

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В Рыкова
« 3 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В.Рыкова
« 3 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Составитель:	Абдуллаева Н.И., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное и начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	1,2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения; повышение уровня психологической компетентности студентов.

1.2. Задачи освоения дисциплины: раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки путем расширения представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части дисциплин.

2.2. 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Педагогика»,
- «Философия».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Основы специальной педагогики и психологии»,
- «Детская психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональных (ОПК): Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	<i>ИОПК – 3.1.1</i> о способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<i>ИОПК – 3.2.1</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<i>ИОПК – 3.3.1</i> способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

	государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов.	федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	<i>ИОПК-7.1.1</i> о способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>ИОПК-7.2.1</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>ИОПК-7.3.1</i> способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекции, 20 часов – практические, семинарские занятия), 18 часов на курсовую работу и 306 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Введение в психологию.									
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы и основные понятия современной психологии	1	1	1	1		1	6	Тестирование, устный опрос
2	Тема 2. Методология и методы психологического познания	1	2	1	1		1	6	Тестирование, устный опрос
3	Тема 3. Естественнонаучные основы психологии	1	3	1	1		1	6	Тестирование, устный опрос
4	Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе	1	4	1	1		1	6	Тестирование, устный опрос
5	Тема 5. Сознание как высшая форма психики. Общественно-историческая природа сознания человека.	1	5		1		1	6	Тестирование, устный опрос
Раздел 2. История психологии									
6	Тема 6. Донаучный этап в истории психологии. Античность	1	6		1		1	6	Защита рефератов

7	Тема 7. Развитие психологии в рамках философской науки. Психология как наука о чистом сознании	1	7				1	6	Защита рефератов
8	Тема 8. Психология как наука о поведении	1	8				1	6	Защита рефератов
9	Тема 9. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики	1	9				1	6	Защита рефератов
Раздел 3. Психологическая характеристика личности									
10	Тема 10. Феноменология личности	1	10-12					6	Тестирование, устный опрос
11	Тема 11. Психологическая структура личности	1	13-14					6	Тестирование, устный опрос
12	Тема 12. Самосознание и его место в психической организации человека	1	15-16					6	Тестирование, устный опрос
13	Тема 13. Социализация личности	1	17-18					6	Анализ психологических ситуаций
Раздел 4. Психология деятельности и общения									
14	Тема 14. Психология деятельности	2	1	1	1			6	Тестирование, устный опрос
15	Тема 15. Психология общения	2	2	1	1			6	Тестирование, устный опрос
16	Тема 16. Личность и группа	2	3	1	1			6	Анализ психологических ситуаций
Раздел 5. Познавательные процессы и состояния личности									
17	Тема 17. Психология ощущения и восприятия	2	4-5	1	1			6	Составление модуля портфолио
18	Тема 18. Психология памяти	2	5		1			6	Составление модуля портфолио
19	Тема 19. Психология мышления	2	6-7		1			6	Составление модуля портфолио
20	Тема 20. Психология воображения	2	8-10					6	Составление модуля портфолио
21	Тема 21. Психология внимания	2	11-12					6	Составление модуля портфолио
Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы и состояния личности									
22	Тема 22. Психология эмоций и чувств	2	13					6	Составление модуля портфолио
23	Тема 23. Психология воли	2	14					6	Составление модуля портфолио

Раздел 7. Индивидуальные свойства личности									
24	Тема 24. Психология способностей	2	15					6	Составление модуля портфолио
25	Тема 25. Темперамент в структуре личности	2	16					6	Составление модуля портфолио
26	Тема 26. Психология характера	2	17-18					1	Составление модуля портфолио
<i>Всего за 1 курс</i>				8	12			9	151 <i>Зачет. Экзамен</i>
Раздел 8. Общие закономерности возрастной психологии									
27	Тема 27. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	3	1	1	1		1	7	Тестирование, устный опрос
28	Тема 28. Теории и концепции развития психики ребенка	3	2	1	1		1	7	Тестирование, устный опрос
29	Тема 29. Условия, источники и движущие силы психического развития	3	3-4	1	1		1	7	Тестирование, устный опрос
30	Тема 30. Проблема возраста и возрастной периодизации	3	5	1	1		1	7	Тестирование, устный опрос
Раздел 9. Психологический анализ возрастных периодов развития									
31	Тема 31. Кризис новорожденности. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве	3	6				1	7	Тестирование, устный опрос
32	Тема 32. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	3	7-8				1	7	Тестирование, устный опрос
33	Тема 33. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	3	9-10				1	7	Защита проектов
34	Тема 34. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	3	11-14				1	7	Защита проектов
35	Тема 35. Основные закономерности развития подростка	3	15-16				1	7	Защита проектов
36	Тема 36. Психологические особенности развития в юношеском возрасте	3	17-18					7	Защита проектов
Раздел 10. Общая характеристика проблем педагогической психологии									
37	Тема 37. Предмет, задачи, методы, этапы становления	4	1-2	1	1			7	Тестирование, устный опрос

	педагогической психологии									
38	Тема 38. Понятие «образование». Проблема взаимосвязи обучения и развития в русле различных психологических концепций	4	3-4	1	1			7	Тестирование, устный опрос	
39	Тема 39. Современные теории обучения	4	4	1	1			7	Собеседование «круглый стол»	
Раздел 11. Психология учебной деятельности										
40	Тема 40. Психологическая характеристика, особенности, структура учебной деятельности	4	5	1	1			7	Тестирование, устный опрос	
41	Тема 41. Психология оценки и отметки. Проблема школьной неуспеваемости	4	6-7					7	Анализ психологических ситуаций	
42	Тема 42. Психология усвоения знаний, умений и навыков. Психологические компоненты усвоения знаний	4	8-9					7	Тестирование, устный опрос	
Раздел 12. Психология воспитания										
43	Тема 43. Психологические проблемы воспитания личности	4	10					7	Анализ психологических ситуаций	
44	Тема 44. Психологические условия эффективности процесса воспитания	4	11					7	Анализ психологических ситуаций	
Раздел 13. Психология педагогической деятельности и личности педагога										
45	Тема 45. Содержание, структура, функции педагогической деятельности	4	12-13					7	Тестирование, устный опрос	
46	Тема 46. Личность педагога. Профессиональные способности. Профессиональная Я-концепция	4	14					7	Собеседование «круглый стол»	
47	Тема 47. Педагогическое общение. Стили и оптимизация педагогического общения	4	15-16					7	Тестирование, устный опрос	
48	Тема 48. Конфликты в структуре педагогического общения.	4	17-18					8	Анализ психологических ситуаций	
<i>Всего за 2 курс</i>				8	8			9	155	<i>Зачет. Экзамен</i>
<i>ИТОГО</i>		<i>360</i>	<i>16</i>	<i>20</i>				<i>18</i>	<i>306</i>	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-3	ОПК-7	общее количество компетенций
Раздел 1-7 (курс 1)	180	+	+	2
Раздел 8-13 (курс 2)	180	+	+	2
Итого	360			

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и основные понятия современной психологии

Общее понятие о психологии как науке. Место психологии в системе наук. Соотношение житейской и научной психологии. Проблема предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие о психическом отражении и его особенностях (А.Н. Леонтьев). Основные принципы и задачи современной психологии. Важнейшие направления и отрасли психологической науки. Состояние и перспективы развития российской психологии.

Тема 2. Методология и методы психологического познания

Сущность и соотношение понятий: методология – метод – методика. Классификации методов психологии (Б.Г. Ананьев). Основные методы психологии, их виды и особенности. Сравнительная характеристика вспомогательных методов психологии.

Тема 3. Естественнонаучные основы психологии

Общее понятие о строении и функционировании нервной системы. Блоки мозга и их функции в психическом отражении (А.Р. Лурия). Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлекторном характере психического отражения. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции материи. Условия возникновения и сущность элементарных форм психического отражения. Характеристика основных этапов развития психики и поведения животных. Качественные пределы «разумности» поведения животных. Сущность различий психики животных и человека.

Тема 5. Сознание как высшая форма психики.

Общественно-историческая природа сознания человека

Сущность и основные характеристики сознания. Происхождение сознания: роль труда и речи. Проблема исторического развития человеческого сознания. Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев). Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека.

Раздел 2. История психологии

Тема 6. Донаучный этап в истории психологии. Античность

Древность интереса к психологическим знаниям. Анимизм как исторически первое учение о душе. Проблема взаимосвязи тела и души. Материалистическое понимание души. Достижения в развитии психологии, связанные с материализмом и идеализмом. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения. Психология Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.

Тема 7. Развитие психологии в рамках философской науки.

Психология как наука о чистом сознании

Проникновение механистических идей в науку о душе. Учение Р.Декарта о рефлексе. Выделение сознания как критерия психики. Возникновение интроспекции как основного метода психологических исследований. Ассоциативная психология и ее развитие. Открытия в области анатомии и физиологии центральной нервной системы. Книга И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга», ее значение для дальнейшего развития отечественной психологии. Теория эволюции Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Становление экспериментальной психологии В.Вундта, психофизиологии и психофизики. Появление тестов и психологии индивидуальных различий.

Тема 8. Психология как наука о поведении

Причины и суть кризиса психологии, возникшего на рубеже XIX—XX вв. Становление новых направлений в науке о поведении человека и его психологии: бихевиоризма (Д. Уотсон), гештальтпсихологии (М. Вергеймер, В. Келер, К. Левин) и психоанализа (З. Фрейд). Краткая характеристика каждого из этих направлений, их современное состояние. «Понимающая» психология как реакция на трудности поиска научного объяснения сложных психологических явлений. Когнитивная психология. Необихевиоризм (Э.Толмен, К. Халл) и неопрейдизм (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм). Генетическая психология Ж.Пиаже. Новейшие тенденции в развитии психологических знаний.

Тема 9. Психология как наука

о закономерностях развития и функционирования психики

Развитие отечественной психологической мысли. Борьба материализма и идеализма в психологии до Октябрьской революции и в первые годы Советской власти. Основные направления научных исследований советских психологов в 20-е годы. Учения И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова, М.Я. Басова. Возникновение новых научных школ С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Д.Н. Узнадзе. Б.Г. Ананьева и др. Развитие этих школ и направлений до конца 60-х годов. Российская психология во второй половине XX века. Особенности современного состояния и тенденции развития психологии.

Раздел 3. Психологическая характеристика личности

Тема 10. Феноменология личности.

Сущность и соотношение понятий: «человек – личность – индивид – индивидуальность – субъект». История исследований личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Концепция личности А.Н. Леонтьева.

Тема 11. Психологическая структура личности

Направленность как стержневая характеристика личности. Активность, целостность и устойчивость личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности. Статическая и динамическая структура личности. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Показатели психического облика личности (С.Л. Рубинштейн). Концепция персонализации личности (А.В. Петровский).

Тема 12. Самосознание и его место в психической организации человека

Общее понятие о самосознании и его функциях. Соотношение сознания и самосознания. Уровни развития самосознания. «Я» как единица личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс). Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания.

Тема 13. Социализация личности

Социально-психологическое изучение личности в зарубежной и отечественной психологии. Процесс социализации личности, стадии и основные институты социализации. Социальная установка. Понятие Я-концепции личности: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми.. Социально-психологические характеристики личности.

Раздел 4. Психология деятельности и общения

Тема 14. Психология деятельности

Общее понятие о деятельности. Соотношение понятий: деятельность и активность, деятельность и поведение. Внешняя (практическая) и внутренняя (психическая) деятельность, их взаимосвязь (по Леонтьеву А.Н.) Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.

Потребности как источник активности. Основные виды потребностей и их классификация. Сущность «пирамиды потребностей» А. Маслоу. Мотивация как опредмечивание потребностей личности. Виды мотивов. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Мотивация и личность (самооценка, уровень притязаний). Мотивация и деятельность (каузальная атрибуция, мотивы достижения успеха и избегания неудачи)

Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.

Тема 15. Психология общения

Общее понятие об общении. Соотношение общения и деятельности. Основные компоненты общения и их психологическая характеристика. Виды, функции и структура общения. Личностная обусловленность общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Речь как средство общения. Язык и речь. Основные виды речи и их назначение. Проблемы восприятия и понимания речи. Значение речи в жизни человека.

Тема 16. Личность и группа

Понятие о группе. Виды и психологические особенности больших социальных групп. Социальные классы. Социальные движения. Стихийные социальные группы.

Понятие малой группы и коллектива, феноменология малых групп. Виды малых групп, структура и динамические процессы в малых группах. Межличностные отношения в малой группе и коллективе. Конфликт, его причины и стратегия поведения в конфликте. Эффективное общение.

Раздел 5. Познавательные процессы и состояния личности

Тема 17. Психология ощущения и восприятия

Общее понятие об ощущениях и их функциях. Классификация и виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.

Общее понятие о восприятии и его связях с другими психическими процессами. Основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности в образовательном процессе.

Тема 18. Психология памяти

Общее понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека и общении с другими людьми. Ассоциации. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Качества

памяти. Индивидуальные различия и типы памяти. Развитие памяти в образовательном процессе.

Тема 19. Психология мышления

Понятие о мышлении как высшей ступени человеческого познания. Мышление и деятельность. Мыслительные операции. Основные формы мышления. Виды мышления. Основные этапы мыслительного процесса. Особенности творческого мышления человека. Индивидуальные особенности и типы мышления человека.

Понятие о речи, ее функциях и свойствах. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Соотношение мышления и речи. Развитие мышления и речи в образовательном процессе.

Тема 20. Психология воображения

Общее понятие о воображении, его отличие от образов памяти и восприятия. Функции и значение воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Соотношение мышления и воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения в образовательном процессе.

Тема 21. Психология внимания

Сущность, функции и сферы проявления внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Основные свойства внимания. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека. Развитие и организация внимания в образовательном процессе.

Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы и состояния личности

Тема 22. Психология эмоций и чувств

Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Их связь с потребностями и деятельностью человека. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Качества и динамика эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния личности. Эмоциональные особенности и свойства личности. Высшие чувства человека. Проблемы воспитания культуры чувств.

Тема 23. Психология воли

Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях. Природа и структура волевых действий и поведения. Мотивационное действие в структуре воли. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.

Раздел 7. Индивидуальные свойства личности

Тема 24. Психология способностей

Общее понятие о способностях и их видах. Соотношение способностей и деятельности, способностей и знаний, умений и навыков. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Способности и успешность деятельности. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Условия развития способностей у детей.

Тема 25. Темперамент в структуре личности

Общее понятие о темпераменте. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Виды и психологическая характеристика темперамента. Проявление основных свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении человека. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Современные подходы к изучению

темперамента (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Учет темпераментов детей в образовательном процессе.

Тема 26. Психология характера

Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Соотношение характера и темперамента, характера и других черт личности. Черты характера. Типология характеров (Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм). Акцентуация характера. Проблемы формирования и перевоспитания характера. Психологические основы его воспитания и самовоспитания в образовательном процессе.

Раздел 8. Общие закономерности возрастной психологии

Тема 27. Предмет, задачи, методы возрастной психологии

Причины выделения возрастной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. Предмет, основные задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии и ее связь с психологическими дисциплинами и другими науками. Стратегии исследования в возрастной психологии: продольная и поперечная. Классификация методов возрастной психологии. Специфика методов психологии.

Тема 28. Теории и концепции развития психики ребенка

Эволюция детства в истории человечества. Положение Д.Б. Эльконина об историческом характере понятия «детство». Биогенетические, социогенетические концепции, их анализ и оценка с позиций научной психологии; теория конвергенции двух факторов, теория рекапитуляции. Эпигенетическая теория развития (Э. Эриксон), психоаналитическая теория (З. Фрейд), когнитивные теории психического развития (Ж. Пиаже, Дж. Брунер), теории научения (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура), гуманистическая психология развития (А. Маслоу, К. Роджерс). Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Основные проблемы психологии развития в трудах Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Л.Ф. Обуховой, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман, В.А. Петровского и др.

Тема 29. Условия, источники и движущие силы психического развития

Понятие развития в возрастной психологии. Биологические процессы развития. Специфика психического развития ребенка. Взаимодействие процессов развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Развитие как активное присвоение субъектом культуры в процессе речевого общения (Л.С. Выготский) и деятельности (А.Н. Леонтьев и др.). Закономерности детского развития: цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание эволюции и инволюции, закон развития высших психических функций. Движущие силы психического развития. Сензитивные периоды развития.

Тема 30. Проблема возраста и возрастной периодизации

Понятие «возраст», основные критерии возраста. Соотношение физического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста. Понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др.). Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский). Основные категории возрастной психологии (социальная ситуация развития, кризисы развития, ведущий вид деятельности, новообразования). Проблема акселерации (ускорения) психического развития.

Раздел 9. Психологический анализ возрастных периодов развития

Тема 31. Кризис новорожденности.

Основные закономерности развития ребенка в младенчестве

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Значение беспомощности ребенка. Безусловные рефлексы младенца. «Комплекс оживления»: условия возникновения, структура и проявление. Проблема депривации и явление «госпитализм». Развитие перцептивных процессов и моторики. Общение. Понимание речи и возникновение первых слов. Основные достижения возраста: чувство доверия к человеку – вхождение в мир человеческих отношений; прямохождение; начало понимания речи. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Тема 32. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Предметная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития психических процессов в раннем возрасте. Развитие речи, становление первичных форм наглядно–действенного мышления. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Особенности развития эмоций и высших чувств. Кризис трех лет.

Тема 33. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития (перестройка социальных отношений; взрослый как носитель общественной функции). Игра как ведущая деятельность дошкольника: ее компоненты, особенности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка. Другие виды деятельности дошкольника (рисование, аппликация, конструирование и др.). Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте (восприятие, память, мышление, внимание). Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Личностные новообразования в дошкольном возрасте (мотивационная сфера, самосознание, эмоциональное и нравственное развитие). Проблема психологической готовности к школьному обучению, показатели готовности.

Тема 34. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Кризис 7 лет, его причины и особенности протекания. Рождение социального «Я» ребенка (Л.И. Божович). Переоценка ценностей, перестройка эмоционально-мотивационной сферы, обобщение переживаний (Л.С. Выготский). Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Общая характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьного возраста. Развитие мотивов учения. Роль личности учителя в развитии младшего школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки.

Развитие психических процессов и проблема их интеллектуализации. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Преодоление произвольности.

Формирование личности младшего школьника. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение «внутренней жизни», направленности на самого себя, самооценки, рефлексии.

Тема 35. Основные закономерности развития подростка

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки. Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере

физического, психологического и социального развития подростков. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости.

Возникновение новых типов общения и межличностных отношений. Интимно-личностное общение со сверстниками, дружба. Особенности общения подростков с родителями, с учителями. Потребность в доверительном общении со взрослым. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие потребностно-мотивационной сферы подростка. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств, особенности их выражения и переживания. Начало развития самосознания. Самооценка подростка, осознание своего места в обществе и своих возможностей как основное психологическое новообразование подросткового возраста.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Особенности учебной деятельности подростков. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Избирательное отношение к учебным предметам. Психологические особенности обучения подростков – переход к элементам самообразования.

Тема 36. Психологические особенности развития в юношеском возрасте

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни. Жизненные планы старшеклассников. Психологическая готовность к самоопределению.

Проблема ведущей деятельности в юности. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.

Особенности общения в юности. Проблема отцов и детей. Общение со сверстниками. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Половая дифференциация в группах: разнополая дружба, свидания, влюбленность и юношеская любовь.

Становление морального сознания и мировоззрения как основные новообразования юношества. Влияние социального контекста на формирование идеалов и выбор образа жизни. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство.

Раздел 10. Общая характеристика проблем педагогической психологии

Тема 37. Предмет, задачи, методы, этапы становления педагогической психологии

Общенаучная характеристика и история становления педагогической психологии. Предмет, задачи, проблемы и методы исследования педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Структура педагогической психологии.

Тема 38. Понятие «образование». Проблема взаимосвязи обучения и развития в русле различных психологических концепций

Многоаспектность понятия «образование». Образование как система, как процесс, как результат. Содержание образования.

Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт. Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Теории научения. Психологическая сущность процесса учения.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии, основные подходы к ее решению. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению.

Тема 39. Современные теории обучения

Теории учения и их роль в организации современного обучения: бихевиористские, когнитивные теории, деятельностная теория учения. Исторически сложившиеся теории обучения: ассоциативная теория, теория поэтапного формирования умственных действий, теории развивающего обучения. Психологические основы проблемного, программированного, проектного обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Раздел 11. Психология учебной деятельности

Тема 40. Психологическая характеристика, особенности, структура учебной деятельности

Сущность и основные характеристики учебной деятельности, ее предмет, средства, способы и продукт. Компонентный состав учебной деятельности: учебная мотивация (классификация мотивов, факторы формирования, возрастные особенности мотивации учения в школе); учебная ситуация как совокупность учебной задачи и учебных действий (характеристики и структура учебной задачи, особенности и классификация учебных действий); контроль и самоконтроль (свойства, виды контроля, стадии проявления самоконтроля); оценка и самооценка (принципы оценивания, этапы перехода от внешних форм оценивания к самооценке).

Тема 41. Психология оценки и отметки. Проблема школьной неуспеваемости

Понятие оценки и отметки. Психологические проблемы оценивания в школе. Психология неуспеваемости: причины неуспеваемости, классификация типов неуспеваемости, типология неуспевающих учеников. Организация работы по предупреждению неуспеваемости.

Тема 42. Психология усвоения знаний, умений и навыков.

Психологические компоненты усвоения знаний

Общая характеристика и закономерности процесса усвоения знаний. Структурная организация и этапы усвоения. Формирование и развитие навыков в процессе усвоения. Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстреиоризации, стратегия проблематизации и рефлексии.

Раздел 12. Психология воспитания

Тема 43. Психологические проблемы воспитания личности

Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Основные институты воспитания личности. Закономерности и принципы воспитания. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека.

Тема 44. Психологические условия эффективности процесса воспитания

Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Воздействие на мотивационную сферу личности. Формирование иерархии мотивов, привычек, способов поведения как основные направления воспитания личности. Психологические условия формирования личности. Критерии воспитанности. Учет возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей в организации воспитательного процесса. Самовоспитание – высшая форма самоуправления личности. Методы и приемы самовоспитания. Некоторые вопросы психологии перевоспитания. Приоритетные стратегии воспитания на современном этапе.

Раздел 13. Психология педагогической деятельности и личности педагога

Тема 45. Содержание, структура, функции педагогической деятельности

Понятие «педагогическая деятельность». Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Профессиональные функции педагогической деятельности: образовательная (воспитательная, обучающая), конструктивная, коммуникативная, организаторская, стимулирующая, исследовательская, коррекционная. Структура педагогической деятельности с позиций деятельностного подхода (субъект и объект педагогической деятельности, цель и результат, предмет и продукт, средства и способы решения поставленных задач). Мотивация к осуществлению педагогической деятельности. Концепция «мотивационного комплекса» педагога. Компоненты педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный (по Н.В. Кузьминой). Уровни продуктивности педагогической деятельности.

Тема 46. Личность педагога.

Профессиональные способности. Профессиональная Я-концепция

Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагогическая направленность: понятие, структура, типы.

Профессиональная Я-концепция педагога. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога. Профессиональное самопонимание педагога.

Тема 47. Педагогическое общение.

Стили и оптимизация педагогического общения.

Педагогическая деятельность как организационно-управленческая (класс как объект управления; отличительные черты управления учебным процессом).

Специфика педагогического общения, направленность, модели, компоненты. Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Коммуникативные приемы оптимизации педагогического общения.

Тема 48. Конфликты в структуре педагогического общения

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Коммуникативные и смысловые барьеры педагогического общения. Особенности педагогических конфликтов, их причины, психологический анализ. Управление конфликтами в образовательной среде, предупреждение и разрешение конфликтов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам:

формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 368 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2017. – 448 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2016. – 592 с. www.biblio-online.ru
4. Марцинковская Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2019. – 544 с.
5. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018. - 208 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
6. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2017. - 287 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: ПИТЕР, 2016. – 400 с.
8. Бурлачук Л.Ф. Словарь–справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб.:

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план практических занятий. Контроль за выполнением заданий осуществляется на практических занятиях фронтально.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Раздел/тема (модуль/тема)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Раздел 1. Введение в психологию.		
Тема 1. Предмет, задачи, принципы и основные понятия современной психологии	6	Конспектирование
Тема 2. Методология и методы психологического познания	6	Конспектирование
Тема 3. Естественнаучные основы психологии	6	Домашняя контрольная работа
Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе	6	Эссе
Тема 5. Сознание как высшая форма психики. Общественно-историческая природа сознания человека.	6	Домашняя контрольная работа
Раздел 2. История психологии		
Тема 6. Донаучный этап в истории психологии. Античность	6	Конспектирование
Тема 7. Развитие психологии в рамках философской науки. Психология как наука о чистом сознании	6	Решение ситуативной задачи
Тема 8. Психология как наука о поведении	6	Конспектирование
Тема 9. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики	6	Подготовка реферата
Раздел 3. Психологическая характеристика личности		
Тема 10. Феноменология личности	6	Конспектирование
Тема 11. Психологическая структура личности	6	Конспектирование
Тема 12. Самосознание и его место в психической организации человека	6	Эссе
Тема 13. Социализация личности	6	Анализ психологических ситуаций
Раздел 4. Психология деятельности и общения		

Тема 14. Психология деятельности	6	Подготовка по вопросам собеседования
Тема 15. Психология общения	6	Подготовка по вопросам собеседования
Тема 16. Личность и группа	6	Анализ психологических ситуаций
Раздел 5. Познавательные процессы и состояния личности		
Тема 17. Психология ощущения и восприятия	6	Конспектирование
Тема 18. Психология памяти	6	Эссе
Тема 19. Психология мышления	6	Подготовка реферата
Тема 20. Психология воображения	6	Подготовка по вопросам к собеседования
Тема 21. Психология внимания	6	Подготовка презентации
Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы и состояния личности		
Тема 22. Психология эмоций и чувств	6	Составление модуля портфолио
Тема 23. Психология воли	6	Конспектирование
Раздел 7. Индивидуальные свойства личности		
Тема 24. Психология способностей	6	Составление модуля портфолио
Тема 25. Темперамент в структуре личности	6	Домашняя контрольная работа
Тема 26. Психология характера	1	Реферат
Раздел 8. Общие закономерности возрастной психологии		
Тема 27. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	7	Конспектирование
Тема 28. Теории и концепции развития психики ребенка	7	Эссе
Тема 29. Условия, источники и движущие силы психического развития	7	Домашняя контрольная работа
Тема 30. Проблема возраста и возрастной периодизации	7	Эссе
Раздел 9. Психологический анализ возрастных периодов развития		
Тема 31. Кризис новорожденности. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве	7	Конспектирование
Тема 32. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	7	Подготовка презентации по
Тема 33. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	7	Реферат
Тема 34. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	7	Конспектирование
Тема 35. Основные закономерности развития подростка	7	Эссе проектов
Тема 36. Психологические особенности развития в юношеском возрасте	7	Подготовка к защите проектов
Раздел 10. Общая характеристика проблем педагогической психологии		
Тема 37. Предмет, задачи, методы, этапы становления	7	Домашняя контрольная

педагогической психологии		работа
Тема 38. Понятие «образование». Проблема взаимосвязи обучения и развития в русле различных психологических концепций	7	Работа с подготовительными тестами
Тема 39. Современные теории обучения	7	Эссе
Раздел 11. Психология учебной деятельности		
Тема 40. Психологическая характеристика, особенности, структура учебной деятельности	7	Работа с подготовительными тестами
Тема 41. Психология оценки и отметки. Проблема школьной неуспеваемости	7	Анализ психологических ситуаций
Тема 42. Психология усвоения знаний, умений и навыков. Психологические компоненты усвоения знаний	7	Работа с подготовительными тестами
Раздел 12. Психология воспитания		
Тема 43. Психологические проблемы воспитания личности	7	Анализ психологических ситуаций
Тема 44. Психологические условия эффективности процесса воспитания	7	Анализ психологических ситуаций
Раздел 13. Психология педагогической деятельности и личности педагога		
Тема 45. Содержание, структура, функции педагогической деятельности	7	Работа с подготовительными тестами
Тема 46. Личность педагога. Профессиональные способности. Профессиональная Я-концепция	7	Эссе
Тема 47. Педагогическое общение. Стили и оптимизация педагогического общения	7	Конспектирование
Тема 48. Конфликты в структуре педагогического общения.	8	Анализ психологических ситуаций

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **эссе и рефератам**.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном

(консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Проект, презентация, анализ психологических ситуаций, деловая игра, мастер-класс.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров,

международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1-7 (курс 1)</i>	<i>ОПК-3, ОПК-7</i>	<i>собеседование</i>
2	<i>Раздел 8-13 (курс 2)</i>	<i>ОПК-3, ОПК-7</i>	<i>тестирование</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы к итоговой аттестации

Примерные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Место психологии в системе наук. Проблема предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Понятие о психическом отражении и его особенностях (А.Н. Леонтьев).
3. Основные принципы и задачи современной психологии. Важнейшие направления и отрасли психологической науки.
4. Классификация методов психологии (Б.Г. Ананьев). Методы психологии, их характеристики.
5. Характеристика основных этапов развития психики и поведения животных. Сущность

различий психики животных и человека.

6. Сознание как высшая форма психики. Проблема исторического развития человеческого сознания.

7. Психологическая структура сознания (А.Н. Леонтьев). Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека.

8. Сущность и соотношение понятий: «человек – личность – индивид – индивидуальность – субъект». Психологическая структура личности

9. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Концепция личности А.Н. Леонтьева.

10. Общее понятие о самосознании и его функциях. Соотношение сознания и самосознания.

11. Процесс социализации личности, стадии и основные институты социализации. Социальная установка.

12. Понятие Я-концепции личности: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Социально-психологические характеристики личности.

13. Общее понятие о деятельности. Соотношение понятий: деятельность и активность, деятельность и поведение.

14. Потребности как источник активности. Основные виды потребностей и их классификация.

15. Мотивация как опредмечивание потребностей личности. Виды мотивов. Соотношение мотивов, потребностей и целей.

16. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.

17. Общее понятие об общении. Соотношение общения и деятельности. Основные компоненты общения и их психологическая характеристика. Виды, функции и структура общения.

18. Понятие о группе. Виды и психологические особенности больших социальных групп. Социальные классы. Социальные движения. Стихийные социальные группы.

19. Понятие малой группы и коллектива, феноменология малых групп. Виды малых групп, структура и динамические процессы в малых группах.

20. Межличностные отношения в малой группе и коллективе. Конфликт, его причины и стратегия поведения в конфликте.

Примерные задания к экзамену (4 семестр)

Экзамен проводится в виде презентации портфолио, работа над составлением которого ведется каждым студентом в течение семестра по мере изучения программных тем. В структуру экзаменационного портфолио в качестве обязательных компонентов входят тематические схемы, составленные по принципу когнитивных карт; диагностический материал и результаты пробных обследований школьников; коррекционно-развивающий материал, касающийся особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, а также индивидуальных качеств личности школьника; перечень библиографических и интернет-источников, которые могут быть рекомендованы для работы в профессиональной деятельности. Оценивание портфолио проводится по итогам публичной презентации собранных и систематизированных материалов, в том числе учитывается уровень понимания автором портфолио теоретических положений в рамках представляемых тем, степень владения прикладными материалами (готов к использованию в практической деятельности, может провести анализ и интерпретацию результатов диагностирования, в соответствии с задачами коррекции и развития производит отбор целесообразных методов, приемов и содержания заданий и упражнений и под.); качество оформления материалов и способности студента представить аудитории свои методические находки (убедительность, доказательность выступления и под.)

Примерные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Предмет, основные задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии и ее связь с психологическими дисциплинами и другими науками.

2. Классификация методов возрастной психологии. Специфика методов психологии.

3. Биогенетические, социогенетические концепции развития психики, их анализ и оценка с позиций научной психологии.
4. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
5. Условия, источники и движущие силы психического развития.
6. Понятие «возраст», основные критерии возраста. Соотношение физического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста. Понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
7. Обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др.).
8. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский).
9. Основные закономерности развития ребенка в период новорожденности и младенчестве. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.
10. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Кризис трех лет.
11. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению, показатели готовности.
12. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет, его причины и особенности протекания.
13. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Общая характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьного возраста.
14. Развитие психических процессов и проблема их интеллектуализации. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами.
15. Формирование личности младшего школьника. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
16. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
17. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости.
18. Возникновение новых типов общения и межличностных отношений. Интимно-личностное общение со сверстниками, дружба. Особенности общения подростков с родителями, с учителями. Подросток в неформальных молодежных объединениях.
19. Начало развития самосознания подростка. Самооценка подростка, осознание своего места в обществе и своих возможностей как основное психологическое новообразование подросткового возраста.
20. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Особенности учебной деятельности подростков.
21. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни. Психологическая готовность к самоопределению.
22. Проблема ведущей деятельности в юности. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
23. Особенности общения в юности. Проблема отцов и детей. Общение со сверстниками. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Половая дифференциация в группах: разнополая дружба, свидания, влюбленность и юношеская любовь.

Примерные вопросы к зачету (4 семестр)

1. Общенаучная характеристика и история становления педагогической психологии.

2. Предмет, задачи, проблемы и методы исследования педагогической психологии.
3. Многоаспектность понятия «образование». Образование как система, как процесс, как результат. Содержание образования.
4. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Теории научения.
5. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии, основные подходы к ее решению.
6. Теории учения и их роль в организации современного обучения.
7. Сущность и основные характеристики учебной деятельности, ее предмет, средства, способы и продукт.
8. Понятие оценки и отметки. Психологические проблемы оценивания в школе.
9. Психология неуспеваемости: причины неуспеваемости, классификация типов неуспеваемости, типология неуспевающих учеников.
10. Общая характеристика и закономерности процесса усвоения знаний. Структурная организация и этапы усвоения.
11. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека.
12. Психологические условия эффективности процесса воспитания
13. Понятие «педагогическая деятельность». Профессиональные функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности с позиций деятельностного подхода.
14. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
15. Стиль педагогической деятельности. Педагогическая направленность: понятие, структура, типы.
16. Профессиональная Я-концепция педагога. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога. Профессиональное самопонимание педагога.
17. Педагогическое общение. Стили и оптимизация педагогического общения.
18. Конфликты в структуре педагогического общения. Управление конфликтами в образовательной среде, предупреждение и разрешение конфликтов.

Примерные тесты

1. Психология это наука изучающая:
 - а) закономерности поведения и деятельности людей;
 - б) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека;
 - в) закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
 - г) все ответы верные.

2. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
 - а) детерминизма;
 - б) развития;
 - в) перехода количественных изменений в качественные;
 - г) объективности.

3. Метод, при котором явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни, называется:
 - а) эксперимент;

- б) опрос;
- в) наблюдение;
- г) биографический метод;
- д) метод тестирования.

4. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений:

- а) эксперимент;
- б) опрос;
- в) наблюдение;
- г) биографический метод;
- д) метод тестирования.

5. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

7. Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе;
- б) уровень притязаний;
- в) направленность личности;
- г) образ себя.

8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

9. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

- а) умением;
- б) привычкой;
- в) навыком;
- г) операцией.

10. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;

- в) эмпатия;
- г) идентификация.

11. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) мышлением;
- г) воображением.

12. Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

13. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) словесно-логического;
- г) индуктивного.

14. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

15. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) моральными;
- б) интеллектуальными;
- в) эстетическими;
- г) практическими.

16. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) решительность.

17. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

18. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, это...

- а) гештальтпсихология;
- б) бихевиоризм;
- в) фрейдизм;
- г) гуманистическая психология.

19. Автор культурно-исторической теории развития психики — ...

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Д.Б. Эльконин.

20. «Психология» в переводе с древнегреческого означает – «наука о _____» а) поведении;
б) душе;
в) сознании;
г) подсознании.

21. Автором культурно-исторической теории развития психики является:

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) Д.Б.Эльконин;
- г) С.Л.Рубинштейн.

22. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:

- а) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена личностных интересов и внутренних мотивов;
- г) возраст и интеллектуальное развитие.

23. Отрасль научного знания, связанную с анализом взрослости, называют.....

- а) пренатальным периодом;
- б) переход от юности к взрослости;
- в) период старения и старости;
- г) наука о внутриутробных дефектах развития плода;
- д) акмеологией.

24. Составные компоненты психологической готовности ребёнка к школе:

- а) личностная готовность;
- б) интеллектуальная готовность;
- в) волевая готовность;
- г) все ответы верны.

25. Соподчинение мотивов возникает в возрасте:

- а) 8-9 лет;
- б) 10-12 лет;
- в) 5-6 лет.

26. Группа сверстников дает подростку возможность:

- а) с пользой проводить время;
- б) совершать противоправные поступки;
- в) повысить свой интеллектуальный уровень;
- г) повысить самооценку.

27. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

- а) эмоциональное общение со взрослыми;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) игра;
- г) учебно-профессиональная деятельность.

28. Форма общения ребёнка со взрослыми в младенческом возрасте:

- а) ситуативно-деловое общение;
- б) ситуативно-личностное общение;
- в) внеситуативно-познавательное общение.

29. Основным центральным новообразованием раннего детства является:

- а) появление феномена «Я сам»;
- б) овладение грамматическим строем речи;
- в) использование предметов по назначению.

30. Упрямство, негативизм, капризность семилетнего ребёнка связаны с...

- а) кризисом 7 лет;
- б) плохим воспитанием;
- в) психическим отклонением.

31. Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой называется ... развитием:

- а) ситуационным;
- б) революционным;
- в) поступательным;
- г) эволюционным.

32. Геронтогенез – это:

- а) инфекционное заболевание;
- б) переход от юности к взрослости;
- в) период старения и старости;
- г) наука о внутриутробных дефектах развития плода.

33. Ведущая деятельность в младенческом возрасте:

- а) учебно-профессиональная;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) предметно-манипулятивная;
- г) эмоциональные отношения.

34. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

35. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

36. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
- отождествляя процессы обучения и развития;
 - полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 - полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
37. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
- низкий уровень знаний;
 - недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
 - недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
38. Целью развивающего обучения является:
- развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
 - достижение высокого уровня обученности учащихся;
 - формирование умственных действий и понятий;
 - развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
39. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
- потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
 - потребность получать одобрение и признание;
 - стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
 - стремление приобрести новые знания и умения.
40. Учебная деятельность включает:
- учебную задачу и учебные действия;
 - мотивационный, операционный и регулирующий компоненты;
 - работу познавательных процессов;
 - действия внутреннего контроля и оценки.
41. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
- материальное действие;
 - создание ориентировочной основы действия;
 - речевую форму выполнения действия;
 - внутреннюю речь.
42. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
- овладение основными навыками чтения и счета;
 - развитие у ребенка мелкой моторики;
 - желание ребенка ходить в школу;
 - зрелость психических функций и саморегуляция;
 - наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Примерные вопросы к контрольным работам

1. В чем различие житейской и научной психологии?
2. Какие отрасли психологии наиболее важны для системы образования?
3. Как изменялось представление о предмете психологии на протяжении истории развития этой науки?

4. В чем отличие научного наблюдения от обыденного, житейского?
5. Какие виды эксперимента используются в психологических исследованиях? В чем специфика каждого из видов?
6. Чем психологические тесты отличаются от других методов психодиагностики?
7. Можно ли закономерности психики, выявленные в экспериментах на животных, переносить на человека. Если да, то в какой степени?
8. Какие действия животных обозначают термином «разумные»?
9. Какова роль психики в биологической эволюции?
10. Какие критерии положены в основу выделения основных стадий развития психики?
11. В чем различие между значением и личностным смыслом?
12. В чем состоит роль труда как фактора развития сознания человека?
13. Какова роль языка в развитии сознания человека?
14. Каково соотношение сознания и бессознательного?
15. Могут ли черты индивида становиться чертами личности? Индивидуальности? Если да, то при каких условиях?
16. Каковы сущностные характеристики личности?
17. Сравните основные подходы к изучению личности, сложившиеся в отечественной психологии.
18. В чем специфика основных форм направленности?
19. Каковы основания для классификации потребностей?
20. Раскройте сущностные характеристики мотива как психологического феномена.
21. Каковы основные функции мотивов?
22. Каковы основные характеристики деятельности?
23. Раскройте специфические особенности действий, операций и их видов.
24. Выделите основные компоненты структуры деятельности и дайте их характеристику.
25. Что побуждает человека к деятельности?
26. Изменяются ли потребности и мотивы в процессе выполнения деятельности?
27. Какая деятельность имеет статус «ведущей»?
28. В чем состоит влияние цели на результат деятельности?
29. Дайте характеристику основным составляющим общения.
30. Каковы основные функции общения?
31. В чем состоят специфические особенности межличностной коммуникации?
32. КАКИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП СУЩЕСТВУЮТ?
33. КАКИЕ ГРУППЫ ОТНОСЯТ К УСЛОВНЫМ, А КАКИЕ К РЕАЛЬНЫМ?
34. ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ЛАБОРАТОРНЫЕ ГРУППЫ ОТ ЕСТЕСТВЕННЫХ?
35. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬШИХ И МАЛЫХ ГРУПП?
36. КАКОВЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТИХИЙНЫХ И УСТОЙЧИВЫХ ГРУПП?
37. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его структуры?
38. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его динамики?
39. В чем отличие лидера от руководителя?
40. Как влияет статус членов группы на конформность?
41. Каковы источники развития и саморазвития личности?
42. Что является основой активности личности?
43. Какова взаимосвязь жизненного пути личности и уровня личностного развития?
44. Назовите методы диагностики основных черт личности.
45. Каковы основные критерии развития личности?
46. В чем состоит качественное своеобразие способностей?
47. Какие факторы способствуют успешному развитию способностей?
48. Какова связь между способностями человека и выбираемой им профессией?

49. Каковы основные психологические свойства темперамента и их основные проявления?
50. Каково влияние темперамента на индивидуальный стиль поведения и общения?
51. Чем обусловлены типичные и индивидуальные черты характера человека?
52. Что входит в понятие «акцентуации характера»?
53. В чем заключаются основные функции воли?
54. Какова структура волевых действий?
55. Каковы основные условия формирования волевых качеств человека?
56. Каковы психологические механизмы волевой регуляции?
57. Можно ли развить способность человека к волевым проявлениям?
58. Существуют ли различия между эмоциями и чувствами?
59. Каковы основные закономерности протекания эмоциональных состояний?
60. В чем состоит значение эмоциональной сферы в развитии личности?
61. Какие критерии положены в основание различных классификаций ощущений?
62. Чем отличаются ощущения от других познавательных процессов?
63. В чем состоит взаимосвязь ощущений и эмоций человека?
64. Каковы основные особенности восприятия?
65. Какие свойства являются общими для восприятий различных видов?
66. Каковы психологические особенности восприятия времени?
67. Какие функции выполняет память?
68. Каковы индивидуальные различия памяти и возможности ее развития?
69. С чем связаны нарушения памяти?
70. В чем состоит своеобразие мышления как психического процесса?
71. Что является результатом мыслительной деятельности человека?
72. Сравните виды мышления.
73. Какова структура речевой деятельности?
74. В чем проявляется взаимосвязь речи и общения?
75. Каковы психологические особенности внутренней речи?
76. С какими психическими процессами связано воображение?
77. Каковы критерии, положенные в основу классификации видов воображения?
78. В чем состоит влияние воли на процессы произвольного воображения?
79. Какие функции выполняет внимание?
80. Назовите основные виды внимания и дайте им характеристику.
81. Каковы условия развития внимания?
82. Что изучает возрастная психология?
83. Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии?
84. Что включает в себя исторический анализ понятия «детство»?
85. Какова связь возрастной психологии с практикой?
86. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
87. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?
88. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?
89. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
90. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В

итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- бальной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Психология**

Курс: I, II, 1,2,3,4 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Абдуллаева Н.И., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 360 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию

2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 368 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2017. – 448 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2016. – 592 с. www.biblio-online.ru
4. Марцинковская Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2019. – 544 с.

б) Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018. - 208 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2017. - 287 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: ПИТЕР, 2016. – 400 с.
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь–справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб.: Питер, 2017. – 685 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Вилюнас В.К. Психология эмоций / В.К. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2018. – 496 с.
6. Волков Б. С. Детская психология: от рождения до школы. / Б.С. Волков, Н. В. Волкова – СПб.: Питер, 2019. – 240 с.
7. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2015. – 208 с. www.biblio-online.ru
8. Волков Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2016. – 208 с.
9. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикта, 2016. – 256 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 2017. – 536 с.
11. Гамезо М.В.. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 512 с.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, 2019. – 352 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
13. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2018. – 176 с.
14. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2016. – 224 с.
15. Демидова И.Ф. Педагогическая психология / И.Ф. Демидова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 320 с.
16. Дормашев Ю.Б. Психология внимания : учебник / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – М.: Московский психолого-социальный ин-т : Флинта, 2017. – 371 с.
17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
18. Еникеев М.И. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2016. – 640 с.
19. Журавлев А. Л. Социальная психология / А.Л. Журавлев. – М.: Форум, 2018. – 496 с.
20. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – СПб. : Питер, 2016. – 208 с. www.biblio-online.ru
21. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2019. – 576 с.

22. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2015 – 780 с.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.А. Лентьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 2018. – 431 с.
24. Марцинковская Т.Д. Общая психология / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2019. – 384 с.
25. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2017. – 478 с.
26. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 3 кн / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2015. – Кн.1. Общие основы психологии.
27. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 3 кн / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2016. – Кн.2. Психология образования.
28. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для вузов / О.В. Нестерова. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 112 с.
29. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 448 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
30. Педагогическая психология / Под ред. Л. Ретуш, А. Орловой. – СПб.: Питер, 2017. – 414 с.
31. Психология: Учебник для гуманитарных вузов/под редакцией В.Н. Дружинина. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2019. – 656 с.
32. Рогов Е.И. Психология группы / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2017. – 430 с.
33. Савенков А.И. Педагогическая психология /А.И.Савенков. – В 2-х т. – М.: Academia, 2019.
34. Столяренко Л.Д. Социальная психология / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 480 с. www.biblio-online.ru
35. Шульц Д. П. История современной психологии / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц / Пер. А.В. Говорунова и др. – СПб.: Евразия, 2015. – 532 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

