

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

З.Р. Аглеева

«04» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой современного
русского языка
З.Р. Аглеева

«11» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ**

Составитель(-и)	Кайгородова И.Н., профессор, доктор филол. наук, профессор
Направление подготовки / специальность	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2020
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Русская диалектология» – дать необходимые теоретические знания о диалектном языке и его структуре.

Задачи курса:

- а) научное описание всех уровней диалектного языка (фонетики, морфологии, словообразования, лексики, синтаксиса);
- б) ознакомление студентов с особенностями русских народных говоров в их историческом и современном состоянии;
- в) демонстрация единства строя русского языка в его наречиях;
- г) выработка навыков записи (транскрипции) диалектного текста и его анализа;
- д) подготовка студента к квалифицированной работе над диалектным материалом во время прохождения диалектологической практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Русская диалектология» относится к обязательной части (*предметно-содержательный модуль*).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Введение в языкознание*

Знания: форм существования языка, территориальных и социальных диалектов;

Умения: практического использования системы функциональных стилей речи;

Навыки и (или) опыт деятельности: создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Историческая грамматика, учебная (диалектологическая) практика.*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специально полученных знаний.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК 1.1.1: о поступательном, непрерывном развитии живого русского языка; ИУК 1.1.2: связь диалектных явлений с историей развития русского языка; ИУК 1.1.3:	ИУК-1.2.1: видеть отличия диалектов от литературного языка; ИУК-1.2.2: различать территориальные и социальные диалекты; ИУК-1.2.3:	ИУК 1.3.1: навыками работы с диалектными словарями разных типов; ИУК 1.3.2: навыками транскрибирования живой речи; ИУК 1.3.3: навыками анализа современных говоров в

	современные русские говоры и наречия;	анализировать сведения из истории русской диалектологии	лингвистическом, социолингвистическом и этнографическом аспектах.
ОПК-8	ОПК 8.1.1: основные понятия и термины дисциплины; ОПК 8.1.2: основные диалектные особенности в области фонетики, грамматики и лексики; ОПК 8.1.3: связь диалектологии с методикой преподавания русского языка.	ОПК 8.2.1: вычленять в речи (тексте) диалектные языковые факты; ОПК 8.2.2: видеть связь диалектологии с другими науками (историей, этнографией, краеведением); ОПК 8.2.3: видеть взаимное влияние литературного языка и современных русских говоров.	ОПК 8.3.1: навыками ведения опроса как основного метода диалектологических исследований; ОПК 8.3.2: навыками анализа диалектизм, встречающихся в произведениях русских писателей; ОПК 8.3.3: навыками работы по преодолению диалектных ошибок.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часа – практические, семинарские занятия) и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет, задачи и основные понятия диалектологии и	2	1-2	4	4			10	Тест
2	Фонетика: Вокализм и консонантизм		3-5	6	4			25	Контрольная работа
3	Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса		5-7	4	6			25	Собеседование
4	Диалектное членение русского		7-9	4	4			12	Контрольная работа

	языка								
ИТОГО				18	18			72	ЭКЗАМЕН

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции												общее количество компетенций
		УК 1	2	3	4	5	6	7	ОПК 8	9	10	п ...		
Тема 1	18	*							*				2	
Тема 2	35	*							*				2	
Тема 3	35	*							*				2	
Тема 4	20	*							*				2	
Итого	108	4							4				8	

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия диалектологии. Методы диалектологии. Основные единицы диалектологии. Язык и диалект на различных этапах общественно-исторического развития. Литературный язык и диалекты. Социальная дифференциация диалектов. Особенности говоров на современном этапе их развития.

Связь диалектологии с другими науками. Диалектология и история языка. Диалектология и историческая грамматика. История литературного языка и диалектология. Связь фольклористики и литературоведческих дисциплин с диалектологией. Связь диалектологии с такими дисциплинами как археология и этнография.

Практическое применение диалектологии. Диалектология и методика преподавания русского языка.

Характер и типы диалектных различий: а) на уровне слова; б) на уровне фрагментов микросистем. Непротивопоставленные и противопоставленные различия.

Тема 2. Фонетика: вокализм и консонантизм. Суперсегментные единицы и признаки диалектной речи. Артикуляционная база. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Особенности структуры слога в севернорусском и южнорусском наречии и переходных говорах. Темп речи. Характер ударения. Интонация в русских народных говорах. Особенности ударного вокализма. Различие в составе гласных фонем в русских говорах. Безударный вокализм. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных, оканье, аканье и его разновидности. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Яканье и его основные типы. Вокализм первого предударного слога после отвердевших шипящих согласных и [Ц]. Вокализм второго предударного слога. Заударный вокализм. Консонантизм. Состав согласных фонем. Аффрикаты. Губные фрикативные согласные <В> и <Ф>. Долгие мягкие шипящие. Качество отдельных согласных фонем. Заднеязычные согласные. Модификация фонемы <Г>. Качество фонемы <Л>. Качество щелевых фонем. Качество фонемы <В>. Качество взрывных фонем <Т'> и <Д'>. Модификация <С'> и <З'>. Согласные <Р> и <Р'>. Реализация фонемы <ј>. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Изменение согласных в определённых позиционных условиях. Отверждение губных согласных на конце слова. Утрата интервокального <ј> и стяжение гласных. Упрощение групп согласных СТ и С'Т' в положении конца слова. Изменение <Г> (<У>) на конце слов. Чередование <В> и <У>- неслогового на конце слова. Выпадение W в интервокальной позиции. Чередование к//х в положении перед смычно-взрывными согласными и аффрикатами. Утрата второго элемента сочетания согласный + плавный на конце слова.

Комбинаторные изменения согласных. Непереходное ассимилятивное смягчение заднеязычных. Ассимиляция в сочетаниях «зубной + j». Ассимиляция согласных в группах согласных с носовым (бм, бн, дн). Ассимиляции в сочетаниях групп согласных с <В>. Диссимилятивные изменения сочетания ч'н. Диссимиляция в сочетаниях «к + взрывной». Преобразование сочетаний «плавный + взрывной».

Основные фонетические изменения в современных диалектах, сформировавшиеся под воздействием литературного языка.

Тема 3. Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса. Основные категории имени существительного. Категория рода. Разрушение категории среднего рода. Колебания в роде. Категория числа. Употребление в говорах существительных Singularia tantum и Pluralia tantum. Типы соотношения основ единственного и множественного числа. Категория собирательности. Категория одушевленности-неодушевленности. Выражение звательности.

Склонение имени существительного. Основные типы склонения.

Диалектные особенности имен прилагательных. Система флексий имен прилагательных. Формы прилагательных в единственном числе. Формы прилагательных во множественном числе. Диалектные различия в формах словоизменения. Диалектные различия в окончаниях отдельных форм. Диалектные различия в построении парадигмы среднего рода и множественного числа.

Стяженные формы прилагательных в русских говорах. Их употребление. Отличие стяженных форм от кратких прилагательных.

Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Стяженные формы сравнительной степени.

Склонение местоимений, не имеющих форм рода (местоимения-существительные). Особенности склонения личных и возвратных местоимений. Падежные окончания. Система противопоставления падежных форм. Словоизменение неличных местоимений. Вопросительно-относительные местоимения и неопределенные.

Склонение местоимений, имеющих формы рода. Лично-указательные местоимения. Собственно-указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Территориальное противопоставление падежных форм местоимений. Сохранение в говорах следов архаических форм местоимений. Наличие новых форм местоимений, как свидетельство развития системы местоимений.

Общие сведения о глаголе. Основы глагола. Диалектные различия в основе настоящего времени. Взаимодействие между основами настоящего и прошедшего времени.

Формы инфинитива. Формы инфинитива от глаголов с основой на заднеязычный.

Типы спряжения. Личные формы настоящего и будущего простого времени. Качественное различие конечного согласного в форме 3-го лица ед. и мн.ч. Унификация типов спряжения и выравнивание парадигмы спряжения в настоящем времени. Личные формы глаголов «дать» и «есть». Формы прошедшего и будущего сложного времени. Формы древнего перфекта. Форма старого плюсквамперфекта.

Система наклонений в русских диалектах. Сослагательное наклонение в говорах. Повелительное наклонение в говорах. Видовые и залоговые формы.

Причастие и деепричастие.

Современные морфологические процессы в русских говорах. Закономерности изменения морфологических систем в современную эпоху. Переходные морфологические системы.

Утрата традиционно диалектных морфологических черт в речи среднего и младшего поколений носителей говора под влиянием литературного языка.

Единство синтаксического строя всего русского разговорного языка. Характер диалектных различий русского языка в области синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Необщераспространенные типы предложных словосочетаний. Необщераспространенные типы

беспредложных словосочетаний. Глагольное словосочетание, включающее в свой состав В.п. существительного с предлогом «подле», «возле», «мимо». Употребление предлога ПО для выражения цели действия. Конструкции с предлогом ПО, выражающие значение времени. Употребление предлога О\ОБ с предложным падежом при выражении временного или местного значения. Беспредложные конструкции, в которых переходный глагол управляет Р.п. Словосочетания с переходным глаголом и существительным женского рода в И.п. ед. ч. Словосочетания с предикативными наречиями «надо» и «видно».

Синтаксис простого предложения. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Организация второстепенных членов предложения. Употребление постпозитивных частиц при именах существительных, при глагольных формах и других частях речи. Диалектные различия в структуре сложного предложения. Основные черты, характеризующие диалектный синтаксис.

Тема 4. Диалектное членение русского языка. Изучение говоров методами лингвистической географии. Предмет лингвистической географии. Методика сбора материала. Составление лингвистических атласов. Основные понятия лингвогеографии: изоглосса, пучки изоглосс, лингвистический ареал, центральные и маргинальные ареалы, лингвистический ландшафт.

Диалектное членение русского языка. Три типа лингвотерриториальных единиц: наречия, диалектные зоны, группы говоров. Характеристика северного наречия. Характеристика южного наречия. Среднерусские говоры.

Диалектные зоны. Современная группировка говоров. История формирования диалектных образований русского языка. Развитие диалектных систем.

История заселения края, состав местного населения. История формирования русских говоров Астраханской области.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Итоговая аттестация предполагает проверку усвоения содержания учебной дисциплины. Студент должен овладеть терминологией дисциплины «Русская диалектология», навыками записи устной речи и комментирования диалектных особенностей.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Основные понятия дисциплины «Русская диалектология»

Аканье	Наречия
Вокализм	Национальный язык
Говор	Недиссимилятивное аканье
Группа говоров	Неполное оканье
Диалект	Непротивопоставленные диалектные различия
Диалектное различие	Оканье
Диалектное слово	Полное оканье
Диалектный язык	Просторечие
Диалектология	Противопоставленные диалектные различия
Диссимилятивное аканье	Русская диалектология
Диссимилятивное яканье	Сильное яканье
Еканье	Социальный диалект
Ёканье	Умеренное яканье

Иканье
Интервокальный звук
Литературный язык

Фонетическая транскрипция
Цоканье
Яканье

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
4	Лексика русских говоров	4	<i>Контрольная работа</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Материалы для самостоятельного освоения темы «Лексика русских говоров»

Типы диалектных слов:

собственно-лексический – слова, отсутствующие в литературном языке и не имеющие в литературном языке однокоренных в том же значении (*корец* – ковш);

лексико-семантический – слова, отличающиеся от слов литературного языка семантикой (*виски* – волосы);

лексико-словообразовательный – слова, отличающиеся от слов литературного языка словообразовательной моделью (приставкой, суффиксом, напр.: *прутняг* – прутняк);

лексико-фонематический – слова, отличающиеся от слов литературного языка одной или несколькими фонемами, не образующими морфему (*коровать* – кровать);

лексико-грамматический – слова, отличающиеся от слов литературного языка выражением какой-либо грамматической категории (рода, числа, напр.: *серый мышь*, *мышь* – м.р.);

лексико-акцентологический – слова, отличающиеся от слов литературного языка местом ударения (*АРБУЗ* – арбуз).

РЕКОМЕНДАЦИИ к изучению темы:

Прочитайте указанные разделы учебной литературы, ответьте на вопросы:

1. Каких слов больше в лексической системе говора: диалектных или общенародных?
2. Какие лексические явления называют противопоставленными?
3. Относятся ли к группе диалектных слов этнографизмы? Иноязычные слова? Искраженные варианты заимствованных слов? Просторечия? Терминологическая лексика?
4. Какие тематические группы состоят в основном из слов диалектных? Чем объясняется диалектное своеобразие этих групп?
5. Чем объясняется разнообразие синонимической лексики в говорах? Какие типы синонимов шире представлены в говорах?
6. Каковы причины возникновения омонимии, полисемии в говорах?
7. Какие типы диалектных словарей существуют в настоящее время?

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

1. Цифровое обучение – веб-ресурс ФГБОУ ВО «АГУ».
2. Использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
3. Использование возможностей электронной почты преподавателя;
4. Использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
5. Использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
6. Использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

- 2) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> (Имя пользователя: AstrGU; Пароль: AstrGU)
- 3) Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- 4) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>
- 5) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- 6) Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Русская диалектология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Темы 1. Предмет, задачи и основные понятия диалектологии	УК-1, ОПК-8	Тест
2	Тема 2. Фонетика: вокализм и консонантизм Тема 4. Диалектное членение русского языка.	УК-1, ОПК-8	Контрольная работа
4	Тема 3. Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса	УК-1, ОПК-8	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Критерии оценивания результатов обучения
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы; овладел навыками анализа диалектной речи
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Наименование оценочного средства – *контрольная работа*.

ТЕМА «ЛЕКСИКА РУССКИХ ГОВОРОВ»

для самостоятельного изучения

Примерные задания

Вариант 1

1. В приведенных предложениях найдите диалектные слова, по контексту установите их значение. Проверьте себя по словарю.

1. Перед нею усердные слуги; она бьет их, за чупрун таскает (А.С. Пушкин). 2. Серый лихой шестерик держат едва под уздцы (А.Н. Майков). 3. Набили оскому: черница поспела (Н.А. Некрасов). 4. Песни играть – не поле орать (посл.). 5. Складно бает, да дела не знает (посл.). 6. Дружно не грузно, а один у каши загинешь (посл.) 7. Сноп без перевясла – солома (погов.).

2. Распределите в три группы слова, отражающие диалектные явления разных уровней:
а) лексического; б) грамматического; в) фонетического.

СЛОВА ДЛЯ РАБОТЫ: Качка (утка), цай (чай), рути (руки), рушник (полотенце), сяло (село), ходють (ходят), чайкю (чайку), фостик (хвостик), менный (медный), нет письмов, хвартук, двавета, прибѣг, хмара (туча), саян (вид сарафана), можу, вышня, иржа.

3. Определите тип диалектных слов: КУТОР (хутор), КЕДРА (кедр), ВЕРБА (верба), СНАГЫРЬ (снегирь), РЕЛИ (качели), ГРАДИНА (огород), ГРОХОТАТЬ - (громко смеяться), ГУСЁНКИ (гусята), ПОТОЛОК (чердак), ЦЫПЛЯТНИЦА (курица с цыплятами), БРУСНИЦА (брусника), ДЕРНИК (терновник), ОВЧАРКА (женщина, ухаживающая за овцами), ЗЕВАТЬ (шуметь, кричать), ПАХМУРНЫЙ (пасмурный), ТРУС (кролик), СТАВЕЦ (блюдо для пирогов), ЛОНСКОЙ (прошлогодний).

4. Сформулируйте лексическое значение подчеркнутых слов. Укажите, в каком случае значение слова будет являться диалектным.

... Ран'шы п'ели тол'к' ст'их'и царковныи. Ст'нав'ил'ис' на крыл'ца (клирос) и п'ели. А п'ес'ни у нас иурајут. Дедушка бывал' л'уб'ил иурат п'ес'ни.

5. Укажите, какие из слов, приведенных в "Опыте областного великорусского словаря" (1852) в качестве областных, в настоящее время таковыми не являются. Проверьте себя по словарю.

СЛОВА ДЛЯ РАБОТЫ: Авоська (удача), балакирь (горшок), бахча (нива в степи. где разводят арбузы, дыни и др. овощи), большак (большая дорога), боязно (опасно, жутко, страшно), бравый (молодцеватый), вечорка (собрание молодых людей для увеселения в вечернее время), голосить (плакать), гоже (хорошо), гулянка (гулянье), ералаш (вздор. пустяки; безобразие), ерунда (вздор. чепуха), гутарить (говорить, беседовать).

6. Из приведенных ниже свободных сочетаний и фразеологизмов выберите фразеологизмы.

БЕЛАЯ ЗЕМЛЯ (земля, составляющая личную собственность); КРАСНАЯ ГЕЙША (девичья жакетка красного цвета; гейша - девичья жакетка); РЕВЕТЬ ПЕСНИ (громко. нескладно петь); КРАСНЫЕ ДЕТИ (сын и дочь, когда они единственные дети у родителей); СТАРАЯ ГОРБУША (старая коса; горбуша - коса с коротким искривленным косовищем); ЛЕТУЧАЯ ТРАВКА (крылатый муравей), БОРОДА ЗАВИТЬ (окончить полевую работу), ГНАТЬ ГРЕНКУ (тайно мстить).

7. Ниже приводится запись диалектной речи. Выполните по ней следующие задания: 1. Выпишите слова, которые не употребляются в литературном языке. 2. Подберите к ним синонимы из литературного языка. При затруднении используйте материал учебника или диалектный словарь. 3. Определите тип встретившихся диалектных слов. 4. Приведите к подчеркнутым словам противопоставленные соответствия из других диалектов.

ТЕКСТ ДЛЯ РАБОТЫ: Стали просицца ноцѣвать. Пустили иф в-ону избу. Уложила их хозяйка спать на полатяф. Тут пришол хозяин. Был он хмельной. Сея за стол и попросил чяю. Сидит, зырит чай, а жона ему говорит, что она пустила ночовать. Товда он велел ночовальшыщам сволоктиси с полатей. Нечо делать, пришлось сползывать. И стал он заставлять их пить писни. Што скажош, стали пить. Плохо - ривит хозяин. Не умиите выводить писни, идите спать в байну. Пошли они в байну и передрожали там до утра. Утрось хочия ушли.

Вариант 1

1. Определите, [о] или [ô] произносится в следующих группах слов в говорах с семифонемным составом гласных:

**воплъ, конь, мешок, лось, рот, скот, кот, слог, рот, торг, рой, мох;
хвоя, крошка, доля, воля, бочка, кошка, злоба;
море, горе, перо, ядро, стекло, поле, чело, вино;
колосья, голод, ворон, волосья, дороже, пороша;**

2. Определите, гласные какого подъема произносятся под ударением в следующих словах в говорах, вокализм которых содержит фонему <ê>:

**пена, день, темень, вдовец, чтец, полезный, петь, умнее;
варенье, соленье, пень, лететь, скворец, быстрее, смотреть;
к жене, отец, поспеть, терпенье, на коне, к тебе, звёзды.**

3. Охарактеризуйте зависимость гласного первого предударного слога от ударного гласного в двух типах говоров:

Пъ уара'м, пъ дала'м хо'д'ит' шу'бъ дъ кафта'н. У на'шъj Пара'шы со'рък руба'шък.

Два кънца', два къл'ца' пьс'ир'о'т'к'и уво'з'д'ик. Знъхар'и'-тъ уъвър'а'т', как ууаро'т уъръд'а'т'. Кто' каму' дъ на'с, къуда'пра'з'н'ич'ик у на'с.

4. Как должны звучать следующие слова и их формы в говоре с а) сильным яканьем, б) умеренным яканьем, в) диссимилятивным яканьем: **беда, беду, беде, бедой, о беде; вести, веду, ведешь, ведет, ведем, ведете, ведут; село, села, селом, о селе?**

5. Определить тип вокализма после мягких согласных в акающих говорах, в которых были зафиксированы следующие группы слов:

**б'ада', р'ик'и', с'ало', б'ид'е', р'ак'у', в'азу', с'им'и';
вз'ала', м'асно'j, тр'ас'и'на, јазы'к, п'ата'к, пл'ал'и';
п'итно', в л'асу', п'ик'о'т, зъ р'ико'j, б'ау'и', п'исо'к, д'ир'е'вн'а, б'ир'о'за.**

Примерные задания контрольной работы № 1

Вариант 2

1. В каких из приведенных ниже слов произношение заднеязычных согласных является важным отличием южнорусских от севернорусских и среднерусских? Как будут произноситься приведенные слова в южнорусских и среднерусских говорах?

Стог, гуси, старик, кругом, богатство, хватит, год, лук, в овраг, вдруг, барак, господи, утюг, в город.

1. Охарактеризуйте изменения в группах согласных. В каких позициях происходит это изменение?

3. Определите типы диалектных различий данных диалектных слов:

шаб'о'р (сосед), н'асу', у тој вдав'е', худа'ја р'ишато', анады' (недавно), н'и сумл'ава'јс'и аб је'т'им, ад жан'е', и'кры (льдины), уа'ин'ик (пояс у шаровар), мьлад'о'ш ста'л'и ад'ава'цца пь-друуо'му, сосо'н'н'ик (сосняк), л'ед'и'на (заросшее болото), бу'л'ба (картошка), нид'е'л'к'у, т'ен'о'та (паутина), ч'ерн'и'ца (черника), вы'ика (чердак);

4. Охарактеризуйте диалектные различия, касающиеся семантики общерусских предлогов. Установите, к какому типу диалектных различий (противопоставленных или непротивопоставленных) относятся явления представленные в этом упражнении.

Живу про тебя. Сам про себя и строил. Картошку про вас накопала. Клетка про зайцев. Сходи до председателя. Едут до жениха. Случилось дело о Паске. Это веть о Паске играют-то? О Масленице блины пекли.

5. Охарактеризуйте особенности употребления словосочетаний с переходными глаголами. Назовите падеж управляемого существительного, определите семантику падежа.

Пора невеста встречать. Корова весь год доили. Не выполнила норма. Приносит бутылка на стол. Узнать бы цена. Крупа класть можно. Пойти корова поглядеть. Судьба-то, матушка, охота узнать. Купила изба на снос.

Контрольная работа № 2

ТЕМА «ДИАЛЕКТНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Примерные задания

Выполните диалектологический анализ текста по общепринятой схеме: лексика, гласные звуки, согласные звуки, сочетания звуков, склонение существительных и т.д. При этом необходимо в конце описания сделать выводы (со ссылкой на конкретные пункты описания) о принадлежности данного говора к определённой диалектной группе.

ОБРАЗЕЦ выполнения анализа текста

Вариант 1

РАССКАЗ КРЕСТЬЯНКИ

Думала, думала, есть мне нечеуа, взяла да и пашла в долу хлеба взяла. Пут тэй (муки) взила, давай есть яуо, а ён (муж) с барскауа двара яшше принес два пуда хлеба и руп дёних. Етых два пуда взила спикла, а свякрова уаварить: «Што ш ты курям ниставила?». Я свякровы сказала: «Арел их дяри, етых курей! Када у мене куры будутъ, тада буду карьмить, а типерь мне дятей нечим карьмить». Спекся хлеп, свекар взял карвишку, а там друую. я тады сказала свекру: «Батюш! бауат будиш брать па дьвё карвишки. Атдялил нас, нечеуа хлеп наш брать». А ён и уаварить: «Я тябе атдялил, а яуо ни атдялил». Назавтряуа мне дети уаварять, что дятка взял дярюуу и панес сечь. После этауа мы раздялились.

Описание говора:

1. Неударённый вокализм.

(а) Гласные *о*, *е* не сохраняют своего качества в неударенном положении. В предударном слоге и в других неударяемых слогах вместо *о* произносится *а*: *пашла*, *арел*, *карьмить*, *карвишку*; *уаварить* (*а*), *свекар* (*кар*), *с барскауа* (*ка*) и пр.

(б) Вместо *е* и *'а(я)* в предударном слоге наблюдается закономерное чередование *и* и *'а(я)*. В положении перед ударенными гласными верхнего подъёма (в тексте: *и*, *у*) в предударном слоге употребляется *'а(я)*: *дяри*, *раздялились*, *длярюуу*. В положении перед ударенным *а* в предударном слоге употребляется *и*: *спикла*, *взила*; особенно показателен случай: *я тябе атдялил, а яуо ни атдялил*; сюда же можно отнести: *ниста́вила* (вм. *не оставила*); в положении перед ударяемыми *е*, *о* наблюдается колебание: *яуо́*, *свьякро́вы*, *дятье́й*, но: *типéрь*, *у минé*. Такой тип яканья называется диссимилятивным.

(в) В остальных неударяемых слогах вместо *'а(я)*, видимо, произносится *и*: *денех*, *будиш*, *не́чеуа* (*е=и?*), но *наза́втрауа*.

2) Старый звук *h* совпал с *е*: *хлеп*, *хлеба*; *есть*, *дети*, *сечь*, *па дьвё* (все эти слова в древнерусском языке произносились с *h*).

3) В данной записи, за исключением одного случая *ён* (=jon, вместо *он*, с приставным *j*, попавшим в именительный падеж из косвенных: *яуо* = *јауо́* и т.д.), ни разу не встречается буква *ѣ* в тех словах, где она употребляется под ударением в литературном языке: *принес*, *арел*, *свекар* и пр. Едва ли, однако, эти слова звучат здесь с *е* (*пр'ин'эс* и т.п.). Правда, такое

произношение известно в южнорусских говорах, более северных и восточных, чем южнорусские говоры б. Трубчевского уезда (например, в Рязанской обл.).

4) В области консонантизма отметим фрикативное произношение *ɣ* (*у*): *уаварить*, *друу́ую*, *дярю́уу*; в конце слова вместо *ɣ* (*у*) употребляется *х*: *де́них*, но: *в долу* (в положении после *л*).

5) Особо отметим употребление *у* в окончании *го*: *яуо*, *нечеуая*, *этауа*, *барскауа*, *назавтряуа*.

6) Судя по тому, что в записи не встречается *ф* вместо *в* в тех случаях, где *ф* произносится в литературном языке: *назавтряуа*, можно полагать, что *в* произносится здесь, как *ў*: *назаўтряуа* (после гласного в закрытом слогѣ).

7) Другие фонетические явления:

(а) отсутствие смягчения заднеязычных согласных, характерного для более восточных южнорусских говоров: *дятька* (не: *дятькя*);

(б) случаи ассимиляции в области рядом стоящих согласных: по звонкости / глухости: *пут тэй*, *дятька* (*т* из *д*), *что ш ты* (*ш* из *ж*); по мягкости: *кармить*, *на двѣ*;

(в) оглушение конечных звонких согласных: *хлеп*, *дених*; особо: *руп* (с отпадением *ль*);

(г) перестановка согласных: *карвишку*, *карвишки*;

(д) *иц* произносится, как *иш*, т.е. долгий твёрдый *иц*: *яише* (соответствует литературному *ещѣ*).

8) В склонении существительных отметим формы: *свяхрова уаварить* (И.п. ед.ч.), *я свяхровы сказала* (Д.п. ед.ч. с окончанием Р.п. ед.ч., вместо ожидаемого *свяхрове*; это существительное изменяется здесь по образцу *сестра*; *курей* (Р.п. мн. ч.), *курам* (Д.п. мн.ч.) от *куры* по мягкому склонению; новую звательную форму: *батьюш*, т.е. с утратой конечного слога).

9) В склонении личных местоимений необходимо подчеркнуть употребление формы Р. и В. п. ед. ч. на *е*: *у мене*, *я тебе отдалил*.

10) Кроме того, в области местоимений отметим также: *ён* (вместо *он*, о чём упомянуто в п. 3); *тэй муки* (вместо *той*, под влиянием мягкого склонения местоимений: *моей*, *чьей* и т.п.); *етых* (сев. *которых*, *добрых* и пр.).

11) В области глагольных форм следует отметить мягкое *т* в 3-м лице глаголов: *свяхрова уаварить*, *дети уаварять*; *куры будутъ*.

Таким образом, говор, получивший отражение в данном отрывке, является южнорусским и относится к Юго-Западной или Орловско-Курской диалектной группе.

2. Наименование оценочного средства – *тест*.

Тема 1.

Предмет, задачи и основные понятия диалектологии

Вариант 1

1. Изучением территориального распространения языковых явлений занимается

1) ономастика;

2) антропонимика;

3) лингвистическое краеведение;

4) лингвистическая география.

2. Основоположителем науки о «диалектах российских» считается

1) Даль В. И.;

2) Срезневский И. И.;

3) Востоков А. А.;

4) Ломоносов М. В.

3. Дialeктные различия, члены которых характерны только для части говоров и не находят соответствий в других говорах, являются _____ диалектными различиями:

- 1) противопоставленными;
- 2) непротивопоставленными;
- 3) смежными;
- 4) системными.

4. Социальные диалекты отличаются от территориальных _____

- 1) своей фонетической системой;
- 2) особым словарным составом (лексикой);
- 3) грамматическими категориями;
- 4) структурой слова.

5. Первым определил московский говор как основу литературного языка

- 1) Ломоносов М. В.;
- 2) Шахматов А. А.;
- 3) Срезневский И. И.;
- 4) Аванесов Р. И.

6. Назовите первый диалектный словарь, изданный в 1852 году Вторым отделением имп. Академии наук:

- 1) Первый диалектный словарь русского языка;
- 2) Опыт областного великорусского словаря;
- 3) Диалектный словарь;
- 4) Словарь русских говоров.

3. Наименование оценочного средства – *собеседование*.

Тема 3.

Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса

1. Диалектные различия в области имени существительного (категории рода, числа, падежа).
2. Диалектные различия в области местоимений (личные, неличные местоимения).
3. Диалектные различия в области имени прилагательного: особенности склонения, диалектные варианты сравнительной степени.
4. Диалектные различия в области глагола: формы настоящего /будущего простого времени, повелительного наклонения, инфинитива.
5. Особенности строения возвратного глагола в русских говорах. Образования причастных и деепричастных форм, их функция в предложении.
6. Согласование подлежащего и сказуемого в русских говорах. Способы выражения прямого дополнения.

Вопросы к экзамену по русской диалектологии

1. Понятие диалекта. Социальный и территориальный диалект. Говоры первичные и вторичные.
2. Предмет и задачи диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Методы диалектологии.
3. Литературный язык и диалекты. Основные фонетические и грамматические изменения в русских говорах под воздействием литературного языка.
4. Понятие о лингвогеографии. Диалектные различия северного и южного наречия.
5. Типы безударного вокализма после твердых согласных: оканье и аканье, их разновидности, территориальное распространение.

6. Типы безударного вокализма после мягких согласных: ёканье, еканье, полное различие фонем, иканье, яканье, их разновидности, территориальное распространение.
7. Система согласных в современных говорах. Диалектные особенности произношения звуков, соответствующих литературным [г, х, ф, в, й, ж, ш, ч, ц, щ, т', д', с', з' л].
8. Диалектные фонетические законы в области согласных: стяжение, упрощение групп согласных, диалектные типы ассимиляции и диссимиляции.
9. Диалектные различия в области имени существительного (категории рода, числа, падежа).
10. Диалектные различия в области местоимений (личные, неличные местоимения).
11. Диалектные различия в области имени прилагательного: особенности склонения, диалектные варианты сравнительной степени.
12. Диалектные различия в области глагола: формы настоящего /будущего простого времени, повелительного наклонения, инфинитива.
13. Особенности строения возвратного глагола в русских говорах. Образования причастных и деепричастных форм, их функция в предложении.
14. Согласование подлежащего и сказуемого в русских говорах. Способы выражения прямого дополнения.
15. Употребление частиц в русских говорах: разновидности частиц, их функции, территория распространения.
16. Лексический состав говора. Понятие диалектного слова. Типы диалектного слова.
17. Диалектные различия в области лексики. Этнографизмы. Тематические группы лексики.
18. Функционально-стилевая дифференциация диалектной лексики. Системные отношения в лексике говора.
19. Диалектная лексикография. Характеристика основных типов русских диалектных словарей.
20. Обзор диалектного членения русского языка.
21. Образование и особенности функционирования астраханских говоров.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Система оценки успеваемости студентов:

Итоговая оценка успеваемости студентов по дисциплине составляет:

Формирование итоговой оценки за работу в семестре	текущая успеваемость	20
	самостоятельная работа	30
	контрольные работы	50
Бонусы	Анализ звучащей речи говора Астраханской области	5
Штрафы	невыполнение запланированных в семестре различных видов работ	10

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

- Русская диалектология: учеб. / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.
- Русская диалектология: учеб. для практ. занятий/ под ред. Е.А. Нефёдовой. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
- Трубинский В.И. Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учеб. пособ. – М., СПб.: Академия, 2004.
- Шаульский Е.В., Князев С.В. Русская диалектология. Фонетика. М.: Изд-во: Моск. гос. ун-та им М.В. Ломоносова, 2005. www.iprbookshop.ru

б) Дополнительная литература:

- Пожарицкая С.К. Русская диалектология: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1997 (10 экз.)
- Русская диалектология / Под ред. Н.А. Мещерского. – М.: Высшая школа, 1972. (10 экз.)
- Русская диалектология: учеб. пособ. / под ред. В.В. Колесова. – М.: Высшая школа, 1990. (47 экз.)
- Русская диалектология: учебное пособие для практических занятий / под ред. Е.А. Нефёдовой. – М.: Академия, 2005. (11 экз.)
- Галинская Е.А. Обсуждение проблем преподавания русской диалектологии в университетах России // Вест. Моск. ун-та. – Сер. 9. Филология. 2002. № 3. С. 192–194. <http://dlib.eastview.com>
- Вендина Т.И. «Лексический атлас народных говоров»: проблемы и перспективы // Изв. РАН Сер. лит. и яз. 2000. № 5. С. 3–13. <http://elibrary.ru>
- Вендина Т.И. Лексический атлас русских народных говоров (пробный выпуск): предварительные итоги // ВЯ. 2004. № 2. С. 3–19. <http://elibrary.ru>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Оборудованные аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи (свободные микрофоны, интерактивные доски).
2. Достаточное количество компьютерных классов и банка тестовых заданий для проведения рубежного и итогового контроля.
3. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов с анимацией.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).