

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ М.Л. Лаптева

«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современного
русского языка

_____ М.Л. Лаптева

«09» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Составитель(и)	Кайгородова И.Н., профессор, доктор филол. наук, профессор
Направление подготовки / специальность	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	(с двумя профилями подготовки) РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2020
Курс	3
Семестр(ы)	5–6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Историческая грамматика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области исторической грамматики русского языка, необходимых в профессиональной деятельности учителя для осмысления фактов современного русского языка.

1.2. Задачи освоения дисциплины: обобщить результаты исторических изменений на всех уровнях языковой системы, выработать у студентов практические навыки исторического анализа текста и сформировать исторический взгляд на пути развития языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Историческая грамматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5-6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Старославянский язык», «История русского языка»

Знания: состояние фонологической, морфологической, синтаксической систем старославянского языка и отличия от системы восточнославянского (древнерусского) языка XI в.; духовные истоки славянского кириллического письма;

Умения: видеть причинно-следственные связи в изменении языковых единиц;

Навыки: историко-лингвистического анализа текста.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– «Современный русский литературный язык», Производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-8 осуществлять педагогическую деятельность на основе специально полученных знаний.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специально полученных знаний	ИОПК 8.1.1. происхождение восточного славянства, источники изучения истории русского языка.	ИОПК 8.2.1. анализировать и описывать историю русского языка как целостную языковую систему.	ИОПК 8.3.1. пониманием принципа <i>историзма</i> как общенаучного принципа обучения.
	ИОПК 8.1.2. знать хронологию языковых процессов, установленную сравнительно-историческим методом.	ИОПК 8.2.2. выявлять старое и церковнославянское влияние в фонетике, морфологии, русского национального языка.	ИОПК 8.3.2. навыками историко-лингвистического анализа текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия, 96 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Праиндоевропейское наследие и «исходная» фонетическая система древнерусского языка	5	4				32	собеседование, контрольная работа № 1
Тема 2. История именных частей речи.	6	2	4			32	собеседование, контрольная работа № 2
Тема 3. История спрягаемых глагольных форм и именных форм глагола.			2			32	собеседование
Итого		6	6			96	Экзамен

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 8				
Тема 1. Праиндоевропейское наследие и «исходная» фонетическая система древнерусского языка	36	*				1
Тема 2. История именных частей речи.	38	*				1
Тема 3. История спрягаемых глагольных форм и именных форм глагола.	34	*				1
Итого	108	3				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1

Праиндоевропейское наследие и «исходная» фонетическая система древнерусского языка

Два объекта истории русского языка. Живой язык (диалектный) и литературный язык как два объекта истории русского языка. Восточнославянская этноязыковая общность и

проблемы ее генезиса. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства.

Фонетические изменения, произошедшие в протославянский период. Фонетическая система древнерусского языка и её отличие от старославянской. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка, связанные со структурой слога.

Тема 2

История именных частей речи

Общая характеристика морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной. Части речи древнерусского языка и их характеристика; история имён существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Тема 3

История спрягаемых глагольных форм и именных форм глагола

Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. Формообразующие основы древнерусского глагола и глагольные классы.

История форм настоящего времени. Спряжение тематических глаголов. Разрушение спряжения нетематических глаголов. Остатки форм нетематических глаголов в современном русском языке. История флексий тематического спряжения.

Система форм прошедшего времени и ее преобразование. История форм будущего времени. Будущее простое и сложное; их значение, формирование аналитической формы будущего времени глаголов несовершенного вида.

История форм ирреальных наклонений: образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов; система форм сослагательного наклонения. Инфинитив, супин, и причастие в древнерусском языке. Формирование деепричастий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Студент должен овладеть навыками исторического комментирования двух типов: перспективного и ретроспективного, т.е. от древнего состояния к современному и, наоборот, исторического интерпретирования фактов современного языка. В связи с этим предусматривается выполнение контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

I. Студенту необходимо изучить тему: «Происхождение и история русской письменности» и ответить на вопросы:

1. Каковы основные причины появления письменности на Руси?
2. Какой язык использовался в древней Руси в качестве языка литературы и письменности?
3. Какие аргументы за и против существования докириллической письменности на Руси?
4. Каковы древнейшие свидетельства появления письменности на Руси? Какие функции выполняли надписи на предметах?
5. Каковы основные типы древнерусских рукописей? Приведите примеры.

II. Чтение и анализ текстов:

- Остромирово евангелие (Послесловие);

- Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (1130).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Праиндоевропейское наследие и «исходная» фонетическая система древнерусского языка	32	собеседование, контрольная работа № 1
Тема 2. История именных частей речи.	32	собеседование, контрольная работа № 2
Тема 3. История спрягаемых глагольных форм и именных форм глагола	32	собеседование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Контрольная работа № 1. «Историческое объяснение чередований гласных и согласных в современном русском языке».

До выполнения задания студент обязан усвоить разделы учебных пособий: 1) о судьбе долгих и кратких гласных в общеславянском языке, о судьбе дифтонгов в открытых и закрытых слогах, о судьбе монофтонгического **ѣ**(ять) после йота и после палатальных согласных, о судьбе редуцированных гласных в сильном и слабом положении и о последствиях падения редуцированных гласных; 2) повторить и усвоить разделы о первом, втором и третьем переходном смягчении заднеязычных согласных и о переходном смягчении всех согласных, в том числе и заднеязычных, перед доисторическим йотом.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Праиндоевропейское наследие и «исходная» фонетическая система древнерусского языка	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа № 1	Не предусмотрено
Тема 2. История именных частей речи.	Лекция	собеседование, контрольная работа № 2	Не предусмотрено
Тема 3. История спрягаемых глагольных форм и именных форм глагола		собеседование	Не предусмотрено

В случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов. www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Историческая грамматика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Праиндоевропейское наследие и «исходная» фонетическая система древнерусского языка	ОПК-8	собеседование, контрольная работа № 1
Тема 2. История именных частей речи.	ОПК-8	собеседование, контрольная работа № 2
Тема 3. История спрягаемых глагольных форм и именных форм глагола	ОПК-8	собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1

Праиндоевропейское наследие и «исходная» фонетическая система древнерусского языка

1. *Собеседование.*

1. История древнерусского языка, ее предмет и задачи. Связь истории древнерусского языка с другими дисциплинами.
2. Основные источники изучения истории древнерусского языка.
3. Образование древнерусской народности и древнерусского языка.
4. Образование великорусской народности и ее языка. Развитие русского национального языка.
5. Структура древнерусского слога.
6. Система гласных фонем древнерусского языка.
7. Система согласных фонем древнерусского языка.
8. Монофтонгизация древних дифтонгов и возникновение обусловленных этим чередований.
9. История дифтонгических сочетаний с плавными. Первое полногласие.
10. Следствия падения редуцированных.
10. История дифтонгических сочетаний с носовыми.
11. Изменение заднеязычных по 1, 2 палатализации.
12. Изменение согласных под влиянием *j*.
13. Изменение шипящих и *ц*.
14. Изменение сочетаний *гы, кы, хы* в *ги, ки, хи*.

2. *Контрольная работа № 1.*

Общеславянские фонетические явления дописьменного периода

1. Выделите те фонетические процессы дописьменного периода, которые имели общеславянские рефлексy.

а) Монофтонгизация дифтонгов с неслоговыми звуками *ї, *й, *m, *n.

- б) Изменение дифтонгических сочетаний типа *tort.
- в) Палатализация заднеязычных согласных.
- г) Палатализация переднеязычных согласных.
- д) История сочетаний *tj, *dj, *kt', *gt'.
- е) Судьба носовых гласных.

2. В следующих группах выделите слова, в которых шипящие развились на месте заднеязычных.

- 1) Лужок, леший, смешной, плач, прошу;
- 2) ручка, ножка, нож, печенье, вожу;
- 3) вершок, рожки, брожу, оплачу, мучить;
- 4) стожок, кожа, ношу, выпечка, мешок;
- 5) сушить, сторож, мороженое, бережливый, роженица;
- 6) заречье, порожистый, мочить, режу, подношу;
- 7) засушливый, побережье, свеча, завожу, поручение;
- 8) режьте, вешний, насмешник, подножный, ноша;
- 9) беличий, дача, прослежу, конюшня, сеча.

3. Установите слова, в которых присутствуют звуки [y], [ʼa] (или сочетания носовых согласных с другими звуками), возникшие на месте праславянских дифтонгов, образованных посредством носовых согласных.

- 1) Взять, яма, яблоко, память, запоминать;
- 2) яркий, вязь, вензель, узы, утро;
- 3) время, ярмо, жатва, жнец, ясный;
- 4) занять, возьму, начало, чаща, баять;
- 5) куль, грязь, груз, пугать, препоны;
- 6) руда, дуть, кузнец, надменный, домна;
- 7) упряжь, заядлый, пряник, упругий, прямой;
- 8) семя, вязать, мочало, капля, напрягать;
- 9) буря, мять, разомну, пружина, земля.

Общевосточнославянские фонетические процессы дописьменного периода

4. Выделите те фонетические процессы, которые имели особые рефлексy в общевосточнославянской группировке племенных диалектов дописьменного периода истории русского языка (в сравнении с другими группами славянских диалектов).

- а) Монофтонгизация дифтонгов с неслоговыми звуками *ї, *ў, *m, *n.
- б) Изменение дифтонгических сочетаний типа *tort.
- в) Палатализация заднеязычных согласных.
- г) Палатализация переднеязычных свистящих согласных.
- д) История сочетаний *tj, *dj, *kt', *gt'.
- е) Судьба носовых гласных.

Тема 2

История именных частей речи

1. *Собеседование.*

1. Общая характеристика морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности.

2. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной.

3. Части речи древнерусского языка и их характеристика.

История имён существительных.

1. Имя существительное. Его основные грамматические категории. Утрата двойственного числа и звательной формы.
2. История склонения существительных с древней основой на *ā.
3. История склонения существительных с древней основой на *ō.
4. История склонения существительных с древней основой на *ī.
5. История склонения существительных с древней основой на *ū.
6. История склонения существительных с древней основой на *ū.
7. История склонения существительных с древней основой на согласный.
8. История развития форм множественного числа имен существительных.
9. История формирования современных типов склонения.
10. Вариантные окончания существительных, причины их возникновения.
11. Разносклоняемые имена существительные как результат древнейших изменений.

История местоимений

История личных местоимений.

13. Неличные местоимения. Исторические изменения в падежных флексиях.

История числительных.

1. Возникновение имени числительного как части речи.
2. История отдельных групп количественных числительных.
3. История числительных сверх десяти.
4. Порядковые числительные.
5. Дробные и собирательные числительные.

История прилагательных.

17. История именных прилагательных в русском языке.
18. История полных прилагательных в русском языке.
19. Степени сравнения прилагательных в древнерусском языке и их история.

Контрольная работа № 2.

Произведите грамматический разбор выделенных имён существительных, укажите тип склонения, вариант, установите падеж, род, число в следующем порядке: 1) существительные на *-ā, -jā; 2) на *-ō, -jō; 3) на *-ū; 4) на *-ī; 5) на согласный. Формы 3.в. падежа и формы двойственного числа разберите отдельно.

- (1) Придоша бо ти **таурмени** в сю страну куманьску (Новг. лет.).
- (2) Поеди, **княже**, на свои столъ (Новг. лет.).
- (3) Срамословье в них предъ **отъци** и предъ снохами, **брати** не бываху въ нихъ (Лавр. лет.).
- (4) Ольга събра **вои** многы и храбры (Лавр. лет.).
- (5) Деревляне же побѣгоша и затвориша сѧ въ **градѣхъ** своихъ (Лавр. лет.).
- (6) Созва Володимиръ **боляры** своя (Лавр. лет.).
- (7) О **Донче!** Не мало ти величия! (Сл. о полку Игор.).
- (8) О **вѣтре!**.. Чему мычещи Хановськыя стрѣлки на своєю нетрудною крилицю на моя **лады** вои (Сл. о полку Игор.).
- (9) **Луци** у нихъ напряжени, тули отворени (Сл. о полку Игор.).
- (10) И **кожухы** начаша (русичи) **мосты** мостити по **болотом** и грязивымъ мѣстом (Сл. о полку Игор.).
- (11) Провѣщаю въ **языцѣхъ** славу мою (Сл. Дан. Заточн.).
- (12) У города того оста 2 **воеводѣ** Цыгарканъ и Тешюканъ (Новг. лет.).

- (13) Варят кичирис с сахаром да кормят **кони** (Хож. Аф. Ник.).
 (14) Пань Ходько съ двѣма **сынѣма** (Продажн. Хоньки Васковой).
 (15) Кто от **отрокъ** боярьскихъ (Ип. лет.).
 (16) Оже будеть не чистъ путь в рѣчкахъ **кнѣзь** велить своимъ **мужемъ** проводити сии **гость** (Грамм. новг. кн. Андр. Александр., 1301).
 (17) А въ Новгородѣ вѣсла 100 **мужъ новгородьць** (Новг. лет.).
 (18) Бяста бо 2 **брата** въ **лѣсѣхъ** Радимъ, а другому Вятко (Лавр. лет.).
 (19) И ту умыкаху **жены** собѣ (Лавр. лет.).
 (20) И созва **кнѣзь** бояры и **старца** (Лавр. лет.).

Трудные и непонятные слова: таурмен – туркмен; сю – эту; столь – престол, трон; боярин – боярин; вои – воины; бояры – бояре; мыкати – метать, трепать; крилице – крылышко; лада – муж, супруг; туль – колчан; языкъ – народ; отрокъ – воин, дружинник; оже – если; старьць – старейшина.

Тема 3

История спрягаемых глагольных форм и именных форм глагола

1. *Собеседование.*

1. Тематические и нетематические глаголы. Классы глаголов.
2. Глагол. Исторические изменения в формах настоящего времени.
3. Глагол. История простых форм прошедшего времени.
4. Глагол. История сложных форм прошедшего времени.
5. История форм будущего времени.
6. Повелительное наклонение и его история.
7. Система причастных форм древнерусского языка.
8. Способы выражения и особенности согласования подлежащего и сказуемого в древнерусском языке.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

История древнерусского языка, ее предмет и задачи. Связь истории древнерусского языка с другими дисциплинами.

Основные источники изучения истории древнерусского языка.

Образование древнерусской народности и древнерусского языка.

Образование великорусской народности и ее языка. Развитие русского национального языка.

Структура древнерусского слога.

Система гласных фонем древнерусского языка.

Система согласных фонем древнерусского языка.

Монофтонгизация древних дифтонгов и возникновение обусловленных этим чередований.

История дифтонгических сочетаний с плавными. Первое полногласие.

История дифтонгических сочетаний с носовыми.

Изменение заднеязычных по 1, 2 палатализации.

Изменение согласных под влиянием j.

Явления начала слова в древнерусском языке.

Вторичное смягчение полумягких согласных.

История редуцированных. Причины и этапы процесса падения редуцированных.

Последствия падения редуцированных в области гласных.

Последствия падения редуцированных в области согласных.

История звука, обозначавшегося буквой Ѣ.

Изменение е в о.

Возникновение аканья.

Изменение шипящих и *ц*.

Изменение сочетаний *гы, кы, хы* в *ги, ки, хи*.

Имя существительное. Его основные грамматические категории. Утрата двойственного числа и звательной формы.

История склонения существительных с древней основой на *ā.

История склонения существительных с древней основой на *ō.

История склонения существительных с древней основой на *ī.

История склонения существительных с древней основой на *ū.

История склонения существительных с древней основой на *ū.

История склонения существительных с древней основой на согласный.

История развития форм множественного числа имен существительных.

История формирования современных типов склонения.

Вариантные окончания существительных, причины их возникновения.

Разносклоняемые имена существительные как результат древнейших изменений.

История личных местоимений.

Неличные местоимения. Исторические изменения в падежных флексиях.

Формирование числительных как части речи: счетные слова в древнерусском языке.

Морфологические классы числительных.

Образование сложных числительных.

История именных прилагательных в русском языке.

История полных прилагательных в русском языке.

Степени сравнения прилагательных в древнерусском языке и их история.

История форм глаголов настоящего времени.

История форм глаголов будущего времени.

Система форм глаголов прошедшего времени, их история. Формирование современной формы прошедшего времени.

Система причастных форм древнерусского языка.

Способы выражения и особенности согласования подлежащего и сказуемого в древнерусском языке.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8				
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специально полученных знаний				
1.	Задание закрытого типа	Древнерусский язык относится: 1) к севернославянской ветви 2) южнославянской 3) восточнославянской 4) западнославянской	3	1
2.		Основным источником для изучения истории языка являются: 1) говоры и топонимы 2) древнерусские тексты и говоры 3) заимствования и говоры 4) топонимы и древнерусские тексты	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		Самым ранним фонетическим процессом письменного периода является: 1) процесс падения редуцированных 2) отвердение шипящих 3) вторичное смягчение полумягких согласных 4) 1 палатализация	3	2
4.		В древнерусском языке гласных фонем, учитывая разные точки зрения было: 1) 10 или 11 2) 7 или 8 3) 8 или 9 4) 9 или 10	1	1
5.		Укажите пример с правильным слоговым членением на момент 11 века: 1) Кон – ьч – и – ти 2) Ко – ньч – и – ти 3) Ко – нь – чи – ти 4) Конь – чи – ти	3	2
6.	Задание открытого типа	Что является предметом изучения в курсе «Историческая грамматика»?	Развитие фонетической системы и грамматической структуры русского языка за все доступное для изучения время.	5
7.		Назовите два периода в развитии русского языка.	В развитии русского языка выделяют два периода: 1) доисторический (дописьменный), 2) исторический.	5
8.		Назовите древнейший датированный древнерусский памятник.	«Остромирово Евангелие» (1056-1057).	3
9.		Кто ввел в практику преподавания дисциплину «историческая грамматика»?	Название дисциплины для преподавания в вузе предложено Ф.И. Буслаевым. Он издал в 1858 г. книгу «Опыт преподавания исторической грамматики русского языка».	5
10.		Как обозначались цифры в Древней Руси?	В Древней Руси числовое значение	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			имели буквы кириллицы.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	3/8	16	6 семестр
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	2/12	24	6 семестр
Всего			40	6 семестр
Блок бонусов				
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	2/5	10	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
4.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-10
<i>Неготовность к занятию</i>	-10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Василенко И. А. Историческая грамматика русского языка: сборник упражнений. 3-е изд.; перераб. и доп. М.: Просвещение, 1984. (120 экз.).

Иванов В. В. Историческая грамматика русского языка: Учебник. 3-е изд.; перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. 400 с. (125 экз.).

Ненашева Л. В. Историческая фонология и грамматика русского языка. Архангельск: ИД САФУ, 2014. 128 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010067.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

Зализняк А. А. Древнерусское ударение. Общие сведения и словарь. 2-е изд., расширенное и переработанное. М.: ЯСК, 2019. 872 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117600.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Колесов В. В. История русского языка: учеб. пособ. М.: СПб.: Академия, 2005. 672 с. (21 экз.).

Табаченко Л. В. Старославянский язык. Введение. Фонетика: учебное пособие. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. 178 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927538225.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование: учебн. пособ. М.: ИЦ Академия, 2005. 240 с. (17 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерные классы,
Академические и специально оборудованные аудитории.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).