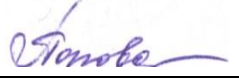


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 С.В. Попова
«_01_» ____июня____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой философии

 Глазков А.П.
«_04_» ____июня____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Составитель (-и)

Глазков А.П., д.ф.н., доцент, заведующий кафедрой
философии
Лингвистика

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2020

Курс

1

Астрахань 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины:

- на основе изучения философской тематики и усвоения пройденного материала, формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического научно-философского мышления.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- понимать значения философии в процессе развития человеческого познания;
- знать структуру философского знания;
- овладеть содержанием основных философских проблем;
- знать исторические типы философии;
- уметь анализировать философскую проблематику бытия человека и общества;
- использовать знание философской тематики в своей профессиональной

деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Философия относится к Базовой части Б1.Б.03.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые школьной программой обучения:

Знания: истории России, основ всемирной истории, проблем обществознания

Умения: работать с текстом учебника, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию к вопросу

Навыки: поиск и первичной обработки информации в сфере обществознания, устной и письменной коммуникации по общественным наукам

2.3. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Дисциплина читается в 2 семестре. Перечень последующих учебных дисциплин/модулей, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Научно-исследовательская работа»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Философия» и модуля «Научно-исследовательская работа»

обусловлена, как их предметно-тематической смежностью, так и общими компонентами формируемой ими профессиональной компетентности обучающегося.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для модуля «Научно-исследовательская» являются:

Знания предмета, функций, основных проблем, направлений и персоналий философии, методов философского анализа.

Умения формировать собственные мировоззренческую, ответственную познавательную позиции, применять философские знания для анализа главных этапов и закономерностей исторического развития.

Навыки саморазвития, самореализация, самообразования, использования творческого потенциала, посредством применения философских знаний, навыки анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, а также навыки самоорганизации и самообразования, посредством реализации собственной ответственной познавательной позиции.

Результаты будут применимы и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социокультурной и конфессиональной политики);
- в проектной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОК 1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	предмет, функции, основные проблемы, направления и персоналии философии	на основе знаний предмета, функций, основных проблем, направлений и персоналий философии ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	навыками саморазвития, самореализация, самообразования, использования творческого потенциала, посредством применения философских знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е, 108 ч., из них на контактную работу обучающихся с преподавателем: 19 ч. лекций и 89 ч.на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины Философия

№	Наименован	Ме	Ст	а	С	Контактная	Самостоят.	Формы текущего контроля
---	------------	----	----	---	---	------------	------------	-------------------------

п/п	ие раздела (темы)			работа (в часах)			работа		успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества .	2	1-2	2				9	семинарское занятие, контрольная работа, тест
2	Тема 2. История древней философии.	2	3-4	2				10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
3	Тема 3. История средневеков ой философии.	2	5-6	2				10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
4	Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.	2	7-8	2				10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
5	Тема 5. История русской философии.	2	9- 10	2				10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
6	Тема 6. Учение о бытии (онтология).	2	11- 12	2				10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
7	Тема 7. Учение о познании (гносеологии).	2	13- 14	2				10	семинарское занятие, контрольная работа, эссе
8	Тема 8. Природа человека.		15- 16	2				10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
9	Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества		17- 19	3				10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
	ИТОГО:			19				89	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	1	
		1	Общее количество компетенций
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	11	ОК-1	1
Тема 2. История древней философии.	12	ОК-1	1
Тема 3. История средневековой философии.	12	ОК-1	1
Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.	12	ОК-1	1
Тема 5. История русской философии.	12	ОК-1	1
Тема 6. Учение о бытии (онтология).	12	ОК-1	1
Тема 7. Учение о познании (гносеологии).	12	ОК-1	1
Тема 8. Природа человека.	12	ОК-1	1
Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества	13	ОК-1	1
Итого	108		

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия как способ духовного познания и наука. Предмет, объект, цели и задачи философии. Методология философского познания. Место философии в системе научного знания и ее роль в его развитии. Структура философии «Основной вопрос философии» и способы ответа на него. Функции философии. Философия и формирование мировоззрения. Исторические, социальные и культурные предпосылки возникновения философии. Миф и философия. Логика эволюции философского знания. Взаимосвязь между историческими типами философии, их влияние друг на друга.

Тема 2. История древней философии. Типологические особенности философии Древнего мира. Философия древней Индии и ее основные идеи и направления. Философия буддизма. Философия древнего Китая. Основные идеи и школы древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Античная философия и ее характерные особенности. Этапы развития, основные идеи и школы античной философии. Значение философии Платона и Аристотеля.

Тема 3. История средневековой философии. Типологические особенности средневековой философии. Патристика, ее основные идеи и значение. Схоластика и ее основные идеи. Арабо-мусульманская философия и ее значение. Средневековая еврейская философия. Философия эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи. Значение философии Возрождения.

Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени. Факторы формирования западной философии Нового и Новейшего времени. Типологические особенности философии Нового времени. Индуктивно-эмпирический и дедуктивно-рационалистический подходы научного познания. Английский субъективный идеализм. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия и ее значение. Философия марксизма. Философия иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия позитивизма и ее этапы развития. Философия экзистенциализма. Герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.

Тема 5. История русской философии. Типологические особенности российской философской традиции. Основные идеи средневековой русской философии. Философия Просвещения в России. П.Я. Чаадаев и спор между западниками и славянофилами. Философия Ф.М. Достоевского. Философия ненасилия Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева и религиозная русская философия к. XIX- 1 пол. XX века. Космизм. Русский марксизм и советская философская школа.

Тема 6. Учение о бытии (онтология). Бытие как основная категория философии. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии. Бытие и небытие. Сущность и явление. Идеальное и материальное. Материя и ее атрибуты. Движение. Проблема развития. Учение о диалектике. Детерминизм и индетерминизм. Время и пространство. Принцип системности. Тема 7. Учение о познании (гносеология). Философское понимание сознания. Гносеология как раздел философского знания. Познание как деятельность человека. Познавательные способности человека. Логика как учение о формах правильного мышления. Истина и ее критерии. Виды знания. Особенности научного познания.

Тема 8. Природа человека. Особенности философского подхода к рассмотрению человека. Природа и назначение человека. Личность с философской точки зрения. Философское осмысление жизни и смерти. Личность и ее свобода. Свобода воли и проблема выбора. Человек как безусловная ценность и «цель». Трактовка смысла человеческого бытия в отечественной, западной и восточной философской традициях. Нравственность и общественное бытие человека. Духовные ценности в жизни человека. Смысл человеческого бытия и духовные ценности.

Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества. Социальная философия. Общество как система. Общественные законы. Религия, мораль и эстетика. Культура в философском смысле. Общественный прогресс и перспективы развития социума. Традиция и модернизация. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Гуманизм и глобализация.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения. Лекционные занятия по дисциплине проводятся в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся в объединенных группах, с применением принципов CDIO, творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
 - знакомство с терминологией;
 - подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
 - определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.
- Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды, последние являются эффективными формами работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Философия как способ духовного познания и наука. Предмет, объект, цели и задачи философии. Методология философского познания. Место философии в системе научного знания и ее роль в его развитии. Структура философии «Основной вопрос философии» и способы ответа на него. Функции философии. Философия и формирование мировоззрения. Исторические, социальные и культурные предпосылки возникновения философии. Миф и философия. Логика эволюции философского знания. Взаимосвязь между историческими типами философии, их влияние друг на друга.	9	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2	Типологические особенности философии Древнего мира. Философия древней Индии и ее основные идеи и направления. Философия буддизма. Философия древнего Китая. Основные идеи и школы древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Античная философия и ее характерные особенности. Этапы развития, основные идеи и школы античной философии. Значение философии Платона и Аристотеля.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3	Типологические особенности средневековой философии. Патристика, ее основные идеи и значение. Схоластика и ее основные идеи. Арабомусульманская философия и ее значение. Средневековая еврейская философия. Философия эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи. Значение философии Возрождения.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

Тема 4	Факторы формирования западной философии Нового и Новейшего времени. Типологические особенности философии Нового времени. Индуктивно-эмпирический и дедуктивнорационалистический подходы научного познания. Английский субъективный идеализм. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия и ее значение. Философия марксизма. Философия иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия позитивизма и ее этапы развития. Философия экзистенциализма. Герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5	Типологические особенности российской философской традиции. Основные идеи средневековой русской философии. Философия Просвещения в России. П.Я. Чаадаев и спор между западниками и славянофилами. Философия Ф.М. Достоевского. Философия ненасилия Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева и религиозная русская философия к. XIX- 1 пол. XX века. Космизм. Русский марксизм и советская философская школа.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 6	Бытие как основная категория философии. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии. Бытие и небытие. Сущность и явление. Идеальное и материальное. Материя и ее атрибуты. Движение. Проблема развития. Учение о диалектике. Детерминизм и индетерминизм. Время и пространство. Принцип системности.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 7	Философское понимание сознания. Гносеология как раздел философского знания. Познание как деятельность человека. Познавательные способности человека. Логика как учение о формах правильного мышления. Истина и ее критерии. Виды знания. Особенности научного познания.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 8	Особенности философского подхода к рассмотрению человека. Природа и назначение человека. Личность с философской точки зрения. Философское осмысление жизни и смерти. Личность и ее свобода. Свобода воли и проблема выбора. Человек как безусловная ценность и «цель». Трактовка смысла человеческого бытия в отечественной, западной и восточной философской традициях. Нравственность и общественное бытие человека. Духовные ценности в жизни человека. Смысл человеческого бытия и духовные ценности.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, темам диспута
Тема 9	Социальная философия. Общество как система. Общественные законы. Религия, мораль и эстетика. Культура в философском смысле. Общественный прогресс и перспективы развития социума.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом,

	Традиция и модернизация. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Гуманизм и глобализация.		подготовка ответов на вопросы семинара, к защите проекта, написание эссе
ИТОГО		89	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании духовно-нравственных проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Доклад. Данная письменная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара:

групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение философских кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

6.2. Информационные технологии

- использование системы «Moodle»;

- использование электронных учебников, расположенных в Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
- создание группы по обучению философии в ВК https://vk.com/philosophy_edu_asu.
- использование электронной почты преподавателя;
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации.

6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

- профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информсистем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com/>
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии журналов. www.elibrary.ru
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

**Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	ОК-1	опрос, тест, эссе
2	Тема 2. История древней философии.	ОК-1	опрос, тест, коллоквиум
3	Тема 3. История средневековой философии.	ОК-1	опрос, тест, контрольная работа
4	Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.	ОК-1	опрос, тест
5	Тема 5. История русской философии.	ОК-1	опрос, тест
6	Тема 6. Учение о бытии (онтология).	ОК-1	опрос, тест
7	Тема 7. Учение о познании (гносеологии).	ОК-1	опрос, тест
	Тема 8. Природа человека.	ОК-1	опрос, тест, диспут
	Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества	ОК-1	опрос, тест, эссе, контрольная работа командный проект

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Критерии оценивания результатов ответов

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала философии, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументировано отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала философии, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвор	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала философии, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

ительно»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала философии, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание философского теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание философского теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание философского теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Опрос. Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

Вопросы к семинарам для опроса (индивидуально и в командах):

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. 1. Философия как способ духовного познания и наука. 2. Место философии в системе научного знания и ее роль в его развитии. 3. Структура философии. 4. Философия и формирование мировоззрения. 5. Функции философии. 6. Возникновение философии. Переход «от мифа к логосу».

Тема 2. История древней философии. 1. Типологические особенности философии Древнего мира. 2. Философия древней Индии и ее основные идеи и направления. 3. Философия буддизма. 4. Философия древнего Китая. Основные идеи и школы древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство. 5. Античная философия и ее характерные особенности, этапы развития, основные идеи и школы античной философии. Значение философии Демокрита, Платона и Аристотеля.

Тема 3. История средневековой философии. 1. Типологические особенности средневековой философии. 2. Патристика, ее основные идеи и значение. 3. Схоластика и

ее основные идеи. 4. Средневековая философия Ближнего Востока. 5. Философия эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи.

Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени. 1. Факторы формирования западной философии Нового и Новейшего времени. 2. Типологические особенности философии Нового времени. 3. Индуктивно-эмпирический и дедуктивно-рационалистический подходы научного познания. 4. Английский субъективный идеализм. 5. Философия Просвещения. 6. Немецкая классическая философия и ее значение. 7. Философия марксизма. 8. Современная западная философия.

Тема 5. История русской философии. 1. Типологические особенности российской философской традиции. 2. Основные идеи средневековой русской философии. 3. Философия Просвещения в России. 4. П.Я. Чаадаев и спор между западниками и славянофилами. 5. Философия Ф.М. Достоевского. 6. Философия ненасилия Л.Н. Толстого. 7. Философия всеединства В.С. Соловьева и религиозная русская философия к. XIX- 1 пол. XX века. 8. Космизм. 9. Русский марксизм и советская философская школа.

Тема 6. Учение о бытии (онтология). 1. Бытие как основная категория философии. 2. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии. 3. Материя и ее атрибуты. 4. Движение. Проблема развития. Детерминизм и индетерминизм. 5. Учение о диалектике. 6. Время и пространство. 7. Принцип системности.

Тема 7. Учение о познании (гносеология). 1. Философское понимание сознания. 2. Гносеология как раздел философского знания. 3. Познание как деятельность человека. Познавательные способности человека. 4. Логика как учение о формах правильного мышления. 5. Истина и ее критерии. 6. Виды знания. Особенности научного познания.

Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология). 1. Особенности философского подхода к рассмотрению человека. 2. Природа и назначение человека. 3. Личность с философской точки зрения. 4. Философское осмысление жизни и смерти. 5. Личность и ее свобода. Свобода воли и проблема выбора. 6. Трактовка смысла человеческого бытия в отечественной, западной и восточной философской традициях. 7. Нравственность и общественное бытие человека. Духовные ценности в жизни человека.

Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества. 1. Социальная философия как раздел философского знания. 2. Общество как система. Общественные законы. Общественные отношения. 3. Духовная сфера общества: религия, мораль и искусство. 4. Общественный прогресс и перспективы развития социума. Традиция и модернизация. 5. Глобальные проблемы современности и пути их решения. 6. Гуманизм и глобализация.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты.

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.

Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Тестовые задания по темам:

1. Слово «философия» переводится как а) любовь к истине; б) любовь к мудрости; в) любовь к добродетели.

2. Мироззрение это а) совокупность взглядов, которые объясняют окружающий мир и которые позволяют человеку ориентироваться в окружающем мире; б) обобщенный образ мира, который формируется в сознании человека, и который включает в себя (отражает) знания, взгляды, представления и верования этого человека. в) ментальный уровень культуры.
3. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей является а) научно-методологическая; б) аксиологическая; в) мироззренческая.
4. «Основной вопрос» философии это: а) отношение человека к природе; б) соотношение материального и идеального; в) соотношение Бога и природы.
5. Онтология – это философская наука о: а) о бытии; б) о познании; в) об истине; г) о нравственности.
6. Закон вечного круговорота бытия в индийской философии назывался: а) сансара; б) нирвана; в) мокша; г) майя.
7. Какая из индийских философских школ носила материалистический характер: а) санкхья; б) ньяя; в) чарвака (локаята); г) веданта.
8. Кто сформулировал этику поведения «благородного мужа» в китайской философии? а) Лао цзы; б) Сюнь цзы; в) Мо цзы; г) Конфуций.
9. В какой философской школе Китая понятие «дао» имело центральное значение. а) в школе Лао цзы; б) в школе Конфуция; в) в школе Мо цзы; г) в школе Фацзя (легистов).
10. Первоначало мира у Фалеса: а) атом; б) число; в) огонь; г) вода.
11. Родоначальником философского идеализма является: а) Парменид; б) Платон; в) Демокрит; г) Эпикур; д) Плотин.
12. «Человек – есть мера всех вещей» – изречение античного философа: а) Сократа; б) Парменида; в) Аристотеля; г) Протагора
13. Первым, кто использовал в философии понятие логоса, был: а) Сократ; б) Гераклит; в) Демокрит; г) Пифагор.
14. Кто из философов называл свой способ выяснения истины словом «майевтика»: а) Пифагор; б) Гераклит; в) Сократ; г) Платон;
15. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил: а) Диоген; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель;
16. Теоцентризм – характерная черта философии: а) античности; б) возрождения; в) средневековья; г) индийской; д) китайской.
17. Главным критерием истинности философских утверждений для средневековой философии считалось: а) безупречная логическая аргументация; б) ссылка на древние философские авторитеты; в) оригинальность и глубина исследования; г) следование догматам Священного Писания.
18. Какому философскому направлению принадлежал Фома Аквинский: а) патристика; б) схоластика; в) стоицизм; г) неоплатонизм.
19. Что означает креационизм как принцип средневековой философии? а) изменяемый мир сотворен Богом из ничего; б) первоначальное движение вечно существующему миру было дано Богом; в) все сотворенное стремится к ничтожеству; г) все сотворенное изменяется со временем.
20. Антропоцентризм – характерная черта философии эпохи: а) Возрождения; б) Нового времени; в) Античности; г) Средневековья.
21. «Мыслю – значит существую» – это выражение, относящееся к философии а) Маркса; б) Канта; в) Декарта; г) Бэкона.
22. Название «диалектический материализм» относится к философии: а) Гегеля; б) Канта; в) Маркса; г) Шеллинга.
23. Укажите автора философского трактата «Критика чистого разума» а) Шеллинг; б) Гегель; в) Шопенгауэр; г) Кант.

24. Утверждал, что в основе всего происходящего в мире лежит «мировая воля»: а) Маркс; б) Гегель; в) Декарт; г) Шопенгауэр.
25. Кто является основателем экзистенциализма: а) Конт; б) Кьеркегор; в) Гуссерль; г) Ницше.
26. Какой из основных законов диалектики объяснял источник движения материи с точки зрения философии диалектического материализма а) закон единства и борьбы противоположностей; б) закон перехода количества в качество; в) закон отрицания отрицания.
27. Идея «сверхчеловека» характерна для философии а) Канта; б) Маркса; в) Кьеркегора; г) Ницше.
28. Кто из русских философов называл свое учение «философией всеединства» а) Соловьев; б) Хомяков; в) Чаадаев; г) Достоевский.
29. Кто из ниже перечисленных русских философов не являлся марксистом а) Ленин; б) Флоренский; в) Плеханов; г) Сталин.
30. Философский монизм (в онтологии) это: а) признание, что в основе существующего мира лежит множество субстанций; б) признание, что в основе существующего мира лежит одна субстанция; в) указание на приоритет рационального познания перед эмпирическим.
31. Согласно классической материалистической философии, понятие материи означает: а) ничто; б) потенциальную возможность чего угодно; в) совокупность физических тел, состоящих из особой субстанции.
32. Система - это: а) совокупность различных частей, объединяемых по общим признакам; б) целостное единство элементов, каждый из которых выполняет определенную функцию; в) совокупность частей, имеющих общее происхождение.
33. Существенная, повторяющаяся необходимая связь между предметами и явлениями называется: а) детерминацией; б) определенностью; в) закономерностью; г) атрибутом.
34. Так как истина не зависит от познающего субъекта, то в этом смысле она: а) субъективна; б) объективна; в) абсолютна; г) относительна.
35. Представление о том, что вещь есть лишь идеальный образ, который получается в результате синтеза наших впечатлений и ощущений называется: а) субъективным идеализмом; б) объективным идеализмом; в) объективным материализмом.
36. Истина – в теории познания (гносеологии) это: а) это результат соглашения между учеными; б) непротиворечивое и доказанное логическим образом суждение; в) соответствие знания познаваемой действительности.
37. Отвлечение и выделение общего свойства, которое присуще множеству предметов называется: а) абстрагирование; б) систематизация; в) структуризация.
38. Отображение отдельных свойств объекта через органы чувств называется: а) ощущение; б) восприятие; в) представление.
39. Вид ценностей, связанных с процессом познания мира: 1) онтологические; 2) когнитивные; 3) этические; 4) эстетические.
40. Какой подход к истории общества утверждал марксизм: 1) цивилизационный; 2) формационный; 3) циклический.

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, учебников и учебных пособий по дисциплине «Философия». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольная работа.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «умение» и «навыки»:

Перечень вопросов для контрольных работ:

1. Философия как способ духовного познания и как наука.
2. Прокомментируйте фразу «от мифа к логосу».
3. Составьте схему «Структура философского знания».
4. Укажите роль философии в формировании мировоззрения.
5. Укажите возможные пути решения «основного вопроса» философии в онтологии и гносеологии.
6. Заполните таблицу «Основные типы самоопределения современной философии».
7. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.
8. Прокомментируйте тезис: «Знание – сила!»
9. Составьте тесты на тему «Буддизм как философия и образ жизни».
10. Прокомментируйте фразу, которую повторял Сократ: «Познай самого себя. Истина находится внутри тебя самого».
11. Приведите 3-4 известных высказываний античных мыслителей, проанализируйте их.
12. Сравните античную философию и средневековую философию.
13. Заполните таблицу «Основные мыслители Средневековой философии: патристика, схоластика, арабо-мусульманская философия».
14. Укажите соотношение веры и знания в средневековой философии.
15. Сравните дедуктивно-рационалистический и индуктивно-эмпирический подходы.
16. Сравните средневековую философию и философию Возрождения.
17. Составьте схему «Теория познания И. Канта».
18. Составьте схему «Система философии Гегеля».
19. Заполните таблицу «Три волны позитивизма: сходства и отличия».
20. Объясните, как соотносятся понятия «психика», «дух», «сознание».
21. Составьте схему «мировоззренческий смысл ценностей».
22. Составьте схему «концепции истины».
23. Нанесите периоды жизни и творчества выдающихся философов (Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского, Декарта, Канта, Ломоносова, Соловьева, Дюркгейма, Вебера, Хайдеггера, Мамардашвили) на «линию времени». Поясните, к какому периоду истории философии относится творчество каждого мыслителя.
24. Составьте схему «познавательные способности человека».
25. Заполните таблицу «Глобальные проблемы современности».
26. Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к историческому процессу.
27. Проведите сравнительный анализ философские взгляды Платона и Демокрита.
28. Заполните таблицу «Основной вопрос философии в трактовке различных философских школ».
29. Составьте схему основных законов диалектики.
30. Составьте схему «Важнейшие философские течения в России».
31. Проранжируйте основные глобальные проблемы современности.
32. Опишите основные сценарии развития будущего.

Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем.

Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

Коллоквиум по теме «История древней философии».

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Перечень приблизительных вопросов по теме: 1. Принципы древней философии. 2. Характерные особенности индийской философии. 3. Философские школы астики. 4. Философия буддизма. 5. Основные особенности китайской философии. 6. Философия

конфуцианства. 7. Философия даосизма. 8. Характерные особенности античной философии. 9. Возникновение античной философии. Фалес и милетская школа. 10. Пифагор и его школа. 11. Элейская школа и ее значение. 12. Гераклит и его значение. 13. Демокрит и значение «атомистической школы». 14. Философия софистов. 15. Сократ и его значение для развития философии. 16. Философия Платона и ее значение. 17. Философия Аристотеля и ее роль в развитии научного познания. 18. Философия киников. 19. Философия стоиков. 20. Философия скептиков. 21. Философия эпикурейцев. 22. Философия неоплатоников.

Технология проведения коллоквиума: студентам предлагается подготовить к коллоквиуму две темы для массового (фронтального) опроса «История древней философии». В начале занятия преподаватель называет каждому из студентов вопрос для подготовки (5-10 мин.), затем проводит опрос каждого студента. Эссе.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе: 1. Ложь - грех или мелочь. 2. Философия и религия. 3. Философия и искусство. 4. Что такое мудрость? 5. Что такое добро и зло? 6. Является ли философия наукой? 7. Философия и формирование мировоззрения. 8. «Знание – сила». 9. В чем смысл жизни? 10. Научно-технический прогресс и нравственность. 11. Общество потребления и глобальные проблемы. 12. Свобода и нравственность.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы диспута: «Эвтаназия: за или против». «Смертная казнь: за или против». Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо: – определиться с темой дискуссии; – выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии; – разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов); – разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-

конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы проектов: 1. «Философия вокруг нас». 2. «Философское краеведение Астраханского края: события и персоналии». 3. «Философия и моя будущая профессия» Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает философскую проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, картина). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд. Вопросы к экзамену. 1. Философия как вид духовного познания. 2. Философия и ее роль в формировании мировоззрения. 3. Предмет философии. Особенность философии как науки. 4. Язык и методы философии. 5. Общественное значение философии и ее функции. 6. Причины возникновения философии. Отличие философского знания от мифологического. 7. Характерные особенности античной философии и ее значение. 8. Первые философы и философские школы Древней Греции: милетская, пифагорейская, элеаты, софисты. Философские взгляды Гераклита и Демокрита. 9. Сократ и его значение в развитии философии. 10. Философское учение Платона об идеях. 11. Аристотель и его значение в развитии философии. 12. Эллинистические философские школы. 13. Характерные особенности средневекового этапа развития философии. 14. Патристика как этап развития средневековой европейской философии. Значение философии Августина Блаженного. 15. Схоластика и ее значение в философии Средневековья. Соотношение веры и разума в философии Фомы Аквинского. 16. Философия Возрождения, ее особенности и значение. 17. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка. 18. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. Французские философы-просветители: Вольтер, Монтескье, Руссо. 19. Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии. 20. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля. 21. Марксистская материалистическая философия. 22. Особенность и основные направления неклассической философии XIX века. 23. Основные направления и особенности философии XX века. 24. Характерные особенности русской философской традиции. 25. Основные направления русской философии XIX- XX вв. 25. Понятие «бытие» как базовая категория философии. 26. Материя и ее атрибуты. 27. Системность как атрибут материи. 28. Закон и закономерность в философском осмыслении бытия. 29. Диалектика и ее основные законы. 30. Детерминизм и принцип причинности. 31. Философское учение о сознании. Структура сознания. 32. Философская теория познания. 33. Познавательные способности человека. 34. Философское понятие истины и ее критерии. 35. Виды знания. Особенность научного познания и его структура. 36. Методы и формы научного познания. 37. Общество как система. 38. Гражданское общество и государство. 39. Философские подходы истории развития общества. 40. Человек и его измерения. 41. Человек как личность. 42. Философское понятие нравственных ценностей. 44. Будущее человечества. Глобальные проблемы человечества.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения философии. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	Участие в выполнении проектного задания в философской команде	До 2 баллов	10	По расписанию
1.2	Выступление группы по дополнительной теме – творческому заданию (философское краеведение, философия вокруг нас и др.)	До 1 балла	2	По расписанию
1.3	Интерактивное участие в дискуссии по проблемному вопросу, который выдвигает групп, экспертная работа,	0,2-0,5 балла	2	По расписанию
1.4	Работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.	1 балл	3	По расписанию
1.5	Участие в конкурсе, викторине, философском кроссворде, интеллектуальной разминке, синквейн, фрирайтинг, фокус-райтинг, эссе и др.	До 1 балла	3	По расписанию
2.	Участие в философском брейн-ринг-квесте	До 5 баллов	5	По расписанию
3.	Коллоквиум	До 5 баллов	5	По расписанию
4.	Тестирование	0,5 балла за каждый правильный ответ	10	По расписанию
5.	Контрольная работа	До 3 баллов за каждый правильный ответ		По расписанию
Промежуточный контроль			40	
7.	Блок бонусов			

7.1	Творческий подход к выполнению проектных заданий (использование театральной постановки, режиссуры, поэтических вставок, видео и т.д.)	1 балл за задание		По расписанию
	Активность группы и отдельных студентов на занятии	0,5 балла	10	По расписанию
7.2	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		По расписанию
Всего			50	
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	В соответствии с установленным кафедрой критериями	50	По расписанию
Итого			100	

В случае пропусков занятий предусматривается восполнение его через выполнение задания этого дня. Если пропуск лекции – то предоставление конспекта с материалом пропущенной лекции, если семинарского задания – предоставление выполненного домашнего задания. При этом студент лишается возможности получить бонусные баллы. При пропуске занятий не восполняются баллы за занятия, отмеченные пунктами 1.3, 1.5 и 2. Система штрафов не предусматривается. Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с.

2. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. В. Ф. Античная философия. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2003. - 400 с. 57 экз.

2. Баева Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с.

3. Философия: метод. рек. для студ. заочного отделения всех специальностей. / сост. А.П. Глазков . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 18 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)

4. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с.

5. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому

образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. :Высш. шк., 2005. - 519 с.

6. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с. (53 экз.)

7. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с.

8. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. :Высш. шк., 2003. - 428 с.

9. Спиркин А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с.

10. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования. - М. :Гардарики, 2006. - 384 с.

11. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилософским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. :Юрайт-Издат, 2004. - 520 с. (Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. Мвом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с.

12. Философия науки : учеб. пособ. / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, А.П. Романова, Ю.В. Алтуфьев. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. - 329 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)

13. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (ЭБС «Консультант студента»).

14. Философия : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, И.В. Бусько, В.В. Карпинский, Л.Л. Мельникова, О.А. Романов, С.З. Семерник, Л.И. Цыганкова - Минск :Выш. шк., 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625632.html> (ЭБС «Консультант студента»).

15. Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (ЭБС «Консультант студента»).

16. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html>

17. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html>

18. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с. (52 экз.)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru 5. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).