

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Алыкова О.М.
«03 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
БЖД
Н.С. Шуваев

«04» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Безопасность жизнедеятельности

Составитель(-и)

Насибулина Б.М., д.б.н., профессор кафедры
экологии, природопользования, землеустройства
и БЖД

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Физика и Информатика

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2020

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности:

Задачи: - изучение условий, способствующих обеспечению комфортного состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха;

- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения, их количественный и качественный анализ;

- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части Б1Б.04, осваивается во 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы медицинских знаний:

формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к

Знать: законов окружающего мира в их взаимосвязи, принципов здорового образа жизни

Уметь: оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

Владеть: приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний

Концепции современного естествознания:

Знать: фундаментальных аспектов единства материального мира и понимание сущности конечного числа фундаментальных законов природы

Уметь: использовать концептуальные основы современного мира естествознания в информационных коммуникациях и в утилитарно - прикладных аспектах своей специализации

Владеть: формирование представлений о панораме и структуре современного естествознания, о стратегиях и концепциях естественнонаучного мышления, о эволюционном взаимодействии человека и природных систем.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психология:

Знать: о психологии личности, ее деятельности и общении, об основных психических закономерностях

Уметь: предвидеть психологическую динамику поведения личности в условиях ЧС.

Навыки: подбора оптимального решения способствующего усилению психологического восприятия индивида различных экстремальных ситуаций и снижению степени психологического личностного ущерба

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-8 Способен создавать поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1.1. Научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	ИУК-8.2.1. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	ИУК-8.3.1. Навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов — лекции, 18 часов — практические, семинарские занятия и 36 часов — на самостоятельную работу

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Теоретические и нормативно- правовые основы безопасности жизнедеятельности	3	1-2	2	2			4	Коллоквиум
2	Тема 2. Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности и система восприятия человеком состояния внешней среды	3	3-4	2	2			4	Коллоквиум
3	Тема 3. Вредные и опасные факторы в системе «человек – производственная среда»	3	5-6	2	2			4	Коллоквиум
4	Тема.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Поражающие их	3	7-8	2	2			4	Коллоквиум

	факторы и средства защиты от них. Нормативно-правовая база в области ЧС								
5	Тема 5. Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства поражения	3	9-10	2	2			4	Коллоквиум
6	Тема 6. Национальная и международная экономическая, информационная и продовольственная безопасность.	3	11-12	2	2			4	Коллоквиум
7	Тема 7. Безопасность и управление охраной труда на предприятии	3	13-14	4	4			8	Коллоквиум
8	Тема 8 Безопасность объектов экономики и персонала в чрезвычайных ситуациях	3	15-16	2	2			4	Коллоквиум
ИТОГО		3		18	18			36	ЗАЧЕТ

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции											Σ общее количество компетенций
		УК – 8											
Тема 1. Теоретические и нормативно- правовые основы безопасности жизнедеятельности	4									+			1

Тема 2. Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности и система восприятия человеком состояния внешней среды	4									+			1
Тема 3. Вредные и опасные факторы в системе «человек – производственная среда»	4									+			1
Тема 4 Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Поражающие их факторы и средства защиты от них. Нормативно-правовая база в области ЧС	8									+			1
Тема 5. Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства поражения	4									+			1
Тема 6. Национальная и международная, экономическая, информационная и продовольственная безопасности	4									+			1
Тема 7 Безопасность и управление охраной труда на предприятии	4									+			1

Тема 8 Безопасность объектов экономики и персонала в чрезвычайных ситуациях	4									+			1
Итого	36												

Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности (БЖ): понятие, задачи, содержание. Интегральный показатель БЖ, аксиома потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. БЖ в бытовой, производственной, городской, природной среде, в чрезвычайных ситуациях. Безопасность труда. Производственные опасности и защита от них. Классификации опасных и вредных факторов среды обитания человека. Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания». Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖ.

Тема 2. Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности и система восприятия человеком состояния внешней среды

Физический труд. Энергетические затраты на мышечную работу. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Виды умственного труда. Тяжесть и напряженность труда. Категории тяжести и напряженности по интегральной оценке. Оптимальные, допустимые, вредные и опасные условия труда. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Фазы работоспособности. Датчики сенсорных систем – рецепторы. Экстероцепторы, интероцепторы. Характеристика зрительного анализатора. Характеристика слухового анализатора. Характеристика кожного анализатора. Вестибулярный анализатор. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор. Гомеостаз и адаптация. Иммуитет.

Тема 3. Вредные и опасные факторы в системе «человек – производственная среда»

Источники и причины возникновения негативных факторов техносферы. Техносфера. Воздействие физических факторов техносферы на организм человека. Химические негативные факторы. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Источники выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Гигиеническая регламентация содержания вредных веществ в воздухе. Загрязнение гидросферы. Гигиенические и технические требования к источникам водоснабжения и правила их выбора в интересах здоровья населения. Нормирование химического загрязнения почв. Негативное воздействие физико-энергетических факторов на человека и их нормирование: Воздействие электрического тока. Воздействие электромагнитного поля, неионизирующего и ионизирующего излучения. Действие шума, ультра- и инфразвука. Мероприятия по защите от негативных факторов.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Поражающие их факторы и средства защиты от них. Нормативно-законодательная база в области ЧС

Классификация и признаки чрезвычайных ситуаций. Этапы развития чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее

организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Фазы развития чрезвычайных ситуаций, первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях. Радиационно опасные объекты. Основные опасности при авариях на радиационно опасных объектах. Профилактика возникновения аварий на радиационно опасных объектах. Контроль радиационной обстановки. Химические опасные объекты, основные способы хранения и транспортировки сильно действующих ядовитых веществ, их характеристика. Последствия аварий при различных способах хранения СДЯВ на ХОО. Очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на химически опасных объектах. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывчатые среды, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия. Существующая законодательная и нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Термины и определения.

Тема 5. Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства поражения.

Этапы становления РСЧС. Задачи, структура единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Территориальные и функциональные подсистемы. Координирующие органы РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. и Режимы функционирования (РСЧС). Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС. Гражданская оборона (ГО) и ее основные задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ЧС или военных действиях. Современные средства поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ (по механизму воздействия ОВ на организм). Бактериологическое (биологическое) оружие. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Классификация средств индивидуальной защиты. Коллективные, индивидуальные и медицинские средства защиты населения от радиационного, химического, биологического оружия

Тема 6. Национальная, международная, экономическая, информационная и продовольственная безопасности.

Задачи национальной и экономической безопасности РФ. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Проблема национальной безопасности. Экономическая безопасность. Направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации во внутриэкономической деятельности государства. Таможенный кодекс РФ. Таможенный контроль. Международная безопасность. Принципы международной безопасности. Военная и внешняя разведка. Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России). Проблемы продовольственной безопасности. Рекомендации по безопасности питания. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности, признаки и значение информационного резонанса. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Формы, методы и способы защиты интеллектуальной собственности, деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Энергоинформационная безопасность и источники угроз энергоинформационной природы.

Тема 7. Безопасность и управление охраной труда на предприятии

Правовые основы управления безопасностью. Примеры систем и комплексов Государственных стандартов. Управление безопасностью и охраной труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда. Служба охраны труда в организации.

Особенности труда женщин, молодежи. Работа с повышенной опасностью. Контроль за соблюдением законодательства по охране труда в организации. Аттестация рабочих мест и сертификация работ по охране труда. Планы ликвидации аварий. Экономические аспекты управления охраной труда. Причины недостаточного внимания работодателей к охране труда. Потери от травматизма и профзаболеваний. Структура экономических потерь в связи с травматизмом и заболеваемостью на производстве. Затраты в сфере охраны труда. Экономические механизмы стимулирования работодателей по улучшению условий и охраны труда. Профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

Тема 8. Безопасность объектов экономики и персонала в чрезвычайных ситуациях

Устойчивость функционирования объектов экономики. Понятие об устойчивости промышленного объекта в чрезвычайных ситуациях. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем. Факторы, определяющие устойчивость. Организационные и специальные мероприятия. Оценка устойчивости систем инженерно-технического комплекса объекта экономики. Структура гражданской обороны на объектах экономики. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях чрезвычайных ситуаций. Пути и способы повышения устойчивости функционирования объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет: □ привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия; менять темп изложения с учетом особенности аудитории. Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция с эвристическими элементами.

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед студентами ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны: найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение; □ сделать самостоятельное открытие; □ принять самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

Лекция с элементами обратной связи.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если студенты правильно

отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

Лекция с решением производственных и конструктивных задач.

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Производственная задача – это ситуация, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

Лекция с элементами самостоятельной работы студентов.

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, студенты справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Лекция с решением конкретных ситуаций.

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от студентов новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых студентам предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим: 1. В чем заключается проблема? 2. Можно ли ее решить? 3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи. Важно понимать! Ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Лекция с коллективным исследованием

По ходу излагаемого материала студентам предлагается совместно вывести то или иное правило, комплекс требований, определить закономерность на основе имеющихся знаний. Подводя итог рассуждениям, предложениям студентов, преподаватель дает правильное решение путем постановки необходимого вопроса, например: от чего зависит качество изделия, от чего зависит прочность, от чего зависит экономичность?

Практические занятия

Наряду с семинарами, важное значение в подготовке студента к профессиональной деятельности имеют практические занятия. Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания преподаватель может подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Решение других требует

ополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия больше всего применяются на первом и втором курсах. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин, например, по математике, физике, химии, начертательной геометрии, инженерной графике являются задачи и примеры. Умело подобранные преподавателем, они стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят студентов к их будущей практической деятельности. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. Своевременное разъяснение преподавателем неясного для студента означает обеспечение качественного усвоения нового материала. По ряду дисциплин практикуется выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок. Важно разъяснить студентам, что записи на практических занятиях нужно выполнять очень аккуратно, в отдельной тетради, попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит, как правило, к обратному – значительно большей потере времени и повторению сделанного ранее решения и всех расчетов. Цель семинарских и практических занятий по всем дисциплинам не только углубить и закрепить соответствующие знания студентов по предмету, но и развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности	Производственные опасности и защита от них. Классификации опасных и вредных факторов среды обитания человека.	4	Коллоквиум
Тема 2. Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности и система восприятия человеком состояния внешней среды	Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Общие принципы и механизмы адаптации. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Зрительная, слуховая, вестибулярная, тактильная, температурная, болевая системы.	4	Коллоквиум
Тема 3. Вредные и опасные факторы в системе «человек – производственная среда»	Производственная санитария. Мероприятия по защите от негативных факторов.	4	Коллоквиум

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Поражающие их факторы и средства защиты от них. Нормативно-законодательная база в области ЧС	Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Фазы развития чрезвычайных ситуаций, первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях. Основные опасности при авариях на радиационно опасных объектах. Химические опасные объекты, основные способы хранения и транспортировки сильно действующих ядовитых веществ, их характеристика. Последствия аварий при различных способах хранения СДЯВ на ХОО. Пожаро- и взрывоопасные объекты.	4	Коллоквиум
Тема 5. Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства поражения	ГО и ее основные задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ЧС или военных действиях. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ (по механизму воздействия ОВ на организм). Бактериологическое (биологическое) оружие.	4	Коллоквиум
Тема 6. Национальная, международная, экономическая, информационная и продовольственная безопасности.	Проблема национальной безопасности. Международная безопасность. Правовые основы обеспечения информационной безопасности. Продовольственная безопасность как составляющая экономической безопасности страны. Экономическая безопасность. Важнейшие компоненты экономической безопасности и деление ее на внешнюю и внутреннюю. Опасность утраты продовольственной независимости страны. Качество продуктов питания.	4	Коллоквиум
Тема 7 Безопасность и управление охраной труда на предприятии	Аттестация рабочих мест и сертификация работ по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	8	Коллоквиум
Тема 8 Безопасность объектов экономики и персонала в чрезвычайных ситуациях	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС	4	Коллоквиум

. Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю). Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы. С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания выделяются следующие виды самостоятельной работы обучающихся: □ репродуктивная - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и internet; работа с к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков. Поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; □ решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д. творческая (научно-исследовательская) - написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения. Содержание самостоятельной работы определяется спецификой формируемых компетенций и применяемых образовательных технологий. Конкретные виды и формы организации самостоятельной работы с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Поэтому данные рекомендации не исчерпывают всего многообразия содержания самостоятельной работы и включают формы наиболее распространенные в практике высшей школы.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения — одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение,

могут проводиться домашние контрольные работы. Для самостоятельного изучения тем (вопросов) необходима рабочая программа дисциплины (модуля), методические рекомендации по её изучению.

Написание рефератов, докладов, эссе

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам. Основные этапы подготовки реферата: выбор темы; □ консультации научного руководителя; подготовка плана реферата; работа с источниками, сбор материала; написание текста реферата; оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю; защита реферата. Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше должна быть и оценка. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения. Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	используется на всех занятиях	Обсуждение с обучающимися спорных вопросов, учебного материала, проблем с целью выяснения и сопоставления различных точек зрения, нахождения правильного решения спорного вопроса
Проведение собеседования в виде коллоквиума	используется на всех занятиях	Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов

Анализ конкретных ситуаций и case-study	используется на занятиях по разделам	Проведение анализа и оценки характера опасностей и их последствий.
Дистанционные технологии в профессиональном образовании		Обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др).

6.2. Информационные технологии

Использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т. д.) использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации использование возможностей электронной почты преподавателя использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.) использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.) использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс), использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Программа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office	Пакет офисных программ

Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera -	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VirtualBox -	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player -	Медиапроигрыватель
VMware (Player) -	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView -	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения

**Перечень современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем**

Учебный	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных

периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников <https://пдш.рф>

Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины

(модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	Коллоквиум
2.	Тема 2. Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности и система восприятия человеком состояния внешней среды	УК-8	Коллоквиум
3.	Тема 3. Вредные и опасные факторы в системе «человек – производственная среда»	УК-8	Коллоквиум
4.	Тема.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Поражающие их факторы и средства защиты от них. Нормативно-законодательная база в области ЧС	УК-8	Коллоквиум
5.	Тема 5. Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства поражения	УК-8	Коллоквиум
6.	Тема 6. Национальная, международная , экономическая, информационная и продовольственная безопасности.	УК-8	Коллоквиум
7.	Тема 7 Безопасность и управление охраной труда на предприятии	УК-8	Коллоквиум
8.	Тема 8 Безопасность объектов экономики и персонала в чрезвычайных ситуациях	УК-8	Коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на

	вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности

1. Классификации опасных и вредных факторов среды обитания человека. Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания».
2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.
3. Перечислите основные недостатки техносферы и причины их возникновения.
3. Назовите основные показатели демографического развития человеческого сообщества и тенденции их изменения.
4. Какова связь между урбанизацией населения Земли и развитием техносферы?
5. Назовите этапы эволюции мира опасностей.
6. Привести примеры опасностей техногенного и антропогенного характера.
7. Подтвердить примерами правомерность аксиомы о потенциальной опасности деятельности.
8. Привести примеры использования технического принципа «слабого звена».
9. Изложить сущность управленческого принципа обратной связи.

Тема 2. Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности и система восприятия человеком состояния внешней среды

1. Какие виды нагрузки испытывает человек в процессе трудовой деятельности?
2. Как влияет эмоциональное состояние человека на его работоспособность?
3. В чём состоит основная задача эргономики?
4. Какие существуют пути повышения эффективности трудовой деятельности?
5. Дать характеристику классов условий труда.
6. Охарактеризовать динамику работоспособности.
7. Чем характеризуются утомление и переутомление?
8. Дать характеристику параметров микроклимата.
9. В чём заключается гигиеническое нормирование микроклимата?
10. С какой целью разработаны гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных помещений?
8. Какие требования предъявляются к производственному освещению?
9. Как нормируется естественное и искусственное освещение?
10. В чём заключается рациональная организация рабочего места?

Тема 3. Вредные и опасные факторы в системе «человек – производственная среда»

1. Каким образом происходит восприятие организмом раздражителей из окружающей среды?
2. Дать определение вредных веществ.
3. Охарактеризовать классификацию химических веществ по токсическому (вредному) эффекту воздействия на организм человека.
4. На какие классы подразделяются вредные вещества по степени потенциальной опасности воздействия на организм?
5. В чём заключается гигиеническое нормирование воздуха рабочей зоны?
6. Дать характеристику шума.
7. В чём заключается действие шума на организм человека?
8. Гигиеническое нормирование шума.
9. Что относится к мероприятиям по защите шума?
10. В чём заключается действие вибрации на организм человека?
11. Перечислите естественные и искусственные источники электромагнитных излучений.
12. Охарактеризовать электромагнитные поля промышленной частоты и их воздействие на организм человека.
13. В чём заключается воздействие электростатических полей на организм человека?
14. Дать характеристику электромагнитных полей радиочастот и их ПДУ.
15. Виды поражения организма человека электрическим током.
16. Какие факторы определяют исход воздействия электрического тока на человека?
17. Какие варианты движения тока по телу человека являются наиболее опасными?
18. Какие используются меры и способы обеспечения электробезопасности?

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера. Поражающие их факторы и средства защиты от них. Нормативно-законодательная база в области ЧС

1. Дать определение чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.
2. Дать определение источника чрезвычайной ситуации.
3. Охарактеризовать прямой и косвенный экономический ущерб, наносимый чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.
4. Дать характеристику опасностей в чрезвычайной ситуации, вызова и угрозы.
5. Что понимается под поражающими факторами чрезвычайной ситуации?
6. Что понимается под неблагоприятным природным явлением, стихийным бедствием, природной катастрофой?
7. В чём заключается отличие техногенной аварии от техногенной катастрофы?

8. Дать определение безопасности в чрезвычайных ситуациях. Классификация природных чрезвычайных ситуаций.
9. Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий.
11. Дать общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
12. Основные причины сохранения и усугубления природных опасностей на территории России.
13. Чем может быть обусловлено нарастание риска возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций в России?
14. Что понимается под защитой населения от чрезвычайных ситуаций?
15. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
16. В каком законе РФ закреплена правовая основа организации работ в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий?
17. Какой закон РФ определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления?
18. Что включает нормативно-техническая документация в области безопасности в чрезвычайных ситуациях?
19. В каком постановлении правительства определены принципы построения, состав сил и средств Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

Кейс – задачи:

Задача 3.1 Землетрясение магнитудой около 7,6 произошло ночью 28 мая 1995 на острове Сахалин. Оно полностью разрушило посёлок Нефтегорск — под обломками зданий погибло 2040 человек из общего населения в 3197 человек. Также в ту ночь сильным толчкам подверглись города и посёлки севера Сахалина. В городе Оха с населением около 30 000, толчки достигали не менее 6 баллов. Эпицентр землетрясения находился в 20—30 км восточнее Нефтегорска. Гипоцентр был расположен на глубине 15—20 км. Это было самое мощное землетрясение за всю историю геофизических наблюдений (с 1909 года) в этом районе. В то же время заведующий лабораторией института литосферы Г. Кофф заявил, что удар стихии не выдержали именно те 17 крупноблочных домов, которые не были предназначены для сейсмоопасных районов. Возможно, что такие дома возводились с целью удешевления строительства.

Задача 3.2 Наводнение в бассейне Амура в августе - сентябре 2013 года стало сильнейшим в регионе за последние десятилетия. Оно охватило Амурскую область, Еврейскую автономную область и Хабаровский край. По данным МЧС на 3 сентября, в Дальневосточном федеральном округе остаются подтопленными 118 населенных пунктов. В зоне подтопления находятся 4,97 тыс жилых домов, 96 участков автодорог и 76 автомобильных мостов. Число пострадавших в целом уже достигло более 100 тыс человек. Эвакуированы более 23 тыс человек. Сложной остается ситуация на основных притоках Зейского и Бурейского водохранилищ. Размер ущерба предварительно оценивается более чем в 30 млрд руб.

Задача 3.3 Бывший тропический циклон «Болеван» в конце августа 2012 года пересек Охотское море, обеспечив ненастную погоду на его берегах. На Сахалине ветер в порывах достигал 24 м/с. Сегодня этот циклон продолжает путешествие по Охотскому морю, и центр его приблизится к Камчатскому краю. По его вине дождливо будет в Камчатском крае, на севере Курильской гряды и на побережье Магаданской области. Сильные дожди, которые прошли 28-30 августа 2012 года под влиянием тайфуна «Болавен» в Хабаровском крае, привели к подъему уровня воды в реках, в связи с чем в регионе прогнозируют подтопление сельхозучастков и дорог в нескольких поселках. Тайфун, который достиг Хабаровского края, ослабел до категории циклона, однако принес в регион месячную норму осадков и ветер порывами до 20 метров в секунду.

Задача 3.4 В конце июля, августе и начале сентября 2010 года в России на всей территории сначала Центрального федерального округа, а затем и в других регионах России возникла сложная пожарная обстановка из-за аномальной жары и отсутствия осадков. Торфяные пожары Подмосковья сопровождалась запахом гари и сильным задымлением в Москве и во многих других городах. По состоянию на начало августа 2010 года, в России пожарами было охвачено около 200 тыс. га в 20 регионах (Центральная Россия и Поволжье, Дагестан). Торфяные пожары были зафиксированы в Московской области, Свердловской, Кировской, Тверской, Калужской и Псковской областях. Самые сильные пожары были в Рязанской и Нижегородской областях и Мордовии, где фактически произошла настоящая катастрофа. По данным на 2 августа 2010, в результате природных пожаров сгорело более 1000 домов в 77 населенных пунктах в 10 субъектах России, погибли 34 человека, примерно 800 человек находятся в пунктах временного размещения. Согласно докладу министра регионального развития, убытки от пожаров (на строительство нового жилья и компенсации погорельцам) превысили 6,5 млрд, рублей. Президент России подписал указ о введении чрезвычайной ситуации в семи регионах России: Владимирской, Воронежской, Московской, Нижегородской и Рязанской областях, а также в республиках Мордовия и Марий Эл. При этом также был подписан указ о запрещении хозяйственной деятельности и доступа граждан на ряд территорий в семи субъектах России.

Задача 3.5 Август 2012 года: сибирская язва на Алтае распространяется по селам В Алтайском крае режим карантина введен уже в четырех населенных пунктах. Эти села соседствуют с поселком Дружба, откуда и началось распространение инфекции. Также известно, что 14 жителей Алтайского края находятся под наблюдением врачей по подозрению на заражение сибирской язвой, у двоих заболевших диагноз уже подтвержден лабораторно. В поселке продолжается вакцинация животных, все жители были осмотрены медиками. Кроме того, проверяется вся продукция, попавшая из села в район на прилавки магазинов (около 300 коров). Власти также начали отстрел животных - бродячих и не только, - чтобы не допустить распространения заболевания.

Примерный план анализа ситуации:

1. Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каком стихийном бедствии идет речь?
2. Какие общие черты природных ЧС присущи данной ситуации?"

3. Какие основные закономерности, присущие всем стихийным бедствиям, можно выделить для данной ситуации?
4. Каковы причины данной ЧС? Существует ли возможность прогноза (объяснить, почему и каким образом)?
5. Какие прямые и косвенные последствия данного стихийного бедствия?
6. **Как должна осуществляться заблаговременная подготовка к подобным ЧС:**

1. для объектов экономики (ОЭ)
2. для территорий
3. для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия, активные и пассивные методы защиты. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения. В каких случаях необходимо участие федеральной власти?

7. **Какие оперативные меры должны быть предприняты во время данной ЧС:**

1. для объектов экономики (ОЭ)
2. для территорий
3. для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия, активные и пассивные методы защиты. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения. В каких случаях возможно участие федеральной власти?

8. Возможные ситуации, связанные с необходимостью оказания первой медицинской помощи:

к Задаче 3.1: При обрушении здания человек оказался в завале и его ноги сдавлены обломками. Как называется синдром, который может развиваться при этом, а также после высвобождения конечности? Опишите порядок действий в этом случае

к Задаче 3.2 Человек долгое время побыл в воде, находится без сознания. Укажите, какие бывают виды терминальных состояний. По каким признакам определяется клиническая и биологическая смерть? Каковы порядок и правила проведения простейших реанимационных мероприятий?

к Задаче 3.3 При обрушении строительных конструкций человек был ранен обломками. Укажите, какие бывают виды ран, виды и признаки кровотечений. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях.

к Задаче 3.4 При выходе из горящего леса, человек получил ожоги. Опишите последовательность оказания первой медицинской помощи в данной ситуации.

Тема 5. Организация и структура РСЧС. Гражданская оборона. Современные средства поражения.

1. Какие можно выделить хронологические этапы формирования и развития РСЧС и ГО?
2. Каковы причины зарождения и становления РСЧС и ГО?
3. Что понимается под пассивной и местной противовоздушной обороной, и почему её можно рассматривать в качестве предпосылки появления «гражданской обороны»?
4. Чем примечателен период с 1961 по 1990 с точки зрения формирования и развития РСЧС и ГО?
5. Что понимается под современными РСЧС и ГО?
6. Какова цель РСЧС и какие принципы лежат в её основе?
7. Посредством каких основных задач цель РСЧС может быть достигнута?
8. Какие понятия и термины, предусмотренные в статье 1 ФЗ-68 «о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», могут применяться в РСЧС?
9. Можно ли назвать структуру РСЧС многоуровневой? Если да, то почему?
10. Какие государственные службы и иные органы власти задействованы в РСЧС?

11. На что направлен каждый из режимов функционирования РСЧС и в чём важность их разграничения?
12. Какие основные права и обязанности ФЗ-68 «о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» предусматривает для граждан?
13. Почему организация, подготовка и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства? И каким образом они реализуются?
14. Какие для каждого из существующих режимов гражданской обороны разработаны задачи?
15. ГО и ее основные задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ЧС или военных действиях.
16. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ (по механизму воздействия ОВ на организм). Бактериологическое (биологическое) оружие.

Тема 6. Национальная, международная, экономическая, информационная и продовольственная безопасности.

1. Что такое национальная безопасность? Чем обусловлена чрезвычайная важность вопроса национальной безопасности?
2. Какие определены основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, и кто их утверждает?
3. Посредством каких стратегических приоритетов происходит обеспечение национальной безопасности в РФ?
4. Существуют ли кроме стратегических иные приоритеты, которые также могут оказывать влияние на национальную безопасность государства? Если да, то какие и почему?
5. Предметом каких отношений является вопрос международной безопасности? Почему?
6. Что составляет «твёрдую» основу поддержания международной безопасности?
7. Какие (современные) национальные интересы, определенные политикой РФ, имеют международное значение?
8. Какие органы власти РФ играют ключевую роль в обеспечении национальной безопасности страны? Каково их функциональное назначение и насколько оно важно в современное время?
9. Является ли роль экономической безопасности в рамках национальной безопасности важной, если да, то почему?
10. Какие мероприятия возможно рассматривать в качестве неотъемлемых задач для осуществления внешнеэкономической деятельности государства?
11. Выполнение каких задач может повысить уровень внутригосударственной экономической безопасности?
12. Деятельность каких органов исполнительной власти РФ посвящена экономическим вопросам страны? Насколько необходима их функциональная роль при современном государственном строе России?
13. Вследствие каких причин может быть вызван подрыв экономической безопасности? Какие органы власти являются ответственными за «нейтрализацию» такого рода подрыва?
14. Чем может быть выражена угроза экономической безопасности?
15. Можно ли утверждать, что борьба с организованной преступностью в рамках обеспечения экономической безопасности является только правовым вопросом? Если да, то почему?
16. Какие можно выделить наиболее распространенные криминогенные деяния в сфере экономики?
17. Почему таможенную службу рассматривают в качестве основного органа власти в рамках обеспечения экономической безопасности?
18. Какие мероприятия таможенного контроля предусматривает Таможенный кодекс РФ?
19. Что можно понимать под продовольственной безопасностью?

Тема 7. Безопасность и управление охраной труда на предприятии

1. Какие законодательные акты обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека в производственных условиях?

2. Что включает нормативно-техническая документация в области охраны труда?
3. Различия между опасными и вредными производственными факторами?
4. Как соотносится между собой безопасность и охрана труда?
5. Укажите основные вехи в развитии управления безопасностью и стандарты в этой области
6. В чем смысл управления безопасностью труда?
7. Какие формы стимулирования используются в управлении охраной труда?
8. Какие элементы системы управления охраной труда рассматриваются в процессе охраны труда?
9. Какими показателями можно оценить эффективность управления охраной труда?
10. Какие существуют виды надзора и контроля за соблюдением законодательства по охране труда и кто их осуществляет?
11. Какие функции возложены на Ростехнадзор?
12. Какие ещё государственные органы надзора и контроля в области безопасности вы знаете?
13. Что представляет собой ведомственный контроль по охране труда на предприятии?
14. В чём заключается общественный контроль в области охраны труда?
15. Какие виды ответственности за нарушения требований охраны труда предусмотрены законодательством?
16. Для каких целей используются результаты аттестации рабочих мест?
17. Какие функции осуществляет аттестационная комиссия?
18. Как устанавливается общая оценка условий труда по степени вредности и опасности?
19. Каковы условия переаттестации?

Тема 8. Безопасность объектов экономики и персонала в чрезвычайных ситуациях

1. Что понимают под устойчивостью функционирования объекта в ЧС?
2. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объекта?
3. Что входит в структуру экономических последствий чрезвычайных ситуаций?
4. В чем заключается сущность понятий «риск», «экономический ущерб», «уязвимость»?
5. Чем определяется прямой экономический ущерб от техногенных и природных чрезвычайных ситуаций?
6. Чем определяется косвенный экономический ущерб от техногенных и природных чрезвычайных ситуаций?
7. В чем состоят основные критерии построения экономических механизмов обеспечения защиты объектов экономики, населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
8. По каким направлениям формируется экономический механизм управления комплексом задач прогнозирования, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
9. Каким образом могут формироваться территориальные фонды безопасности?
10. Каким образом может устанавливаться экономическая ответственность промышленных предприятий за причиненный ущерб?
11. Дать характеристику декларирования промышленной безопасности опасных производственных объектов.
12. С какой целью осуществляется лицензирование деятельности потенциально опасных объектов промышленности и транспорта?

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета). Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности - определение, задачи. Виды безопасности.
2. Интегральный показатель БЖ, аксиома потенциальной опасности, концепция приемлемого риска.
3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности: Конституция, Закон о защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
4. Информационная безопасность ее составляющие, Закон об авторском праве. Уголовная ответственность за незаконное использование информации. Способы защиты информации.

5. Экономическая безопасность: цель, критерии, объекты и субъекты. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
6. Проблема национальной и международной безопасности Российской Федерации. Концепция национальной безопасности России, основные задачи.
7. Международная обстановка в районе российских границ. Внешние угрозы российской национальной безопасности. Исламский фундаментализм. Расширение НАТО.
8. Здоровый образ жизни как фактор безопасности жизнедеятельности.
9. Влияние экологических, природно-климатических факторов на состояние здоровья.
10. Курение, алкоголизм, наркомания. Роль учителя в профилактике вредных привычек.
11. Классификация опасных и вредных факторов среды обитания. Действие естественных и антропогенных факторов среды обитания на организм человека.
12. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Виды ЧС природного характера. Действия населения при стихийных бедствиях. Оказание первой помощи при травмах.
13. Характеристика ЧС техногенного характера.
14. Аварии с выбросом химически опасных веществ, классификация, характеристика
15. Аварии с выбросом радиоактивных и биологически опасных веществ
16. Аварии на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.
17. Опасные ситуации социального характера, классификация. Виктимное поведение. Криминальная обстановка. Эффект толпы. Оказание 1-й помощи при неотложных состояниях.
18. Город как источник опасности: пожар в жилище, утечка газа, аварии водопровода, канализации. Возможные травмы и повреждения, оказание 1-й помощи. 1
9. Терроризм: классификация, характеристика, меры предупреждения
20. Возможные травмы при возникновении техногенных опасных ситуаций, оказание 1-ой помощи.
21. Транспорт и его опасности. Возможные повреждения и травмы, оказание 1-й помощи. Безопасное поведение людей.
22. Зоны технической опасности на железнодорожном, авиационном, водном, автомобильном (личном и общественном) городском транспорте. Возможные травмы и повреждения, оказание 1-й помощи.
23. Правила безопасного поведения в городском транспорте, в самолетах, поездах, на теплоходах, безопасность на улице. Оказание 1-й помощи при неотложных состояниях.
24. Пожарная безопасность. Методы и средства тушения пожаров, оказание 1-й помощи.
25. Средства безопасного поведения. Защитные сооружения.
26. Средства индивидуальной защиты.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Целью введения балльно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности студентов и активизации работы профессорско-преподавательского состава по

совершенствованию содержания, методов обучения и технологий формирования компетенций. Основными задачами введения балльно-рейтинговой системы являются: повышение мотивации студентов к освоению ООП за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности; стимулирование повседневной систематической работы студентов при освоении ими ООП; активизация самостоятельной работы студентов на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий; формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у студентов; совершенствование мониторинга текущей работы студентов в семестре; повышение объективности оценок освоения студентами дисциплин (модулей) при проведении текущей и промежуточной аттестации. Балльно-рейтинговая система предусматривает по каждой дисциплине, практике (учебной, производственной, педагогической и т. д.), курсовому и дипломному проектированию, научно-исследовательской работе, предусмотренной в учебном плане, (далее - учебный курс) организацию текущего и внутрисеместрового контроля, промежуточной аттестации учебных достижений студентов. Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра. Формами текущего контроля могут быть отчеты по лабораторным работам, выступления с сообщениями на семинарах, коллоквиумы, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д. Формы и весовость отдельных видов текущей работы, различного рода оценочные материалы и порядок начисления баллов по дисциплинам или модулям, устанавливаются и разрабатываются кафедрами, обеспечивающими соответствующие дисциплины. Принятые нормативы должны неукоснительно соблюдаться всеми преподавателями кафедры. Деканат два раза в семестр, на 8 и 14 учебных неделях, организует внутрисеместровый контроль успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля. В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать: тестирование (в том числе компьютерное); собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов; защита курсового проекта (работы) по дисциплине (которая учитывается как обязательная составная часть освоения студентом дисциплины в целом); •прием отчетной документации по практике; •прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам, НИРС. Возможны и другие формы внутрисеместрового контроля результатов. Промежуточная аттестация по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля - зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю. Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра. Деканат обязан ознакомить студента с результатами внутрисеместрового контроля в течение следующей недели. По требованию студента деканат и/или ведущий преподаватель обязаны в течение дня предоставить ему полную информацию о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации. Ведущий преподаватель, отвечающий за учебный курс, должен перед началом его преподавания разработать технологическую карту рейтинговых баллов по учебному курсу (далее - технологическая карта). До начала занятий по учебному курсу ведущий преподаватель предоставляет в деканат копию утвержденной технологической карты. Технологическая карта, формы текущего, внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды контрольных (оценочных) заданий разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, утверждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения студентов на первом занятии по данному учебному курсу. Баллы за конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников

не начисляются, а за их отсутствие не снижаются. Для составления технологической карты учебная дисциплина (ее часть или модуль) разбивается на элементы объема и дидактические единицы, завершающиеся разными формами контроля. Элементами объема могут быть:

- а) занятия с плановой формой отчетности (лабораторные работы, расчетные задания, практические занятия и др.);
- б) разделы (модули, блоки) дисциплины, по которым также должна быть предусмотрена отчетность в той или иной форме.

Формами контроля за усвоением дидактических единиц могут быть:

- а) выполнение и сдача (защита) отчетов по лабораторным работам;
- б) выполнение домашних и индивидуальных заданий;
- в) контрольные работы и тестовые задания;
- г) собеседования, коллоквиумы;
- д) предварительные материалы курсовых проектов/работ, этап ГПО и пр.;
- е) промежуточные отчеты при прохождении практик;
- ж) доклады и предзащита при различных видах проектирования и др.

Ведущий преподаватель, осуществляющий контроль успеваемости по учебному курсу, обязан на первом занятии вместе с технологической картой довести до сведения студентов критерии каждой аттестации. Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Курсовая работа (курсовой проект) рассматривается в балльно-рейтинговой системе как отдельный учебный курс. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) - 50 баллов и экзаменационную - 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.). По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру. Если при изучении дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) и студент получил за нее неудовлетворительную оценку, то и дисциплина оценивается неудовлетворительной оценкой (59 баллов). Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку. Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку (таблица 1), которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра:

90 баллов

Итоговый контроль:

10 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
основной блок				
1.	Устный ответ при собеседовании	2 ответа × 5 баллов	10	по расписанию
2.	Выполнение практического задания	6 заданий × 5 баллов	30	по расписанию
3.	Выполнение контрольной работы	1 контр. работа × 50 баллов	50	на 5-м, 11-м занятиях
Итого:			90	
дополнительный блок				

4.	Зачет	В соответствии с установленными кафедрой критериями	10	по расписанию
Итого:			100	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	1 балл × 4 занятия	4	по расписанию
5.2.	Активная включенность студента в занятие	1 балл × 4 занятия	4	по расписанию

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание	-1
Не готов к занятию	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. учебник 13-е издание., испр./ Под. Ред.. О.Н. Русака. - СПб.: Издательство Лань, 2010. -672с
2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Путилин Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилин Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, МАТГР, 2006.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3783.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная

1. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно - техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учебное пособие для студ. Учреждений высш.проф.образования / Б.С. Матрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.
2. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html>.— ЭБС «IPRbooks»в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических

занятий для каждой группы студентов. В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства. Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета. При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).