

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Н.И. Кулакова

«29» август 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории

_____ А.О. Тюрин

«30» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Составитель

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Лебедев С.В. к.и.н, доцент

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки

История и Обществознание

бакалавр

заочная

2020 г.

4,5 курс

8,9,10

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель дисциплины: углубленное изучение и осмысление социально-экономических, внутри- и внешнеполитических составляющих истории советского и постсоветского общества в рамках историко-географического пространства СССР и России на основе новейших достижений отечественной исторической науки, с учетом современных методологических подходов.

1.2 Задачи:

- раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;
- представить состояние источников по всем периодам российской истории и перспективы ее расширения;
- дать анализ историографии дискуссионных проблем истории Отечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Новейшая история России» относится к обязательной части. Дисциплина «Новейшая история России» изучается в восьмом, девятом и десятом семестрах четвертого и пятого курсов, обучение длится три семестра, и предусматривает сдачу студентами трех экзаменов на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

К моменту изучения дисциплины «Новейшая история России» студенты должны:

Знать: основных эпох и важнейших событий российской истории, основных комплексов источников по истории России.

Уметь: решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций, логически связывать фактическую, событийную историю с социальными, экономическими, политическими и культурно-историческими процессами.

Владеть: навыками использования приемов и методов научного анализа и критики источников по истории России, владеть культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; обладать готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; понимать движущие силы и закономерность исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК):

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) профессиональные компетенции

ПК-1 - способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 – способен	УК-5.1. воспринимает	УК-5.2. анализирует	УК-5.3. демонстрирует

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
ПК-1. способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 9 зачетные единицы (3 зачетные единицы в 8 семестре, 3 в 9 семестре и 3 в 10 семестре), в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в 8 семестре (из них 4 часа – лекции, 8 часов – практические, семинарские занятия), и 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся; в том числе 16 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в 9 семестре (из них 6 часов – лекции, 10 часов – практические, семинарские занятия), и 38 часов – на самостоятельную работу обучающихся; в том числе 16 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в 10 семестре (из них 5 часов – лекции, 10 часов – практические, семинарские занятия), и 56 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1	Введение.	8					2	Устный опрос
2	Великая руссийская революция	8	1	1			6	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 1
3	Захват власти большевиками и формирование советской политической системы (октябрь 1917 – середина 1918 гг.).	8		1			6	Устный опрос семинарского занятия, тест № 1.
4	Гражданская война как особый этап революции (март 1918– 1922 гг.)	8	1	1			6	Устный опрос семинарского занятия, тест № 2.
5	«Военный коммунизм»: политика и система	8					6	Устный опрос, контрольная работа № 2.
6	Социально- экономическое и политическое развитие страны в 1920-е гг.	8	1	1			6	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 3.
7	Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.	8					6	Устный опрос, контрольная работа № 4.
8	Социально- экономическое развитие СССР в 1930-е гг.	8	1	1			6	Устный опрос семинарского занятия, коллоквиум
9	Политическое развитие Советского Союза в 1930-е гг.	8		1			6	Устный опрос семинарского занятия, творческое задание № 1
10	Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг.	8		2			6	Устный опрос семинарского занятия
11	Развитие культуры и науки в 1920— е – 1930-е гг.	8					4	Устный опрос
ИТОГО			4	8			60	экзамен

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
12	СССР в годы Великой Отечественной войны	9	1	2			8	Устный опрос семинарского занятия
13	СССР в послевоенные годы (1945– 1953 гг.)	9	1	2			6	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 1
14	Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период (1945– 1953 гг.)	9	1	2			6	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 2
15	Социально- экономические преобразования в СССР в 1953 – 1964 гг.	9	1	2			6	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 3
16	Общественно- политическая и духовная жизнь страны в 1953– 1964 гг.	9	1	2			6	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 4
17	Международно е положение и внешняя политика Советского Союза в 1953– 1964 гг.	9	1				6	Устный опрос, контрольная работа № 5
ИТОГО			6	10		9	38	экзамен
№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост оят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
18	СССР в середине 1960- х – начале 1980-х гг.	10	1	2			11	Устный опрос семинарского занятия, тест № 1.
19	Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	10	1	2			11	Устный опрос, контрольная работа № 6

20	СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка	10	1	2			11	Устный опрос семинарского занятия, творческое задание № 1.
21	Советская культура и наука в послевоенный период	10	1	2			11	Устный опрос, круглый стол № 1.
22	Россия в конце XX – начале XXI вв.	10	2	2			12	Устный опрос семинарского занятия, тест № 2.
ИТОГО			6	10			56	экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Количество часов	Код компетенции	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-1	
Тема 1. Введение.	2	+	+	2
Тема 2. Великая российская революция	8	+	+	2
Тема 3. Захват власти большевиками и формирование советской политической системы (октябрь 1917 –середина 1918 гг.).	7	+	+	2
Тема 4. Гражданская война как особый этап революции (март 1918–1922 гг.)	8	+	+	2
Тема 5. «Военный коммунизм»: политика и система	6	+	+	2
Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-е гг.	8	+	+	2
Тема 7. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.	6	+	+	2
Тема 8. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг.	8	+	+	2
Тема 9. Политическое развитие Советского Союза в 1930-е гг.	7	+	+	2
Тема 10. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг.	8	+	+	2
Тема 11. Развитие культуры и науки в 1920—е – 1930-е гг.	4	+	+	2
Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны	11	+	+	2
Тема 13. СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	9	+	+	2
Тема 14. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период (1945–1953 гг.)	9	+	+	2
Тема 15. Социально-экономические преобразования в СССР в 1953 – 1964 гг.	9	+	+	2

Тема 16. Общественно-политическая и духовная жизнь страны в 1953–1964 гг.	9	+	+	2
Тема 17. Международное положение и внешняя политика Советского Союза в 1953–1964 гг.	7	+	+	2
Тема 18. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	14	+	+	2
Тема 19. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	14	+	+	2
Тема 20. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка	14	+	+	2
Тема 21. Советская культура и наука в послевоенный период	14	+	+	2
Тема 22. Россия в конце XX – начале XXI вв.	16	+	+	2
Итого	216			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Введение. Место курса отечественной истории XX-XXI веков в системе исторического образования. Периодизация истории XX-XXI веков. Традиции и задачи изучения российской истории XX -XXI веков. Основной комплекс источников. Тема 2. Великая российская революция. Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях революции. Проблема альтернативности в современной отечественной историографии. Социально-экономические изменения и политическое положение России к 1917 г. Резолюционные события и их развитие в феврале-марте 1917 г. Крушение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Причины и сущность двоевластия. Внешняя и внутренняя политика временного правительства. Классы и партии в 1917 г. Изменение соотношения социально-политических сил. Деятельность большевиков по подготовке вооруженного восстания. ВРК. Тема 3. Захват власти большевиками и формирование советской политической системы (октябрь 1917 –середина 1918 гг.). Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Экономическая политика. Рабочий контроль над производством. Этапы и характер национализации промышленности. Аграрная политика новой власти. Закон «О социализации земли». Советская власть в столицах и на местах. Создание коалиционного Советского правительства во главе с В.И. Лениным. Брестский мир. Политическая борьба и становление советской государственности. Образование центральных и местных органов власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Становление и функционирование системы Советов. V Всероссийский съезд Советов (июль 1918). Первая советская Конституция. Тема 4. Гражданская война как особый этап революции (март 1918–1922 гг.). Историография гражданской войны Причины и характер иностранной интервенции. Экономические и политические предпосылки гражданской войны. Продовольственная диктатура Советской власти. Комбеды и их деятельность (июнь - ноябрь 1918). Раскол правительственного блока большевиков и левых эсеров. Формирование антибольшевистских сил. Начало эмиграции из России. Основные этапы гражданской войны, ход боевых действий Социальный состав и политический характер противоборствующих сил: «демократическая контрреволюция», белое движение, крестьянское повстанческое движение. Красный и белый террор. Советско-польская война. Прекращение иностранной интервенции. Крестьянские восстания 1920–1921 гг. «Антоновщина». Кронштадтское восстание. Мирные переговоры с государствами Прибалтики. Образование советских республик. Итоги гражданской войны. Тема 5. «Военный коммунизм»: политика и система. Начало «военного коммунизма»: элементы вынужденного и сознательного. Продразверстка и ее социально-экономические результаты. Экономическая сущность «мешочничества». Программа РКП (б). (1919 г.). государственная комиссия по электрификации

(ГОЭЛРО). Курс на непосредственный переход к социализму. Решения IX съезда партии. Сверхцентрализация управления производством. Натурализация хозяйственных отношений. «Положение о социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию». Насажение совхозов и коммун. Голод 1921–1922 гг. Социально-экономический и политико-идеологический кризис начала 1920-х гг. Политика «военного коммунизма» в современной историографии. Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-е гг. Характеристика источников и историография. X съезд партии и смена экономического курса. Нэповские начала в народном хозяйстве (1921-1923) Сущность хозяйственного расчета в промышленности, деятельность трестов и кооперации. Нэп и крестьянство. Земельный Кодекс 1922 г. «Расширение» нэпа в середине 20-х гг. Лозунг «Лицом к деревне» и его результаты. Характер и масштабы восстановительных процессов. Социально-экономические противоречия и причины их углубления (рост социальной дифференциации, безработицы, аграрного перенаселения, проблема народнохозяйственных накоплений). Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х гг. Политический режим и государственное строительство в 20-е гг. Формирование однопартийного авторитарного политического режима. Номенклатура и ее роль в политической жизни страны. Внутрипартийная борьба. Решение X съезда РКП(б) о запрете фракций. Борьба в Политбюро после смерти В.И. Ленина. Характер внутрипартийных дискуссий в первой половине 20-х годов. Платформа «новой оппозиции» в 1925 г. и объединенного оппозиционного блока в 1926-1927 гг. Разгром троцкизма. Платформа «правых». Выступление Н.И. Бухарина, А.И. Рыкова и М.П. Томского против единовластия И.В. Сталина. Образование СССР. Возникновение независимых и автономных советских национально-государственных образований, их взаимоотношения. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания союза советских республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза СССР. Принятие Конституции СССР. II съезд Советов СССР. Национально-государственное строительство. Искажения процессов национально-государственного строительства в 1920-е гг. в историографии. Тема 7. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Теоретические представления большевистской партии по вопросам внешней политики: концепция мировой революции и проблема внешней политики. Формирование органов внешних сношений советских республик в 1917-1925 гг. Создание Коминтерна. Отношения со странами Востока. Генуэзская конференция. Рапальский договор 1922 г. Ультиматум Д. Керзона. «Новый курс» Коминтерна. Полоса дипломатического признания СССР капиталистическими странами в 1924-1925 гг. Конференция в Локарно (1925) Переход СССР к системе двусторонних договоров. Советско-германское сотрудничество. Разрыв дипломатических отношений, между СССР и Великобританией в 1927 г. Борьба СССР за разоружение. Конфликт на КВЖД. Экономические аспекты советской внешней политики. Тема 8. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг. Советская историография так называемого «ленинского плана построения социализма» и его воплощения в жизнь. Современные трактовки «коренного перелома» конца 1920-х - начала 1930-х гг. Курс на строительство социализма в одной стране и свертывание НЭПа. Принятие пятилетнего плана развития народного хозяйства V съездом Советов (май 1929 г.). Первая советская пятилетка (1928-1932 гг.); проект и реальность. Форсированная индустриализация: источники, методы, темпы. Масштабы капитальных вложений, роль внутренних накоплений и займов у населения. Объективные и субъективные трудности технической модернизации. Индустриальные гиганты первых пятилетки: Днепрогэс, Турксиб, Магнитка и др. Второй пятилетний план развития народного хозяйства и его стратегия. XVII съезд ВКП(б). Изменение методов и темпов индустриализации. Административная система и экономические методы хозяйствования. Результаты индустриального развития к 1941 г. Социальные преобразования в годы первых пятилеток. Ликвидация безработицы и характер урбанизации. Рабочий класс: динамика численности и состава; социально-политический облик. Формы и результаты социалистического соревнования. Решения XV партийного съезда о подготовке социально-экономических и организационно-психологических условий для массовой коллективизации. Хлебозаготовительный кризис и поиски путей выхода из него. Наступление на кулачество.

«Чрезвычайщина» 1928-1929 гг. Ноябрьский (1929 г.) Пленум ЦК ВКП(б) и курс на форсированную коллективизацию. Комиссия Политбюро ЦК ВКП(б) по разработке конкретного плана коллективизации. Постановление от 5 января 1930 г. «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Формы коллективных хозяйств: ТОЗ, артель, коммуна. Раскулачивание. Постановление ЦИК и СНК СССР «О мерах по укреплению социалистического переустройства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством» от 1 февраля 1930 г. Социально-экономический и политический смысл раскулачивания. Ноябрь 1929 - март 1930 гг. - форсированная коллективизация. Развитие коллективизации в 1931-1932 гг. Административно-командная система в деревне. Характер отношений государства с колхозами и колхозов с колхозниками. Закон от 7 августа 1932 г. «Об укреплении социалистической собственности». Введение паспортной системы (декабрь 1932). Постановление ЦИК и СНК СССР «О порядке отходничества из колхозов» (март 1933 г.). Деятельность политотделов при МТС и совхозах (январь 1933 - ноябрь 1934). Голод 1932-1933 гг.: причины и размеры. Сущность «неонэпа» 1934-1936 гг. Устав сельскохозяйственной артели 1935г. Утверждение колхозного строя; закономерности, результаты, последствия Изменение в хозяйственном механизме. Полное огосударствление экономики. Современные политические фальсификации процесса коллективизации: проблема «голодомора». Тема 9. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 1930-е гг. Система государственного социализма в СССР. Политическое устройство. Конституция 1936 г. Коммунистическая партия - ядро тоталитарной системы. Идеологизация общественной жизни. Система массовых организаций. Репрессии: технология и масштабы. Политические процессы второй половины 30-х годов. Механизм реализации единоличной диктатуры Сталина. Культ личности вождя и тоталитарное сознание. М.Н. Рютин. Союз «Марксистов-ленинцев». Социальная структура: новая иерархия. Советский рабочий класс и колхозное крестьянство. Советская интеллигенция. Номенклатура. «Спецконтингент» и система Гулага. Утверждение иерархической модели национально-государственного устройства и ее отражение в Конституции 1936 г. Изменения в национально-языковой политике. Новая трактовка роли русского народа в развитии государства. Расширение репрессивных методов регулирования национальных процессов: разгром «уклонистов». Советское общество в конце 30-х гг. Всесоюзные демографические переписи 1937 и 1939 гг. Ужесточение трудового законодательства в конце 1930-х – начале 1940-х гг. XVIII партийная конференция (февраль 1941). Укрепление обороноспособности страны. Переход Красной Армии с милиционно-территориальной системы на кадровое положение. «Закон о всеобщей воинской обязанности» (сентябрь 1939 г.). Тема 10. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг. Проблемы сохранения мира и предотвращения агрессии. Захват Японией китайских территорий в 1931 г. Фашизм в Италии. Приход Гитлера к власти в Германии. Постановление ЦК ВКП(б) о развертывании борьбы за создание эффективной системы коллективной безопасности в Европе (декабрь 1933 г.). Вступление СССР в Лигу Наций (1934 г.). Установление дипломатических отношений между СССР и США. Заключение договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией в 1935 г. Советско-китайский договор о ненападении (август 1937 г.). События в районе оз. Хасан летом 1938 г. и на р. Халхин-Гол в 1939 г. VII конгресс Коминтерна и новая тактика по созданию антифашистского фронта. Поддержка Советским Союзом борьбы испанского народа против фашизма. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенский сговор. Внешняя политика СССР 1930-х гг. в историографии. Пакт Молотова-Риббентропа и секретные протоколы к нему. «Зимняя война» с Финляндией. Тема 11. Развитие культуры и науки в 1920—е – 1930-е гг. Теоретические представления лидеров большевиков о путях и методах строительства новой культуры. Сущность и задачи культурной революции. Первые шаги культурной революции. Борьба с неграмотностью. Советская система народного образования. «Выдвиженчество» и процесс пролетаризации студенчества. Новая власть и церковь. Большевики и интеллигенция «Сменовеховство». Формирование советской интеллигенции. Пролеткульт и РАПП. Резолюция ЦК ВКП(б) «О политике партии в области художественной литературы». Поворот конца 20-х годов и культура: изменения в руководстве культурой, подготовке кадров, в отношении к

интеллигенции. Формирование партийно-государственной идеологии. Начало пропаганды культа личности Сталина. Развитие системы образования в 1930-е гг. Декрет о введении всеобщего начального обучения в стране и семилетнего обучения в городах (1930 г.). Решение ЦК ВКП(б) от 1931 г. о школе. Развитие советской науки. Мировое признание советских научных школ (физической, математической, химической, биологической). Постановление ЦК ВКП(б) 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Социалистический реализм. Литература. Советский кинематограф. Изобразительное искусство. Массовая музыкальная культура. Российская культура в эмиграции. Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны. Источники и историография. Нападение Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Красная армия к 22 июня 1941 г. Объективные и субъективные трудности первого этапа войны (июнь 1941 - ноябрь 1942 г.). Людские, территориальные и материальные потери. Причины неудач в начале войны в современной историографии. Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне. Московская битва и ее международное значение. Неудачи Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск (1942 г.). Оборона Сталинграда. Сражения на Кавказе. Перестройка жизни страны на военный лад. Государственный Комитет Обороны. Совет по эвакуации. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 18 июля 1941 г. «Об организации борьбы в тылу германских войск». Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад». Трудовой подвиг в тылу. Фашистский оккупационный режим. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории СССР. Движение Сопротивления и партизанская война в тылу врага. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Контрнаступление советских войск под Сталинградом в ноябре 1942 г. Начало массового изгнания захватчиков зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Битва за Днепр. Третий этап войны. Освобождение территорий Советского Союза от врага в конце 1943 - 1944 гг. Операция «Багратион». Военные действия в Европе. Победа на Балканах. Освобождение от фашизма народов Юго-Восточной и Центральной Европы. Берлинское сражение. Вопрос о потерях СССР во Второй мировой войне. Создание антигитлеровской коалиции и роль союзников в разгроме фашизма в современной историографии. Умаление роли СССР в достижении победы стран антигитлеровской коалиции над государствами фашистского блока с западной историографии. Внешняя политика СССР в годы войны. Образование антигитлеровской коалиции. Московская конференция трех держав 1941 г. Вступление США в войну с Германией (декабрь 1941). Вашингтонская декларация (январь 1942 г.). Договоры о союзе СССР с Великобританией и США (май-июнь 1942 г.). Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в 1944 г. Решения Ялтинской конференции (февраль 1945). Потсдамская конференция союзников (август 1945 г.). Война с Японией. Боевые действия августа – сентября 1945 г. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии. Источники победы и историческое значение Великой Отечественной войны. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Тема 13. СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.). Социально-экономическое развитие страны после войны. Последствия Великой Отечественной войны: людские и материальные потери, структура народного хозяйства, состав населения. Источники восстановления разрушенного хозяйства. Определение приоритетов в экономической политике и их закрепление в заданиях 4-го пятилетнего плана (1946-1950-е гг.). Восстановление разрушенных и строительство новых промышленных предприятий. Индустриализация республик и областей, вошедших в СССР в предвоенные годы. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Испытание в СССР атомной бомбы. Состояние тяжелой и легкой промышленности в начале 1950-х гг. Послевоенная деревня. Засуха и голод 1946г. Усиление административного давления на колхозы и личные подсобные хозяйства колхозников. Аграрный кризис начала 1950-х гг. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен на продовольственные и промышленные товары. Уровень жизни городского и сельского населения. Социально-экономические итоги четвертой пятилетки,

проект пятого пятилетнего плана на 1950–1955 гг. Общественно-политическая и духовная жизнь страны. Предпосылки и факторы демократизации советского строя после окончания Великой Отечественной и Второй мировой войны. Настроения различных слоев населения советского общества после войны и их влияние на внутреннюю политику советских властей. Предпосылки духовного подъема в обществе, становления нового поколения деятелей культуры, улучшения отношений власти с Русской православной церковью в первые послевоенные годы. Главные направления и идеологические акценты внутренней политики СССР в 1945–1953 гг. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней, первые прямые и тайные выборы народных судей. Возобновление съездов общественных организаций. Партийно-государственные органы после войны. Меры по укреплению режима личной власти Сталина в борьбе с вольномыслием в обществе. Постановления 1946–1948 гг. по вопросам литературы и искусства. Кампания борьбы с «космополитизмом» и «низкопоклонством перед Западом». «Ленинградское дело» Новая волна политических репрессий. XIX съезд ВКП(б) реформа высших партийных органов. Смерть И.В. Сталина и реакция на нее в советском обществе. Развитие культуры. Достижения советских ученых, деятелей литературы и искусства. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Восстановление системы всеобщего начального образования и введение обязательного образования в объеме семи классов. Причины новой идеологической кампании в сфере культуры и науки в конце 1940-х гг. «Научные дискуссии» по философии, политэкономии, языкознанию и биологии. Роль деятелей культуры и СМИ в укреплении культа личности И.В. Сталина, коммунистической идеологии. Повседневная жизнь людей в послевоенных городах и селах: жилищные условия, рацион питания, одежда, досуг, будни и праздники. Тема 14. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период (1945–1953 гг.). Международное положение после окончания Второй мировой войны. Укрепление позиций СССР на международной арене. Столкновение геополитических интересов СССР и западных держав. Возможности СССР и США в борьбе за статус великой державы в послевоенном мире. Начало «холодной войны». Участие СССР в мирном урегулировании отношений бывшими союзниками Германии. Заключение договоров дружбы и взаимопомощи с восточноевропейскими государствами. СССР и германский вопрос. «План Маршалла» и Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) – две модели помощи странам Европы, пострадавшим от Второй мировой войны; их программы и последствия. Политика укрепления позиций СССР в странах Восточной Европы и на Дальнем Востоке. Деятельность Информационного бюро коммунистических и рабочих партий. Образование мировой социалистической системы. Конфликт с Югославией и его причины. Усиление военно-политического противостояния недавних союзников в Европе и на Ближнем Востоке: Западный Берлин, разделы Германии и Кореи, возникновение государства Израиль, создание НАТО. Раскол мира на противоборствующие военно-политические блоки. Позиция СССР по основным международным проблемам. Деятельность в ООН. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка СССР международного движения сторонников мира. Принятие закона о защите мира. Корейская война 1950–1953 гг. и Советский Союз. Тема 15. Социально-экономические преобразования в СССР в 1953–1964 гг. Особенности советской экономики, предпосылки и причины неравномерного развития отраслей народного хозяйства в 1950 – начале 1960-х гг. Состояние сельского хозяйства и промышленности СССР в начале 1950-х гг. Решения Сентябрьского пленума ЦК КПСС (1953 г.) по подъему сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Значение освоения целины в решении продовольственной проблемы, экологические последствия освоения целинных земель. Курс на ускорение научно-технического прогресса в промышленности и его результаты. Успехи в освоении космоса и использовании атомной энергии в мирных целях. Качественные изменения в оснащении Вооруженных Сил (межконтинентальные ядерные ракеты, атомные подводные лодки и др.). Расширение прав союзных республик в управлении экономикой. Переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью. Новое Положение о правах профсоюзов. Производственные совещания. Ликвидация МТС, массовое преобразование колхозов в совхозы и огосударствление промысловой кооперации. Перестройка системы управления сельским хозяйством. Разделение областных и краевых парторганизаций

по производственному принципу. Социально-экономические и политические результаты реализации лозунга «Догнать и перегнать Америку!». Замедление темпов экономического развития страны в начале 1960-х гг. Разработка новой хозяйственной реформы. Социальная политика. Меры по улучшению жизни населения страны: снижение или полная отмена налогов на подсобные хозяйства тружеников села, повышение зарплаты рабочим и служащим, новый закон о пенсиях, индустриальное жилищное строительство и др. Влияние экономических трудностей начала 1960-х гг. на социальную политику. Новая волна гонений на личные подсобные хозяйства. Трудности с продовольственным снабжением населения. Повышение розничных цен на товары. Стихийные выступления рабочих в Новочеркасске. Тема 16. Общественно-политическая и духовная жизнь страны в 1953–1964 гг. Политические процессы в СССР в 1953–1964 гг. Расстановка сил в высшем партийно-государственном руководстве после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина, личности и политические программы его преемников (Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев). Роль номенклатуры в исходе верхушечной борьбы за власть. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. Реорганизация органов госбезопасности. Политика «управляемой номенклатурной десталинизации», ее внутренняя ограниченность. XX съезд КПСС. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности его последствий». Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реакции на доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС в высших эшелонах власти и в советском обществе. Меры по ограничению критики советской политической системы. Закрытое письмо ЦК КПСС «Об усилении работы партийных организаций по пресечению вылазок антисоветских враждебных элементов» (декабрь 1956 г.). Разногласия в партийно-государственном руководстве и их причины. Переход от коллективного руководства к единоличной власти Н.С. Хрущева, его влияние на процессы десталинизации, демократизации советского общества и внутрипартийной жизни. Вывод о «полной и окончательной победе социализма» и вступлении СССР в период «развернутого строительства коммунизма». Третья программа КПСС (1961 г.). Усиление атеистической пропаганды, гонения на церковь. Духовная и повседневная жизнь советских людей в период «оттепели». Предпосылки потепления климата духовной жизни советского общества в середине 1950-х гг. «Оттепель» в литературе и искусстве. Признаки либерализации и демократизации: новые темы, имена и произведения в советской литературе, кинематографе и театре. Международные проекты СССР в сфере культуры. Литературно-художественная жизнь в СССР как зеркало общественных настроений. Государственная политика в области науки и образования. Новые тенденции в развитии общественных наук. Достижения советских ученых. Изменения в системе высшего и среднего образования. Школьная реформа 1958 г. Власть и творческая интеллигенция: «дела Б.Л. Пастернака» и других кампаний против «идейно чуждых произведений». Борьба с «ревизионизмом» и «формализмом». Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией. Зарождение движения диссидентов, первые бесцензурные издания.

Идеалы и герои первого послевоенного поколения советских людей. Повседневная жизнь в СССР в годы «бытовой революции» и соперничества с Западом. Тема 17. Международное положение и внешняя политика Советского Союза в 1953–1964 гг. Предпосылки и причины усиления гонки вооружений в первой половине 1950-х гг. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Принципы взаимодействия СССР со странами социализма. Нормализация отношений с Югославией. Координация хозяйственных планов государств - членов Совета Экономической Взаимопомощи. Образование Организации Варшавского Договора (1955 г.). Влияние критики «культа личности Сталина» на внутривнутриполитическую ситуацию в социалистических странах. СССР и венгерские события 1956 г. Обострение отношений СССР с Китаем и Албанией. СССР в роли лидера международного коммунистического движения. Внешнеполитический курс СССР в отношении стран Запада. Женевская встреча лидеров СССР, США, Великобритании и Франции (1955 г.). Установление дипломатических отношений с ФРГ. Подписание Государственного договора с Австрией. Советско-японская декларация о прекращении состояния войны и восстановлении дипломатических отношений. Государственный визит Н.С. Хрущева в США (1959 г.). Деятельность СССР в ООН. Установление военно-экономического сотрудничества СССР со

странами Азии и Африки, освобождавшимися от колониальной зависимости. Усиление конфронтации мировых систем социализма и капитализма. Наращивание гонки вооружений. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его уроки. Московский договор об ограничении ядерных испытаний. Тема 18. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Отношение к Н.С. Хрущеву и его реформаторской деятельности в обществе и высших партийно-государственных кругах. Обстоятельства отставки Н.С. Хрущева на октябрьском пленуме ЦК КПСС (1964 г.). Новое партийно-государственное руководство во главе с Л.И. Брежневым. Реформаторы и консерваторы в составе нового руководства КПСС и СССР: альтернативы развития страны в 1960-е гг. Критика «волютаризма» и «субъективизма». Провозглашение принципа «коллективного руководства». Отмена решений, ущемляющих интересы номенклатуры. Рост бюрократического аппарата. Усиление консервативных тенденций в политике. Свертывание реабилитации жертв политических репрессий. Попытки реабилитации Сталина. Разработка концепций «развитого социализма» и «советского народа как новой исторической общности». Их использование в политических целях. Конституция СССР 1977 г. Поиски путей упрочения социализма в 1983 - начале 1985 гг. «Эпоха геронтократии» в руководстве страны и в региональных структурах власти. Проблемы СССР как федеративного многонационального государства в 1960 – 1980-е гг. Предпосылки и издержки процесса нарастания этнического самосознания народов СССР. Альтернативы развития страны в рамках социалистической системы при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко (1982–1985 гг.). Советская экономика в 1964–1985 гг. Предпосылки обновления мобилизационной модели хозяйства СССР на рубеже 1950–1960-х гг. Реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве, их содержание и результаты. Причины относительно низкой эффективности экономической реформы А.Н. Косыгина. Превращение экономического пространства СССР в единый народно-хозяйственный комплекс. Противоречия экономической интеграции советских республик. Исчерпание возможностей экстенсивного развития директивной экономики СССР. Нарастание негативных тенденций в социально-экономическом развитии СССР с конца 1970-х гг., обусловивших «застой» и относительно замедленное развитие наукоемких отраслей производства. Падение темпов общего роста промышленного и сельскохозяйственного производства в 1970-х - начале 1980-х гг. Сохранение курса на преимущественное развитие индустриальных и оборонных отраслей промышленности. Меры по ускорению экономического развития страны. Создание территориально-производственных комплексов и промышленных объединений. Программа развития Нечерноземья. Постановление «Об улучшении планирования и усилении воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства» (1979 г.). Продовольственная программа (1982). Форсирование поставок нефти и газа на Запад. Резкое падение мировых цен на энергоносители в начале 80-х-гг. и его влияние на экономическую ситуацию. Советское общество в годы «застоя». Социальная и национальная структура советского общества. Изменения в численности и составе рабочего класса, крестьянства, служащих. Нарастающая урбанизация общества. Основные направления и приоритеты социальной политики. Уровень жизни городского и сельского населения. «Официальная» и «неофициальная» культура: тенденции их развития во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Причины эмиграции отдельных деятелей советской культуры и искусства в страны Запада (А.И. Солженицын, В.Н. Войнович, Г.П. Вишневская, М.Л. Растропович и др.). Актуальные темы и новые имена в литературе, театре, кино и на эстраде после «оттепели». «Самая читающая страна в мире»: предпосылки роста читательских интересов и ценности книг, газет и журналов среди советских людей. Спортивные достижения как фактор повышения статуса СССР на международной арене (развитие массового и профессионального спорта, Олимпийские игры в Москве в 1980 г.). Формы гражданского протеста против двойных стандартов жизни в условиях идеологической цензуры. Диссидентство: его мнимая и реальная роль в общественно-политической жизни страны. Новый этап диссидентского движения, его лидеры, основные течения. Усиление борьбы с инакомыслящими, ужесточение цензуры идеологического контроля над деятельностью художественной и научной интеллигенции. Исторические условия возникновения советского инакомыслия, его оценка в советской и зарубежной литературе.

Националистические движения на Украине и в республиках Прибалтики в 1960-е-первой половине 1980-х гг. Движение за права человека в СССР. Начало «самиздатовской» деятельности в России. Политзаключенные. Размежевание в среде правозащитного движения по вопросу о путях развития страны. А. Сахаров, А. Солженицын, Р. и Ж. Медведевы, Е. Гинзбург, Н. Горбаневский. Русское национальное движение и его критика в среде «третьей эмиграции». Деятельность В. Осипова. Альманах «Вече», «Московский сборник» и др. Распространение идейно-политических концепций третьей эмиграции в СССР в годы перестройки, особенности процесса. Индивидуализация повседневной жизни как следствие социально-экономической и политической стабильности развития СССР в 1960–1980-е гг. Новые ценности советских людей: отдельные квартиры, дачи, личные автомобили, модная одежда и т. п. Социальные и морально-психологические последствия неэффективной экономической политики: «теневая экономика», лимитчики, шефская помощь, дефицит, блат и т. п. Тема 19. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Положение в мире и отношения СССР со странами Запада во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. Участие СССР в локальных конфликтах (война во Вьетнаме, арабо-израильские войны). Советско-американское противостояние. Начало разрядки международной напряженности. Определение главных задач советской внешней политики в новых условиях. Программа мира 1971 г. Договор о нераспространении ядерного оружия. Советско-западногерманский договор 1970 г. Соглашение между СССР, Францией, США и Великобританией по Западному Берлину. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Советско-американские договоры по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2) и противоракетной обороне (ПРО). Общеευропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки в 1975 г. и его значение. Деятельность СССР в ООН. Развитие отношений с социалистическими странами. СССР и Чехословацкий кризис 1968 г. «Доктрина Брежнева» об ограниченном суверенитете государств «социалистического содружества». Принятие Комплексной программы социально-экономической интеграции государств - членов СЭВ (1971). Обострение советско-китайских отношений и приграничные вооруженные столкновения. Роль СССР в объединении Северного и Южного Вьетнама в единую социалистическую республику. СССР и политический кризис в Польше в начале 1980-х гг. Нарастание центробежных тенденций в странах «социалистического содружества». Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира» (Афганистан, Камбоджа, Ирак, Ангола, Никарагуа и др.). Обострение международной ситуации на рубеже 1970-х - 1980-х гг. Новый виток гонки вооружений. Введение советских войск в Афганистан. Реакция в мире на это решение. Тема 20. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. В поисках нового пути: экономические и политические реформы М.С. Горбачева. Новое поколение политиков у власти: избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС (март 1985 г.). Социально-экономические преобразования. Курс нового партийно-государственного руководства СССР во главе с М.С. Горбачевым на ускорение социально-экономического развития страны (апрель 1985 г.). Его содержание. Административные кампании по борьбе с алкоголизмом и «нетрудовыми доходами». Перестройка как средство ускорения социально-экономического развития (1987 – 1990 гг.). Начало радикальной экономической реформы. Закон о государственном предприятии (1987). Разрешение ограниченной частной деятельности в сфере производства и услуг (законы 1988 г. о кооперации и об индивидуальной трудовой деятельности). Объективные и субъективные причины финансово-экономического кризиса. Программа регулируемого и поэтапного разгосударствления собственности, учреждения акционерных обществ и банков, развития частного предпринимательства. Альтернативная программа форсированной приватизации государственных предприятий и перехода к свободным рыночным ценам ("500 дней" З.С. Шаталина и Г.А. Явлинского). Политическая реформа. Курс на укрепление руководящей роли КПСС через оживление Советов, привнесение в советскую систему элементов парламентаризма и разделения властей. Учреждение нового органа государственной власти - Съезда народных депутатов. Формирование постоянно действующих Верховных Советов СССР и республик. Политика «гласности». Возобновление реабилитации жертв репрессий 1930-х - начала 1950-х годов. Демократизация общественной и политической жизни страны (выступление Б.Н.

Ельцина (октябрь 1987 г.), обсуждение статьи Н.А. Андреевой, XIX Всесоюзная партийная конференция, поправки к Конституции СССР и закон «О выборах народных депутатов СССР», I Съезд народных депутатов СССР и др.). Возникновение независимых газет и журналов, политических партий и движений, появление новых имен на общественно-политической арене страны (Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров, Г.Х. Попов и др.). Кризис КПСС. Предпосылки межнациональных конфликтов на территории СССР во второй половине 1980-х гг., реакция местных и центральных властей на межэтнические столкновения. Первые серьезные межнациональные конфликты. Формирование национальных движений в союзных республиках: их цели, характер, руководители и участники, формы и методы борьбы, ответные действия руководства СССР. Углубление противостояния общесоюзного Центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете и о верховенстве республиканских законов над союзными. Курс на создание правового государства. Конституционная реформа (1990 г.): переход к многопартийности, разделению властей, президентскому правлению. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Регистрация политических партий. Закон о печати. Переговоры президента М.С. Горбачева с руководителями республик о заключении нового Союзного договора. Попытка государственного переворота и ее провал (август 1991 г.). Указ президента РСФСР Б.Н. Ельцина о запрете деятельности КПСС. Самороспуск съезда народных депутатов СССР. Соглашение лидеров России, Украины и Белоруссии о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (декабрь 1991). Отставка М.С. Горбачева. Тенденциозное освещение в современной историографии распада СССР. Радикальные изменения в сфере культуры. Литература и искусство в новых условиях. Расцвет публицистики, информационных и аналитических программ, прямого эфира в СМИ, документального кино, интереса к истории и этнокультурному наследию народов СССР, «белые пятна» и новые имена в отечественной истории и литературе, частичное рассекречивание архивов, реабилитация жертв политических репрессий, возвращение советского гражданства (А.И. Солженицын, Ю.П. Любимов и др.), отмена цензуры (1990 г.). Новые темы кино, живописи, перестроечный плакат. Подъем национального самосознания, общественной активности и гражданских инициатив в широких сферах социально-политической и культурной жизни. Роль личности А.Д. Сахарова, Д.С. Лихачева и других деятелей культуры в духовном обновлении общества. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях», его роль в обновлении религиозной жизни многоконфессионального советского общества. Изменения в системе среднего и высшего образования. Развитие естественных и гуманитарных наук. Причины усиления социально-экономического неравенства и падения жизненного уровня большинства населения страны. Семья, взрослые и дети в условиях социально-политического и экономического кризиса СССР. Внешняя политика. Кардинальные изменения во внешней политике СССР и их причины. Основные принципы нового внешнеполитического курса советского руководства. Улучшение отношений СССР с ведущими державами Запада. Советско-американские договоры об уничтожении ракет средней и малой дальности с ядерными боеголовками (1987 г.) и об ограничении ядерных стратегических наступательных вооружений (1991). Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе. Участие СССР в ликвидации локальных вооруженных конфликтов в странах «третьего мира» (Анголе, Камбодже, Никарагуа и др.). Вывод советских войск из Афганистана. Влияние перестройки на рост антисоветских и антикоммунистических настроений в странах «социалистического лагеря». Позиция Москвы по отношению к «бархатным» революциям в странах Восточной Европы и объединению Германии. Начало вывода советских войск с их территорий. Обострение экономических и политических отношений СССР с социалистическими странами Европы. Роспуск Организации Варшавского Договора и Совета Экономической Взаимопомощи. Распад «социалистического содружества». Нормализация отношений СССР с Китаем. Достижения и просчеты внешней политики М.С. Горбачева в условиях перестройки, кризиса союзного государства, новых политических реалий на международной арене. Тема 21. Советская культура и наука в послевоенный период. Возобновление жесткого контроля над публицистикой и литературой после войны. Постановления ЦК БКП(б) по идеологическим вопросам. Бесконфликтность и

лакировка действительности в литературе, поиск выхода из критической ситуации. Новые аспекты: изображения войны и послевоенной жизни. Творчество В. Гроссмана, А. Твардовского, А. Ахматовой, Б. Пастернака, А. Солженицына. Взаимоотношения власти с деятелями литературы и искусства. Н. Хрущев. М. Суслов. «Официальная» культура. Создание «нонконформистских» объединений в разных областях творчества (литература, театр, музыка, изобразительное искусство и др.). Основные направления современной русской литературы. Творчество писателей «деревенщиков» (В. Распутин, В. Белов др.) как особое явление в отечественной литературе, подъем национального самосознания. Театр после войны. Театр и политика. Паралич сатиры и возрождение в 1950-1960-е гг. Размежевание различных направлений в театре 1960-1970-х гг. Ю. Любимов. Театр на Таганке. Советский кинематограф. Военная тема в кинематографе («Летят журавли», «А зори здесь тихие», «Живые и мертвые»). Советская комедия. Производственные темы («Премия», «Мы, нижеподписавшиеся»). Военная тема в изобразительном искусстве. Историческая тема в годы войны и в послевоенный период. Усиление тенденции к монументальности и помпезности в архитектуре и скульптуре после войны. Развитие ленинианы в живописи. Тенденция к простоте «невоенного сюжета». Политические установки деятелям изобразительного искусства в период «оттепели Хрущева». Преобладание романтизма и агитационности в живописи. Появление «нового авангарда» в 1970-е гг. Кризис архитектуры. Стирание индивидуальных черт, господство упрощенной геометрической формы. Музыка и музыкальная культура после войны. Критические кампании в послевоенный период. Политизированность молодежной песни, эстрады 1950-1960-х гг. Осуждение развлекательной музыки. Травля джаза. Неоклассицизм в советской музыке 1950-х гг. Новая фольклорная волна 1960-х гг. Современная музыкальная культура России и распространение западной массовой культуры. Развитие сети научных учреждений в 1950-1970-е гг. и проблемы развития науки в СССР. Курс на полномасштабное вступление в НТР. Создание и освоение атомных электростанций. Наука и военно-промышленный комплекс. Советская космическая программа. Успехи в производстве ЭВМ. Направления научных исследований. Отставание СССР от США в области внедрения достижений НТР в производство. Развитие естественных и гуманитарных наук. Высшая школа. Переход к всеобщему среднему образованию. Тема 22. Россия в конце XX – начале XXI вв. Социально-экономическое развитие. Экономическая реформа: освобождение цен от государственного регулирования, приватизация и акционирование в промышленности, упразднение централизованно-фондовой системы распределения продукции и ресурсов, преобразование колхозов и совхозов, создание фермерских хозяйств и акционерных обществ, введение российской валюты, либерализация внешней торговли. Этапы приватизации: ваучеры (1992-1993); свободная продажа акций частных и акционированных предприятий (с 1994). Проблемы вывоза капиталов из страны и инвестиций (отечественных и иностранных) в ее экономику. Внешние и внутренние факторы финансового и экономического кризисов в августе 1998 г. Социальная и экономическая ситуация в стране во второй половине 1998 – начале 1999 г. Положение в сфере промышленности, сельского хозяйства, внутренней и внешней торговли к 2001 г. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Имущественное расслоение российского общества. Формирование класса собственников на средства производства. Рост безработицы. Дальнейшее ухудшение условий жизни большинства населения. Политическое развитие. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Договор об общественном согласии 1994 г. Выборы в государственную Думу 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г. Проблемы сохранения целостности России. Договор о разграничении полномочий между Федеральным центром и субъектами РФ. Обострение ситуации в Северокавказском регионе России (Чечня, Дагестан, Ставрополье, Северная Осетия). Терроризм как реальная угроза раскола России и война против мирного населения. Меры по борьбе с терроризмом и разрешению военно-политического кризиса в Чечне. Внешняя политика. Распад СССР и складывание новой геополитической ситуации в мире. Внешнеполитический курс Российской

Федерации в изменившихся условиях. Взаимоотношения РФ со странами дальнего Зарубежья. Подписание российско-американского договора по ограничению стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2). Завершение вывода российских войск из государств - бывших членов ОВД. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» (1994 г.). Принятие России в Совет Европы и подписание ею международного договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний (1996 г.). Позиция российского руководства по вопросу расширения НАТО на Восток. Россия и страны ближнего Зарубежья. Договор о коллективной безопасности стран - членов СНГ. Принятие Устава СНГ (1993 г.). Создание Межгосударственного экономического комитета. Договор о таможенном союзе России, Белоруссии Казахстана и Киргизии. Договор о союзе между Россией и Белоруссией (1997 г.). Отношения со странами, не вошедшими в СНГ. Достижения и нерешенные проблемы в сотрудничестве с государствами ближнего Зарубежья. Новые вызовы и опасности для России в начале XXI века. Искажение роли России на постсоветском пространстве на рубеже XX и XXI веков. Тенденциозное освещение военных событий лета 2008 г. на Кавказе (Россия – Грузия). Культурная жизнь страны. Радикальные перемены в духовной жизни общества в связи с социально-экономическими и политическими процессами в 1990-х гг. Новые условия, влияющие на социокультурную сферу: ослабление идеологического пресса, утрата гарантированного заказчика в лице государства, резкое сокращение бюджетного финансирования, «утечка мозгов» за границу. Литература и искусство в современной России. Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни России: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм, коммерциализация искусства, «расползание» массовой культуры, индустрия досуга и т. п. Становление «актуального искусства» и новые формы общения со зрителем в театре, на телевидении и в выставочных залах. Проблема «экологии культуры». Оживление книгоиздательства. Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Реформы системы высшего и среднего образования: трудности и перспективы. Состояние естественных и гуманитарных наук.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «Новейшая история России» предусматривает лекционные занятия, семинары и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя.

Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе и рефератов по темам, выполнение контрольных работ. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение. Проблемы истории Февральской революции.	2	реферат,
Тема 2. Великая российская революция Характер, движущие силы, проблема власти	6	реферат, контрольная работа
Тема 3. Захват власти большевиками и формирование советской политической системы (октябрь 1917 –середина 1918 гг.). Общенациональный кризис и альтернативы развития	6	реферат
Тема 4. Гражданская война как особый этап революции (март 1918–1922 гг.) Исторические истоки гражданской войны. Соотношение противоборствующих сторон	6	реферат,
Тема 5. «Военный коммунизм»: политика и система Достижения и недостатки историографии «военного коммунизма».	6	реферат, контрольная работа
Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-е гг. Методология и историография проблемы нэпа	6	реферат, контрольная работа
Тема 7. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. СССР и Коминтерн в 1920-е – 1930-е гг.	6	реферат, контрольная работа
Тема 8. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг. Формирование административно-командной системы	6	реферат
Тема 9. Политическое развитие Советского Союза в 1930-е гг. Утверждение культа личности Сталина	6	реферат

Тема 10. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг. Противоречия внешней политики СССР в 1930-е гг.	6	реферат
Тема 11. Развитие культуры и науки в 1920—е – 1930-е гг. Культурная деятельность российской эмиграции	4	реферат
Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны Проблема коллаборационизма	8	реферат
Тема 13. СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.) Причины новой идеологической кампании в сфере культуры и науки в конце 1940-х гг.	6	реферат, контрольная работа
Тема 14. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период (1945–1953 гг.) Поддержка СССР международного движения сторонников мира	6	реферат, контрольная работа
Тема 15. Социально-экономические преобразования в СССР в 1953–1964 гг. Особенности экономического планирования	6	реферат, контрольная работа
Тема 16. Общественно-политическая и духовная жизнь страны в 1953–1964 гг. Общее и специфическое в советском политическом режиме	6	реферат, контрольная работа
Тема 17. Международное положение и внешняя политика Советского Союза в 1953–1964 гг. Поддержка СССР антиколониального движения	6	реферат, контрольная работа
Тема 18. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Номенклатура в лицах: Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко	11	реферат
Тема 19. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. СССР и страны «третьего мира»	11	реферат, контрольная работа
Тема 20. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка Идейно-теоретические основы преобразований	11	реферат
Тема 21. Советская культура и наука в послевоенный период Современная музыкальная культура России и распространение западной массовой культуры	11	реферат
Тема 22. Россия в конце XX – начале XXI вв. Проблемы межнациональных отношений в современной России	12	реферат
ИТОГО	154	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Подготовка курсовой работы является одной из основных разновидностей научной работы студента и должна проводиться в соответствии с предъявляемыми к ним общими требованиями.

К научно-исследовательской работе студента (курсовой работе) предъявляются следующие требования:

курсовые работы должны быть написаны на высоком теоретическом уровне;

при написании работ должны быть обобщены теоретические материалы по избранной теме с использованием соответствующего аппарата обоснования;

курсовые работы должны быть написаны самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучению источников; изложение темы должно быть конкретным, насыщенным фактическими данными, сопоставлениями, графиками, таблицами;

работа заканчивается конкретными выводами;

материал, используемый из источников, должен быть переработан, органически увязан с избранной студентом темой и изложен своими словами;

курсовая работа должна быть комплексной и оконченной, то есть исследовать тему всесторонне, глубоко и полно с использованием как научной и учебной литературы, так и периодических изданий.

Курсовая работа должна быть содержательной и доступной:

содержательность – свойство курсовой работы, позволяющее точно понять мысли, высказываемые автором в каждом разделе работы; отсутствие логических ошибок в изложении мысли;

доступность – свойство курсовой работы, позволяющее понимать содержание курсовой работы, не прибегая к специализированным словарям по специфичным вопросам, а также во избежание в курсовой работе больших, многосложных, многосоставных предложений.

Курсовая работа должна быть грамотно, комплексно и аккуратно оформленной:

грамотность курсовой работы – изложение материала курсовой работы в соответствии с правилами русского языка и здравым смыслом;

комплексность предполагает наличие в содержании работы: плана работы; основного текста конкурсной работы; ссылок на авторов (работы), чьи высказывания (публикации) включены в текст курсовой работы; списка литературных (книжных) источников; списка периодических источников; списка нормативных правовых актов; списка Интернет-ресурсов.

Курсовая работа должна быть аккуратно оформлена, без помарок и исправлений.

В структуру курсовой работы рекомендуется включать следующие разделы:

введение; основной текст с разбивкой на главы и параграфы; заключение, приложения, список использованной литературы и источников.

Во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием основных научных источников; новизна курсовой работы.

Основной текст рекомендуется распределять по главам и параграфам. В них излагаются решения поставленных в дипломной работе задач. Содержание глав и параграфов должно отвечать их названиям, содержать сравнительный анализ, постановку научных проблем и обоснованные предложения по их решению. Рекомендуется, чтобы главы между собой и параграфы между собой соответствовали по объему.

В заключении подводятся итоги исследования, в обобщенном виде излагаются выводы автора.

Список литературы и источников включает все информационные источники, использованные автором.

В списке литературы рекомендуется выделять три раздела: нормативно-правовые акты (располагаются в зависимости от их значения); литература (учебники, учебные пособия, монографии, статьи рекомендуется располагать в алфавитном порядке по авторам, а если автор на титульном листе не указан, то по названию книги или статьи); архивные материалы.

Первый (титульный) лист курсовой работы отражает информацию об организации, где она исполнялась, об авторе, названии, специальности, научном руководителе.

На втором листе курсовой работы помещается оглавление. Оно включает все разделы работы (введение, главы и параграфы, заключение, приложения, список литературы и источников) с указанием страницы начала каждого раздела.

Текст курсовой работы выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 на компьютере (шрифт «Times», кегль 14 пт).

Основной текст печатается через 1,5 интервала на компьютере, текст постраничных сносок (примечания) печатается через один интервал (29–30 строк на странице).

Ширина полей: верхнего — 2 см, левого — 3 см, правого — 1,5 см, нижнего — 2 см.

Нумерация страниц производится сверху, в середине страницы. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются. Не допускаются какие-либо дополнительные, кроме номера страницы, знаки (например, нельзя печатать – 5 –).

Абзацы делаются с отступлением от левого поля пять знаков (ударов) или 1,25 см на

компьютере. Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе курсовой работы.

В общий объем курсовой работы не входят приложения.

На кафедре ведется учет и регистрация сдачи курсовых работ.

Объем работы не более 30 страниц.

Примерная тематика курсовых работ

1. Февраль 1917 г. в оценках отечественной историографии
2. «Корниловщина» в оценках отечественной историографии
3. Гражданская война в России в оценках отечественной историографии
4. Идеология и практика белого движения
5. Иностранная интервенция в России в годы гражданской войны.
6. Антисоветские правительства в годы гражданской войны на территории России.
7. Национальные движения в России в годы революции и гражданской войны
8. Внешнеполитическая деятельность советского правительства в 1917 – начале 1920-х гг.
9. Политическое развитие Советской России в годы новой экономической политики.
10. Новая экономическая политика в оценках отечественной историографии
11. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы
12. Национальная политика и национальные отношения в СССР в 1920–1930-е гг.
13. Советская власть и культура в СССР в 1920–1930-е гг.
14. Русская Православная Церковь и советское государство в 1917–1930-е гг.
15. Политический режим в СССР в 1930-е гг. в оценках отечественной историографии
16. Военно-промышленный комплекс СССР в 1930-е гг.
17. Социальная структура советского общества в 1920–1930-е гг.
18. Красная Армия в 1920–1930-е гг.
19. Советско-германский пакт о ненападении в оценках отечественной историографии
20. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны
21. Внешнеполитическая деятельность СССР в годы второй мировой войны
22. Отечественная наука и культура в тисках идеологического и партийного контроля (1946–1953 гг.)
23. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева в отечественной историографии
24. СССР и германская проблема во второй половине 1940 - начале 1960-х гг.
25. Политическая элита в СССР в 1950–1980-е гг.
26. Социальная политика советского государства в 1945–1960-е гг.
27. Советское общество и его трансформация в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
28. Инакомыслие в СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг. и борьба с ним.
29. Теневая экономика в СССР в период «застоя»
30. Национальная политика и национальные отношения в СССР в 1940-1960-е гг.
31. Национальные отношения в СССР в 1980-е гг.
32. Церковь и советское государство в 1950-1980-е гг.
33. Внешняя политика СССР в афро-азиатском регионе в 1940–1980-е гг.
34. СССР и «мировой лагерь социализма» в 1940-1980-е гг.
35. Эпоха «перестройки» в отечественной историографии.
36. Противоречия социально-экономического развития СССР в 1985-1991 гг.
37. Общественно-политическая жизнь СССР в 1985-1991 гг.: власть и общество
38. Развитие отечественной культуры в годы перестройки
39. Организация советской пропаганды в годы Великой Отечественной войны
40. Повседневная жизнь городского населения в годы Гражданской войны
41. Военное строительство СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)
42. Российская эмиграция в Китае в 1920-1930-е гг.
43. Аграрные преобразования Н.С. Хрущева в отечественной историографии.
44. Проблема людских потерь в годы Великой Отечественной войны в отечественной историографии.
45. Русская Православная церковь и государство в годы Великой Отечественной войны

46. Деятельность советской цензуры в послевоенный период 1945-1953 гг.
47. Конституционный кризис 1993 г. Оформление новой модели российской государственности.
48. Изменения в области партийно-государственного строительства при Л.И. Брежнев
49. Специфика советской политической модели в 1930-е годы
50. «Оттепель» и «заморозки» в общественно-политической и культурной жизни советского общества (1953–1964 гг.).
51. Социальные последствия «большого скачка»: советская повседневность в конце 1920 – начале 1940-х гг.
52. Режим личной власти И.В. Сталина и его влияние на развитие советской культуры в 1920–1930-е гг.
53. Политические репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х гг.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы: верхнее, нижнее, правое и левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание «по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Россия от Февраля к Октябрю: почему не реализовалась демократическая альтернатива.
2. Развитие СССР в 1929-1939 гг.: взаимосвязь политики и экономики.
3. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.
4. Международные отношения во второй половине 1930-х гг.: основные события и последствия.
5. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях РСФСР.
6. Боевое содружество союзников в годы Великой Отечественной войны.
7. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
8. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
9. СССР в 1953-1964 гг.: реформы и десталинизация советского общества
10. Карибский кризис: итоги и уроки.
11. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.

12. Отношения СССР – Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
13. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
14. Внутриполитический курс президента Б.Н. Ельцина: удачи и провалы.
15. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
16. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
17. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки
18. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
19. Тридцать лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.
20. СССР в 1985-1991 гг.: основные этапы перестройки. Распад СССР.
21. Формирование системы государственного управления в РФ на рубеже XX – XXI вв.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых следует ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы для контрольных работ.

1. Контрольная работа № 1.
2. Чем объясняется стремительный и относительно бескровный характер Февральской революции?
3. Каково влияние мировой войны на революционные события в России?
4. Как изменились настроения либеральных деятелей в ходе февральских событий? Почему?
5. Какие альтернативы открывались перед страной после Февраля?
6. Что общего и чем различались оценки лидеров левых политических партий послереволюционной ситуации в России и ее перспектив. Существовала ли осенью 1917 г
7. Проследите эволюцию лозунга «Вся власть Советам!» в 1917 г.

Контрольная работа № 2.

1. Чем отличалась продразверстка от продовольственной диктатуры?
2. В каком состоянии находилась финансовая система страны?
3. Почему среди большевиков широко распространились «военно-коммунистические» идеалы?
4. Выделите и охарактеризуйте этапы политики «военного коммунизма».
5. В чем проявилось влияние «военного коммунизма» на политическую систему?
6. Подведите итоги «военного коммунизма» в промышленности и сельском хозяйстве.
7. Охарактеризуйте состояние торговли и товарно-денежных отношений в период «военного коммунизма».
8. Почему крестьянское противодействие мероприятиям советской власти в деревне не привело к ее свержению?

Контрольная работа № 3.

1. Проведите сравнительный анализ мероприятий политики «военного коммунизма» и новой экономической политики.
2. На решение каких задач с помощью НЭПа рассчитывали большевики?
3. Что характеризует понятие «философский пароход»?
4. Восстановите хронологическую последовательность основных событий внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.
5. Охарактеризуйте политическую систему сложившуюся в СССР в 1920-е гг.
6. Проанализируйте масштабы антибольшевистских выступлений 1920–1921 гг., выдвигавшиеся требования восставших, их социальный, партийный состав.
7. Почему Ленин постепенно перешел от идеи прямого продуктообмена к необходимости легализации свободной торговли?
8. Какие формы регулирования хозяйства применялись властью в 1920-е годы?

9. В чем противоречивость НЭПа?
10. Какие оценки новой экономической политики распространены в отечественной и зарубежной историографии?

Контрольная работа № 4.

1. Какие шаги советского правительства в 1920-е гг. свидетельствовали о стремлении укрепить международное положение и защитить государственные интересы Советской России, а позже СССР?
2. В чем состояли трудности установления дипломатических отношений с европейскими странами?
3. Охарактеризуйте развитие взаимоотношения СССР с Англией и Германией в 1920-е гг.
4. Какое влияние на стратегию и тактику внешнеполитической деятельности СССР оказывал Коминтерн и идея мировой революции?
5. Какие факты свидетельствуют об ухудшении внешнеполитического положения СССР в конце 1920-х гг.?
6. Охарактеризуйте развитие взаимоотношения СССР с Китаем в 1920-е гг.

Контрольная работа № 5.

1. Каковы факторы, обусловившие динамичное развитие промышленности СССР в первое послевоенное десятилетие?
2. Почему после короткой волны конверсии вновь последовало усиленное развитие военных отраслей промышленности?
3. Какую роль в стабилизации экономики сыграла денежная реформа 1947 г., в чем ее сущность?
4. Какие шаги предприняло государство в решении социальных проблем и повышения уровня жизни населения?
5. С чем было связано новое ужесточение политики государства по отношению к колхозникам, в чем оно проявилось?
6. В чем причины усиления идеологического пресса в послевоенные годы?

Контрольная работа № 6.

1. Каковы причины и масштабы участия СССР в корейской войне?
2. Как складывались советско-китайские отношения в послевоенные годы?
3. Как соотносились декларируемые постулаты внешнеполитической доктрины СССР и его практические действия на международной арене?
4. Как развивались послевоенные отношения СССР со странами Восточной Европы?
5. В чем заключались причины, сущность советско-югославского конфликта?
6. Дайте определение понятию «холодная война», укажите ее истоки, основные проявления

Контрольная работа № 7.

1. Какова была реакция современников на прозвучавшие разоблачения Сталина?
2. Какие реформы государственного и партийного аппарата были проведены Хрущевым в рамках процесса десталинизации?
3. Чем объясните необходимость всестороннего реформирования советского общества после смерти Сталина? Каковы причины половинчатости и незаконченности этих реформ?

Контрольная работа № 8.

1. Какова была реакция современников на прозвучавшие разоблачения Сталина?
2. Какие реформы государственного и партийного аппарата были проведены Хрущевым в рамках процесса десталинизации?

3. Чем объясните необходимость всестороннего реформирования советского общества после смерти Сталина? Каковы причины половинчатости и незаконченности этих реформ?

Контрольная работа № 9.

1. Какие принципиальные изменения произошли во внешней политике СССР после смерти Сталина?
2. Охарактеризуйте военно-политическое противостояние СССР и США.
3. Дайте характеристику мирным инициативам Н.С. Хрущева в 1958 и 1959. гг.
4. В чем причины углубление противоречий между СССР и Китаем в конце 1950-х - начале 1960-х гг.?
5. В чем проявилось влияние XX съезда КПСС на формирование концепции внешней политики СССР?
6. Какие изменения произошли в отношениях СССР и стран «социалистического лагеря»?

Контрольная работа № 10

1. Как менялось международное положение СССР в 1970-е годы?
2. Проблемы отношений СССР и США в 1960-е - начале 1980-х гг. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния.
3. Причины ухудшения советско-американских взаимоотношений в конце 1970-х - начале 1980-х гг.
4. Проблема контроля над вооружениями в 1960-е - начале 1980-х гг.
5. Ввод советских войск в Афганистан: цели и последствия на международной арене.
6. Основные направления развития отношений СССР с социалистическими странами

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение.	Интерактивная лекция		Не предусмотрено
Тема 2. Великая российская революция	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 3. Захват власти большевиками и формирование советской политической системы (октябрь 1917 –середина 1918 гг.).	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 4. Гражданская война как особый этап революции (март 1918–1922 гг.)	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 5. «Военный коммунизм»: политика и система	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций,	Не предусмотрено

		тематические дискуссии,	
Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-е гг.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 7. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, творческое задание	Не предусмотрено
Тема 8. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Политическое развитие Советского Союза в 1930-е гг.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 10. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 11. Развитие культуры и науки в 1920—е – 1930-е гг.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии,	Не предусмотрено
Тема 13. СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 14. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период (1945–1953 гг.)	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 15. Социально-экономические преобразования в СССР в 1953 – 1964 гг.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций,	Не предусмотрено

		тематические дискуссии.	
Тема 16. Общественно-политическая и духовная жизнь страны в 1953–1964 гг.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 17. Международное положение и внешняя политика Советского Союза в 1953–1964 гг.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 18. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 19. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 20. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, творческое задание.	Не предусмотрено
Тема 21. Советская культура и наука в послевоенный период	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 22. Россия в конце XX – начале XXI вв.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Новейшая история России» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение.	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия, тест № 1.
2.	Тема 2. Великая российская революция	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия, тест № 2.
3.	Тема 3. Захват власти большевиками и формирование советской политической системы (октябрь 1917 – середина 1918 гг.).	УК-5, ПК-1	Устный опрос, контрольная работа № 2.
4.	Тема 4. Гражданская война как особый этап революции (март 1918–1922 гг.)	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 3.
5.	Тема 5. «Военный коммунизм»: политика и система	УК-5, ПК-1	Устный опрос, контрольная работа № 4.
6.	Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-е гг.	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия, коллоквиум
7.	Тема 7. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия, творческое задание № 1
8	Тема 8. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг.	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия,
9	Тема 9. Политическое развитие Советского Союза в 1930-е гг.	УК-5, ПК-1	Устный опрос
10	Тема 10. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг.	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия, тест № 1.
11	Тема 11. Развитие культуры и науки в 1920—е – 1930-е гг.	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия, тест № 2.
12	Тема 12. СССР в годы Великой Отечественной войны	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия,
13	Тема 13. СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия,

			контрольная работа № 1
14	Тема 14. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период (1945–1953 гг.)	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 2
15	Тема 15. Социально-экономические преобразования в СССР в 1953 – 1964 гг.	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 3
16	Тема 16. Общественно-политическая и духовная жизнь страны в 1953–1964 гг.	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 4
17	Тема 17. Международное положение и внешняя политика Советского Союза в 1953–1964 гг.	УК-5, ПК-1	Устный опрос, контрольная работа № 5
18	Тема 18. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия, тест № 1.
19	Тема 19. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	УК-5, ПК-1	Устный опрос, контрольная работа № 6
20	Тема 20. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия, творческое задание № 1.
21	Тема 21. Советская культура и наука в послевоенный период	УК-5, ПК-1	Устный опрос, круглый стол № 1.
22	Тема 22. Россия в конце XX – начале XXI вв.	УК-5, ПК-1	Устный опрос семинарского занятия, тест № 2.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тема: Великая российская революция.

Контрольная работа № 1.

1. Чем объясняется стремительный и относительно бескровный характер Февральской революции?
2. Каково влияние мировой войны на революционные события в России?
3. Как изменились настроения либеральных деятелей в ходе февральских событий? Почему?
4. Какие альтернативы открывались перед страной после Февраля?
5. Что общего и чем различались оценки лидеров левых политических партий послереволюционной ситуации в России и ее перспектив осенью 1917 г

6. Проследите эволюцию лозунга «Вся власть Советам!» в 1917 г.

Семинарское занятие № 1 Февраль 1917 г. и выбор пути развития России.

1. Социально-экономическое состояние России к началу 1917 г.: промышленность, сельскохозяйственное производство, транспорт, финансы, состояние внутреннего рынка, положение различных слоев населения.
2. Основные политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): состав, лидеры, программы, деятельность в 1917 г.
3. Образование Временного правительства, принципы правления, эволюция составов. Подготовка новых форм правления.
4. Политика Временного правительства в социальной сфере и экономике. Общие принципы, финансы, промышленность, сельское хозяйство, продовольственная программа.

Тема: Захват власти большевиками и формирование советской политической системы (октябрь 1917 – середина 1918 гг.).

Семинарское занятие № 2. Приход большевиков к власти

1. Подготовка большевиками вооруженного выступления: от разногласий к действию. Победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве.
2. Создание Временного рабоче-крестьянского правительства Совета Народных Комиссаров и его первые декреты: декрет о мире, декрет о печати и другие законодательные акты.
3. Складывание новой государственной системы: соотношение законодательной и исполнительной властей. Отношение большевиков с другими партиями. Первый правительственный кризис. Блок большевиков и левых эсеров.
4. Подготовка и разгон Учредительного собрания. Третий съезд рабочих и крестьянских депутатов. Законодательное закрепление власти большевиков.

Тестовые задания № 1

1. Первая Конституция РСФСР была принята:

- 1) в январе 1918 г.
- 2) в марте 1918 г.
- 3) в июле 1918 г.
- 4) в декабре 1917 г.

2. В «Декрете о власти» провозглашалось, что власть переходит к:

- 1) партии большевиков;
- 2) Совету Народных Комиссаров;
- 3) Советам рабочих, солдатский и крестьянских депутатов;
- 4) Учредительному собранию.

3. На Втором Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. Произошло принятие:

- 1) Декларация прав народов России;
- 2) Декрет о земле;
- 3) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- 4) декрет о рабочем контроле.

5. «Красногвардейская атака на капитал» в 1917-1918 гг. означала:

- 1) ускоренную национализацию крупных, средних и мелких предприятий;
- 2) «экспорт» мировой революции силами Красной Армии в Европу;
- 3) начало массовых политических репрессий против буржуазии;
- 4) передача промышленных предприятий в собственность их рабочих коллективов.

6. Главная причина разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства летом 1918 г. – это стремление эсеров

- 1) к передаче части полномочий из Центра местным властям;
- 2) отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира;
- 3) к вхождению в правительство партии кадетов;
- 4) к формированию однородного эсеровского правительства.

7. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) II Всероссийский съезд Советов
- 2) Подписание Брест-Литовского мира
- 3) Разгон Учредительного собрания
- 4) Выступление генерала Корнилова

8. Установите хронологическую последовательность событий:

1. Ультиматум Викжеля
2. Принятие Декрета о земле
3. Постановление СНК о красном терроре
4. Создание правительственной коалиции большевиков и левых эсеров.

Тема: Гражданская война как особый этап революции (март 1918–1922 гг.)

Семинарское занятие № 3. Российское общество в годы гражданской войны

1. Красная Армия: формирование, управление, структура.
2. Белое движение: идеология, лидеры, политика антибольшевистских правительств.
3. Крестьянство как «третья сила» в гражданской войне.
4. Политика Антанты в отношении РСФСР. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. План конференции на Принцевых островах и его судьба.

Тестовые задания № 2.

1. Белое движение начало создаваться:

- 1) в Прибалтике;
- 2) в Северном Кавказе;
- 3) в области Войска Донского;
- 4) на Украине.

2. Укажите даты советско-польской войны:

- 1) 1918-1919 гг.
- 2) 1922-1923 гг.
- 3) 1920-1921 гг.
- 4) 1917-1918 гг.

3. В сентябре 1918 г. В Уфе была учреждена Директория. Это было «единое Всероссийское правительство», образованное

- 1) представителями партий демократической оппозиции;
- 2) монархически настроенными высшими офицерами;
- 3) атаманом А.И. Дутовым;
- 4) бывшими царскими генералами

4. «Зелеными» в годы гражданской войны называли себя

- 1) отряды крестьян, укрывшихся от мобилизации;
- 2) специальные подразделения, созданные для действий в лесах;

- 3) исламские вооруженные отряды басмачей;
 - 4) партизаны, поддерживающие и белых, и красных.
5. Демократические некоммунистические правительства, созданные в Поволжье, Урале, Сибири, отстаивали в своей политике следующие положения:
- 1) возобновление работы Учредительного собрания;
 - 2) применение методов продовольственной диктатуры;
 - 4) сплошная национализация промышленных предприятий;
6. Установите хронологическую последовательность:
1. Выступление Чехословацкого корпуса
 2. Советско-польская война
 3. Деятельность эсеровских правительств (Комуч, Уфимская Директория и др.)
 4. Провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России.
7. Выделите основные элементы идеологии белого движения:
1. милитаризация труда;
 2. идея единой и неделимой России;
 3. ликвидация рыночных отношений;
 4. незыблемость основ частной собственности.
8. Выделите основные элементы внутривластного курса большевиков в годы гражданской войны:
- 1) передача высшей власти в стране Учредительному собранию;
 - 2) введение красного террора;
 - 3) избрание нового состава ВЦИК из представителей всех немонархических партий

Тема: «Военный коммунизм»: политика и система

Контрольная работа № 2.

9. Чем отличалась продразверстка от продовольственной диктатуры?
10. В каком состоянии находилась финансовая система страны?
11. Почему среди большевиков широко распространились «военно-коммунистические» идеалы?
12. Выделите и охарактеризуйте этапы политики «военного коммунизма».
13. В чем проявилось влияние «военного коммунизма» на политическую систему?
14. Подведите итоги «военного коммунизма» в промышленности и сельском хозяйстве.
15. Охарактеризуйте состояние торговли и товарно-денежных отношений в период «военного коммунизма».
16. Почему крестьянское сопротивление мероприятиям советской власти в деревне не привело к ее свержению?

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-е гг.

Контрольная работа № 3.

11. Проведите сравнительный анализ мероприятий политики «военного коммунизма» и новой экономической политики.
12. На решение каких задач с помощью НЭПа рассчитывали большевики?
13. Что характеризует понятие «философский пароход»?
14. Восстановите хронологическую последовательность основных событий внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.
15. Охарактеризуйте политическую систему сложившуюся в СССР в 1920-е гг.
16. Проанализируйте масштабы антикоммунистических выступлений 1920–1921 гг., выдвигавшиеся требования восставших, их социальный, партийный состав.
17. Почему Ленин постепенно перешел от идеи прямого продуктообмена к необходимости легализации свободной торговли?

18. Какие формы регулирования хозяйства применялись властью в 1920-е годы?
19. В чем противоречивость НЭПа?
20. Какие оценки новой экономической политики распространены в отечественной и зарубежной историографии?

Семинарское занятие № 4. Новая экономическая политика

1. Ситуация в стране после окончания гражданской войны. Кризис весны 1921 г. X съезд РКП(б).
2. X съезд РКП (б). Формирование ленинской концепции НЭПа.
3. НЭП в промышленности, сельском хозяйстве, финансово-денежной системе.
4. Кризисы и противоречия НЭПа. Проблема эффективности НЭПа в исторической литературе. Причины свертывания НЭПа.

Тема: Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.

Контрольная работа № 4.

7. Какие шаги советского правительства в 1920-е гг. свидетельствовали о стремлении укрепить международное положение и защитить государственные интересы Советской России, а позже СССР?
8. В чем состояли трудности установления дипломатических отношений с европейскими странами?
9. Охарактеризуйте развитие взаимоотношения СССР с Англией и Германией в 1920-е гг.
10. Какое влияние на стратегию и тактику внешнеполитической деятельности СССР оказывал Коминтерн и идея мировой революции?
11. Какие факты свидетельствуют об ухудшении внешнеполитического положения СССР в конце 1920-х гг.?
12. Охарактеризуйте развитие взаимоотношения СССР с Китаем в 1920-е гг.

Тема: Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг.

Семинарское занятие № 5. Социалистическая модернизация в СССР в 1930-е гг.

1. Поиск путей экономического развития в дискуссиях партийных лидеров во второй половине 1920-х гг.
2. Индустриализация в СССР:
 - А) этапы индустриализации;
 - Б) методы и источники ее осуществления;
 - В) результативность модернизации промышленности.
3. Коллективизация сельского хозяйства:
 - а) деревня накануне «великого перелома»;
 - б) цели, этапы, методы проведения коллективизации;
 - в) экономические и социальные последствия.
4. Социальная структура советского общества: итоги преобразований 1920-1930-х гг.

Вопросы для коллоквиума

1. Причины и методы осуществления форсированного рывка СССР к социализму в конце 1920 – начале 1940-х гг.
2. В чем выразилась политика ликвидации кулачества как класса?
3. Каковы реальные результаты и социальные последствия «большого скачка»? Складывание командно-административной системы управления экономикой.

Критерии оценки ответов на коллоквиуме

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание и осознание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности, а также уверенно пользуется терминологией, основными умениями и навыками.

Оценка «хорошо» характеризует тот ответ, который не в полной степени удовлетворяет вышеперечисленным критериям, однако, студент обнаруживает прочные знания в объеме курса. Ответ должен быть достаточно аргументирован, вопросы глубоко и осмысленно изложены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за то, что ответ студента не соотносится с основными требованиями, т.е. имеются в виду твердые знания в объеме учебной программы и умение владеть терминологией. Удовлетворительная оценка выставляется за знание в целом, однако, отдельные детали могут быть упущены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание или непонимание учебного материала, допускает серьезные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Тема: Общественно-политическое развитие Советского Союза в 1930-е гг.

Семинарское занятие № 6. Политическая система СССР в 1930-е гг.

1. Политическая сущность и социальная основа советского режима.
4. Масштабы и характер политических репрессий:
 - а) показательные политические процессы 1936-1938 гг., их особенности;
 - б) массовые репрессии в центре и регионах (география, социальные градации, методы).

Тема: Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг.

Семинарское занятие № 7. Внешняя политика СССР в 1930-е – начале 1940-х гг.

1. Внешнеполитическое положение СССР в конце 1920-х гг.
2. Доктрина «коллективной безопасности»: причины, сущность, результативность. Смена внешнеполитического курса СССР после Мюнхенского соглашения.
3. СССР в международных конфликтах второй половины 1930-х гг.
4. Советско-германские отношения:
 - а) СССР и Германия: путь к пакту о ненападении;
 - б) советско-германские соглашения августа-сентября 1939 г. и их последствия;
 - в) советско-германское сотрудничество 1939-1941 гг.

Тема: Развитие культуры и науки в 1920—е – 1930-е гг.

Творческое задание № 1.

Тема: Влияние идеологии на культуру и науку

Тема: СССР в годы Великой Отечественной войны

Семинарское занятие № 8. СССР в Великой Отечественной войне

1. Состояние советской экономики накануне войны
2. Изменение советской политической системы, создание чрезвычайных органов управления.
3. Советское государство и православная церковь в годы войны.
4. Партизанское движение на оккупированной территории.

Семинарское занятие № 9. Фашистский оккупационный режим на территории СССР

1. Экономические и политические планы Германии в отношении СССР
2. Организация управления оккупированных районов
3. Коллаборационизм: военные формирования
4. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории СССР.
5. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Тема: СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)

Контрольная работа

7. Каковы факторы, обусловившие динамичное развитие промышленности СССР в первое послевоенное десятилетие?
8. Почему после короткой волны конверсии вновь последовало усиленное развитие военных отраслей промышленности?
9. Какую роль в стабилизации экономики сыграла денежная реформа 1947 г., в чем ее сущность?
10. Какие шаги предприняло государство в решении социальных проблем и повышения уровня жизни населения?
11. С чем было связано новое ужесточение политики государства по отношению к колхозникам, в чем оно проявилось?
12. В чем причины усиления идеологического пресса в послевоенные годы?

Семинарское занятие № 10. Советский политический режим в послевоенные годы

1. Отношение власти с Русской Православной церковью в послевоенные годы.
2. Идеологические акценты внутренней политики СССР в 1945–1953 гг.: идеологические кампании, борьбы с «космополитизмом».
3. Новая волна политических репрессий: причины, основные направления

Тема: Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период (1945–1953 гг.)

Семинарское занятие № 11. Внешняя политика СССР в годы холодной войны

1. Послевоенное мирное урегулирование. СССР на Потсдамской и Парижской конференциях. План Маршалла. Прекращение союзнических отношений.
2. Проблемы устройства послевоенной Германии в отношениях великих держав.
3. Роль СССР в становлении «лагеря социализма». Коминформ, его функции и деятельность. Образование СЭВ. Советско-югославские отношения.
4. СССР и «Иранский кризис» 1946–1947 гг.
5. Дальневосточная политика СССР. СССР и КНР: складывание мощного евразийского геополитического блока. Советский Союз и Корейская война

Контрольная работа

7. Каковы причины и масштабы участия СССР в корейской войне?
8. Как складывались советско-китайские отношения в послевоенные годы?
9. Как соотносились декларируемые постулаты внешнеполитической доктрины СССР и его практические действия на международной арене?
10. Как развивались послевоенные отношения СССР со странами Восточной Европы?
11. В чем заключались причины, сущность советско-югославского конфликта?
12. Дайте определение понятию «холодная война», укажите ее истоки, основные проявления

Тема: Социально-экономические преобразования в СССР в 1953–1964 гг.

Контрольная работа

1. Охарактеризуйте реформаторские проекты Г. Маленкова и Н. Хрущева.
2. Какие задачи стояли перед советской экономикой в 1950–1960-е гг.?
3. Какова была эффективность реформ, осуществленных в промышленности и аграрном производстве?
4. Каковы причины и последствия экономического кризиса начала 1960-х гг.?

Семинарское занятие № 12. Экономические реформы 1953–1964 гг.

1. Проблемы управления, планирования, технического прогресса в промышленности и строительстве.
2. Эволюция аграрной политики в 1950-е - начале 1960-х гг.
3. Особенности социальной политики в 1950-е - начале 1960-х гг.

Тема: Общественно-политическая и духовная жизнь страны в 1953–1964 гг.

Семинарское занятие № 13. Преобразования в общественно-политической сфере в 1953–1964 гг.

1. Расстановка сил в высшем партийно-государственном руководстве после смерти И.В. Сталина. Роль номенклатуры в исходе вершущей борьбы за власть.
2. XX съезд КПСС. Реабилитация жертв политических репрессий. Реакция в обществе на критику Сталина.
3. Третья программа КПСС (1961 г.). Усиление атеистической пропаганды, гонения на церковь.
4. Государственная политика в области науки и образования. Изменения в системе высшего и среднего образования. «Оттепель» в литературе и искусстве.

Контрольная работа

4. Какова была реакция современников на прозвучавшие разоблачения Сталина?
5. Какие реформы государственного и партийного аппарата были проведены Хрущевым в рамках процесса десталинизации?
6. Чем объясните необходимость всестороннего реформирования советского общества после смерти Сталина? Каковы причины половинчатости и незаконченности этих реформ?

Тема: Международное положение и внешняя политика Советского Союза в 1953–1964 гг.

Контрольная работа

7. Какие принципиальные изменения произошли во внешней политике СССР после смерти Сталина?
8. Охарактеризуйте военно-политическое противостояние СССР и США.
9. Дайте характеристику мирным инициативам Н.С. Хрущева в 1958 и 1959 гг.
10. В чем причины углубления противоречий между СССР и Китаем в конце 1950-х - начале 1960-х гг.?
11. В чем привнесло влияние XX съезд КПСС на формирование концепции внешней политики СССР?
12. Какие изменения произошли в отношениях СССР и стран «социалистического лагеря»?

Тема: СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Семинарское занятие № 14. Политическая система СССР в 1970–1980 гг.

1. Партийно-государственная система управления. Верхние эшелоны власти.
2. Конституция СССР 1977 г. и концепция «развитого социализма».
3. Экономическая, социальная и идеологическая основы политического режима.
4. Диссидентское движение в СССР

Тестовые задания

1. Каковы черты внутренней политики Ю.В. Андропова?

- А) преемственность с внутриполитическим курсом Л.И. Брежнева;
- Б) меры по укреплению трудовой, плановой и государственной дисциплины;
- В) смягчение цензуры;
- Г) политический диалог с инакомыслящими;
- Д) борьба с коррупцией и взяточничеством;
- Е) кадровые перестановки, изменившие соотношение сил в пользу умеренных реформаторов, особенно в среднем звене управленцев.

2. С начала 1970-х гг. приоритетное финансировалось:

- 1) легкая промышленность;
- 2) сельское хозяйство;
- 3) здравоохранение;
- 4) оборонная промышленность.

3. Укажите политические реформы, осуществленные в СССР в 1985-1990 годы:

- А) отказ от социалистической системы;
- Б) принятие новой конституции СССР;
- В) политика гласности;
- Г) созыв съезда народных депутатов СССР;
- Д) проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе;
- Е) ликвидация органов безопасности.

4. Назовите лидеров диссидентского движения:

- А) А.Д. Сахаров;
- Б) А.И. Райкин;
- В) М.А. Сулов;
- Г) Ю.Ф. Орлов;
- Д) Н. Горбаневская;
- Е) П. Григоренко.

5. Укажите, какой из перечисленных объектов был построен в годы восьмой пятилетки:

- 1) Волжский автозавод;
- 2) Байкало-Амурская магистраль;
- 3) Камский автозавод;
- 4) газопровод “Уренгой – Помары – Ужгород”.

6. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

- 1) 1971 г.;
- 2) 1973 г.;
- 3) 1975 г.;
- 4) 1977 г.

7. Соответствие дат и событий:

Июль 1964 г.	26-й съезд КПСС, утверждение 11 пятилетнего плана			
Июнь 1977 г.	Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко			
Февраль-март 1981 г.	Избрание	Л.И. Брежнева	секретарем	ЦК КПСС
Ноябрь 1982	Избрание Л.И. Брежнева председателем Президиума Верховного Совета			
Февраль 1984 г.	Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова			

8. Итогами развития духовной сферы в СССР к началу 1980-х годов являются:

- 1) решение демографической проблемы, приток молодежи в село
- 2) неверие общества в возможность перемен, недоверие к власти, привычка жить по двойным стандартам
- 3) официальное признание существования двух культур

Тема: Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Контрольная работа

7. Как менялось международное положение СССР в 1970-е годы?

8. Проблемы отношений СССР И США в 1960-е - начале 1980-х гг. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния.
9. Причины ухудшение советско-американских взаимоотношений в конце 1970-х - начале 1980-х гг.
10. Проблема контроля над вооружениями в 1960-е - начале 1980-х гг.
11. Ввод советских войск в Афганистан: цели и последствия на международной арене.
12. Основные направления развития отношений СССР с социалистическими странами.

Тема: СССР в 1985–1991 гг. Перестройка

Семинарское занятие. Политические и экономические преобразования в период перестройки

1. Основные изменения политической системы. Формирование многопартийности.
2. Общественно-политическая активность населения
3. Крах перестройки, его причины.
4. Эволюция экономической политики советского руководства в 1985-1991 годах. Экономика СССР в XII пятилетке.
5. Состояние народного хозяйства страны в 1991 г.: альтернативные варианты экономической эволюции.

Творческое задание

Тема: Причины, заставившие руководство СССР пойти на всестороннее реформирование экономической и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Тема: Советская культура и наука в послевоенный период

Вопросы для круглого стола

1. Новые явления в развитии художественной культуры после XX съезда КПСС. Шестидесятники.
2. Противоречивые тенденции развития художественной культуры в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Официальная и неофициальная культуры.
3. Общественные науки и власть: трудности взаимоотношений в условиях «оттепели» и ресталинизации.
4. Тенденции развития духовной и культурной жизни общества в годы «перестройки».

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглых столов

Структура подготовки и проведения круглого стола:

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к проведению круглого стола. Преподаватель : выбирает тему, которая в свою очередь должна быть противоречивой и неоднозначной; подбирает материал; разрабатывает план занятия; определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов; подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран; приглашает сторонних участников круглого стола, исходя из содержания темы, вынесенной на круглый стол; консультирует студентов (в группе – на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально – по собственной инициативе или по инициативе студента).

Студент: самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола, готовит вопросы по теме круглого стола.

Основными критериями круглого стола являются: неразрешённый вопрос; равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги,

суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант. Участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант. Ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Критерии оценки

5 «отлично»	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
4 «хорошо»	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
3 «удовлетворительно»	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
2 «неудовлетворительно»	Не принимает участия в обсуждении

Тема: Россия в конце XX – начале XXI вв.

Семинарское занятие. Политическое развитие Российской Федерации

1. Конфликт законодательной и исполнительной власти. Политический кризис 1993 г. Договор об общественном согласии 1994 г.
2. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.
3. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России.
4. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Взаимоотношения с субъектами федерации. Чеченский кризис.
5. Российская многопартийность. Президентские выборы 1996 г. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.
6. Реформы государственной власти в начале XXI в.: достижение политической стабилизации в обществе; укрепление вертикали государственной власти; углубление многопартийности.
7. Федеративное строительство в начале XXI в. Реформа федеральной власти – разделение РФ на 7 федеральных округов. Изменение принципа формирования Совета Федерации. Изменение системы выборов глав субъектов РФ.

Тестовые задания

1. Экономический курс правительства Е.Т. Гайдара в 1992 г. не включал в себя ...
 - а) либерализацию ценообразования;
 - б) санкционирование свободы торговли;

- в) резкое увеличение бюджетных расходов, активизацию социальной политики государства в целях стимулирования спроса;
- г) сокращение бюджетных расходов с целью обуздания инфляции;
- д) либерализацию внешнеторговой деятельности;
- е) приватизацию государственных предприятий;
- ж) достижение договорённости с мировыми финансовыми институтами о признании российского рубля свободно-конвертируемой валютой.

2. Высшими органами государственной власти России в 1991 – 1993 гг. являлись:

- а) Президент, Правительство, Федеральное Собрание РФ;
- б) Государственная Дума, Государственный Совет, Совет Министров;
- в) Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров;
- г) Съезд народных депутатов РФ, Верховный Совет РФ, Президент РФ, Совет Министров РФ.

3. Механизм чековой приватизации предусматривал ...

- а) приобретение гражданами на ваучеры акций своих предприятий по закрытой подписке;
- б) приобретение гражданами на ваучеры акций приватизируемых предприятий при проведении чековых аукционов;
- в) покупку гражданами на ваучеры акций чековых инвестиционных фондов (ЧИФ);
- г) бесплатную раздачу приватизационных чеков гражданам государств СНГ;
- д) свободную куплю-продажу ваучеров;
- е) верно всё указанное;
- ж) верно а), б), в), д).

4. Сущность политического кризиса, разразившегося в России осенью 1993 г., заключалась в ...

- а) противостоянии законодательной власти, требовавшей свернуть радикальные социально-экономические реформы и исполнительной власти во главе с Президентом РФ Б.Н. Ельциным, настаивавшей на последовательной реализации реформаторского курса;
- б) острейшем противоборстве федеральной власти и региональных лидеров, стремившихся к пересмотру Федеративного договора;
- в) намерении ГКЧП установить в стране диктаторский режим, встретившем ожесточенное сопротивление демократически настроенной общественности.

5. Знаменитым Указом Президента РФ № 1400 от 21 октября 1993 г. ...

- а) инициировалась поэтапная конституционная реформа;
- б) распускались Съезд народных депутатов и Верховный Совет РФ, назначались на 11–12 декабря выборы в Государственную Думу;
- в) до момента работы нового парламента – Федерального Собрания – фактически вводилось прямое президентское правление;
- г) подвергались аресту лидеры оппозиции;
- д) верно всё вышеуказанное;
- е) верно а), б), в).

6. Лидерами вооруженной оппозиции в событиях 3–4 октября 1993 г. в Москве и руководителями обороны Белого дома являлись ...

- а) Г. Зюганов, А. Тулеев, А. Лебедь;
- б) С. Кириенко, Е. Гайдар, Г. Явлинский;
- в) И. Хакамада, А. Руцкой, Н. Андреева;
- г) Р. Хасбулатов, А. Руцкой, А. Макашов, В. Баранников.

7. Конституционный Суд РФ в политическом кризисе сентября-октября 1993 г. ...

- а) занял нейтральную позицию;
- б) решительно поддержал Президента РФ;
- в) признал Указ № 1400 не соответствующим Конституции РФ;
- г) самораспустился.

8. Советская модель организации высших государственных и местных органов власти ликвидировалась...

- а) в сентябре 1991 г. после подавления попытки государственного переворота со стороны ГКЧП на волне антикоммунистических настроений;
- б) в октябре 1993 г. рядом указов Президента РФ как не соответствующая конституционному принципу деления властей;
- в) в июле 1996 г. после победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах;
- г) в августе 2000 г. после реформы Совета Федерации.

9. Наибольшее количество мест в Государственной Думе по результатам выборов, состоявшихся 12 декабря 1993 г., получил(а) ...

- а) Либерально-демократическая партия;
- б) избирательный блок «Выбор России»;
- в) Коммунистическая партия Российской Федерации;
- г) Партия Российского Единства и Согласия;
- д) партия «Яблоко».

10. По Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. ...

- а) исполнительную власть возглавляет и осуществляет Правительство РФ;
- б) Президент РФ назначает членов Совета Федерации;
- в) введена унитарная форма государственного устройства;
- г) вводится парламентская форма правления.

11. Государственная Дума Федерального Собрания РФ избиралась в 1993 – 2003 гг. ...

- а) по мажоритарной системе;
- б) по пропорциональной системе;
- в) на основе сочетания мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.

12. Накануне выборов в Государственную Думу в декабре 1995 г. ...

- а) была запрещена деятельность Коммунистической партии РФ;
- б) сформировалось пропрезидентское и проправительственное движение «Наш Дом – Россия»;
- в) произошло объединение всех демократических сил в единую политическую партию;
- г) левые партии заявили о бойкотировании предстоящих выборов

7.3.2. Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену в 8 семестре

1. Февральские события в Петрограде. Образование и деятельность Временного правительства первого состава.
2. Политические партии в 1917 г.: численность, социальная база, отношение к основным вопросам революции.
3. Апрельский и июльский кризисы, создание и деятельность коалиционных правительств.
4. Нарастание общенационального кризиса в сентябре-октябре 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.

5. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Причины победы большевиков.
6. Установление власти большевиков в стране. Строительство советского государства (октябрь 1917 г. – август 1918 г.).
7. Судьба Учредительного собрания.
8. Первые экономические преобразования большевиков (октябрь 1917 г. – август 1918 г.).
9. Первые внешнеполитические шаги Советского государства (октябрь 1917 г. – март 1918 г.) Брестский мир.
10. Становление советской культуры (октябрь 1917 г. – начало 1920-х гг.).
11. Гражданская война в России: определение понятия, периодизация, социальный состав противоборствующих сторон, особенности.
12. Антибольшевистское движение в России в годы Гражданской войны: социальный состав, идеология и внутренняя политика белых режимов.
13. «Демократическая контрреволюция»: причины, цели, военные действия в 1918 г.
14. Военные действия в конце 1918–1919 гг. Борьба с Колчаком, Деникиным, Юденичем.
15. Советско-польская война. Разгром П.А. Врангеля.
16. Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.
17. Экономический и внутривластный кризис в стране после окончания гражданской войны.
18. Русская православная Церковь в 1917 – конце 1920-х гг.
19. Новая экономическая политика: сущность, основные мероприятия в промышленности, сельском хозяйстве, финансово-денежной системе.
20. Кризисы, противоречия, причины свертывания НЭПа.
21. Образование СССР. Конституция 1924 г.
22. Политический режим и государственное строительство в 1920-е гг.
23. Национально-государственное строительство в 1920-е -1930-е гг.
24. Становление партийно-государственной номенклатуры. Внутривластная борьба в ВКП (б) в 1920-е гг.
25. СССР в системе международных отношений в 1920-е гг. Противоречия советской внешнеполитической доктрины. Полоса дипломатического признания СССР.
26. Развитие отношений СССР с Германией, Великобританией, Китаем в 1920-е гг.
27. Социальная структура советского общества в 1920-е годы. Положение различных слоев населения.
28. Культура, наука и образование в СССР в 1920-е гг.
29. Выбор модели экономической модернизации и источники накопления. Особенности индустриализации в СССР и ее итоги.
30. Коллективизация сельского хозяйства в 1930-е гг.: цели, проведение, итоги.
31. Советская культура, наука и образование в 1930-е годы.
32. Советское государство и церковь в 1930-е гг.

Вопросы для подготовки зачету в 9 семестре

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.
2. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Военные действия летом - осенью 1941 г. Битва за Москву.
3. Завершающий этап второй мировой войны в Европе (1944-1945 гг.)
4. Окончание второй мировой войны. Война с Японией (июль-сентябрь 1945 г.)
5. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
6. Советский тыл в 1941-1945 гг. Мобилизационные мероприятия. Тенденции и изменения в промышленности и сельском хозяйстве, финансовая система.
7. Создание антигитлеровской коалиции. Сотрудничество СССР, США и Великобритании в годы войны.
8. Социально-экономическое развитие страны после войны (1946-1953 гг.)

9. Общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.)
10. Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.)
11. Социально-экономические преобразования 1953-1964 гг. и их результаты.
12. Основные направления внешней политики СССР в 1953-1964 гг.
13. Политический режим при Н.С. Хрущеве: борьба за власть, политическая реабилитация, государственное строительство.
14. Экономическая реформа 1965-1967 гг. Хозяйственный механизм и противоречия реформы.
15. Общественно-политическая и духовная жизнь страны в 1953–1964 гг.

Вопросы для подготовки к экзамену в10 семестре

1. Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
2. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
3. Общественно-политическая жизнь страны в середине 1960-х – середине 1980-е гг.
4. Экономические проблемы периода перестройки.
5. Внешняя политика Советского Союза в середине 1980-х - начале 1990-х годов.
6. Распад СССР и образование СНГ.
7. Избрание М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Реформа политической системы.
8. Социально-экономическое развитие России в 1990-е – начале 2000-х гг.
9. Международное положение и внешняя политика России в 1990-е – начале 2000-х гг.
10. Общественно-политическая жизнь РФ в 1990-е – начале 2000-х гг.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-1 - способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
1.	Задание закрытого типа	<i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.</i> Председателем Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов (Петросовета) в марте-августе 1917 г. был 1) И.Г. Церетели 2) В.И. Ленин 3) В.М. Чернов 4) Н.С. Чхеидзе	4	1
2.		<i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.</i> Следствием поражения Л.Г. Корнилова в 1917 г. был рост популярности 1) кадетов 2) большевиков	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) меньшевиков 4) Временного правительства		
3.		<i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный:</i> II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов начал свою работу: 1) 24 октября 1917 г. 2) 25 октября 1917 г. 3) 26 октября 1917 г. 4) 27 октября 1917 г.	2	1
4.		<i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.</i> В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии 1) левых эсеров 2) октябристов 3) правых эсеров 4) кадетов	1	1
5.		<i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.</i> «Брестский мир» с Германией был подписан: 1) 10 февраля 1918 г. 2) 23 февраля 1918 г. 3) 3 марта 1918 г. 4) 14 марта 1918 г.	3	1
6.		<i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.</i> Начало «Белому движению» (Белой армии) положило создание: 1) «Союз возрождения России (кадеты, эсеры, меньшевики) 2) «Союз защиты Родины и свободы» (Б.В. Савинков) 3) Движение генерала А.И. Дутова 4) Добровольческая армия	4	1
7.		<i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.</i> Политику «военного коммунизма» характеризует понятие: 1) картель 2) стахановское движение 3) продразверстка 4) золотой рубль	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Из предложенных вариантов ответа выберите правильный. Результат восстания Чехословацкого корпуса в 1918 г.: 1) положило начало уничтожению продразверстки 2) подписанию Брестского мира 3) падение советской власти в Поволжье, Сибири и на Дальнем Востоке 4) падение советской власти в Мурманске и Архангельске.	3	1
9.		Из предложенных вариантов ответа выберите правильный. Вооруженные силы Юга России в годы гражданской войны возглавлял: 1) А.И. Деникин 2) А.В. Колчак 3) П.Н. Краснов 4) Е.К. Миллер	1	1
10.		Из предложенных вариантов ответа выберите правильный. Председателем Революционного Военного Совета в годы гражданской войны был 1) В.И. Ленин 2) Л.Д. Троцкий 3) К.Е. Ворошилов 4) С.С. Каменев	2	1
	Задание открытого типа			
11.		Назовите основные итоги гражданской войны в России	Одними из основных итогов гражданской войны были значительно сокращение территории страны – Польша, Финляндия, государства Прибалтики, Бессарабия, часть территорий Белоруссии и Украины получили независимость или присоединились к другим странам. Гражданская война принесла огромные	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			материальные и людские потери. По разным подсчетам. От боевых действий, репрессий, голода и эпидемий погибло от 8 до 12 миллионов человек. Страну покинули около 2 миллионов человек. По сравнению с 1913 г. уровень промышленного производства упал в 7 раз, а сельскохозяйственное на треть, инфраструктура многих городов значительно пострадала в результате уличных боев, миграция городских жителей в деревню, рост детской беспризорности практически была парализована транспортная система, внешнеполитическая изоляция государства.	
12.		Охарактеризуйте основные мероприятия экономической новой политики (НЭПа)	Первым шагом перехода к НЭПу считается замена продовольственной разверстки продовольственным налогом в 1921 г. Так же в 1921 г. приняли декрет о частичной денационализации средней и мелкой промышленности, некоторые предприятия стали сдавать в аренду кооперации и частным лицам, а часть крупных предприятий сдали в концессии	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			иностранцам, многие предприятия переводились на хозяйственный расчет (хозрасчет). В 1921 г. разрешили свободную торговлю. Закон о земле (1922 г.) разрешал использовать наемный труд и сдавать землю в аренду. Отменялось уравнилельное распределение и всеобщая трудовая повинность. Восстановлена сдельная оплата труда, также выплачивались премии. В стране появился рынок труда и как следствие безработица. Возобновили деятельность крупные ярмарки: Ирбитская, Нижегородская и др. В 1922-1924 гг. провели денежную реформу, по которой выпустили новую денежную валюту – червонец, обеспеченный золотом. А вместо совзнаков – медные и серебряные монеты. В банковской сфере стали функционировать Государственный банк, Торгово-промышленный банк, Банк внешней торговли, сеть кооперативных и местных коммунальных банков.	
13.		Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в	Особенности проведения индустриализации в	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1930-е гг.?	СССР заключались в ее максимальных темпах при крайней ограниченности материальных финансовых средств. Жестко регламентировались производственные задания, ресурсы и формы оплаты. Требовалось сосредоточить максимум сил и средств для строительства предприятий тяжелой промышленности. Индустриализация сопровождалась массовой миграцией населения из деревни в города истройки, а также стремительным падением уровня жизни. При осуществлении индустриализации также массово использовался труд заключенных ГУЛАГа. Итогом индустриализации стало то, что СССР по абсолютным объемам промышленного производства вышел на второе место в мире после США, сократилось также отставание от передовых держав по производству промышленной продукции на душу населения. Однако в экономике СССР с этого момента наблюдался значительный перок в	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			стороны развития предприятий тяжелой промышленности и ВПК в отличии от других отраслей.	
14.		Каковы особенности осуществления и итоги коллективизации с СССР в 1930-е гг.?	Вопрос о методах проведения коллективизации рассматривался все 1920-е гг. Однако начавшаяся форсированная индустриализация предопределила особенности проведения коллективизации. В 1929 г. началась осуществляться массовая коллективизация, а в январе 1930 года было принято решение о том, чтобы в 3-4 года коллективизировано было большинство хозяйств, а вместе с этим началась проводиться раскулачивание. Вступившим в колхоз сохраняли в пользование приусадебные земли, оплата труда определялась по трудодням, а колхозы должны были осуществлять обязательные поставки продукции государству по низким ценам, к тому же колхозники были лишены паспортов, то есть свободного права перемещения по территории государства. Сам процесс	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			коллективизации сопровождался протестом крестьян и стал одной из причин массового голода 1932-1933 гг. Многие крестьяне пострадали от репрессий. В результате сплошной коллективизации была создана система перекачки финансовых, материальных, людских ресурсов из аграрного сектора экономики в индустриальный. Однако рост производительности труда в колхозах была основной проблемой на всем протяжении существования СССР, и незаинтересованный в своих производственных успехах колхозник стремился уехать из села.	
15.		Дайте краткую характеристику основным наступательным направлениям советских войск в 1944-1945 гг.	Уже в марте 1944 г. части Советской армии впервые вышли на государственную границу СССР, но еще достаточно большая территория Советского Союза была оккупирована немецкими войсками. Поэтому Советская армия развернула мощное наступление в 1944 г. 10 июня наступление началось в Карелии (Выборгско-Петразоводская операция), 23 июня – в Белоруссии (операция Багратион), в июля – в	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Западной Украине, в августе – в Молдавии (Ясско-Кишиневская операция). Осенью 1944 г. советские войска вели боевые действия в Румынии, Болгарии, Больше и Норвегии. Осенью 1944 г. Болгария, Румыния и Финляндия разорвали союзнические отношения с Германией и вышли из войны. В октябре 1944 г. была проведена Белградская наступательная операция, в ходе которой освобождена Югославия. В январе 1945 г. была освобождена столица Польши город Варшава, а на территории страны провели Висло-Одерскую операцию. 16 апреля 1945 г. началась Берлинская наступательная операция, которая закончилась взятием Берлина. Можно также отметить Пражскую стратегическую наступательную операцию, в ходе которой освободили в мае 1945 г. Чехословакию и ее столицу Прагу.	
16.		Какие идеологические кампании и политические процессы в СССР были организованы во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.	Начиная с 1946 г., ЦК КПСС вводил жесткий идеологический контроль за деятельностью творческой интеллигенции. С 1947	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			г. следовали одна за другой пропагандистские кампании, в результате которых гонениям подверглись выдающиеся деятели культуры, такие как писатель М.М. Зощенко, поэтесса А.А. Ахматова, композиторы Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, кинорежиссер С.М. Эйзенштейн. В 1948 г. началась кампания против космополитов, то есть против «преклонения перед иностранщиной». Первоначально обвинения в клевете на советский народ подверглась группа театральных критиков, а в итоге репрессии обрушились на членов Еврейского антифашистского комитета. Репрессии обрушились на большую группу генералов, многие из которых сослуживцы Г.К. Жукова, а сам он снят с должности заместителя министра обороны. Громкими политическими процессами начала 1950-х гг. были мингрельское дело, по которому в шпионской деятельности обвинили лиц близких к Л.П. Берии, и так называемое «дело врачей», по которому была арестована	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			большая группа медиков, многие из которых работали в Кремлевской больнице	
17.		Каковы достижения социальной политики в 1953-1964 гг. в СССР?	Общее достижение этого периода можно сформулировать как значительное повышение уровня жизни населения страны. Экономика становится все более социально ориентирована. Впервые в истории СССР было развернуто массовое жилищное строительство. Городской жилищный фонд в 1955-1964 гг. увеличился на 80%. Были вдвое повышены пенсии, а с 1964 г их стали получать колхозники. Были отменены принудительные государственные займы. Повысили зарплаты рабочих и служащих. В 1956-1960 гг. был завершен переход рабочих и служащих на 7 часовой рабочий день. С 1958 г. началась постепенная паспортизация колхозников. В общем, за этот период реальные доходы рабочих и служащих выросли на 60%, а колхозников – на 90%. Граждане стали покупать в два раза больше продовольствия, а также одежды и обуви	6-7
18.		Каковы основные причины и	Объективные причины	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		результаты экономической реформы 1965 г. в СССР?	начало экономических преобразований назрели уже к концу 1950-х гг. Причинами считают оторванность планирования от реальной жизни, отраслевого управления от регионального, монополия производителя в условиях дефицита, часто незаинтересованность предприятий в введении инноваций. Суть нововведений 1965 г. заключалась в том, чтобы усилить экономические рычаги и расширить самостоятельность предприятий как хозрасчетного звена. То есть перейти от административных к преимущественно экономическим методам управления. Первоначально даже частичное реформирование (перевод предприятий на новые условия хозяйствования) промышленности давало неплохие результаты. Однако самостоятельность предприятий дало возможность им занижать плановые задания, выбирать более легкие пути решения проблем, повышать рост заработной платы. Все это в итоге привело к опережающему росту	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			зарплаты по сравнению с ростом производительности труда. До конца намеченные реформой шаги реализованы не были, в итоге хозрасчет оказался без материального обеспечения. Стал происходить возврат к более детальному планированию. Никто не собирался до конца менять переход от административной мотивации труда к материальной, то есть все больше вводить элементы рыночной экономики, и проведение реформы постепенно приостановилось.	
19.		Что такое концепция «новое политическое мышление» во внешней политике СССР и как она осуществлялась?	Новое политическое мышление – это концепция, которая исходила из тезиса о многообразном, но взаимозависимом и целостном мире. Вместо баланса сил универсальным способом решения международных вопросов объявлялся баланс интересов, основанный на приоритет общечеловеческих ценностей. На практике требовалось нормализовать отношения со странами Востока и Запада путем разоружения, разблокированием региональных конфликтов,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			установлением тесных экономических и взаимовыгодных политических контактов с разными странами. Во второй половине 1980-х гг. СССР и США заключили ряд договоров, направленных на ликвидацию целого класса ядерных вооружений. СССР вывел воинский контингент из Афганистана, ослабило политический контроль над странами Восточной Европы и установила партнерские отношения со странами Западной Европы, нормализовала отношения с Китаем.	
20.		Дайте определение термину «перестройка»	Политика, провозглашенная руководством СССР в середине 1980-х гг. и продолжавшаяся до распада. Была направлена на модернизацию советской политической системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Проводилась крайне непоследовательно и привела к краху КПСС и распаду СССР.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	3	по расписанию
1.2	участие в «круглом столе»	балла	2	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	4	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	10 баллов	10	по расписанию
5.	Контроль реферата	3 балла	3	по расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
7.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию

8.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4	по расписанию
Всего		10	
Дополнительный блок			
9.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50 по расписанию
Всего		50	
Итого:		100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 . Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. История: история России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко – М.: МИСиС, 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. История России: конец XX века [Электронный ресурс] / Н.Н. Разуваева - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526686.html>
3. "Новейшая отечественная история. XX в. Книга 1. [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Э.М. Щагин и др. ; под ред. Э.М. Щагина, А.В. Лубкова : В 2 кн. - М. : ВЛАДОС, 2004. (Университетское образование)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691012592.html>
4. 11. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М.: МИСиС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>

5. История России. Часть 2. XX - начало XXI века [Электронный ресурс] /А.Т. Степанищев. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017117.html>

8.2. Дополнительная литература:

6. История: СССР в конце 1920-х - начале 1950-х годов [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. М.: МИСиС, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238153.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Агакишиев и др.; под общ. ред. Е.И. Пивовара и А.Б. Безбородова - М. : Проспект, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163144.html>
8. Практикум по истории России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Крамаренко Р.А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230231.html>
9. Политическая культура России XX века [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / И. Б. Орлов. - М.: Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704983.html>
10. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. – М.: Университет «Синергия», 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html> (ЭБС «Консультант студента»).
12. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ К.Н. Гацунаев – М.: Издательство МИСИ – МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417769.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> .
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

