

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

З.Р. Аглеева

«04» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой современного
русского языка
З.Р. Аглеева

«11» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Составитель(-и)

**Кайгородова И.Н., профессор, доктор филол. наук,
профессор**

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) «История русского языка» – формирование знаний основных закономерностей развития языковой системы и исторического подхода к фактам современного русского языка.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1) представить в системе историю изменений фонетики, морфологии, синтаксиса с древнейших времен до нашего времени;
- 2) добиться овладения необходимыми теоретическими знаниями для осмысления фактов современного русского языка;
- 3) выработать у студентов практические навыки исторического анализа текста;
- 4) сформировать исторический взгляд на пути развития языка и взаимодействие лингвистических и экстралингвистических факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История русского языка» относится к обязательной части (предметно-содержательный модуль).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Введение в языкознание*.

Знания: истории письменности на Руси, генеалогической классификации языков;

Умения: видеть причинно-следственные связи в изменении языковых единиц;

Навыки: работы с научной литературой.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Историческая грамматика*.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специально полученных знаний.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК 1.1.1: поступательное, непрерывное развитие живого русского языка, прослеживаемое от индоевропейской древности до нынешнего его состояния; ИУК 1.1.2: главные закономерности развития каждой из уровневых систем в русском национальном языке	ИУК 1.2.1: привлекать исторические чередования в корнях для установления этимона слова и хода этнической речемысли; ИУК 1.2.2: анализировать и описывать историю русского языка как целостную языковую систему, реализующуюся в диалектных	ИУК 1.3.1: пониманием принципа <i>историзма</i> как общенаучного принципа обучения; ИУК 1.3.2: навыками грамотного историко-лингвистического комментария текстов русской

	исторического периода в сопоставлении с близкородственными языками; ИУК 1.1.3: четкую относительную хронологию динамики языковых процессов, установленную сравнительно-историческим методом.	подсистемах ИУК 1.2.3: объяснять морфологические процессы в конкретных словоформах исторического периода, исходя из флективной системы XI в. восточнославянского и старославянского языков;	классической литературы; ИУК 1.3.3: навыками исторического анализа древнерусского текста разных жанров.
ОПК-8	ОПК 8.1.1: становление консонантного типа фонологической системы и ослабление дифференциальных признаков гласных фонем; ОПК 8.1.2: в морфологии процессы унификации и упорядочивания флективной системы; ОПК 8.1.3: главные закономерностями развития русского языка исторического периода.	ОПК 8.2.1: реконструировать доисторические фонетические праформы с определением относительной хронологии и рефлексов живых славянских языков; ОПК 8.2.2: объяснять диалектическое взаимодействие уровней языка (фонетического, морфологического, синтаксического) в становлении современной частеречной системы; ОПК 8.2.3: выявлять старое и церковнославянское влияние в фонетике, морфологии, морфонологии, синтаксисе русского национального языка.	ОПК 8.3.1: типы текстов, отражающих древнерусские диалекты, стандартный (наддиалектный) древнерусский язык и церковнославянский язык разной степени строгости нормы; ОПК 8.3.2: сравнительно-историческим методом в процессе внешней реконструкции языковой формы; ОПК 8.3.3: сравнительно-историческим методом в процессе внутренней реконструкции языковой формы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2,2 зачетных единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия) и 134 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение в	1		2				22	собеседование

	историю русского языка									
2	Фонетическая система древнерусского языка			2				22	Контрольная работа № 1	
3	Грамматические явления древнерусского языка			2				22	Контрольная работа № 2	
ИТОГО				2	4			66	ЗАЧЕТ	
4	История русского литературного языка	2		2	2			68	Контрольная работа № 3, собеседование, реферат	
ИТОГО				2	2			68	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	

Таблица 3.
Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции											общее количество компетенций
		УК 1	2	3	4	5	6	7	ОПК 8	9	10	п ...	
Тема 1	24	*							*				2
Тема 2	24	*							*				2
Тема 3	24	*							*				2
Тема 4	72	*							*				2
Итого	144	4							4				8

Краткое содержание дисциплины

ТЕМА 1

Введение в историю русского языка

Два объекта истории русского языка: живой язык, то есть язык повседневного общения (в том числе в его диалектных разновидностях) и литературный язык как инструмент культуры.

Поступательное, непрерывное развитие живого русского языка, прослеживаемое от индоевропейской древности до нынешнего его состояния, и скачкообразное (от нормы к норме) развитие русского литературного языка.

Древнерусские диалекты раннего периода и стандартный (наддиалектный) древнерусский язык как некоторая образцовая форма древнерусского языка, использовавшаяся в определенных ситуациях на всей территории древней Руси.

ТЕМА 2

Фонетическая система древнерусского языка

Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка, связанные со структурой слога. Основные черты звуковой системы древнерусского языка в их развитии. Древнерусские диалектные явления по данным памятников письменности.

ТЕМА 3

Грамматические явления древнерусского языка

Общая характеристика морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной. Части речи древнерусского языка и их характеристика; история имён существительных, прилагательных, местоимений, числительных; глагола. Синтаксис русского языка и история его изучения. Дискуссионные вопросы синтаксической теории. Аспекты и приёмы этимологического анализа.

ТЕМА 4

История русского литературного языка

Связь возникновения письменности и литературного языка. Вопрос о происхождении русского литературного языка: южнославянские и восточнославянские истоки. Нормы древнерусского литературного языка и их отражение в памятниках древнерусской литературы. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Итоговая аттестация предполагает проверку усвоения содержания учебной дисциплины. Студент должен овладеть навыками исторического комментирования двух типов: перспективного и ретроспективного, т.е. от древнего состояния к современному и, наоборот, исторического интерпретирования фактов современного языка. В связи с этим предусматривается выполнение контрольных работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Культурно-языковая ситуация Древней Руси	22	<i>реферат, собеседование</i>
Тема 2.	Историческое объяснение чередований гласных и согласных в современном русском языке.	22	<i>контрольная работа</i>
Тема 3.	Следы исторических изменений в склонении имён существительных	18	<i>контрольная работа</i>
Тема 4.	Сравнительно-исторический анализ рассказа о походе князя Игоря в Киевской летописи и в «Слове о полку Игореве»	14	<i>собеседование</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации к написанию и защите реферата

После выбора темы доклада, изучите рекомендуемую литературу, оцените степень информативности по отношению к соответствующему разделу программы. После этого приступайте к поиску интернет-ресурсов, опираясь на рекомендуемые сайты и страницы, а также обращаясь к другим ресурсам Интернета и программному обеспечению. Это могут быть авторефераты диссертаций, видео- и аудиоматериалы.

Соотнесите информацию, содержащуюся на электронных носителях, с изученными публикациями. Сделайте выводы о дополнительных возможностях и ограничениях, которые открывает перед исследователями глобальная сеть. Используйте эти умозаключения во введении вашего доклада.

Сформулируйте цель выступления, определите его структуру, напишите текст. Переработайте его для устного выступления. Составьте электронную презентацию к тексту выступления. Она должна отвечать следующим требованиям:

- Оформление слайдов в единой стилистике;
- Сдержанность цветовой гаммы фона или его контраст с текстом и представленными визуальными объектами;
- Наличие заголовков каждого слайда и ссылок на источник информации;
- Использование шрифта не менее 14 кегля;
- Разнообразие приемов и видов визуализации: фотографии, карты, схемы, видеофрагменты, таблицы со статистическими данными, диаграммы и т.п.

Регламент выступления – 10 минут. Продумайте приемы активизации мыслительной деятельности других участников семинара.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

1. Цифровое обучение – веб-ресурс ФГБОУ ВО «АГУ».
2. Использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
3. Использование возможностей электронной почты преподавателя;
4. Использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
5. Использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

Использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- 2) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> (Имя пользователя: AstrGU; Пароль: AstrGU)
- 3) Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- 4) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>
- 5) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История русского языка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется

последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Темы 2. Фонетические явления древнерусского языка. Темы 3. Грамматические явления древнерусского языка Тема 4. История русского литературного языка	УК-1, ОПК-8	Контрольная работа
2	Тема 4. История русского литературного языка.	УК-1, ОПК-8	Реферат
4	Темы 1. Введение в историю русского языка. Темы 2. Фонетические явления древнерусского языка. Темы 3. Грамматические явления древнерусского языка Тема 4. История русского литературного языка	УК-1, ОПК-8	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы; овладел навыками исторического комментирования двух типов: перспективного и ретроспективного, т.е. от древнего состояния к современному и, наоборот, исторического интерпретирования фактов современного русского языка
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Наименование оценочного средства – *контрольная работа.*

ТЕМА 2. «ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА»

Примерные темы контрольной работы № 1

1. Историческое объяснение чередований гласных звуков в современном русском языке.
2. Историческое объяснение чередований согласных звуков в современном русском языке.
3. Судьба носовых гласных и связанные с ней чередования звуков в современном русском языке.
4. Лабиализация *е*.
5. Старославянизмы в русском языке и восточнославянские фонетические особенности параллельных русских слов.

Примерные задания контрольной работы № 1

Вариант 1

Задание 1. Подберите к каждому слову однокоренные слова с чередованием гласных. Объясните происхождение чередований. Восстановите общеиндоевропейские варианты корня:

Полагать, тонуть, собрать, похаживать, поток, седло, лазить, взирать, жарко, вожак, сосед, тру, мокнуть, жму, косить, плетень, посол, смычка, засыхать, жнец, запрос, вскочить, стелю, греметь, ров, поклон, край, донос, созыв, точка, опора, запер, поразить.

Образец: сон – спать – засыпать.

Современное чередование: *о // ноль звука // ы.*

В древнерусском языке: **ь** (сильный) // **ѣ** (слабый) // **ы.**

В раннем праславянском: **ǫ** // **ǫ̆.**

* *sǫp - sǫp*

Задание 2. Объясните происхождение шипящих и ц в словах современного русского языка.

Но мне бывает в тягость дружба,

Когда порой услышу я,

Что я жила не так, как нужно,

Мне говорят мои друзья (М. Агашина. Девичник).

Чтобы объяснить происхождение шипящих звуков в выделенных словах, необходимо выполнить следующее:

1) подберите однокоренное слово, в котором бы на месте шипящего (или свистящего) был другой согласный: задненёбные *г, к, х*; переднеязычные: *т, д* и др.;

2) выделите корни в родственных словах;

3) установите, какой корень будет первичным (исконным); им обязательно должен быть корень, не имеющий в своём составе шипящего или свистящего;

4) объясните, в результате какого процесса – I, II, III палатализации или влияния *j* на предшествующий согласный звук – возник шипящий или свистящий звук.

Образец:

1. *С чего!* вдруг так легко вздохнулось – ведь так *дышалось тяжело.*

В этот зимний февральский

Заснеженный день

На аллее героев *сажали* сирень (М. Агашина. Девичник).

- **(с) чего** – др.р. *чьто, кьто*;

1) *чь* и *кь*;

2) *кь*, при этом *ь//ѣ*;

3) **кь+ то*

4) **к** перед **ь** (гласным переднего ряда) переходит в **ч** по закону I палатализации.

- **сажали** – садить;

1) *саж* и *сад*;

2) *сад*;

3) **sad+jali*;

4) *д* под влиянием *j* изменяется в *ж* в русском языке, в *жд* – в старославянском.

ТЕМА 3. «ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА»

Примерные задания контрольной работы № 2

Выполните полный анализ форм существительных, прилагательных и местоимений в отрывках из современных текстов и отрывках из памятников письменности.

Вариант 1

Задание 1. Из предложений выписать все существительные, восстановить их древнерусскую форму, указать, какие изменения в склонении произошли в каждом конкретном случае.

1. Нет, пусть он послужит, да потянет ляжку солдатскую, да понюхает пороху (А. Пушкин).
2. Вот соберу коллекцию (замков) и продам в музей за 25 тысяч. [Васса]: – Дай бог! Нашему теляти да волка поимати! (М. Горький).
3. Один Толмачев, что называется, ни в одном глазе, и только хвастает в несколько более усиленных размерах, чем обычно (М. Салтыков-Щедрин).
4. Господи владыко, – простонал мой Савельич, – заячий тулуп почти новешенький. И добро бы кому, а то пьянице оголтелому (А. Пушкин).

Следует учитывать возможные изменения:

- 1) переход существительного из одного склонения в другое;
- 2) влияние твёрдого варианта склонения на мягкий внутри одного и того же склонения;
- 3) утрату смягчения заднеязычными;
- 4) утрату двойственного числа;
- 5) утрату звательной формы;
- 6) развитие категории одушевлённости;
- 7) унификацию падежных окончаний во множественном числе под влиянием склонения на *-ā*, *-jā* (жена, земля).

Образец выполнения задания

Здесь тоже упоминалось о человечестве, веках и конфликтах. Ему вспоминался луг между овсяным полем и рекою, ... на котором он с Павлом и Степаном ставил стога. Бывший командир роты почти не изменился... с тех военных времен (А. Ананьев. Годы без войны).

Человечестве – сущ., ср.р., ед.ч., П.п., II скл., осн.: -ǫ; (в др.р. языке в местном падеже окончание – челоуѣчствѣ). В данном слове изменения порядка: ѣ – е.

Веках – сущ., м.р., мн.ч., П.п., II скл., осн.: -ǫ; (др.р. – вѣцѣхъ). В данном слове наблюдается утрата II палатализации, переход ѣ – е и под влиянием I склонения с основой на *-ā* в местном падеже появляется окончание *-ax* вместо древнего *-ѣхъ*.

Стога – сущ., м.р., мн.ч., В.п., II скл., осн.: -ǫ; (др.р. – стогы). В данном слове наблюдается влияние окончания ср.р. данного склонения (а) на сущ. м.р. в именительном и винительном падежах мн.ч.

Времён – сущ., ср.р., мн.ч., Р.п., разносклоняемое (др.р. – время, относилось к V склонению). В данном слове произошли фонетические изменения (утрата конечного ъ), кроме того, из V склонения это существительное перешло в III современное склонение, образовав группу разносклоняемых существительных.

ТЕМА 4. НАРОДНО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТИП ДРЕВНЕРУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (XI – НАЧАЛО XIV В.)

Примерная тема контрольной работы № 3

Народно-литературный тип древнерусского литературного языка

Примерные задания контрольной работы № 1

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте отрывок из Повести временных лет. Дайте характеристику народно-литературного типа древнерусского литературного языка, опираясь на анализ языка текста по следующему плану:

План работы

1. Дайте характеристику народно-литературного типа древнерусского литературного языка, опираясь на анализ языка текстов по следующей схеме:

а) слова с фонетическими чертами русского и старославянского языков;
б) этимологический состав и стилистическая окраска лексики и фразеологии (общеславянские, древнерусские, старославянские, иноязычные), их семантические группы (слова и фразеологизмы с предметным значением; отвлеченная и другая лексика книжного характера; слова, связанные с явлениями природы, военным делом и др.);

в) объем использованной русской и старославянской лексики, фразеологии, их роль в тексте (обратите внимание на использование старославянизмов в стилистических целях: для создания патетического тона и поэтической образности); примеры стилистической дифференциации старославянских и восточнославянских языковых средств (мотивируйте это употребление);

г) морфологические черты, свойственные древнерусскому литературному языку Киевского периода (форма двойственного числа и звательная форма имён существительных, аорист, перфект без связки, русские формы имперфекта, инфинитив на *-ти*, формы глагола единственного числа настоящего времени с флексией *-иши* и др.);

д) синтаксические черты (сложность конструкций – сочинительные и подчинительные, какие из них преобладают; союзная и бессоюзная связь; характер союзов при подчинительной связи – древнерусские и старославянские союзы; употребление частиц – отрицательных и свойственных народной речи – усилительных; особенности риторического синтаксиса);

е) устно-поэтические и народно-разговорные изобразительные средства (постоянные эпитеты, народный характер сравнений, метафор, синтаксический параллелизм, поэтическая фразеология и др.).

2. Ответьте на следующие вопросы, используя данные анализа языка текстов:

а) Какие фонетические, лексические, грамматические и стилистические особенности характерны для языка текстов, определяют его специфику?

б) Чем определяется объединение в тексте разнохарактерных языковых средств? Каково соотношение восточнославянских и старославянских языковых элементов в данном типе языка?

в) Назовите источники формирования народно-литературного типа языка и его языковую основу. Какие особенности развития древнерусского литературного языка отражают анализируемые тексты?

г) Укажите сферы употребления народно-литературного типа языка. Какова его роль в развитии древнерусского литературного языка?

3. Анализируя текст из летописи, определите, какие особенности древнерусского литературного языка они отражают. Объясните причины объединения в летописи генетически разнородных языковых элементов: живой разговорной речи, старославянского языка, «делового языка», фольклора. Что составляет основу языка текстов, представленных в летописи? Используя данные анализа, сделайте вывод о роли летописей в развитии древнерусского литературного языка.

2. Наименование оценочного средства – *собеседование*.

*Примерные вопросы для обсуждения по теме 1
«Введение в историю русского языка»*

1. История русского языка, ее предмет и задачи.
2. Отличие истории русского языка от курса современного русского языка.
3. Основные источники изучения истории русского языка.
4. Образование древнерусской народности и древнерусского языка.
5. Образование великорусской народности и ее языка. Развитие русского национального языка.

6. Перечислите восточнославянские, западнославянские и южнославянские народы.
7. Что доказывает генетическую близость славянских народов?
8. Назовите важнейшие фонетические старославянизмы в русском языке и расскажите о путях их проникновения в русский язык.
9. Какие из фонетических явлений современного русского языка мы относим к явлениям: а) индоевропейского происхождения, б) общеславянского происхождения, в) восточнославянского и г) русского происхождения. Приведите примеры.
10. Почему основной метод исторического изучения языка называется сравнительно-историческим?

Примерные вопросы для обсуждения по теме 2
«Фонетическая система древнерусского языка»

1. Структура древнерусского слога.
2. Система гласных фонем древнерусского языка.
3. Система согласных фонем древнерусского языка.
4. Монофтонгизация древних дифтонгов и возникновение обусловленных этим чередований.
5. История дифтонгических сочетаний с плавными. Первое полногласие.
6. История дифтонгических сочетаний с носовыми.
7. Изменение заднеязычных по 1, 2 палатализации.
8. Изменение согласных под влиянием j.
9. Явления начала слова в древнерусском языке.
10. Вторичное смягчение полумягких согласных.
11. История редуцированных. Причины и этапы процесса падения редуцированных.
12. Последствия падения редуцированных в области гласных.
13. Последствия падения редуцированных в области согласных.
14. История звука, обозначавшегося буквой h.
15. Изменение e в o.
16. Возникновение аканья.
17. Изменение шипящих и ц.
18. Изменение сочетаний *гы, кы, хы* в *ги, ки, хи*.

Примерные вопросы для обсуждения по теме 3
«Грамматические явления древнерусского языка»

1. Имя существительное. Его основные грамматические категории. Утрата двойственного числа и звательной формы.
2. История склонения существительных с древней основой на *ā.
3. История склонения существительных с древней основой на *ō.
4. История склонения существительных с древней основой на *ī.
5. История склонения существительных с древней основой на *ū.
6. История склонения существительных с древней основой на *ū̄.
7. История склонения существительных с древней основой на согласный.
8. История развития форм множественного числа имен существительных.
9. История формирования современных типов склонения.
10. Вариантные окончания существительных, причины их возникновения.
11. Разносклоняемые имена существительные как результат древнейших изменений.
12. История личных местоимений.
13. Неличные местоимения. Исторические изменения в падежных флексиях.
14. Формирование числительных как части речи: счетные слова в древнерусском языке.
15. Морфологические классы числительных.

16. Образование сложных числительных.
17. История именных прилагательных в русском языке.
18. История полных прилагательных в русском языке.
19. Степени сравнения прилагательных в древнерусском языке и их история.
21. Тематические и нетематические глаголы. Классы глаголов.
22. Глагол. Исторические изменения в формах настоящего времени.
23. Глагол. История простых форм прошедшего времени.
24. Глагол. История сложных форм прошедшего времени.
25. История форм будущего времени.
26. Повелительное наклонение и его история.
27. Система причастных форм древнерусского языка.
28. Способы выражения и особенности согласования подлежащего и сказуемого в древнерусском языке.

Примерные вопросы для обсуждения по теме 4
«История русского литературного языка»

1. Литературный язык, природа литературных языков. Принципы периодизации истории русского литературного языка.
2. Концепция литературного двуязычия (гипотезы Н.М. Карамзина, Ф.И. Буслаева, А.И. Соболевского).
3. Гипотезы А.А. Шахматова и С.П. Обнорского.
4. Теории Г.О. Винокура, Б.А. Ларина, В.В. Виноградова.
5. Концепция диглоссии (Б.А. Успенский).
6. Языковая ситуация в Киевской Руси XI–XIV в.
7. Функционирование книжно-славянского стиля древнерусского литературного языка в различных жанрах древнерусской литературы.
8. Деловой стиль древнерусского литературного языка XI–XIV вв.
9. Историко-хроникальный жанр, жанр учительного красноречия и жанры повествовательной литературы древнерусского литературного языка.
10. Второе южнославянское влияние.
11. Церковно-книжный язык XV–XVII вв.
12. Петровская эпоха. Распад литературного двуязычия.
13. Проблема нормализация русского литературного языка в программе В.К. Третьяковского.
14. Стилистическая теория М.В. Ломоносова и её роль в развитии русского литературного языка.
15. Языковая программа Н.М. Карамзина; «новый слог» карамзинистов (положительные и отрицательные стороны). Полемика А.С. Шишкова с карамзинистами.
16. Взгляды А.С. Пушкина на историю русского литературного языка. Принципы пушкинской реформы русского литературного языка.

Вопросы к зачёту
(1 семестр)

1. Последствия падения редуцированных для фонетического строя русского языка.
2. Отражение в чередованиях гласных современного русского языка чередования долгих и кратких гласных звуков в праиндоевропейском языке.
3. Судьба носовых гласных в восточнославянских языках и связанные с ней чередования гласных в современном русском языке.
4. Переход е в о в древнерусском языке. Первая, вторая и третья лабиализация.
5. Первая, вторая и третья палатализация. Чередования согласных в современном русском языке перед доисторическим j.

6. Особенности склонения существительных в древнерусском языке.
7. Древнерусские формы прошедшего времени и их исторические изменения.
8. Исторические изменения в древнерусской системе склонения существительных.
9. Соотношение понятий: праславянский язык, старославянский язык, древнерусский язык, церковнославянский язык. Источники сведений об этих языках.
10. Развитие грамматической категории одушевлённости в склонении имён существительных.
11. Личные местоимения 3-го лица и их история.
12. Краткие (именные, нечленные) и полные (сложные, членные) имена прилагательные в древнерусском языке. Склонение прилагательных.
13. Формы настоящего времени глаголов в древнерусском языке.
14. Система будущих времен в древнерусском языке. Формирование современного аналитического будущего времени.
15. Древнерусские причастия, их употребление и функции в предложении. История деепричастий.

Вопросы к дифференцированному зачёту
(2 семестр)

1. Лингвистические черты (фонетические, лексические, грамматические) характеризуют *деловой язык* периода Киевской Руси.
2. Соотношение восточнославянских и старославянских языковых элементов в памятниках деловой письменности Киевской Руси.
3. Различные точки зрения в научной литературе по вопросу об отношении *делового языка* к литературному языку Киевской Руси.
4. Памятники, которые наиболее полно отражают народно-литературный тип древнерусского языка Киевской Руси.
5. Лингвистические черты (фонетические, лексические, грамматические) характеризующие *народно-литературный язык* периода Киевской Руси.
6. Лингвистические черты (фонетические, лексические, грамматические) характеризующие *книжно-славянский (церковно-книжный) язык* Киевского государства.
7. Памятники, которые наиболее полно отражают книжно-славянский тип языка Киевской Руси.
8. Язык и стиль памятников книжно-славянского типа периода Киевской Руси.
9. Роль старославянской письменности в развитии русского литературного языка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Система оценки успеваемости студентов:

Итоговая оценка успеваемости студентов по дисциплине составляет:

Формирование итоговой оценки за работу в семестре 1	текущая успеваемость	40
	самостоятельная работа	10
	контрольные работы 1, 2	50
Бонусы	реферат	5
Штрафы	невыполнение запланированных в семестре различных видов работ	10

Формирование итоговой оценки за работу в семестре 2	текущая успеваемость	40
	самостоятельная работа	10
	контрольная работа 3	50

Бонусы	реферат	5
Штрафы	невыполнение запланированных в семестре различных видов работ	10

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка: сборник упражнений. 3-е изд.; перераб. и доп. М.: Просвещение, 1984.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: Учебник. 3-е изд.; перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. 400 с.

История русского литературного языка: хрестоматия / сост. А.Н. Кожин. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1989.

Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка: учеб. – 2-е изд.; перераб. – М.: Просвещение, 1992. – 303 с.

Савельева Л.В. История русского языка: основы палеорусистики : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 169 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425013/p.9> (ЭБС Юрайт).

б) Дополнительная литература:

Зализняк А.А. К изучению языка берестяных грамот // Янин В.Л., Зализняк А.А. Новгородские берестяные грамоты. Из раскопок 1984 – 1989 годов. – М., 1993. URL: <http://elibrary.ru> (ЭБС elibrary).

Зализняк А.А. К изучению языка берестяных грамот // Янин В.Л., Зализняк А.А. Новгородские берестяные грамоты. Из раскопок 1984 – 1989 годов. – М., 1993. URL: <http://elibrary.ru> (ЭБС elibrary).

Зализняк А.А. Новгородские берестяные грамоты с лингвистической точки зрения // Янин В.Л., Зализняк А.А. Новгородские берестяные грамоты (из раскопок 1977 – 1983 г.г. – М., 1986. URL: <http://elibrary.ru> (ЭБС elibrary).

Колесов В.В. История русского языка: учеб. пособ. М.: СПб.: Академия, 2005. 672 с.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование: учебн. пособ. М.: ИЦ Академия, 2005. 240 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. [Электронно-библиотечная система elibrary](http://elibrary.ru). <http://elibrary.ru>

2. **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Оборудованные аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи (свободные микрофоны, интерактивные доски).

2. Достаточное количество компьютерных классов и банка тестовых заданий для проведения рубежного и итогового контроля.

3. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов с анимацией.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).