


уМИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель	<b>Аюпова А.К., к.м.н., доцент кафедры математики и информатики</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Дошкольное и начальное образование</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2020</b>
Курс	<b>2</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** являются формирование систематизированных представлений о чрезвычайных ситуациях, способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представлений о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** уметь оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации; использовать способы защиты и предосторожности в чрезвычайной ситуации. Владеть правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»** относится к базовой части дисциплин.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:**

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (уровень средней школы).

**Знания:** студент должен знать технику безопасности при разработке проекта производства работ.

**Умения:** оказывать экстренную помощь пострадавшим.

**Навыки:** владеть минимумом знаний в пределах школьной программы.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

– «Психология»,

– «Педагогика»,

– «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**универсальных (УК):** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	ИУК – 8.1.1 о способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	ИУК – 8.2.1 создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	ИУК – 8.3.1 способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении

чрезвычайных ситуаций	возникновении чрезвычайных ситуаций	возникновении чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций
-----------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 62 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.	3	1-3	1	1			9	опрос
2	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере	3	4-6	1	1			9	опрос, реферат
3	Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты от негативных воздействий	3	7-9	1	1			9	тестирование, реферат
4	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека	3	10-12	1	1			9	кейс-стади
5	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	3	13-14		1			9	опрос,
6	Особенности психологического состояния человека в чрезвычайных ситуациях	3	15-16		1			9	тестирование, реферат
7	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения	3	17-18					8	контрольная работа

	безопасности жизнедеятельности.								
	Итого		4	6				62	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК - 8	общее количество компетенций
Тема 1	11	+	1
Тема 2	11	+	1
Тема 3	11	+	1
Тема 4	11	+	1
Тема 5	10	+	1
Тема 6	10	+	1
Тема 7	8	+	1
Итого	72		

## Содержание курса

### *Введение*

Основы безопасности жизнедеятельности. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее место среди других наук.

**Тема 1.** Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Классификация основных форм деятельности человека. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.

**Тема 2.** Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты от негативных воздействий. Система восприятия человеком состояния внешней среды. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Теплообмен человека с окружающей средой, влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.

**Тема 3.** Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека

Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания», принципы формирования опасных и вредных факторов. Вредные химические вещества. Механические колебания и электромагнитные поля и излучения, их воздействие на человека. Электрический ток, ионизирующее излучение, их воздействия на человека.

**Тема 4.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы возникновения и организации мер по их ликвидации, ЧС военного и мирного времени, размеры и структура зон поражения, организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и защита населения территорий в ЧС. Ликвидация последствий ЧС.

**Тема 5.** Особенности психологического состояния человека в чрезвычайных ситуациях. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния в трудовой деятельности. Факторы, повышающие индивидуальную подверженность опасности и совершение ошибок. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения. Мотивация деятельности.

**Тема 6.** Нормативно-технические и организационные основы безопасности

жизнедеятельности; управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления. Система контроля требований безопасности и экологичности. Международное сотрудничество в области БЖД. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.**

**Лекция** представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

**Практическое (семинарское) занятие** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

#### *Перечень учебно-методического обеспечения.*

1. Безопасность жизнедеятельности: Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - М.- СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 461 с.

- (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0 : 97-00, 181-00.

2. Белов С.В., Девисилов В.А., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др. Безопасность жизнедеятельности. Под общей редакцией Белова С.В., М., Высш. шк., 2016. <https://biblio.asu.edu.ru>

3. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 7-е изд. ; стереотип. - СПб.- М.- Краснодар: ООО Изд-во "Омега-Л", 2017. - 447 с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Девясилов В.А. Охрана труда., М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 448 с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

5. Инженерная экология и экологический менеджмент/М.В.Буторина, П.В.Воробьев, А.П.Дмитриева и др.: под ред. Н.И.Иванова, И.М.Фадина – М., Логос, 2019, - 528 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

6. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план практических занятий. Контроль за выполнением заданий осуществляется на практических занятиях фронтально.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

Таблица 4

### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Подготовка к вопросам собеседования
Тема 2	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	9	Конспектирование
Тема 3	Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты от негативных воздействий	9	Домашняя контрольная работа
Тема 4	Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека	9	Эссе
Тема 5	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	9	Конспектирование
Тема 6	Особенности психологического состояния человека в чрезвычайных ситуациях	9	Реферат
ТЕМА 7	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	8	Конспектирование

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым

литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **эссе и рефератам**.

**Творческая работа (эссе)** представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

**Реферат** - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Конспектирование.** Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Лекция, семинар, доклад-презентация, кейс-стади.

### **6.2. Информационные технологии**

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

### **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**



**- Лицензионное программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

**- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

5. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

10. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

11. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

13. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

14. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1	УК-8	УОП КР
2	Раздел 2	УК-8	УОП КР
3	Раздел 3	УК-8	УОП КР
4	Раздел 4	УК-8	УОП КР
5	Раздел 5	УК-8	УОП КР
6	Раздел 6	УК-8	УОП КР
7	Раздел 7	УК-8	УОП КР

Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1.

УОП - Устный опрос, ГК- групповая консультация, КР-контрольная работа, ДС- дискуссия, ИК- индивидуальная консультация.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

### Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

### Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

## 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Кейс задачи

**Вариант задания 1.** Директор школы села Старое Кожского района приехала в райцентр, чтобы решить ряд вопросов в районном управлении образования и в районном отделе финансов. Решив все вопросы в отделе финансов, она хотела идти в управление образования, но, позвонив в

приемную управления образования, узнала, что заведующая районным управлением образования будет позднее. Тогда директор решила сходить в магазин и купить хлеба. При следовании в магазин она поскользнулась на крыльце магазина, упала и сильно ушибла ногу. Диагноз – перелом ноги. Староста группы в качестве Заведующего управлением образования организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

**Вариант задания 2.** Инженер предприятия захотел повесить шторы на окна в рабочем кабинете. Подвинув стол к окну и, поставив на него стул, он встал на него. Стул соскользнул с полированной поверхности стола, и инженер упал на пол, получив сильный ушиб головы. Диагноз: сотрясение головного мозга. Староста группы в качестве главного инженера предприятия организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

**Вариант задания 3.** Инженер предприятия во время обеденного перерыва вышел на крыльцо производственного корпуса. Крыльцо имеет восемь ступенек в три стороны, и не имеет поручней. Ступени сделаны из каменного материала. Инженер поскользнулся и упал на ступеньки. Диагноз: перелом позвонка копчикового отдела. Староста группы в качестве главного инженера предприятия организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

**Вариант задания 4.** Инженер предприятия во время перекура вышел на улицу и закурил стоя в одном метре от стены здания. Кусок штукатурки карниза упал на голову. Диагноз: сотрясение головного мозга. Староста группы в качестве главного инженера предприятия организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

**Вариант задания 5.** Инженер предприятия, во время транспортировки 20 литровой бутылки с серной кислотой облился ей. Диагноз: химический ожег кожи рук и ноги. Староста группы в качестве главного инженера предприятия организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

**Вариант задания 6.** Инженер предприятия во время настройки прибора прикоснулся к токоведущей части в приборе находящейся под напряжением. Ногой касался радиатора системы отопления. Диагноз: электрический удар. Староста группы в качестве главного инженера предприятия организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

### Тесты

1. Многообразные формы трудовой деятельности делятся на ..... вида (ов) труда

- А) 3                      Б) 4
- В) 2                      Г) 5

2. Умственный труд объединяет работы, связанные с

- А) физической нагрузкой
- Б) механической нагрузкой
- В) активизацией движения
- Г) приемом и переработкой информации

3. .... труд объединяет работы, связанные с приемом и переработкой информации

- А) физический              Б) социальный
- В) психический            Г) умственный

4. Значительное снижение двигательной активности человека, при умственном труде называется .....

- А) гипердинамика                      Б) гипокинезия  
В) гиперкинезия                        Г) рефлексия

5. Человек включен в систему управления как необходимое оперативное звено при .....

- А) групповых формах труда – конвейер  
Б) формах труда, связанных с полуавтоматическим и автоматическим производством  
В) формах труда, связанных с дистанционным управлением  
Г) механизированных формах труда

6. Труд ..... характеризуется напряжением таких психических функций как, память, внимание, восприятие, наличием стрессовых ситуаций.

- А) оператора                              Б) медицинских работников  
В) преподавателей                      Г) учащихся, студентов

7. Наиболее сложная форма трудовой деятельности, требующая значительного объема памяти, напряжения, внимания – это ..... труд

- А) социальный                            Б) физический  
В) интеллектуальный                    Г) творческий

8. Совокупность химических реакций в организме человека называется .....

- А) обменом веществ                    Б) аэробным окислением  
В) анаэробным дыханием            Г) основным обменом

9. Критерием для определения условий труда и его рациональной организации служит уровень .....

- А) обмена веществ                      Б) энергозатрат  
В) окисления                              Г) труда

10. Труд ..... характеризуется переработкой большого объема информации за короткое время и повышенной нервно – эмоциональной напряженностью

- А) педагога                                Б) артиста  
В) авиадиспетчера                        Г) дворника

11. Электромагнитные излучения это

- А) поток информации ЭМВ  
Б) процесс испускания ЭМВ  
В) процесс испускания заряженных частиц  
Г) поток поступления заряженных частиц

13. В качестве предельно допустимых уровней приняты следующие значения напряженности электрического поля внутри жилых зданий ... кВ/м, на территории жилой застройки ..... кВ/м, в населенной местности, вне жилой застройки ..... кВ/м.

14. Чрезвычайная ситуация - это

особо сложное социальное явление  
новое явление в мире науки и техники  
определенное состояние окружающей природной среды  
обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей

15. Основным источником чрезвычайной ситуации природного характера являются стихийные бедствия

сверхъестественные силы  
антропогенные силы противника  
нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения

16. Землетрясение – это природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли

природное явление, возникающее в результате повышенной солнечной активности  
изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых  
природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли

17. Наводнение возникает в результате аварии в системе водоснабжения ветровых нагонов воды со стороны моря в устьях рек проявления воздействия внутренних сил Земли быстрого вертикального движения воздуха

18. При конкретной чрезвычайной ситуации степень и характер поражения объектов экономики, ведущих к потере устойчивости функционирования, зависят от местонахождения персонала на объекте параметров поражающих факторов источника чрезвычайной ситуации расстояния от объекта до эпицентра формирования поражающих факторов технических характеристик зданий, сооружений и оборудования, планировки объекта

19. На основе какого документа осуществляется деятельность, связанная с техногенной безопасностью, в том числе и с проектированием потенциально опасных объектов промышленности и транспорта, их строительством (реконструкцией), вводом и выводом из эксплуатации

паспорта  
лицензии  
договора  
указа президента РФ

20. Каким Федеральным законом предусмотрен надзор и контроль в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

«О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

«О социальной защите граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне»

«О пожарной безопасности»

«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

#### **Тематика контрольных работ**

1. Среда обитания человека и изменения в окружающей среде в XX веке.
2. Основы управления безопасностью деятельности
3. Опасность. Источники, классификация и квантификация опасностей.
4. Классификация основных форм деятельности человека
5. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека
6. Системы восприятия человеком состояния внешней среды
7. Социальные опасности и их источники
8. Литосферные опасности
9. Гидросферные опасности.

10. Космические опасности.
11. Биологические опасности и их классификация
12. Экологические опасности
13. Техногенные опасности и защита от них
14. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура
16. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
17. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Цели, задачи и функции БЖД.
2. Сущность понятий безопасность, жизнедеятельность, экологичность источника опасности, безопасность, биосфера. Техносфера.
3. Опасность их источники, классификация, номенклатура и квантификация
4. Перечислить характерные состояния взаимодействия в системе «человек – среда обитания»
5. Вредный и травмирующий факторы.
6. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности
7. Классификация форм деятельности человека. Умственный труд.
8. Формы физического труда
9. Физическая тяжесть труда. Классификация труда по тяжести.
10. Напряженность труда. Гигиеническая классификация условий труда.
11. Работоспособность. Основные фазы состояния человека в процессе трудовой деятельности.
12. Датчики сенсорных систем – рецепторы
13. Характеристика слухового, кожного, вестибулярного анализаторов.
14. Характеристика обонятельного, вкусового анализаторов
15. Классификация социальных опасностей
16. Причины возникновения социальных опасностей. Понятия экологического кризиса и катастрофы.
17. Типы литосферных опасностей (ЧС): геофизические, геологические, природные пожары.
18. Землетрясения (толчки, гипоцентр, очаг). Классификация землетрясений по глубине и источнику образования.
19. Извержения вулканов. Наиболее крупные действующие вулканы.
20. География распределения вулканов в мире и России. Классификация вулканов по условиям возникновения
21. Сели. Русловой поток, русло сели. Классификация селей. Селеопасные районы России
22. Оползни. Отличие оползней от других склоновых процессов – обвалов и камнепадов.
23. Гидросферные опасности.
24. Половодье. Цунами. Наводнения, историческая их ретроспектива.
25. Атмосферные опасности. Шкала Бофорта
26. Классификация ураганов по месту зарождения, частота их проявления.
27. Тайфуны, бури, штормы, смерчи. Прогнозируемость этих природных явлений.
28. Молния, способы защиты от молний
29. Космические опасности
30. Астероиды
31. Солнечная радиация. Классификация космических катастроф и их возможные последствия
32. Общие аспекты заболеваний людей, животных и растений
33. Классификация инфекционных заболеваний по природе макроорганизма (массовые заболевания людей, животных и растений),
34. Классификация инфекционных заболеваний по природе болезнетворных микроорганизмов

35. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс.
36. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных и растений
37. Вибрация. Средства защиты от вибрации.
38. Акустические колебания. Шум. Его влияние на человека.
39. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Нормирование ЭМП промышленной частоты. Защита от влияния электромагнитных полей.
40. Виды ионизирующих излучений. Единицы активности и дозы ИИ. Источники ИИ.
41. Лазерное излучение и его нормирование. Защита от воздействия лазерного излучения.
42. Электрический ток. Характер и глубина воздействия электрического тока на человека.
43. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши
44. Воздух как фактор среды обитания
45. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы
46. Вода как фактор среды обитания.
47. Почва как фактор среды обитания.
48. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния биосферы
49. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности
50. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
51. Защита от терроризма на объектах экономики.
52. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
53. Радиационно опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.
54. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
55. Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожаробезопасности.
56. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС.
57. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
58. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
59. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда.
60. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
61. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
62. Промышленная безопасность. Закон о промышленной безопасности опасных объектов.
63. Лицензирование деятельности опасных производств. Экспертиза опасных промышленных объектов.
64. Декларирование безопасности опасных производственных объектов.
65. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы».
66. Управление охраной труда, промышленной безопасностью и охраной окружающей среды.
67. Международные стандарты управления промышленной безопасностью (OSHA 18001), охраны окружающей среды (ИСО 14001), систем менеджмента качества (ИСО 9000).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**



В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Безопасность жизнедеятельности**

Курс: II, 3 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Аюпова А.К., к.м.н., доцент кафедры математики и информатики**

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			

1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - М.- СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 461 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0 : 97-00, 181-00.
2. Белов С.В., Девисилов В.А., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др. Безопасность жизнедеятельности. Под общей редакцией Белова С.В., М., Высш. шк., 2016. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 7-е изд. ; стереотип. - СПб.- М.- Краснодар: ООО Изд-во "Омега-Л", 2017. - 447 с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### б) Дополнительная литература:

1. Девясилов В.А. Охрана труда., М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 448 с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Инженерная экология и экологический менеджмент/М.В.Буторина, П.В.Воробьев, А.П.Дмитриева и др.: под ред. Н.И.Иванова, И.М.Фадина – М., Логос, 2019, - 528 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Инженерная экология/ под ред. В.Т.Медведева, М., Гардарики, 2017 – 687 с.

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).