

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 С.В. Попова
« 26 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии

 Е.В. Илова
« 27 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс английского языка

Составитель

Направление подготовки /

специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Попова С.В., к.ф.н., доц.

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

бакалавр

очно-заочная

2020

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины (модуля) «Практический курс английского языка» являются:

- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Данная цель носит комплексный характер, и ее достижение обеспечивается достижением следующих специальных целей:

- формировании у студента готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, повышение уровня учебной автономии.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля) «Практический курс английского языка»:

- формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;
- изучение важнейших особенностей английской фонетики, морфологии и синтаксиса;
- освоение основной лексики;
- выработка умений и навыков по языковому анализу и переводу учебных текстов, аудированию, чтению и говорению;
- формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практический курс английского языка» относится к Блоку 1 базовой части Б1.Б.07.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: такими как «Русский язык» и «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки языкового анализа.

Знания: морфологии и синтаксиса русского и английского языков, фонетики английского языка

Умения: проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения, извлекать информацию из английского текста и передавать ее в монологическом и диалогическом высказывании

Навыки и (или) опыт деятельности: чтения на родном и иностранном языках, начального перевода с иностранного языка, аудирования и говорения на английском языке

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

«Практический курс английского языка» встраивается в структуру ОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника; формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности языковых явлений, причинно-следственные связи в лингвистике изучаемых языков необходимых при освоении теоретических курсов «Основы языкознания», «Лексикология», «теоретическая фонетика» и практических курсов по

специальности «Практический курс перевода», «Практический курс второго иностранного языка». Указанные связи и содержание дисциплины «Практический курс английского языка» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС 3+ ВО, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3+ и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ОК-7 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - студент владеет культурой мышления; обладает способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;	принципы отбора, анализа и обобщения исторической информации	извлекать информацию из лингвистической литературы, анализировать, обобщать и усваивать лингвистическую информацию	способностью к эффективному поиску, анализу и обобщению лингвистической информации, навыками восприятия и усвоения гуманитарных знаний.
ОПК-3 - студент владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	правила чтения, нормы произношения; важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические особенности изучаемого языка; культурно-исторические реалии, нормы поведения и правила этикета страны изучаемого языка;	читать на изучаемом языке; анализировать и переводить учебные и оригинальные тексты; применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке; понимать речь на слух;	культурой лингвистического мышления; навыками чтения, лингвистического анализа, перевода и интерпретации учебных и оригинальных иностранных текстов; фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка; базовыми навыками аудирования, чтения, письма, говорения на изучаемом языке; начальными навыками словообразовательного
ОПК-5			и

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) . ОПК-7 умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ОПК-10 умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	средства и регистр текущей коммуникативной ситуации разнообразные языковые способы выражения мысли особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	определить коммуникативную ситуацию и применить необходимые средства коммуникации в соответствующем речевом жанре адекватно использовать разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	семантического анализа слова; способами и средствами необходимыми для реализации конкретной коммуникативной цели в определенном коммуникативном контексте основными коммуникативными и структурами, наиболее употребительными в устной и письменной речи. разнообразными языковыми средствами для свободного выражения мыслей этикетными формулами в устной и письменной коммуникации
---	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 43 зачетных единицы, 1548 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ПЗ	ЛЗ	ЛР	КР	СР	
1	Семья. Фонетические упражнения (звуки). Воспроизведение аудио-текстов. Простое предложение. Имя существительное.	1	1-4	32				96	Сообщение. Диктант. Эссе. Ролевая игра «Отношения в семье». Коллоквиум. лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
2	Внешность. Характер.		5-10	48				96	Сообщение. Диктант. Эссе. Коллоквиум.

	Фонетические упражнения (звуки). Воспроизведение аудио-текстов. Местоимения. Имя прилагательное.								лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
3	Дом. Квартира. Фонетические упражнения (фразовое ударение). Воспроизведение аудио-текстов. Имя числительное. Оборот there is/are. Времена группы Present. Причастие I. Предлоги. Артикли.		11-18	64				96	Сообщение. Диктант. Коллоквиум. Ролевая игра «Покупка новой квартиры. Ипотека». Круглый стол: дискуссия «Квартира или дом?» лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
	Итого за 1-й семестр	2		144				288	Зачет с оценкой
4	Здоровье. Времена группы Past. Времена группы Future.		1-4	30				93	Сообщение. Диктант. Коллоквиум. Ролевая игра «Прием у врача». Круглый стол: дискуссия «К врачу или само пройдет?». Промежуточная контрольная работа по грамматике.
5	Путешествие. Времена группы Perfect. Модальные глаголы.		5-10	39				92	Сообщение. Проект «Способы передвижения». Круглый стол: дискуссия «Пассивный и активный отдых». Коллоквиум, проверка практических заданий. Ролевая игра. Итоговый тест.
6	Еда. Согласование времен. Косвенная речь.		11-15	36				93	Сообщение. Проект «Я люблю поесть». Круглый стол: дискуссия «Вкусная еда – польза или вред». Коллоквиум, проверка практических заданий. Ролевая игра. Итоговый тест.
7	Покупки. Повторение.		16-19	28				93	Сообщение. Эссе. Ролевая игра «Поход в магазин».

									Коллоквиум, проверка практических заданий, тест.
	Итого за 2-й семестр			133				371	Экзамен
8	Студенческая жизнь. Употребление артикля. Употребление аспектно-временных форм глагола. Страдательный залог. Перевод из прямой речи в косвенную. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	3	1-6	48				47	Сообщение. Эссе. Ролевая игра «Обучение в России и за рубежом». Коллоквиум, проверка практических заданий, тест.
9	Домашние обязанности. Способы выражения подлежащего. Согласование подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Типы дополнения. Типы обстоятельства. Способы выражения определения. Аппозиция.	3	7-12	48				47	Сообщение. Эссе. Ролевая игра «Мужские и женские обязанности». Коллоквиум, проверка практических заданий, тест.
10	Кухни стран мира. Независимые и обособленные члены предложения. Анализ простого предложения. Повторение пройденного материала.	3	13-18	48				50	Эссе. Круглый стол: дискуссия «Здоровое питание vs фаст фуд». Проект «Моя любимая кухня». Коллоквиум, проверка практических заданий. Итоговый тест.
	Итого за 3-й семестр		18	144				144	Экзамен
11	Одежда и мода. Неличные формы глагола. Формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении.	4	1-6	34				52	Сообщение. Эссе. Ролевая игра «Модный приговор». Коллоквиум, проверка практических заданий
12	Здоровый образ	4	7-12	34					Сообщение. Эссе.

	жизни. Инфинитивные конструкции. Формы и функции герундия. Герундиальные конструкции.							52	Ролевая игра «Здоровый образ жизни». Коллоквиум, проверка практических заданий.
13	Путешествия. Формы и функции причастия. Причастные конструкции. Независимые причастные обороты.	4	13-18	34				53	Сообщение. Проект «Путешествие мечты». Круглый стол: дискуссия «Отдых за границей и в России». Коллоквиум, проверка практических заданий. Ролевая игра. Итоговый тест.
14	Повторение всех устных тем – подготовка к экзамену. Повторение грамматических тем – подготовка к итоговой контрольной работе. Обзор пройденного материала по фонетике.	4	19-20	12				53	Диктант. Изложение. Перевод предложений по темам курса. Итоговая фонетическая контрольная работа. Итоговая контрольная работа по грамматике.
	Итого за 4-й семестр		20	114				210	Экзамен

[Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций]

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)	Σ общее количество компетенций
Тема 1	120	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5
Тема 2	136	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5
Тема 3	152	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5
Тема 4	113	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5
Тема 5	129	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5
Тема 6	121	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5
Тема 7	113	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5
Тема 8	90	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5
Тема 9	90	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5
Тема 10	92	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5
Тема 11	83	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5
Тема 12	83	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5
Тема 13	83	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5
Тема 14	57	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	5

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Семья. Семейная жизнь.

1. Охарактеризуйте следующие звуки: [a:], [æ], [i:], [i], [e], [ɔ], [ɔ:], [ə:], [ə], [ʌ], [u], [u:].
2. Выполните фонетические упражнения Units 1-7 (Jonathan Marks).
3. Воспроизведите аудио-тексты Units 1-7 (Jonathan Marks) соблюдая данную интонацию.
4. Дайте определение простого предложения.
5. Приведите классификацию простых предложений в английском языке.
6. Охарактеризуйте построение всех типов вопросов в английском языке.
7. Дайте характеристику простых предложений в изучаемом тексте.
8. Задайте все типы вопросов к указанному в тексте предложению.
9. Задайте все типы вопросов к тексту (не менее 10 шт.).
10. Выучите лексику по теме.
11. Выполните упражнения по теме стр. 22-65

Тема 2. Внешность. Характер.

1. Охарактеризуйте следующие звуки: [ai], [ei], [ɔi], [au], [əu], [iə], [uə], [ɛə]
2. Выполните фонетические упражнения Units 8-10 (Jonathan Marks).
3. Воспроизведите аудио-тексты Units 8-10 (Jonathan Marks) соблюдая данную интонацию.
4. Дайте характеристику существительного.
5. Охарактеризуйте образование множественного числа существительных.
6. Сравните число существительных в английском и русском языках.
7. Образование притяжательного падежа существительных.
8. Выполните упражнения из раздела «The Noun» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова.
9. Дайте характеристику местоимений в английском языке.
10. Выполните упражнения из раздела «The Pronoun» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова.
11. Дайте характеристику прилагательных в английском языке.
12. Охарактеризуйте степени сравнения прилагательных.
13. Выполните упражнения из раздела «The Adjective» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова.
14. Выучите лексику по теме.
15. Выполните упражнения по теме стр. 66-132.

Тема 3. Дом. Квартира. Мебель.

1. Охарактеризуйте следующие звуки: [l], [p], [b], [t], [d], [m], [k], [g], [n], [ʃ], [f], [v], [s], [z], [ʒ], [tʃ], [dʒ], [r], [h], [j], [ju:], [w], [ŋ], [θ], [ð].
2. Выполните фонетические упражнения Units 11-20 (Jonathan Marks).
3. Воспроизведите аудио-тексты Units 11-20 (Jonathan Marks) соблюдая данную интонацию.
4. Дайте характеристику числительных (Количественные и порядковые числительные).
5. Изложите правило употребления оборота there is/are.
6. Изложите правило образования и употребления The Present Simple.
7. Выполните упражнения из раздела «The Verb» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова стр. 21-26.
8. Изложите правило образования и употребления The Present Continuous.
9. Выполните упражнения из раздела «The Verb» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова стр. 36-40.
10. Понятие о Причастии I.
11. Предлоги места, времени, движения.

12. Выполните упражнения из раздела «The Preposition» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова стр. 223-246.
13. Изложите правила употребления артиклей. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей.
14. Выполните упражнения из раздела «The Article» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова.
15. Выучите лексику по теме.
16. Выполните упражнения по теме стр. 133-193.

Тема 4. Здоровье.

1. Изложите правило образования и употребления The Past Simple.
2. Выполните упражнения из раздела «The Verb» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова стр. 26-32.
3. Изложите правило образования и употребления The Past Continuous.
4. Выполните упражнения из раздела «The Verb» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова стр. 42-47.
5. Изложите правило образования и употребления The Future Simple.
6. Прокомментируйте правило употребления The Present Simple в придаточных времени и условия.
7. Выполните упражнения из раздела «The Verb» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова стр. 32-36; 50-55.
8. Изложите правило образования и употребления The Present Perfect.
9. Выполните упражнения из раздела «The Verb» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова стр. 58-68.
10. Выучите лексику по теме.
11. Выполните упражнения по теме стр. 194-237.

Тема 5. Путешествие.

1. Изложите правило образования и употребления The Present Perfect Continuous.
2. Выполните упражнения из раздела «The Verb» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова стр. 78-81.
3. Изложите правило образования и употребления The Past Perfect.
4. Выполните упражнения из раздела «The Verb» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова стр. 68-73.
5. Изложите правило образования и употребления The Future Perfect.
6. Выполните упражнения из раздела «The Verb» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова стр. 73-76.
7. Изложите правило образования и употребления модальных глаголов.
8. Выполните упражнения из раздела «Modal Verbs» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова стр. 95-124.
9. Выучите лексику по теме.
10. Выполните упражнения по теме стр. 238-299.

Тема 6. Еда. Традиции приема пищи.

1. Изложите правило согласования времен.
2. Выполните упражнения из раздела «The Sequence of Tenses» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова стр. 153-164.
3. Изложите правило образования и употребления The Future in the Past.
4. Выполните упражнения из раздела «The Verb» «English Grammar» Т.Ю. Дроздова стр. 153-164.
5. Выучите лексику по теме.
6. Выполните упражнения по теме стр. 300-349.

Тема 7. Покупки.

1. Повторение грамматического материала, пройденного ранее.
7. Выучите лексику по теме.
8. Выполните упражнения по теме стр. 350-398.

Тема 8. Студенческая жизнь.

1. Выучите лексику по теме.
2. Выполните упражнения по теме.
3. Изложите правило употребления артикля.
4. Изложите правило образования и употребления аспектно-временных форм глагола.
5. Изложите правило образования и употребления страдательного залога.
6. Изложите правило перевода из прямой речи в косвенную.
7. Охарактеризуйте простое предложение.
8. Охарактеризуйте главные и второстепенные члены предложения
9. Выполните грамматические упражнения.

Тема 9. Домашние обязанности.

1. Выучите лексику по теме.
2. Выполните упражнения по теме.
3. Изложите способы выражения подлежащего.
4. Изложите правило согласования подлежащего и сказуемого.
5. Охарактеризуйте типы сказуемого.
6. Охарактеризуйте типы дополнения.
7. Охарактеризуйте типы обстоятельства.
8. Охарактеризуйте способы выражения определения.
9. Изложите правило употребления аппозиция.
10. Выполните грамматические упражнения.

Тема 10. Кухни стран мира.

1. Выучите лексику по теме.
2. Выполните упражнения по теме.
3. Охарактеризуйте независимые и обособленные члены предложения.
4. Проведите анализ простого предложения.
5. Выполните грамматические упражнения.

Тема 11. Одежда и мода.

1. Выучите лексику по теме.
2. Выполните упражнения по теме.
3. Охарактеризуйте неличные формы глагола.
4. Изложите правило образования и употребления форм инфинитива.
5. Функции инфинитива в предложении.
6. Выполните грамматические упражнения.

Тема 12. Здоровый образ жизни.

1. Выучите лексику по теме.
2. Выполните упражнения по теме.
3. Изложите правило образования и употребления инфинитивных конструкций.
4. Изложите правило образования и употребления форм и функций герундия.
5. Изложите правило образования и употребления герундиальных конструкций.
6. Выполните грамматические упражнения.

Тема 13. Путешествия.

1. Выучите лексику по теме.
2. Выполните упражнения по теме.
3. Изложите правило образования и употребления форм и функций причастия.
4. Изложите правило образования и употребления причастных конструкций.
5. Изложите правило образования и употребления независимых причастных оборотов.
6. Выполните грамматические упражнения.

Тема 14. Повторение.

1. Повторение всех устных тем – подготовка к экзамену.
2. Повторение грамматических тем – подготовка к итоговой контрольной работе.
3. Обзор пройденного материала по фонетике.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа нацелена на глубокое изучение предмета по учебной, научной и справочной литературе, электронным источникам информации.

Она включает следующие виды деятельности:

- а) выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам морфологии и синтаксиса;
- б) словообразовательный и семантический анализ слова;
- в) анализ текста (аналитическое чтение и разбор учебного и оригинального текста);
- г) самостоятельное изучение и анализ нового материала, подготовка конспекта, а также подробного плана-вопросника;
- д) составление презентаций, ориентированных на усвоение изучаемого материала заданной тематики.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Известные семейные пары.	96	Круглый стол. Подготовка группового проекта – спектакля.
Тема 2	Неординарная внешность и поведение людей.	96	Ролевая игра. Проект.
Тема 3	Интерьер особняков, дворцов. Жизнь в хижине.	96	Круглый стол. Подготовка группового проекта – спектакля.
Тема 4	Жизнь людей с ограниченными возможностями.	93	Ролевая игра. Проект.
Тема 5	Пешком вокруг света.	92	Круглый стол. Подготовка группового проекта – спектакля.
Тема 6	Человеческие пристрастия в еде.	93	Ролевая игра. Проект.
Тема 7	Можно ли все купить? Нужно ли все покупать?	93	Круглый стол. Подготовка группового проекта – спектакля.
Тема 8	Современные способы обучения.	47	Ролевая игра. Проект.
Тема 9	Мужчина-домохозяйка?	47	Круглый стол. Подготовка группового проекта – спектакля.
Тема 10	Самые странные блюда	50	Ролевая игра. Проект.
Тема 11	Кому нужна мода?		Круглый стол.

		52	Подготовка группового проекта – спектакля.
Тема 12	Спорт в нашей жизни.	52	Ролевая игра. Проект.
Тема 13	Экстремальный туризм.	53	Круглый стол. Подготовка группового проекта – спектакля.
Тема 14	Повторение.	53	Круглый стол.

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. Эссе

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

2. Выполнение упражнений по разделам грамматической части курса и подготовка сообщения по изучаемым темам (в форме грамматического справочника).

Под сообщением понимается продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В рамках данной дисциплины имеется в виду практические темы (соответствующие разделам курса).

3. Выполнение лабораторных работ по аудированию и записи на слух, подготовка транскрипционных диктантов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут

использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1 Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line (ZOOM, MOODLE) в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и контрольных работ и др.

№ п/п	Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	Коллоквиум Ролевая игра	Семья. Семейная жизнь. Фонетические упражнения (звуки). Воспроизведение аудио-текстов. Простое предложение. Классификация частей речи. Построение всех видов вопросительных предложений. Имя существительное.	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
2	Коллоквиум Ролевая игра	Внешность. Характер. Фонетические упражнения (звуки). Воспроизведение аудио-текстов. Число и падеж существительных. Местоимения. Имя прилагательное.	Собеседование преподавателя с обучающимися. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
3	Коллоквиум Ролевая игра Круглый стол	Дом. Квартира. Мебель. Фонетические упражнения (фразовое ударение). Воспроизведение аудио-текстов. Имя числительное.оборот there is/are. Времена группы Present. Причастие I. Предлоги. Артикли.	Собеседование преподавателя с обучающимися. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионных; подготовку сценария; консультирование участников;

			подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;
4	Коллоквиум Ролевая игра Круглый стол	Здоровье. Времена группы Past. Времена группы Future.	Собеседование преподавателя с обучающимися. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионщиков; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;
5	Коллоквиум Проект Круглый стол	Путешествие. Времена группы Perfect. Модальные глаголы.	Собеседование преподавателя с обучающимися. Выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионщиков; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
6	Коллоквиум Ролевая игра Круглый стол Проект	Еда. Традиции приема пищи. Посещение ресторана. Согласование времен. Косвенная речь.	Собеседование преподавателя с обучающимися. Выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионщиков; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем

			игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
7	Коллоквиум Ролевая игра	Покупки. Повторение.	Собеседование преподавателя с обучающимися. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
8	Коллоквиум Ролевая игра	Студенческая жизнь. Употребление артикля. Употребление аспектно-временных форм глагола. Страдательный залог. Перевод из прямой речи в косвенную. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	Собеседование преподавателя с обучающимися. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
9	Коллоквиум Ролевая игра	Домашние обязанности. Способы выражения подлежащего. Согласование подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Типы дополнения. Типы обстоятельства. Способы выражения определения. Аппозиция.	Собеседование преподавателя с обучающимися. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
10	Коллоквиум Круглый стол Проект	Кухни стран мира. Независимые и обособленные члены предложения. Анализ простого предложения. Повторение пройденного материала.	Собеседование преподавателя с обучающимися. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионных; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;
11	Коллоквиум Ролевая игра	Одежда и мода. Неличные формы глагола. Формы инфинитива.	Собеседование преподавателя с обучающимися. Совместная деятельность группы

		Функции инфинитива в предложении.	обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
12	Коллоквиум Ролевая игра	Здоровый образ жизни. Инфинитивные конструкции. Формы и функции герундия. Герундиальные конструкции.	Собеседование преподавателя с обучающимися. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
13	Коллоквиум Проект Круглый стол	Путешествия. Формы и функции причастия. Причастные конструкции. Независимые причастные обороты.	Собеседование преподавателя с обучающимися. Выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионных; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;
14	Коллоквиум	Повторение всех устных тем – подготовка к экзамену. Повторение грамматических тем – подготовка к итоговой контрольной работе. Обзор пройденного материала по фонетике.	Собеседование преподавателя с обучающимися. Стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы

6.2 Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html> (ЭБС «Консультант студента»)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (ЭБС «Консультант студента»)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html> (ЭБС «Консультант студента»)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (ЭБС «Консультант студента»)

dukra2@mail.ru – для контакта с преподавателем

6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

I Перечень электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ на 2020 г., которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2020/2021	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информацией. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии

Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Семья. Семейная жизнь. Фонетические упражнения (звуки). Воспроизведение аудио-текстов. Простое предложение. Классификация частей речи. Построение всех видов вопросительных предложений. Имя существительное.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Сообщение. Диктант. Эссе. Ролевая игра. Коллоквиум. лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
2	Внешность. Характер. Фонетические упражнения (звуки). Воспроизведение аудио-текстов. Число и падеж существительных. Местоимения. Имя прилагательное.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Сообщение. Диктант. Эссе. Коллоквиум. лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
3	Дом. Квартира. Мебель. Фонетические упражнения (фразовое ударение). Воспроизведение аудио-текстов. Имя числительное. оборот there is/are. Времена группы Present. Причастие I. Предлоги. Артикли.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Сообщение. Диктант. Коллоквиум. Ролевая игра. Круглый стол. лабораторные работы – аудирование. Промежуточная контрольная работа по грамматике.

4	Здоровье. Времена группы Past. Времена группы Future.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Сообщение. Диктант. Коллоквиум. Ролевая игра. Круглый стол. Промежуточная контрольная работа по грамматике.
5	Путешествие. Времена группы Perfect. Модальные глаголы.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Сообщение. Проект. Круглый стол. Коллоквиум, проверка практических заданий. Ролевая игра. Итоговый тест.
6	Еда. Традиции приема пищи. Посещение ресторана. Согласование времен. Косвенная речь.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Сообщение. Проект . Круглый стол. Коллоквиум, проверка практических заданий. Ролевая игра. Итоговый тест.
7	Покупки. Повторение.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Сообщение. Эссе. Ролевая игра. Коллоквиум, проверка практических заданий, тест.
8	Студенческая жизнь. Употребление артикля. Употребление аспектно- временных форм глагола. Страдательный залог. Перевод из прямой речи в косвенную. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Сообщение. Эссе. Ролевая игра . Коллоквиум, проверка практических заданий, тест.
9	Домашние обязанности. Способы выражения подлежащего. Согласование подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Типы дополнения. Типы обстоятельства. Способы выражения определения. Аппозиция.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Сообщение. Эссе. Ролевая игра». Коллоквиум, проверка практических заданий, тест.
10	Кухни стран мира. Независимые и обособленные члены предложения. Анализ простого предложения. Повторение пройденного материала.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Эссе. Круглый стол: Проект. Коллоквиум, проверка практических заданий. Итоговый тест.
11	Одежда и мода. Неличные формы глагола. Формы инфинитива.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Сообщение. Эссе. Ролевая игра. Коллоквиум, проверка

	Функции инфинитива в предложении.		практических заданий
12	Здоровый образ жизни. Инфинитивные конструкции. Формы и функции герундия. Герундиальные конструкции.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Сообщение. Эссе. Ролевая игра. Коллоквиум, проверка практических заданий.
13	Путешествия. Формы и функции причастия. Причастные конструкции. Независимые причастные обороты.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Сообщение. Проект Круглый стол. Коллоквиум, проверка практических заданий. Ролевая игра. Итоговый тест.
14	Повторение всех устных тем – подготовка к экзамену. Повторение грамматических тем – подготовка к итоговой контрольной работе. Обзор пройденного материала по фонетике.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Диктант. Изложение. Перевод предложений по темам курса. Итоговая фонетическая контрольная работа. Итоговая контрольная работа по грамматике.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

1. Коллоквиум

5 «отлично»	Студент адекватно реагирует на вопросы, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими); общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2 «неудовлетворительно»	студент не может изложить содержание вопросов; коммуникация невозможна из-за отсутствия реакции студента на вопросы; студент делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок

2. Ролевая игра

5 «отлично»	Студент адекватно реагирует на вопросы других участников, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими); общая интонация в большой степени

	обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2 «неудовлетворительно»	студент не реагирует на реплики других участников; делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок.

3. Круглый стол

5 «отлично»	студент принимает активное участие в обсуждении, реагирует на вопросы, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	коммуникация иногда затруднена, речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы, студент нелогично употребляет свои реплики; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок
2 «неудовлетворительно»	студент не может изложить содержание коммуникативной задачи; коммуникация невозможна из-за отсутствия реакции студента на высказывания других участников круглого стола; студент делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок

4. Сообщение

5 «отлично»	студент строит речь в соответствии с коммуникативной задачей, используя большое количество лексических единиц, освоенных на занятиях по данной теме; речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
4 «хорошо»	речь студента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента
3 «удовлетворительно»	речь воспринимается с трудом из-за фонетических ошибок или грамматических и/или лексических ошибок; коммуникативная задача выполнена частично
2 «неудовлетворительно»	студент не может изложить содержание коммуникативной задачи; студент делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок

5. Проект

5 «отлично»	коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста

«хорошо»	незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок
3 «удовлетворительно»	коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
2 «неудовлетворительно»	коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или несоответствия результата заданию

6. Эссе

5 «отлично»	если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4 «хорошо»	коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок; допущены ошибки в структуре эссе
3 «удовлетворительно»	коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики; структура не соответствует жанру эссе
2 «неудовлетворительно»	коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок

7. Контрольная работа

5 «отлично»	Студент допускает до 10 грамматических ошибок в контрольной работе
4 «хорошо»	Студент допускает от 11 до 30 грамматических ошибок в контрольной работе
3 «удовлетворительно»	Студент допускает от 31 до 40 грамматических ошибок в контрольной работе
2 «неудовлетворительно»	Студент допускает более 40 грамматических ошибок в контрольной работе

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Практическое задание для индивидуальной работы (к теме 1)

по дисциплине «Практический курс английского языка»

Индивидуальные практические задания:

1. Дайте определение простого предложения.
2. Приведите классификацию простых предложений в английском языке.
3. Охарактеризуйте построение всех типов вопросов в английском языке.
4. Дайте характеристику простых предложений в изучаемом тексте.
5. Задайте все типы вопросов к указанному в тексте предложению.
6. Задайте все типы вопросов к тексту (не менее 10 шт.)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания синтаксиса английского языка, показывает отличные навыки задавать все типы вопросов;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки при демонстрации навыков постановки всех типов вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания синтаксиса английского языка, показывает недостаточные навыки постановки всех типов вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не знает синтаксис английского языка, не умеет задавать все типы вопросов.

Практическое задание для индивидуальной работы (к теме 7)
по дисциплине «Практический курс английского языка»

Индивидуальные практические задания:

1. Переведите с русского на английский новую лексику по теме и используйте ее в собственных предложениях.
2. Выполните упражнения на закрепление навыков употребления новой лексики в упражнениях 4-6 стр. 363-364.
3. Отработайте технику чтения и покажите навыки чтения на английском языке в указанном отрывке текста «Big Stores of London».
4. Дайте развернутые ответы на вопросы к тексту. Упр.1 стр. 351
5. Задайте вопросы к указанным предложениям из текста. Упр. 3 стр.351
6. Перескажите текст «Big Stores of London».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко освоил новую лексику, правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания морфологии и синтаксиса английского языка, показывает навыки чтения и перевода текстов, передачи содержания учебного текста, самостоятельно высказывается по теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, освоил новую лексику, допускает единичные ошибки при демонстрации навыков чтения и перевода текстов, передачи содержания учебного текста, самостоятельно высказывается по теме, допуская отдельные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - если студент в целом освоил новую лексику, демонстрирует разрозненные знания морфологии и синтаксиса английского языка, показывает недостаточные навыки чтения и перевода текстов, а также слабо справляется с передачей содержания учебного текста, самостоятельным высказыванием по предложенной теме;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не освоил новую лексику, не может правильно ответить на поставленные вопросы, не умеет читать, не способен провести морфологический и синтаксический анализ при переводе текста, не может передать содержание учебного текста, самостоятельно высказаться по предложенной теме.

Промежуточная контрольная работа по грамматике

TEST Present Simple or Present Continuous

I. Use Present Simple or Present Continuous.

teach have (2) drive leave

It's 17,30am. Suzanne Wells is in her kitchen at home. She (1) _____ breakfast. She (2) _____ breakfast at this time every morning. She (3) _____ home at 8.30am every day and (4) _____ to work. Suzanne is a teacher. She (5) _____ at a school in Canberra.

spend come teach (2) not speak

It's 10.00 am now and Suzanne is at school. At the moment she (6) _____ her class of 8-year-old children. All the children in her class (7) _____ from Canberra. Many of the children (8) _____

English at home. So Suzanne (9) _____ a lot of time teaching English. She 10 _____ English to the class now.

II. Make up questions. Use Present Simple or Present Continuous. Give the answers.

- 1 you | often | wear | jeans?
- 2 you | wear | jeans now?
- 3 it | rain | now?
- 4 it | often | rain | in your country?
- 5 you | study | English every day?
- 6 you | study | English at the moment?

III. Use the verbs in brackets in Present Continuous or Present Simple.

1. I _____ English exercises twice a week. (to write)
2. My friend _____ his homework in the afternoon as a rule. (to do)
3. My sister _____ her homework now. (to do)
4. Don't shout! The baby _____. (to sleep)
5. The baby always _____ after dinner. (to sleep)
6. What _____ you _____ now? (to read)
7. What books _____ you _____ for your literature lessons? (to read)
8. What _____ your mother usually _____ for lunch? (to cook)
9. _____ she _____ a cake now? (to cook)
10. — _____ (You, to see) that man over there? — Which man? The man in the brown jacket? — No, I _____ (to talk) about the man who _____ (to wear) the blue shirt. — Oh, that man! — _____ (You, to know) him? — No, I _____ (not to think) so. — I _____ (to know, not) him either.
11. My wife normally _____ (work) at home, but she _____ (spend) this month in Italy.
12. Most days, Tom usually _____ (cycle) to work.
13. When _____ the lesson _____ (start) today?
14. What's your brother doing? He _____ (do) the crossword in the newspaper. He _____ (do) it every day.
15. I'm afraid I'll lose this game of chess. I _____ (play) very badly. I usually _____ much better (play).
16. What's she doing? — She _____ (mend) her husband's socks. She always _____ them. (mend)
17. Yes, you can borrow my dictionary. I _____ (use) it a lot, but I _____ (not / use) it now.
18. We _____ (not travel) by train very often.
19. She _____ (be) particularly generous this week.
20. It _____ (snow) right now.
21. It's beautiful! I _____ (like) this weather.
22. The river _____ (flow) very fast today — faster than usual.
23. You _____ (always to complain) that waiters are rude!
24. I _____ (walk) to school every day. I _____ (take, not) the bus.
25. You _____ (always to borrow) money!
26. That's worrying because the number of people without job _____ (increase).
27. Robert is a vegetarian. He _____ (eat, not) meat.
28. _____ (you, cook) your own dinner every day?
29. Holidays abroad _____ (become) increasingly popular.
30. Are you in a hurry? — No, I _____ (walk) quickly because I'm cold.
31. Where's your father? — He _____ (be) in the bathroom. He _____ (shave).
32. The neighbours forever _____ (slam) doors and _____ (shout) during the night.

33. My sister _____ (to take) part in the competitions almost every weekend.

Промежуточная контрольная работа по теме 1.

TEST FAMILY

1. Give Russian equivalents:

1. Patronimic
2. Namesake
3. Nickname
4. Call smb. names
5. Under sixteen
6. Twenty odd
7. Be on the wrong side of forty
8. Is nearing 50
9. Double one's age
10. Have roots at
11. Have a good command of the language
12. The baby is due on
13. Be related to smb.
14. Marry into the family
15. Plumber

2. Give English equivalents:

1. Девичье имя
2. Назвать чьим-либо именем
3. Принадлежать к одному поколению
4. В возрасте семидесяти лет
5. Далеко за сорок
6. Менее сорока
7. Не достичь совершеннолетия
8. Старый как мир
9. Выглядеть гораздо старше
10. Хорошо владеть иностранным языком
11. Плохо говорить на немецком
12. Сирота
13. Старая дева
14. Холостяк
15. Предки

3. Fill in the right prepositions where necessary and translate into Russian.

1. He goes ... name Bill.
2. I'm distantly related ... her.
3. We are distantly related ... mother's side.
4. He is not ... age, he is ... 18.
5. I'm not 20 yet. I'm still ... my "teens".
6. Thank you for the compliment. I'm well ... 20.
7. He is ... 50, he is ... the prime ... his life.
8. I was born ... the 5th ... May ... 1999.
9. What country are you ...?
10. He descends ... a pleasant family.
11. They have brought ... 3 children.
12. He didn't return ... the war, he died ... his country.

13. They say she took ... her mother.
14. They still love each other, they married ... love.

4. Translate the sentences into English.

1. Это моя племянница со стороны матери.
2. Разрешите называть вас по имени, вы так молоды.
3. Почему ему дали такое прозвище?
4. Все члены его семьи называли его Си-Си для краткости.
5. Он мой троюродный брат, в общем, довольно дальний родственник.
6. Мы считаем тетю Аню очень близкой родственницей, хотя в действительности она нам «десятая вода на киселе».
7. Ему перевалило за 60, хотя он не выглядит на свои годы.
8. Он на 10 лет меня старше.
9. Я семейный человек и не могу работать так поздно.
10. Ему почти семнадцать, он вполне может поехать в деревню один.

Типовой экзаменационный билет (2-й семестр)

МИНОБРНАУКИ РФ Астраханский государственный университет ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 на 2020-2021 учебный год по дисциплине «Практический курс английского языка» направление 45.03.02 <u>Лингвистика</u>	
1. Read and translate the extract. 2. Put all types of questions to the text. 3. Speak on the topic «Marriage Is a Lottery».	
Утвержден на заседании кафедры от _____ (протокол № __)	
Зав. кафедрой английской филологии	Илова Е.В.

Темы устного высказывания на экзамене:

1. Marriage Is a Lottery
2. My Own Rules for a Happy Marriage
3. Looking in the Mirror
4. My Best Friend's Portrait
5. The Most Engaging Traits of a Person
6. Tell about Your Imaginary Roommate
7. Choosing a Profession
8. Being an Interpreter Is the Best
9. The American Home
10. Housekeeping
11. Rooms and Interiors
12. A House of Your Own
13. At the Doctor's
14. The Best Way of Travelling
15. Eating Out

16. I Love/ Hate Shopping

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Семинарское занятие	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
3.	Зачет	Оценочное средство итогового контроля, направленное на определения уровня приобретенных студентом профессиональных навыков и умений.	Текст для письменного перевода
4.	Экзамен	Оценочное средство итогового контроля, направленное на определения уровня приобретенных студентом профессиональных навыков и умений.	Вопросы к экзамену

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1	81.43.21-923, П 692	Практический курс английского языка. 2 курс : рек. Мин-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. вузов / под ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд. ; доп. и испр. - М. : Владос, 2002. - 516 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00961-3: 59-18 : 59-18. ФИЯ-81;
2	81.43.21-2, М 96	Murphy, Raymond = [Мерфи, Р.]. English Grammar in Use = [Практическая английская грамматика] : A self-stude reference and practice book for intermediate students. With answers. - Cambridge : Cambridge University Press, б.г. - 328 p. - ISBN 0 521 28723 5: 88-24 : 88-24. ФИЯ-5;
3	81.43.21-923, П 692	Практический курс английского языка. 1 курс : доп. М-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ. пед. вузов по спец. "Иностр. языки" / под ред. В.Д. Аракина . - 5-е изд. ; испр. - М. : Владос, 1999. - 536 с. - ISBN 5-691-00030-6: 50-00 : 50-00. ФИЯ-68;
4	81.43.21-923, Х 307	Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка. В 2-х ч. Ч. 1 : доп. М-вом образования Республики Беларусь в качестве учеб. пособ. для студентов гуманитарных специальностей вузов. - 3-е изд. - Мн. : Вышэйшая школа, 2006. - 284 с. - ISBN 985-06-1136-7 : 218-22, 300-00 : 218-22, 300-00. УЧ-27; ФИЯ-26; ЮФ-1;

5	81.43.21-923 , X 307	Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка: В 2 ч. Ч.2 : доп. М-вом образования Республики Беларусь в качестве учеб. пособ. для студентов гуманитарных специальностей вузов. - 3-е изд. - Мн. : Вышэйшая школа, 2006. - 316 с. - ISBN 985-06-1137-5 : 279-28, 300-00 : 279-28, 300-00. УЧ-27; ФИЯ-28;
6	81.43.21-2, П 692	Практическая грамматика английского языка = A Practical English Grammar : учеб. пособие для вузов / предисл. И.П. Верховской. - М. : Высш. шк., 1978. - 256 с. - 0-40, 3000-00. ФИЯ-3;
7	81.43.21-1, П 692	Практическая фонетика английского языка : доп. М-вом просвещ. в кач. учебника для фак-ов англ. яз. пед. ин-тов / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер и др. - М. : Высш. шк., 1984. - 352 с. : ил. - 0-80. ФИЯ-3; нет-2;
8	81.43.21-923, П 692	Практический курс английского языка. 2 курс : доп. М-вом общ. и проф. образ. РФ в кач. учеб. для студ. пед. вузов по спец. "Иностр. яз." / под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Владос, 1999. - 516 с. : ил. - 40-00. ФИЯ-39;
9	81.43.21-3, Д 754	Дроздова, Т.Ю. [Английский благодаря чтению] = English Through Reading : комплексное учеб. пособ. рек. кафедрой методики преподавания ин. яз. РГПУ им. А.И. Герцена для неязыковых ВУЗов и уч-ся средних шк. - СПб. : Антология, 2005. - 350 с. - ISBN 5-94962-008-9: 70-00 : 70-00. ФИЯ-129;
10	81.43.21-2, Д 754	Дроздова, Т.Ю. Английская грамматика. Рекомендации и практика = [English Grammar. Reference and Practice] : учеб. пособ. для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. - 9-е изд. ; испр. и доп. - СПб. : Антология, 2005. - 400 с. - ISBN 5-94962-075-5: 88-00 : 88-00. ФИЯ-120;
11	81.43.21, Е 376	Ежедневный английский = Everyday English : учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз. / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, М.А. Дунаевская [и др.]; Под ред. Т.Ю. Дроздовой. - 7-е изд. - СПб. : Антология, 2011. - 592 с. - ISBN 978-5-94962-133-2: 399-60, 145-00, 345-00, 327-00 : 399-60, 145-00, 345-00, 327-00. ФИЯ-22;
12	81.43.21-7, И 262	Игнатова, Т.Н. Английский язык для общения. Интенсивный курс : рек. ГК РФ по высшему образ. в качестве учебника для студ. вузов. - 3-е изд. - М. : РТ-Пресс, 2002. - 414 с. : ил. - ISBN 5-7861-0033-2: 129-80, 75-00 : 129-80, 75-00. ФИЯ-54;
13	81.43.21-2, Б 705	Блох, М.Я. Практикум по английскому языку. Грамматика : сб. упражнений. - М. : Астрель, АСТ, 2003. - 239 с. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-17-000092-8: 46-33, 72-00, 57-00, 103-00 : 46-33, 72-00, 57-00, 103-00. ФИЯ-92;
14	81.43.21-923, А	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс : рек. ГК РФ по высш. образ. в кач. учеб. для студ. вузов / авт. Л.Д. Кашурникова, Т.А.

	647	Бойцова, Б.А. Жигалев [и др.]. - М. : Высш. шк., 1995. - 367 с. : ил. - 15000-00. ФИЯ-46;
15	81.43.21-2, Г 763	Грамматика английского языка : пособ. для студ. пед. ин-тов и ун-тов: на англ. яз. / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова [и др.]. - 7-е изд. - М. : Страт, 2000. - 319 с. - 100-00, 61-50, 91-00. ФИЯ-22;

Аракин В.Д., Практический курс английского языка. 2 курс [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / В.Д. Аракин и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 516 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01446-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014468.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Шенина З.М., Английская интонация. Правила, упражнения [Электронный ресурс] / З.М. Шенина - М. : ФЛИНТА, 2016. - 73 с. - ISBN 978-5-9765-2883-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528833.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Воловикова М.Л., English grammar for university students. Part 4 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

16	81.43.21-4, Р 999	Рящина, М.Э. Грамматика английского языка (с тестами) : учеб. пособ. для абитуриентов. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. - 101 с. - (М-во образования РФ. АГПУ). - ISBN 5-88200-474-8: 64-00 : 64-00. РФ-1; ФИЯ-23;
17	81.43.21-2, Г 763	Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис : Учеб. пособ. для пед. вузов и ун-тов / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская и др. - СПб. : Союз, 2003. - 496 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 5-94033-018-5: 167-00 : 167-00. ФИЯ-93;
18	81.43.21-2, П 691	Практикум по грамматике английского языка для заочников : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.П. Грызулина, Л.К. Голубева, Н.М. Пригоровская и др. - М. : Высш. шк., 1992. - 159с. - ISBN 5-06-002389-3: 17-00 : 17-00. ФИЯ-49;
19	81.43.21-2, Б 484	Березина, О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения : доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование". - СПб. : ИнЪязиздат, 2005. - 155 с. : табл. - (Спец. лит. по ин. яз.). - ISBN 5-98910-001-9: 55-00 : 55-00. ФИЯ-21;

Дудорова Э.С., Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дудорова Э.С. - СПб.: КАРО, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-1031-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510317.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Бондаренко Л.П., Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] / Бондаренко Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0750-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507500.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Карневская Е.Б., Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно, З.В. Кузьмицкая - Минск : Выш. шк., 2016. - 383 с. - ISBN 978-985-06-2694-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626943.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Аракин В.Д., Практический курс английского языка. 2 курс [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / В.Д. Аракин и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 516 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01446-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014468.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Дудорова Э.С., Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дудорова Э.С. - СПб.: КАРО, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-1031-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510317.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Бондаренко Л.П., Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] / Бондаренко Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0750-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507500.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Карневская Е.Б., Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно, З.В. Кузьмицкая - Минск : Выш. шк., 2016. - 383 с. - ISBN 978-985-06-2694-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626943.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Шенина З.М., Английская интонация. Правила, упражнения [Электронный ресурс] / З.М. Шенина - М. : ФЛИНТА, 2016. - 73 с. - ISBN 978-5-9765-2883-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528833.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Воловикова М.Л., English grammar for university students. Part 4 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html> (ЭБС «Консультант студента»)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Е.В. Илова

06.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английской филологии

_____ Е. В. Илова

06.03.2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля)

Практический курс английского языка

(наименование дисциплины (модуля))

по направлению подготовки / специальности 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки / специальности)

(направленность (профиль) Перевод и переводоведение _____)

год приёма 2020 форма обучения _____ очно-заочная _____

на 2020–2021 учебный год

1. В **раздел 6. Образовательные и информационные технологии** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*
2. В **подраздел 6.1. Образовательные технологии** вносится следующее дополнение: *Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line (ZOOM, MOODLE) в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и контрольных работ и др.*
3. В **подраздел 6.2. Информационные технологии** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.*

4. В подраздел 6.3. *Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем* вносится следующее дополнение:

Перечень лицензионного программного обеспечения (2020–2021 уч. г.)

<i>Наименование программного обеспечения</i>	<i>Назначение</i>
<i>Платформа дистанционного обучения LMS Moodle</i>	<i>Виртуальная обучающая среда</i>

Составитель _____ / _____ /
подпись И. О. Фамилия, учёная степень, учёное звание, должность