

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)  
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 Б. В. Рыкова

02.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

02.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Детская психология»**

Составитель	<b>Абдуллаева Н. И., доц., к.псх.н., доцент</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2020</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>5</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Детская психология»** являются овладение студентами знаниями, основами современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Детская психология»** относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

– Психология.

Знания: закономерностей психического развития детей, особенностей детей на разных возрастных этапах, особенностей взаимодействия детей в различных видах деятельности.

Умения: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом, использовать различные технологии, самостоятельно работать с научной психологической литературой.

Навыки: элементами практической психологии, системой знаний о психологии развития, способами осмысления и критического анализа научной информации.

**2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

– Основы специальной дошкольной психологии и педагогики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: *профессиональных (ПК)*: Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации ПК-3; Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста ПК-5.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ПК-3: Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	ИПК-3.1.1 об участии в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	ИПК-3.2.1 участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	ИПК-3.3.1 навыками создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-5: Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-5.1.2 теорию и педагогические методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-5.2.2 владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-5.3.2 теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 100 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Проблема психического развития ребенка	5	2				20	Реферат. Понятийный диктант.

Тема 2. Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)			2			20	Реферат. Индивидуальное творческое задание.
Тема 3. Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)		2				20	Реферат. КРЗ.
Тема 4. Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)			2			20	Реферат. Понятийный диктант.
Тема 5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению						20	Реферат. Индивидуальное творческое задание.
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>100</b>	<b>Экзамен</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-3	ПК-5	
Тема 1. Проблема психического развития ребенка	22	+	+	2
Тема 2. Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)	22	+	+	2
Тема 3. Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)	22	+	+	2
Тема 4. Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)	22	+	+	2
Тема 5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	20	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>108</b>			

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Проблема психического развития ребенка**

Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А.

Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. Учение о возрасте Л.С. Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов.

#### **Тема 2. Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)**

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.

#### **Тема 3. Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)**

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

#### **Тема 4. Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)**

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

#### **Тема 5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению**

Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

**Лекция** представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

**Практическое (семинарское) занятие** – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение

лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b>Тема 1. Проблема психического развития ребенка</b> Детство как социокультурный феномен. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Современное состояние проблемы и перспективы развития детей.	20	Конспектирование
<b>Тема 2. Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)</b> Комплексная помощь ребенку в период младенчества. Формирование потребности в общении в период младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни.	20	Реферат, презентация
<b>Тема 3. Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)</b> Игрушка как средство психического развития ребенка в раннем возрасте. Внешний образ и телесное развитие ребенка в раннем возрасте. Система отношений «ребенок-взрослый» в раннем возрасте. Потребность в любви и одобрении. Имя и его значение в раннем возрасте.	20	Решение задач
<b>Тема 4. Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)</b> Система отношений «ребенок-ребенок» и	20	Эссе

<p>возникновение детского общества. Учёт индивидуально-типологических особенностей дошкольника в процессе организации игровой деятельности. Психологические аспекты роли межпредметных связей при формировании познавательного интереса детей раннего возраста. Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. Негативные личностные образования: детская ложь и детская зависть. Половая идентификация в дошкольном возрасте. Психологические условия развитие самооценки дошкольников.</p>		
<p><b>Тема 5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</b>          Исследование и развитие внимания детей во время проведения отдельных занятий по конструированию. Исследование и развитие памяти в процессе игровой деятельности детей. Психологические условия для успешного овладения детьми мыслительными операциями. Особенности формирования творческого воображения в различных видах продуктивной деятельности детей. Формирование у детей представлений и понятий о волевых качествах личности и их роли. Проявление эмоциональных состояний ребёнка-дошкольника в сюжетно-ролевой игре. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Психологические аспекты детских страхов.</p>	20	Контрольная работа

**Презентация.** Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

**Решение задач** лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках



которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Важное место в структуре самостоятельной работы принадлежит студенческим эссе и рефератам.

**Творческая работа (эссе)** представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

**Реферат** – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Проблема психического развития ребенка	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания)	Не предусмотрено
Тема 4. Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)	Обзорная лекция	Анализ ситуаций и имитационных моделей, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Лекция-диалог	Экспресс-семинары, проектные семинары	Не предусмотрено

### 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер

WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
-----------	---

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов. [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь). <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Детская психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
--	--------------------------------	----------------------------------

Тема 1. Проблема психического развития ребенка	ПК-3, ПК-5	Реферат
Тема 2. Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)	ПК-3, ПК-5	Доклад
Тема 3. Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)	ПК-3, ПК-5	Реферат
Тема 4. Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)	ПК-3, ПК-5	Доклад
Тема 5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	ПК-3, ПК-5	Реферат

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Проблема психического развития ребенка**

##### **Темы рефератов.**

1. Развитие психики ребенка - предмет дошкольной психологии.
2. Детская психология как часть возрастной психологии.
3. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка.
4. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.
5. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность, наличие сензитивных периодов, дифференциация и интеграция, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального в психическом развитии.
6. Предпосылки и условия психического развития (наследственные особенности, свойства организма, задатки, социальная среда, семья и др.).
7. Воспитание и обучение в системе психического развития.
8. Понятие возраста в социальной ситуации развития.
9. Возрастные и сензитивные периоды.

#### **Тема 2. Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)**

##### **Темы докладов.**

1. Психологические аспекты родов.
2. Оценка состояния новорожденного.
3. Рефлексы новорожденного.
4. Кризис рождения.
5. Психическое развитие ребенка первых трех месяцев жизни.
6. Комплекс оживления.
7. Эмоционально-личностное общение с матерью как ведущая деятельность младенца.
8. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни.
9. Сенсорное развитие младенца.
10. Становление познавательных функций.
11. Кризис 1 года.
12. Педагогическое руководство психическим развитием младенца.

#### **Тема 3. Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)**

##### **Темы рефератов.**

1. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.
2. Развитие символической функции сознания.
3. Продуктивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет.
4. Предметно-манипулятивная и предметно-орудийная деятельность.
5. Использование предметов-заместителей.
6. Развитие личности ребенка раннего возраста.
7. Симптомы кризиса трех лет.
8. Новообразования раннего возраста: самосознание, гордость за собственные достижения.
9. Общение ребенка со взрослыми как фактор психического развития.
10. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет.

#### **Тема 4. Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)**

**Темы докладов.**

1. Эмоциональное развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
2. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств.
3. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
4. Роль общения в эмоциональном развитии.
5. Эмоциональное неблагополучие и его преодоление.
6. Предпосылки и основные направления развития воли.
7. Развитие волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.д.)

**Тема 5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению****Темы рефератов.**

1. Понятие школьной готовности. Ее виды: физическая, специальная, психологическая.
2. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой.
3. Средства подготовки детей в школе.
4. Развитие способностей дошкольников.
5. Индивидуальный подход.
6. Одаренные дети.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен**

1. Предмет детской психологии.
2. Классификация методов. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в детской психологии.
3. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдений и требования к нему.
4. Метод анализа продуктов деятельности.
5. Метод беседы. Его разновидности. Особенности метода наблюдений и требования к нему.
6. Эксперимент в детской психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
7. Проблема психодиагностики в современной детской психологии.
8. Социометрический метод как метод исследования малых групп.
9. Прикладное и теоретическое значение детской психологии, ее задачи.
10. Детство как социокультурное явление.
11. Самоценность детства и его значение в общем психическом развитии человека, реализация универсальных человеческих способностей - главное направление психического развития в детском возрасте.
12. Психологические феномены детской субкультуры.
13. Своеобразие детских видов деятельности.
14. Расширение и обогащение творческих возможностей - основа развития личности в детском возрасте.
15. Функции развивающего образования в этом процессе.
16. Развитие познавательной деятельности в дошкольном возраст
17. Младенческий период. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия (Пиаже). Зрительно-моторная координация. Развитие моторики, локомоторная линия в становлении моторных функций. Комплекс оживления.

18. Преддошкольный период. Переход от естественного к социальному типу развития. Создание общих предпосылок для формирования личности и субъекта деятельности. Изменение позиции в общении со взрослыми. Возникновение отношений с другими детьми.
19. Формирование перцептивных форм психики.
20. Развитие памяти в раннем детстве.
21. Специфика ускоренного формирования речи. Развитие мышления (Пиаже).
22. Предметно- манипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте. Детское экспериментирование.
23. Возникновение наглядно-действенного мышления. Переход к образному мышлению.
24. Элементы новых видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
25. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3: Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации				
1.	Задание закрытого типа	Предметом науки детской психологии являются: а) закономерности формирования психики ребенка; б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте; в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.	а	1
2.		К методам детской психологии не относятся: а) тестирование, анкетирование; б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования; в) эксперимент.	б	2
3.		Детская психология как наука является ветвью: а) педиатрии; б) общей психологии; в) психиатрии детского возраста.	б	1
4.		Возникновение детской психологии как науки произошло: а) в середине XIX века; б) в начале XIX века; в) в середине XX века.	а	2
5.		Принципы детской психологии: а) природосообразности,	б	1



№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		культуросообразности, гуманизации; б) детерминизм, объективизм и развитие, единство сознания и деятельности; в) истины, конкретности, объективности, системности.		
6.	Задание открытого типа	Назовите этапы развития детской психологии как науки.	Описательный, выделения в самостоятельную науку (в середине XIX века); экспериментальный период (начало XX века), современный	3
7.		Как называется теория, созданная Л.С. Выготским?	Культурно-историческая теория развития высших психических функций	3
8.		Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, по Выготскому?	Ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение	3
9.		Что такое групповая идентичность (по Э. Эриксону)?	Ориентация ребёнка на включение в конкретную социальную группу, на выработку мироощущения, присущего данной группе	3
10.		Назовите четвертый компонент усвоения.	Процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации	3
ПК-5: Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
11.	Задание закрытого типа	К группе проективных методов можно отнести: а) анкетирование; б) тест пятен Роршаха; в) эксперимент.	б	1
12.		Область детской психологии, включающая тифлопсихологию (психологию незрячих): а) коррекционная психология; б) психология младенчества;	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) психология подростка.		
13.		Фаллическая стадия, по Фрейдю, это период: а) до 1 года; б) 3–5 лет; в) 12–18 лет.	б	1
14.		Пиаже выделил 4 стадии развития: а) ребенка; б) интеллекта; в) эмоций.	б	2
15.		Стадия формальных операций приходится на возраст: а) 2–8 лет; б) 11–15 лет; в) 8–11 лет.	б	1
16.	Задание открытого типа	Что можно отнести к областям детской психологии?	Психологию младенчества, дошкольного детства	3
17.		Что изучает специальная детская психология?	Закономерности психического развития с отклонениями	3
18.		Как называется группа методов детской психологии, к которой относится тестирование?	Психодиагностические методы	3
19.		Какая теория выделяет три типа обучения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание и обучение посредством научения?	Бихевиористская теория	3
20.		Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю?	Интериоризация	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на

экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	2 / 3	6	По расписанию
1.2.	Участие в «круглом столе»	1 / 1	1	По расписанию
2.	Тест по темам -	6 / 1	6	По расписанию
3.	Контрольная работа по темам	3 / 6	18	По расписанию
4.	Контроль эссе	1 / 5	5	По расписанию
5.	Контроль реферата	1 / 4	4	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>40</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	3	3	
7.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	3	3	
8.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	4	4	
9.	Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0	0	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин	-2
Пропуск занятий без уважительной причины	-2

Показатель	Балл
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично)
85- 89	4 (хорошо)
75- 84	
70-74	
65-69	
60-64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Веракса Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 446 с.
2. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. - М: КноРус, 2016. - 280 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»)

### **8.2. Дополнительная литература**

- Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для академич. бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (ЭБС издательства ЮРАЙТ)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru/>
6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». [www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).