного заражения местности;
 - 22.2. способность ряда химических элементов самопроизвольно распадаться и испускать невидимое излучение;
 - 22.3. самопроизвольных превращений ядер атомов устойчивых химических элементов;

- 22.4. самопроизвольных превращений ядер атомов неустойчивых элементов.
- 23. Проникающая способность альфа-частиц:
 - 23.1. большая для любых материалов;
 - 23.2. в тканях живого организма составляет доли миллиметра;
 - 23.3. малая, задерживаются листом обыкновенной бумаги, вместе с тем ионизирующая способность велика;
 - 23.4. в воздухе составляет 2-9 см.
- 24. Проникающая и ионизирующая способность бета-частиц:
 - 24.1. проникающая способность невелика в отличие от ионизирующей;
 - 24.2. в тканях живого организма составляет 1-2 см;
 - 24.3. в воздухе составляет до 30 метров;
 - 24.4. характеризуются большей, чем альфа-частицы, проникающей, но меньшей ионизирующей способностью.
- 25. Проникающая и ионизирующая способность гамма-излучения такова:
 - 25.1. обладает наибольшей глубиной проникновения, его может ослабить только свинцовая или бетонная стена;
 - 25.2. малая глубина проникновения, может защитить тонкий слой материи;
 - 25.3. проходя через материю, гамма-излучение усиливает свою энергию;
 - 25.4. распространяется со скоростью света.
- 26. Поглощённой дозой называется величина:
 - 26.1. энергии излучения;
 - 26.2. энергии поглощения на биологические ткани;
 - 26.3. распространения энергии;
 - 26.4. энергии излучения, поглощённого телом, либо веществом.
- 27. Внесистемная единица измерения поглощённой дозы излучения:
 - 27.1. зет (1 зет = 0,1 Гр);
 - 27.2. рац (1 рац = 0,001 Гр);
 - 27.3. рад (1 рад = 0,01 Гр);
 - 27.4. эрг (1 эрг = 0,025 Гр).
- 28. Населению, получившему сообщение о радиационной опасности, следует:
 - 28.1. покинуть помещение;
 - 28.2. принять лекарство;
 - 28.3. укрыться в жилых домах или служебных помещениях;
 - 28.4. принять меры защиты от проникновения в квартиру радиоактивных веществ с воздухом: закрыть форточки, вентиляционные люки, отдушины; уплотнить рамы и дверные проёмы.
- 29. Человеку при радиационной опасности необходимо позаботиться:
 - 29.1. о сохранности имущества;
 - 29.2. о запасе питьевой воды: набрать воду в закрытые ёмкости, подготовить простейшие средства санитарного назначения;
 - 29.3. о проведении экстренной йодной профилактики (йодистый калий необходимо принимать после еды вместе с чаем или водой 1 раз в день в течение 7 суток по одной таблетке /0,125 г/ на один приём);
 - 29.4. о возможной эвакуации: подготовить документы и деньги, предметы первой необходимости, упаковать лекарства, минимум белья и одежды (1-2 смены); собрать запас имеющихся консервированных продуктов на 2-3 суток; собранные вещи необходимо упаковать в полиэтиленовые мешки и пакеты и включить радио для прослушивания информационных сообщений.
- 30. Правила радиационной безопасности и личной гигиены заключаются в том, что человеку следует:
 - 30.1. избегать многолюдных мест;

- 30.2. использовать в пищу продукты, хранившиеся в закрытых помещениях и не подвергавшиеся радиоактивному загрязнению;
- 30.3. принимать в пищу на свежем воздухе;
- 30.4. избегать длительных передвижений по загрязнённой территории.

ТЕМА 5. БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

ЦЕЛЬ: сформировать представление о безопасности производственной деятельности и способах защиты работающих от опасных и вредных производственных факторов.

ЗАДАНИЯ

1. Расскажите, какое влияние оказывает шум на состояние здоровья человека.
2. Сообщите, какие изменения в организме человека вызывают различные виды вибрационной патологии.
3. Заполните таблицу 4 «Воздействие видов вибрации на здоровье человека и способы защиты».

Таблица 4

Воздействие видов вибрации на здоровье человека и способы защиты

Вид вибрации	Воздействие вибрации на здоровье человека	Способы защиты от вибрации
Общая		
Локальная		
Толчкообразная		

4. Назовите основные требования к производственному освещению и дайте им характеристику.
5. Перечислите физические параметры воздуха производственных помещений и охарактеризуйте их.
6. Перечислите гигиенические требования к нормированию параметров микроклимата производственных помещений.
7. Назовите причины несчастных случаев в производственных условиях и расскажите о мерах профилактики таких случаев.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Электрический ток оказывает на человека воздействие:
 - 1.1. термическое, электролитическое, биологическое, механическое;
 - 1.2. термические, электролитические, биологические;
 - 1.3. общетоксичное, раздражающие, сенсibiliзирующее, мутагенное, канцерогенное;
 - 1.4. отравление всего организма или поражение отдельных систем;
2. Термическое воздействие тока на организм человека проявляется:
 - 2.1. в разложении различных жидкостей организма (воды, крови, лимфы) на ионы, в результате чего происходит нарушение их физико-химического состава и свойств;
 - 2.2. ожогами отдельных участков тела, нагревом до высоких температур органов, что вызывает в них значительные функциональные расстройства;
 - 2.3. в виде раздражения и возбуждения живых тканей организма, судорожного сокращения мышц, а также нарушения внутренних биологических процессов;
 - 2.4. в отравлении всего организма или поражении отдельных систем.
3. Электролитическое воздействие тока на организм человека проявляется:
 - 3.1. ожогами отдельных участков тела, нагревом до высоких температур органов, что вызывает в них значительные функциональные расстройства;
 - 3.2. в виде раздражения и возбуждения живых тканей организма, судорожного сокращения мышц, а также нарушения внутренних биологических процессов;
 - 3.3. в разложении различных жидкостей организма (воды, крови, лимфы) на ионы, в результате чего происходит нарушение их физико-химического состава и свойств;

- 3.4. в отравлении всего организма или поражении отдельных систем.
4. Биологическое действие тока на организм человека проявляется:
 - 4.1. ожогами отдельных участков тела, нагревом до высоких температур органов, что вызывает в них значительные функциональные расстройства;
 - 4.2. в разложении различных жидкостей организма (воды, крови, лимфы) на ионы, в результате чего происходит нарушение их физико-химического состава и свойств;
 - 4.3. в отравлении всего организма или поражении отдельных систем;
 - 4.4. в виде раздражения и возбуждения живых тканей организма, судорожного сокращения мышц, а также нарушения внутренних биологических процессов.
5. Электрические травмы различаются на следующие группы:
 - 5.1. общие, местные;
 - 5.2. общетоксичные, раздражающие, сенсibiliзирующие, мутагенные, канцерогенные;
 - 5.3. термические, электролитические, биологические;
 - 5.4. электрические ожоги, электрические знаки, металлизация кожи, электроофтальмия, механические повреждения.
6. Электрический удар – это:
 - 6.1. местные нарушения целостности тканей организма;
 - 6.2. возбуждение живых тканей, сопровождающееся судорожным сокращением мышц;
 - 6.3. отравление всего организма или поражение отдельных систем;
 - 6.4. раздражение и возбуждение живых тканей организма, судорожное сокращение мышц, а также нарушение внутренних биологических процессов.
7. Местные электротравмы – это:
 - 7.1. возбуждение живых тканей, сопровождающееся судорожным сокращением мышц;
 - 7.2. отравление всего организма или поражение отдельных систем;
 - 7.3. местные нарушения целостности тканей организма;
 - 7.4. раздражение и возбуждение живых тканей организма, судорожное сокращение мышц, а также нарушение внутренних биологических процессов;
8. К местным электротравмам относятся:
 - 8.1. общетоксичные, раздражающие, сенсibiliзирующие, мутагенные, канцерогенные;
 - 8.2. общие, местные;
 - 8.3. термические, электролитические, биологические;
 - 8.4. электрические ожоги, электрические знаки, металлизация кожи, электроофтальмия, механические повреждения.
9. Наиболее чувствительны к электромагнитным полям являются:
 - 9.1. центральная нервная система, сердечно-сосудистая система, гормональная и репродуктивная системы;
 - 9.2. вегетативная нервная система, пищеварительная система;
 - 9.3. генетический аппарат, соматическая система;
 - 9.4. вестибулярный аппарат, органы осязания и обоняния, зрительный анализатор.
10. Шум электромагнитного происхождения – это:
 - 10.1. шум, возникающий вследствие стационарных и нестационарных процессов в жидкостях (гидравлические удары, турбулентность потока);
 - 10.2. шум, возникающий вследствие колебаний элементов электромеханических устройств под влиянием переменных магнитных сил (колебание статора и ротора электрических машин, сердечника трансформатора);
 - 10.3. шум, распространяющийся в воздушной среде от источника возникновения до места наблюдения;

- 10.4. шум, излучаемый поверхностями колеблющихся конструкций стен, перекрытий, перегородок зданий в звуковом диапазоне частот;
- 11. Шумы по времени действия делятся:
 - 11.1. на производственные;
 - 11.2. на интенсивные;
 - 11.3. на постоянные;
 - 11.4. на слабые.
- 12. Органы слуха человека воспринимают звуки с частотами:
 - 12.1. 10 000-16 000 Гц;
 - 12.2. 5-10 000 дБ;
 - 12.3. менее 16 000 Гц;
 - 12.4. 16-20 000 Гц.
- 13. Предельно допустимые уровни шума на рабочих местах в производственных помещениях составляют:
 - 13.1. 85 Гц;
 - 13.2. 85 дБ;
 - 13.3. 60 дБ;
 - 13.4. 60 Гц.
- 14. Инфразвук – это звуковые колебания:
 - 14.1. в диапазоне от 20 кГц и выше, которые не воспринимаются человеческим ухом;
 - 14.2. с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот – 20 Гц, которые воспринимаются человеком;
 - 14.3. с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот 300-4000 Гц;
 - 14.4. шум порядка 90-100 дБ.
- 15. Ультразвук – это звуковые колебания:
 - 15.1. звуковые колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот – 20 Гц, которые воспринимаются человеком;
 - 15.2. звуковые колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот 300-4000 Гц;
 - 15.3. колебания в диапазоне от 20 кГц и выше, которые не воспринимаются человеческим ухом;
 - 15.4. шум порядка 120 дБ.
- 16. Отрицательное действие шума на организм человека в наибольшей степени сказывается:
 - 16.1. на центральной нервной системе, сердечно-сосудистой системе, гормональной и репродуктивной системах;
 - 16.2. на вегетативной нервной системе, пищеварительной системе;
 - 16.3. на генетическом аппарате, соматической системе;
 - 16.4. на органах слуха и центральной нервной системе.
- 17. Вибрация – это:
 - 17.1. малые механические колебания, возникающие в упругих телах;
 - 17.2. колебания в диапазоне от 20 кГц и выше, которые не воспринимаются человеческим ухом;
 - 17.3. колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот – 20 Гц, которые воспринимаются человеком;
 - 17.4. колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот 300-4000 Гц.
- 18. По способу передачи вибрация подразделяется:
 - 18.1. на вертикальную;
 - 18.2. на общую;
 - 18.3. на горизонтальную;

- 18.4. на производственную.
- 19. При работе с ручным инструментом на работника действует вибрация:
 - 19.1. локальная;
 - 19.2. общая;
 - 19.3. производственная;
 - 19.4. толчкообразная.
- 20. К средствам виброизоляции относятся:
 - 20.1. конструкционные разрывы;
 - 20.2. железнодорожные рельсы;
 - 20.3. виброизолирующие опоры;
 - 20.4. звукопоглотители.
- 21. Наиболее опасными для человека являются вибрации:
 - 21.1. с частотами, резонансными с колебаниями внутренних органов;
 - 21.2. низкочастотная вибрация;
 - 21.3. с маленьким виброускорением;
 - 21.4. с маленькой виброскоростью.
- 22. Естественное освещение может быть:
 - 22.1. контрастным;
 - 22.2. фоновым;
 - 22.3. комбинированным;
 - 22.4. световым.
- 23. При организации производственного освещения необходимо обеспечить:
 - 23.1. интенсивность теплового облучения;
 - 23.2. допустимые микроклиматические условия;
 - 23.3. естественную ионизацию;
 - 23.4. равномерное распределение яркости на рабочей поверхности и окружающих предметах.
- 24. Осветительные установки должны отвечать следующим требованиям:
 - 24.1. быть электробезопасными;
 - 24.2. повышенной яркостью светящихся поверхностей;
 - 24.3. наличием ярких теней;
 - 24.4. уменьшением освещённости рабочей поверхности.
- 25. Лампы накаливания превосходят газоразрядные:
 - 25.1. по мощности;
 - 25.2. по экономичности;
 - 25.3. по спектральному составу;
 - 25.4. по времени включения.
- 26. Нерациональное освещение рабочего места приводит:
 - 26.1. к повышению кровяного давления;
 - 26.2. к ухудшению зрения;
 - 26.3. к усиленной работе отделов головного мозга;
 - 26.4. к замедлению пульса.
- 27. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:
 - 27.1. автоматизация производства;
 - 27.2. контроль воздушной среды;
 - 27.3. вентиляция и ионизация воздуха;
 - 27.4. фильтрация воздуха.
- 28. Метеорологические условия в производственных помещениях складываются из таких показателей, как:
 - 28.1. влажность воздуха;
 - 28.2. освещение;
 - 28.3. запылённость;

- 28.4. шум.
29. К лёгким работам с затратой энергии до 174 Вт относятся работы, выполняемые:
- 29.1. с систематическим физическим напряжением;
 - 29.2. с постоянным передвижением;
 - 29.3. сидя или стоя;
 - 29.4. с несистематическим психофизиологическим напряжением.
30. Нормальное функционирование организма человека в процессе труда зависит от таких факторов, как:
- 30.1. риск;
 - 30.2. химических, биологических, анатомических;
 - 30.3. психофизиологических, санитарно-гигиенических и эстетических;
 - 30.4. социальных, политических.

Перечень тем рефератов (типовой)

Раздел III. Защита населения в мирное и военное время

ТЕМА 1. «Основы пожарной безопасности»

- 1. Характеристика физико-химических процессов горения.
- 2. Возможные способы тушения пожаров в населенных пунктах.
- 3. Меры предупреждения пожаров.
- 4. Оценка пожарной безопасности в учреждениях.
- 5. Характеристика опасных факторов пожара.
- 6. Динамика пожара.
- 7. Классы и характеристика основных огнетушащих веществ.
- 8. Характеристика пожароопасных веществ и материалов.
- 9. Обеспечение пожарной безопасности в зданиях и помещениях.
- 10. Средства обнаружения пожаров.
- 11. План эвакуации людей в случае пожара.
- 12. Первичные средства пожаротушения, их характеристика.
- 13. Тушение начинающихся пожаров подручными средствами пожаротушения.
- 14. Характеристика системы пожарной безопасности.
- 15. Защитные и оперативные мероприятия в случае пожара.
- 16. Применение индивидуальных средств защиты в случае пожара.
- 17. Основные службы тушения пожаров.
- 18. Силы и средства противопожарной службы ГО.
- 19. Аварийно-спасательные работы при пожарах на объектах с наличием взрывчатых веществ.
- 20. Оборудование для ведения аварийно-спасательных работ при пожаре.
- 21. Нормативно-правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности.
- 22. Организация деятельности пожарной охраны.
- 23. Средства повышения уровня противопожарной защиты в зданиях и помещениях.
- 24. Средства повышения уровня противопожарной защиты в населенных пунктах.
- 25. Первая доврачебная помощь пострадавшим при пожаре.

ТЕМА 2. «Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них»

- 1. Ядерное оружие и поражающие факторы ядерного взрыва.
- 2. Ядерное оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
- 3. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия ядерного оружия, их предназначение.

4. Химическое оружие и основные поражающие химические вещества.
5. Химическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
6. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия химического оружия, их предназначение.
7. Бактериологическое оружие и основные поражающие группы организмов.
8. Биологическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
9. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия биологического оружия, их предназначение.
10. Дезактивация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
11. Дегазация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
12. Дезинфекция как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
13. Дезинсекция как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
14. Дератизация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
15. Демеркуризация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
16. Средства индивидуальной защиты кожи.
17. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
18. Медицинские средства защиты.

Перечень тем презентаций (типовой)

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

ТЕМА 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения

1. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению и их характеристика.
2. Опасные ситуации атмосферного происхождения и способы их предупреждения.
3. Опасные ситуации литосферного происхождения и способы их предупреждения.
4. Опасные ситуации гидрологического происхождения и способы их предупреждения.
5. Аварии на химически опасных предприятиях способы их предупреждения.
6. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах способы их предупреждения.
7. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях способы их предупреждения.
8. Виды дорожно-транспортных происшествий и способы их предупреждения.
9. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте и способы их предупреждения.
10. Аварии на водном транспорте и способы их предупреждения.
11. Криминогенные ситуации и способы их предупреждения.
12. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
13. Организация противопожарных мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.
14. Предупреждение пожарных ситуаций в учреждении.

Раздел III. «Защита населения в мирное и военное время»

ТЕМА 3. «Организация защиты населения в мирное и военное время»

1. Защитные сооружения ГО, их предназначение.
2. Правила поведения людей в защитных сооружениях.
3. Организация защиты населения в мирное время.
4. Организация защиты населения в военное время.
5. Приборы радиационной разведки, дозиметрический контроль.
6. Приборы химической разведки, дозиметрический контроль.
5. Организация ГО в учреждениях.
6. Средства и способы защиты персонала в учреждениях.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ТИПОВЫЕ)

РАЗДЕЛ I. ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1.1. наука о здоровье;
- 1.2. наука о гигиене человека на рабочем месте;
- 1.3. научная дисциплина об опасностях и защите от них;
- 1.4. наука об охране труда.

2. Одной из задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

- 2.1. предупреждение воздействия негативных факторов на человека и защита от опасностей;
- 2.2. обеспечение научно-технической безопасности;
- 2.3. создание обстановки на определенной территории, сложившейся в результате применения противником современных средств поражения;
- 2.4. воздействие человека на среду обитания.

3. Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является безопасность:

- 3.1. в биосфере;
- 3.2. в гидросфере;
- 3.3. в атмосфере;
- 3.4. в литосфере.

4. Современная среда обитания человека называется:

- 4.1. биосферой;
- 4.2. ноосферой;
- 4.3. техносферой;
- 4.4. атмосферой.

5. Среду обитания человека в процессе жизнедеятельности составляют такие компоненты, как:

- 5.1. биосфера и ноосфера;
- 5.2. ноосфера и техносфера;
- 5.3. техносфера и социальная среда;
- 5.4. биосфера, техносфера и социальная среда.

6. К характерным состояниям взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» относятся:

- 6.1. комфортное (безопасное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.2. оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.3. допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.4. опасное, чрезвычайно опасное.

7. Деформация природной среды связана:

- 7.1. с сокращением площади лесов;
- 7.2. с ростом бедности и безработицы;
- 7.3. с приоритетом материально-экономических ценностей;
- 7.4. с утратой смысла жизни.

8. Деформация социальной среды связана:

- 8.1. с загрязнением биосферы отходами производства;
- 8.2. с ростом преступности;
- 8.3. с увеличением техногенных аварий;
- 8.4. с миграцией вредных веществ в трофических цепях.

9. Деформация личности человека связана:

- 9.1. с деградацией земель, используемых для получения сельскохозяйственной продукции;
- 9.2. с нарушением состояния биологического разнообразия;
- 9.3. с урбанизацией;
- 9.4. с минимальным развитием духовной составляющей.

10. Принцип безопасности жизнедеятельности – это:

- 10.1. основная гипотеза;
- 10.2. основное правило;
- 10.3. основное положение;
- 10.4. основное сообщение.

11. Различают следующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности:

- 11.1. ориентирующие, технические, управленческие, предупреждающие;
- 11.2. ориентирующие, технические, предупреждающие, угрожающие;
- 11.3. ориентирующие, технические, угрожающие, организационные;
- 11.4. ориентирующие, технические, управленческие, организационные.

12. Ориентирующих принципов обеспечения безопасности деятельности существует:

- 12.1. 8;
- 12.2. 6;
- 12.3. 4;
- 12.4. 2.

13. Система, разрушающаяся за счет исключения из нее одного или нескольких элементов, является примером принципа:

- 13.1. системности;
- 13.2. защиты расстоянием;
- 13.3. стимулирования;
- 13.4. деструкции.

14. Пожар возможен при наличии в системе следующего количества элементов:

- 14.1. горючего вещества;
- 14.2. горючего вещества и кислорода в воздухе;
- 14.3. горючего вещества, кислорода в воздухе и источника воспламенения;
- 14.4. горючего вещества, кислорода в воздухе, источника воспламенения и совмещения этих компонентов во времени и пространстве.

15. Принцип экранирования относят к следующей группе принципов:

- 15.1. ориентирующим;
- 15.2. организационным;
- 15.3. техническим;
- 15.4. управленческим.

16. В использовании таких средств индивидуальной защиты, как очки и щитки, реализуется принцип:

- 16.1. стимулирования;
- 16.2. эргономичности;

- 16.3. экранирования;
- 16.4. несовместимости.

17. Примером принципа защиты расстоянием является:

- 17.1. санитарно-защитная зона;
- 17.2. противопожарный разрыв;
- 17.3. соблюдение параметров микроклимата;
- 17.4. расстояние от наиболее удаленного рабочего места до эвакуационного выхода.

18. Использование предохранительных поясов для работы на высоте является примером реализации принципа:

- 18.1. деструкции;
- 18.2. нормирования;
- 18.3. прочности;
- 18.4. защиты временем.

19. Принцип плановости относят к группе принципов:

- 19.1. ориентирующих;
- 19.2. управленческих;
- 19.3. технических;
- 19.4. организационных.

20. Управленческих принципов обеспечения безопасности труда существует:

- 20.1. 8;
- 20.2. 6;
- 20.3. 4;
- 20.4. 2.

21. Примером принципа компенсации является:

- 21.1. применение амортизаторов против вибрации;
- 21.2. вынос оборудования на открытые площадки;
- 21.3. изолированное хранение взрывчатых веществ различной химической природы;
- 21.4. бесплатное питание на производстве.

22. Организационные принципы обеспечения безопасности труда направлены:

- 22.1. на поиск безопасных решений;
- 22.2. на непосредственное предотвращение опасностей;
- 22.3. на реализацию взаимосвязи между этапами и стадиями обеспечения безопасности труда;
- 22.4. на реализацию научной организации труда.

23. При проектировании рабочих мест и мебели принцип эргономичности заключается в учете у человека:

- 23.1. размеров тела;
- 23.2. социального статуса;
- 23.3. уровня образования и воспитания;
- 23.4. продолжительности рабочего дня.

24. При защите от ионизирующего излучения и шума, при установлении продолжительности отпусков имеет значение принцип:

- 24.1. нормирования;
- 24.2. стимулирования;
- 24.3. защиты временем;
- 24.4. прочности.

25. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поразить людей, наносить ущерб и разрушительно действовать на техносферу, называется:

- 25.1. опасностью;
- 25.2. вредным фактором;
- 25.3. травмирующим фактором;

25.4. экстремальной ситуацией.

26. Чрезвычайная ситуация – это:

- 26.1. особо сложное социальное явление;
- 26.2. новое явление в мире науки и техники;
- 26.3. определенное состояние окружающей природной среды;
- 26.4. обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей.

27. Вредным фактором называется негативное воздействие на человека в определенных условиях, приводящее:

- 27.1. к травме;
- 27.2. к летальному исходу;
- 27.3. к ухудшению самочувствия;
- 27.4. к заболеванию.

28. Промышленная авария – это:

- 28.1. опасное техногенное происшествие, произошедшее по вине сложившейся обстановки на определенной территории;
- 28.2. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте и определенной территории угрозу и жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
- 28.3. техногенное происшествие, не создающее на объекте и определенной территории угрозу жизни и здоровью людей;
- 28.4. малоопасное техногенное происшествие, практически не создающее на объекте и определенной территории угрозу для жизни и здоровья людей.

29. Согласно аксиоме о потенциальной опасности любая деятельность имеет характер:

- 29.1. скрытый, не явный;
- 29.2. открытый, явный;
- 29.3. скрытый, позитивный;
- 29.4. открытый, негативный.

30. Решающую роль в успешном преодолении человеком экстремальной ситуации играет:

- 30.1. оптимизм;
- 30.2. уживчивый характер;
- 30.3. изобретательность;
- 30.4. эмоционально-волевая устойчивость.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ТИПОВЫЕ)

РАЗДЕЛ II. ТЕМА 5. ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ

1. По характеру воздействия на организм человека негативные факторы делятся на следующие группы:

- 1.1. биологические, пассивные, материальные, физические;
- 1.2. медицинские, химические, механические, материальные;
- 1.3. физические, активные, материальные, психофизиологические;
- 1.4. физические, химические, биологические, психофизиологические.

2. К физическим негативным факторам относятся:

- 2.1. движущиеся машины и механизмы;
- 2.1. ядовитые растения и животные;
- 2.3. ядохимикаты;
- 2.4. нервно-психические перегрузки.

3. К химическим негативным факторам относятся:

- 3.1. ионизирующее излучение;

- 3.2. электрический ток;
- 3.3. синтез кормовых и пищевых добавок;
- 3.4. боевые отравляющие вещества.

4. К биологическим негативным факторам относятся:

- 4.1. патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности;
- 4.2. вредные вещества, используемые в технологических процессах;
- 4.3. изменение температуры воздуха;
- 4.4. физические перегрузки.

5. К психофизиологическим негативным факторам относятся:

- 5.1. статические физические перегрузки;
- 5.2. повышенное напряжение в электрической цепи;
- 5.3. лекарственные средства, применяемые не по назначению;
- 5.4. промышленные яды, используемые в быту.

6. Переработкой большого объема информации за короткое время и повышенной нервно-эмоциональной напряженностью характеризуется труд:

- 6.1. педагога;
- 6.2. артиста;
- 6.3. авиадиспетчера;
- 6.4. дворника.

7. Труд медицинских работников относится к следующей форме труда:

- 7.1. механизированной;
- 7.2. творческой;
- 7.3. групповой;
- 7.4. интеллектуальной.

8. Труд грузчика овощного ларька можно отнести к такой форме труда, которая характеризуется:

- 8.1. значительной мышечной активностью;
- 8.2. автоматизацией;
- 8.3. интеллектуальным поиском решений;
- 8.4. работой в группе.

9. К чрезвычайно опасным химическим веществам относятся:

- 9.1. ртуть, свинец, кадмий, цинк;
- 9.2. аммиак, формальдегид, фенол, анилин;
- 9.3. вольфрам, марганец, стронций, ванадий;
- 9.4. углекислый газ, кислород, азот, аргон.

10. К высоко опасным химическим веществам относятся:

- 10.1. ртуть, свинец, кадмий, цинк;
- 10.2. аммиак, формальдегид, фенол, анилин;
- 10.3. вольфрам, марганец, стронций, ванадий;
- 10.4. углекислый газ, кислород, азот, аргон.

11. К малоопасным химическим веществам относятся:

- 11.1. ртуть, свинец, кадмий, цинк;
- 11.2. аммиак, формальдегид, фенол, анилин;
- 11.3. вольфрам, марганец, стронций, ванадий;
- 11.4. углекислый газ, кислород, азот, аргон.

12. Вредными веществами называют:

- 12.1. те физические вещества, которые проникают в организм даже в небольших количествах и вызывают в нем нарушение нормальной жизнедеятельности;
- 12.2. те химические вещества, которые проникают в организм даже в небольших количествах и вызывают в нем нарушение нормальной жизнедеятельности;
- 12.3. те продукты питания, которые проникают в организм даже в небольших количествах и вызывают в нем нарушение нормальной жизнедеятельности;

12.4. те биологические и химические вещества, которые проникают в организм даже в небольших количествах и вызывают в нем нарушение нормальной жизнедеятельности.

13. Основным и наиболее опасным путем проникновения вредных веществ в организм человека является путь, осуществляемый через:

- 13.1. неповрежденную кожу;
- 13.2. желудочно-кишечный тракт;
- 13.3. легкие;
- 13.4. зрительный анализатор.

14. На скорость всасывания химических веществ через легкие влияет скорость:

- 14.1. кровообращения;
- 14.2. ветра;
- 14.3. понижения температуры воздуха;
- 14.4. испарения.

15. Через неповрежденную кожу в организм человека проникают вещества, хорошо растворимые:

- 15.1. в ацетоне;
- 15.2. в жирах;
- 15.3. в метиловом спирте;
- 15.4. в антифризе.

16. Степень проникновения вредных химических веществ через кожу зависит от:

- 16.1. увеличения объема легочного дыхания человека;
- 16.2. степени растворимости веществ;
- 16.3. особенностей диффузии веществ из воздуха;
- 16.4. разницы парциального давления газов и паров в воздухе и в крови.

17. Ядом называют химический компонент окружающей среды, поступающий в организм человека в количестве:

- 17.1. соответствующим врожденным или приобретенным свойствам организма, а потому совместимый с жизнью;
- 17.2. не соответствующим врожденным или приобретенным свойствам организма, а потому совместимый с жизнью;
- 17.3. не соответствующим врожденным или приобретенным свойствам организма, а потому не совместимый с жизнью;
- 17.4. соответствующим врожденным или приобретенным свойствам организма, а потому совместимый с жизнью.

18. Накопление в организме токсичного вещества называют:

- 18.1. сенсibilизация;
- 18.2. кумуляция;
- 18.3. диффузия;
- 18.4. толерантность.

19. Толерантность – это:

- 19.1. ослабление влияния веществ при повторяющемся их воздействии;
- 19.2. усиление влияния веществ при повторяющемся их воздействии;
- 19.3. ослабление влияния веществ при однократном их воздействии;
- 19.4. усиление влияния веществ при однократном их воздействии.

20. Болезнь минимата у человека вызвана отравлением:

- 20.1. мышьяком;
- 20.2. кадмием;
- 20.3. свинцом;
- 20.4. ртутью.

21. В табачном дыме содержатся:

- 21.1. фенантрен, бензопирен;
- 21.2. ртуть, анилин;

21.3. неон, аргон;

21.4. свинец, формальдегид.

22. Возможны следующие типы комбинированного действия веществ на организм человека:

22.1. кумуляция, антагонизм, пороговость;

22.2. пороговость, суммация, сенсibilизация;

22.3. сенсibilизация, пороговость, синергизм;

22.4. синергизм, антагонизм, суммация.

23. Хроническому отравлению ядовитыми веществами подвергаются:

23.1. плотники;

23.2. кондитеры;

23.3. строители;

23.4. водители.

24. Нормированием опасных и вредных производственных факторов называют определение количественных показателей факторов среды, характеризующих:

24.1. небезопасные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни населения;

24.2. безопасные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни населения;

24.3. минимальные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни населения;

24.4. максимальные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни населения.

25. В основу нормирования опасных и вредных производственных факторов положен такой принцип, как:

25.1. толерантность;

25.2. зависимость реакций организма от интенсивности и длительности воздействия;

25.3. минимальная токсическая концентрация;

25.4. синергизм.

26. Гомеостаз – это:

26.1. медленно протекающая стадия общего заболевания организма;

26.2. эволюционное развитие организма;

26.3. сохранение постоянства внутренней среды организма и обеспечение его единства с окружающей средой;

26.4. индивидуальная стадия развития организма.

27. Под предельно допустимой концентрацией вещества понимают:

27.1. предельную концентрацию вредного вещества, превышение которого вызывает серьезные заболевания;

27.2. количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и вызывающее неблагоприятные последствия у его потомства;

27.3. норму выбросов вредных веществ для промышленных предприятий;

27.4. предельную концентрацию отравляющего вещества, при которой человек еще остается жить.

28. Заболевание называется профессиональным, если оно связано:

28.1. с расстройством психики;

28.2. с воздействием вредных условий труда;

28.3. с распространением инфекции;

28.4. с нахождением в опасной зоне.

29. Техногенные опасности обусловлены:

29.1. климатическими и природными явлениями;

29.2. ошибочными действиями человека;

29.3. элементами техносферы;

29.4. социальными явлениями.

30. К техногенным опасностям относятся:

30.1. утечка природного газа в результате неправильного монтажа газопровода;

30.2. чрезмерная вибрация;

30.3. динамические физические перегрузки;

30.4. цунами.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Основные принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению и их характеристика.
3. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Опасные ситуации атмосферного происхождения и защита населения от них.
5. Опасные ситуации литосферного происхождения и защита населения от них.
6. Опасные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них.
7. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины.
8. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация.
9. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях.
10. Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).
11. Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения.
12. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты.
13. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
14. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий.
15. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте.
16. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта.
17. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды.
18. Паника, причины ее возникновения.
19. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.
20. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды.
21. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки.
22. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
23. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.
24. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления.
25. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Правила поведения для заложников.
26. Средства тушения пожаров и их применение.
27. Организация противопожарных мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.
28. Гражданская оборона, ее основные задачи и назначение.

29. Современные средства поражения населения.
30. Защитные сооружения гражданской обороны.
31. Средства индивидуальной защиты.
32. Организация гражданской обороны в мирное и военное время.
33. Организация гражданской обороны в учреждениях.
34. Рациональное поведение и действия в экстренной ситуации, связанной с захватом заложников в учреждении.
35. Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения.
36. Профилактика пожарных ситуаций в учреждении.
37. Рациональное поведение и действия в пожарных ситуациях в учреждении.
38. Содержание плана гражданской обороны и плана действий учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
39. Актуальность преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и значение в настоящее время.
40. Предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки выполнения практической работы:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если он в письменном виде демонстрирует знания о классификации чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера, причинах возникновения, взаимосвязи между ними и способах защиты населения от них, подтверждая примерами; дает правильные ответы на 28-30 заданий в тестовой форме (за каждое выполненное задание практической работы 0,5 балла, за один правильный ответ в тестовой форме выставляется 0,3 балла, за каждое выполненное задание практической работы 0,5 балла);
- оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он в письменном виде не всегда демонстрирует знания о классификации чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера, причинах возникновения, взаимосвязи между ними и способах защиты населения от них, иногда не подтверждая примерами; дает правильные ответы на 22-27 заданий в тестовой форме (за каждое выполненное задание практической работы 0,5 балла, за один правильный ответ в тестовой форме выставляется 0,3 балла);
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он в письменном виде демонстрирует фрагментарные знания о классификации чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера, причинах возникновения, взаимосвязи между ними и способах защиты населения от них, практически не подтверждая примерами; дает правильные ответы на 19-21 заданий в тестовой форме (за каждое выполненное задание практической работы 0,5 балла, за один правильный ответ в тестовой форме выставляется 0,3 балла);
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он в письменном виде практически не демонстрирует знания о классификации чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера, причинах возникновения, взаимосвязи между ними и способах защиты населения от них, затрудняясь подтвердить примерами; дает правильные ответы на 1-18 заданий в тестовой форме (за каждое выполненное задание практической работы 0,5 балла, за один правильный ответ в тестовой форме выставляется 0,3 балла).

Критерии оценки подготовки реферата и презентации:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если тема раскрыта полностью;

- оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если тема раскрыта не полностью, студент не делает выводы по теме;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если тема раскрыта не полностью, обучающемуся плохо ориентируется в содержании темы;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если тема полностью не раскрыта, студент совсем не ориентируется в содержании темы.

Критерии оценки знаний в тестовой контрольной работе:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если он отметил 90-100% правильных ответов;
- оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он отметил 80-90% правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он отметил 60-80% правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он отметил менее 60% правильных ответов.

Критерии оценки знаний на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающемуся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод;
- оценка «незачтено» выставляется при условии, если обучающемуся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Полученные баллы за выполнение каждой практической работы (12,5 баллов), каждой тестовой контрольной работы (9 баллов), подготовку одного реферата (5 баллов) и презентации (6 баллов) суммируются, общая сумма которых составляет 90 баллов. На зачете обучающиеся получают за ответ от 0 до 10 баллов.

Дополнительно 9 баллов возможно набрать бонусами за активность на лекционных занятиях, посещение лекционных занятий без пропусков по неуважительным причинам.

Предусмотрена также система штрафов:

- вычитается 1 балл за опоздание;
- вычитается по 2 балла за неподготовленность заданий, нарушение учебной дисциплины, пропуск лекционных занятий без уважительной причины.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. С. Старостенко и др. – СПб. : Питер, 2007. – 302 с.
2. Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности Текст : / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Р. Занько. – СПб. : Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005. – 448 с.

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Михайлова Л. А. – СПб. : Питер, 2008. – 461 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. – М. : Высш. шк., 2007. – 592 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях / под ред. В. В. Денисова. – М. : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2007. – 720 с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : рабочая тетрадь / сост. Т. В. Дымова. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2013. – 76 с.
5. Локтионова Е. Г. Практические аспекты преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] : практикум / Е. Г. Локтионова, Т. В. Дымова, А. К. Аюпова, М. Ю. Пучков, Л. В. Ларцева. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2010. – 102 с.
6. Мастрюков Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
7. Микрюков В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2 кн. Кн. 2. Коллективная безопасность : Учебное пособие / В. Ю. Микрюков. – М. : Высш. шк., 2004. – 333 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Алтуфьев Ю. В., Баранова М. Б., Белова Я. В., Бодня М. С., Дымова Т. В., Локтионова Е. Г., Насибулина Б. М., Нурмакова Ж. И., Служко А. А., Третьяк Л. П. Электронный учебник по курсу «Безопасность жизнедеятельности». [Эл. ресурс] Свидетельство о гос. регистрации программ для ЭВМ № 2009614206 от 12 августа 2009 г.
2. Бармин А. Н., Локтинова Е. Г., Аюпова А. К., Пучков М. Ю., Дымова Т. В., Сидоров Н. В., Мамедов М. Ю., Бармина Е. А., Шуваев Н. С. Практические аспекты преподавания курса безопасность жизнедеятельности. – Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ № 2012619516.
3. <http://www.bzhede.ru>.
4. Электронный читальный зал на базе программного обеспечения «БиблиоТех» (<http://www.bashlib.ru/echitzal>).
5. Научная электронная библиотека Elibraru (<http://www.elibrary.ru>).
6. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) (<http://www.uisrussia.msu.ru>).
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань». Соглашение о сотрудничестве № 15/2017 от 01.02.2017.
8. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» имеются лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Специального оборудования для проведения занятий не требуется.