

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.Н. Петелина
«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой восточных
языков
Ю.Н. Петелина
«02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Составитель	Бочарникова И.В., доцент кафедры восточных языков, к.ф.н.
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ТУРЕЦКИЙ) И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2020
Курс	3
Семестр	6

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины Б1.Д.03.02 «Когнитивная лингвистика» является ознакомление студентов с актуальными теоретическими проблемами когнитивной лингвистики, овладение основными положениями этого научного направления, различными подходами к пониманию проблем когнитологии в контексте лингвистики и методиками решения исследовательских задач.

1.2. Задачи освоения дисциплины Б1.Д.03.02 «Когнитивная лингвистика»:

1. Овладеть терминологическим аппаратом когнитивистики и через него - с представлением об устройстве связи языка и мышления;
2. Выработать определенные навыки употребления этой терминологии, умение применить ее к полученным знаниям о русском и иностранных языках;
3. Сформировать современные представления о месте когнитивной лингвистики в ряду других научных когнитивных направлений, нацеленных на изучение феномена языка, её связи с такими дисциплинами как концептология, психология, лингвокультурология;
4. Сформировать прочные знания о различных подходах к пониманию сущности ментальности, когниции, концепта, концептосферы, когнитивной картины мира, сознания, речевого мышления, языковой личности и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.Д.03.02 «Когнитивная лингвистика» относится к вариативным дисциплинам программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и изучается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- обладать способностью видеть связи теоретических и практических изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- знать основы философского мировоззрения;
- владеть системой базовых лингвистических знаний;
- уметь самостоятельно и критически мыслить на основе изучения тематики и усвоения пройденного материала; анализировать речевые явления в стилистическом и грамматическом контекстах.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Лексикология;
- Стилистика;
- Психолингвистика;
- Преддипломная практика;
- Выпускная квалификационная работа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**:

а) *УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области когнитивной лингвистики; основные принципы критического анализа.	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к области когнитивной лингвистики; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем когнитивной лингвистики с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в рамках изучаемого явления

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК-1</i> <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и</i>	<i>ИУК-1.1.1</i> <i>Знает историю возникновения и становления когнитивной лингвистики как науки.</i>	<i>ИУК-1.2.1</i> <i>Умеет критически оценить основные положения когнитивной лингвистики.</i>	<i>ИУК-1.3.1</i> <i>Владеет основными принципами и категориями когнитивной лингвистики.</i>

<i>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>ИУК-1.1.2</i> <i>Знает сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов. Знает структуру концепта как когнитивной категории.</i>	<i>ИУК-1.2.2</i> <i>Умеет критически оценить информацию о когнитивной и лингвистической природе познания мира</i>	<i>ИУК-1.3.2</i> <i>Владеет системным подходом к изучению типологии концептов.</i>
	<i>ИУК-1.1.3</i> <i>Знает о соотношении и связи концепта и значения, ситуационных и классификационных фреймах.</i>	<i>ИУК-1.2.3</i> <i>Умеет критически проанализировать основные положения когнитивной грамматики Р. Лэнекера.</i>	<i>ИУК-1.3.3</i> <i>Владеет пониманием сущности фреймовой семантики.</i>
	<i>ИУК-1.1.4</i> <i>Знает основные положения о категоризации.</i>	<i>ИУК-1.2.4</i> <i>Умеет применять традиционный и прототипический подходы к пониманию формирования категорий.</i>	<i>ИУК-1.3.4</i> <i>Владеет критическим анализом понимания прототипа и уровней и когнитивных моделей категоризации.</i>
	<i>ИУК-1.1.5</i> <i>Знает положения о лексической и грамматической категоризации, о системной и функциональной категоризации.</i>	<i>ИУК-1.2.5</i> <i>Умеет анализировать информацию о прототипической семантике глагола.</i>	<i>ИУК-1.3.5</i> <i>Владеет функционально-семиологическим подходом к пониманию категоризации языковых единиц.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины «Когнитивная лингвистика» в зачетных единицах составляет 4 зачетные единицы. Трудоемкость дисциплины в часах составляет 144 академических часа, из них 60 академических часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и 84 академических часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА	6	1,2	4	4			12	Устный ответ, тест, презентация
2.	Тема 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ	6	3,4	4	4			12	Устный ответ, тест, презентация
3.	Тема 3. СТАНОВЛЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ	6	5,6	4	4			12	Устный ответ, тест, круглый стол
4.	Тема 4. ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ	6	7,8	4	4			12	Устный ответ, тест, доклад
5.	Тема 5. КОНЦЕПТ КАК БАЗОВОЕ ПОНЯТИЕ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ.	6	9,10	4	4			12	Устный ответ, тест, доклад
6.	Тема 6. СТРУКТУРА И ТИПОЛОГИЯ КОНЦЕПТОВ	6	11,12	4	4			12	Устный ответ, тест, круглый стол
7.	Тема 7. ТЕОРИЯ КОНЦЕПТОВ. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.	6	13,14	6	6			12	Устный ответ, тест, презентация
ИТОГО				30	30			84	ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-1	общее кол-во компетенций
Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука	20	+	1

Тема 2. Основные понятия когнитивной лингвистики	20	+	1
Тема 3. Становление когнитивной лингвистики	20	+	1
Тема 4. Язык как объект изучения когнитивной лингвистики	20	+	1
Тема 5. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	20	+	1
Тема 6. Структура и типология концептов	20	+	1
Тема 7. Теория концептов. Концептуальный анализ.	24	+	1
ИТОГО	144		

Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука

Предмет, объект, задачи, разделы когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика в системе наук. Язык и мышление. Сознание и речь. Процессы познания, восприятия, механизм ассоциаций.

Тема 2. Основные понятия когнитивной лингвистики

Терминологический аппарат. Понятия: концептосфера, концептуальная картина мира, концепт, фрейм, сценарий, скрипт, когниция. Процессы восприятия, категоризации, классификации и осмысления мира.

Тема 3. Становление когнитивной лингвистики

Источники, этапы формирования, задачи, выдающиеся исследователи, современные исследования, смежные исследования. Исследования в области искусственного интеллекта.

Тема 4. Язык как объект изучения когнитивной лингвистики

Язык как общий когнитивный механизм. Ментальные основы понимания и продуцирования речи. Язык и мозг.

Тема 5. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики

Понятие концепта и концептосферы. Концепт и проблема невербальности мышления. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.

Тема 6. Структура и типология концептов

Номинативное поле концепта. Концепт и слово. Концепт и значение. Типы концептов. Структура концепта: образ, информационное содержание, интерпретационное поле.

Тема 7. Концептуальный анализ.

Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Методы описаний значений и концептов: сходство и различия. Экспериментальные методики исследования концептов. Моделирование концепта.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению самостоятельных занятий обучающихся с перечнем учебно-методического обеспечения.

Все лекционные и практические занятия проводятся с использованием тематических материалов из сети Интернет, основной и дополнительной литературы на бумажном печатном носителе, а также мультимедийных средств для подготовки рефератов, дискуссий

1. Демьянков В.З., Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода [Электронный ресурс]/ <http://www.infolex.ru/Cogni.html>

2. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] / <https://sites.google.com/site/yazyk13/podgotovka-k-ekzamenu/kognitivnaa-lingvistika>

3. Тер-Минасова С.Г., Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] / Тер-Минасова С.Г. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Фоменко Ю.В. О концепте и концептологии [Электронный ресурс]/ Фоменко Ю.В.- Издательство: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (Новосибирск) Вестник Новосибирского Государственного Университета. Серия: История, Филология, 2015.- Том: 14 Номер: 2 Год: 2015 Страницы: 119-123 ISSN: 1818-7919- Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23213008>

5. Хроленко А.Т., Теория языка [Электронный ресурс] / Хроленко А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html> (ЭБС «Консультант студента»)

6. Чурилин Л.Н., Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] / Чурилина Л.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html> (ЭБС «Консультант студента»)

7. Шарафутдинова, Н.С. Теория и история лингвистической науки : учеб. пособие. - изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. ; Владимир : АСТ : Восток-Запад : ВКТ, 2008. - 381 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-17-049045-5; 978-5-478-00757-7; 978-5-226-00053-9: 153-20 : 153-20. ФИЯ-18;

8. Шулежкова С.Г., История лингвистических учений [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 405 с. - ISBN 978-5-89349-725-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html> (ЭБС «Консультант студента»)

9. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: доп. УМО по направлениям педагогического образования М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для вузов... по направлению "Филологическое образование". - М. : Флинта: Наука, 2005. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X: 147-00, 124-80, 131-62, 140-00, 1600-00 : 147-00, 124-80, 131-62, 140-00, 1600-00. УЧ-89; ФИЯ-2; ЧЗ-1;

5.2. Указания для обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины (модулю).

Самостоятельная работа обучающихся нацелена на глубокое изучение предмета с использованием учебной, научной и справочной литературы, электронных источников информации. Представляет собой самостоятельный анализ материала, выполнение индивидуальных и командных проектов, подготовку устного доклада, подготовку презентации по теме.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Когнитивные процесс в жизни человека.	12	<i>Презентация</i>
Тема 2	Классификация, категоризация и осмысление мира в культурах и языках разных народов.	12	<i>Презентация</i>
Тема 3	Когнитивная лингвистика и когнитивистика на современном этапе развития.	12	<i>Круглый стол</i>
Тема 4	Речь и мозг. Текст как инструмент воздействия на когнитивную деятельность человека.	12	<i>Доклад</i>
Тема 5	Языковая картина мира и национальная концептосфера (по выбору).	12	<i>Доклад</i>
Тема 6	Авторская типология концептов.	12	<i>Круглый стол</i>
Тема 7	Моделирование концепта (по выбору). Проведение концептуального анализа.	12	<i>Презентация</i>

5.3. Виды и формы работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно:

- подготовка и составление доклада на выбранную тему с использованием не менее, чем 5 различных источников; выполнение упражнений, по разделам грамматической части курса, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным грамматическим темам;

- составление проектов в виде презентаций с наполнением, ориентированным на усвоение и закрепление изучаемого материала заданной тематики, а также на представление малоизвестных фактов по тематике;

Написание курсовых работ не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**6.1. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- круглый стол (темы 3, 6). Данная технология предполагает следующие этапы работы: выбор проблемы; подбор модератора; подбор дискуссионщиков; подготовку сценария; консультирование участников; подготовку необходимых материалов на бумажном или электронном носителе;

- доклад (темы 4,5).

- презентация (темы 1,2,7). Конечный продукт, получаемый в результате изучения и анализа учебного и научного материала (статьи, монографии, научные труды, пособия и другое) и содержащий основную и дополнительную информацию по теме, представленную в компактном, аналитическом виде. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности

аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся;

- устный опрос: проверка домашних заданий;
- тестирование: применение системы стандартизированных заданий;

6.2. Информационные технологии

Изучение дисциплины «Когнитивная лингвистика» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, возможности проведения он-лайн тестирования, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и т.д.);
- просмотр учащимися видео-фрагментов, соответствующих тематике курса, посредством сети Интернет на электронных ресурсах общего доступа.
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) в качестве источника информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.).
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). http://dvs.rsl.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2019-2020 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
КОМПАС-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для оценки информационной безопасности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука	УК-1	Устный ответ
2.	Тема 2. Основные понятия когнитивной лингвистики	УК-1	Устный ответ, тест
3.	Тема 3. Становление когнитивной лингвистики	УК-1	Устный ответ, тест
4.	Тема 4. Язык как объект изучения когнитивной лингвистики	УК-1	Устный ответ, тест
5.	Тема 5. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	УК-1	Устный ответ, тест
6.	Тема 6. Структура и типология концептов	УК-1	Устный ответ, тест

7.	Тема 7. Теория концептов. Концептуальный анализ.	УК-1	Устный ответ, тест
----	--	------	--------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание методов критического анализа и оценку современных научных достижений в области когнитивной лингвистики, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание методов критического анализа и оценку современных научных достижений в области когнитивной лингвистики, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание методов критического анализа и оценку современных научных достижений в области когнитивной лингвистики, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в изложении темы, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании методов критического анализа, не способен оценить современные научные достижения в области когнитивной лингвистики, не способен изложить тему и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры и аргументы

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к области когнитивной лингвистики; применять знание по когнитивной лингвистике при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к области когнитивной лингвистики при выполнении заданий; последовательно и правильно дает оценочные суждения, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

	выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности при изучении проблем когнитивной лингвистики; не способен применить знание по когнитивной лингвистике при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует отсутствие навыков анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности при изучении проблем когнитивной лингвистики; не способен применить знание по когнитивной лингвистике при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, не может выполнить задание преподавателя

7.3. Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука

1. Обозначьте предмет, объект, задачи когнитивной лингвистики.
2. Перечислите разделы когнитивной лингвистики. Опишите взаимосвязь когнитивной лингвистики и других наук.
3. Какова связь языка и мышления?
4. Какую роль имеет изучение процессов познания, восприятия, памяти, механизма ассоциаций в когнитивной лингвистике?

Тема 2. Основные понятия когнитивной лингвистики

1. Перечислите основные термины, которые используются в когнитивной лингвистике, а также при изучении когнитивных процессов.
2. Что такое концептосфера и картина мира. Чем отличаются языковая и концептуальные картины мира?
3. Дайте определения понятиям концепт, фрейм, сценарий, скрипт, когниция.

Тема 3. Становление когнитивной лингвистики

1. Каковы этапы становления когнитивной лингвистики как науки?
2. Каковы предпосылки формирования и выделения в отдельный ряд новой науки?
3. Какие ученые занимаются исследованиями в области когнитологии? Каков их вклад?
4. Каковы исследования в области искусственного интеллекта?

Тема 4. Язык как объект изучения когнитивной лингвистики

1. Опишите когнитивный механизм речевой деятельности человека.
2. Расскажите о ментальных основах понимания и продуцирования речи.

3. Какова взаимосвязь языка и мозга?

Тема 5. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики

1. Дайте определению термину «концепт».
2. Как раскрывается в когнитивной лингвистике взаимосвязь концепта и невербального мышления?
3. Каково семантическое пространство изучаемого вами языка?

Тема 6. Структура и типология концептов

1. Опишите типы концептов.
2. В чем отличие между «концептом», «значением», «словом»?
3. Расскажите о номинативном поле концепта.
4. Опишите структуру концепта и подходы к структурам концепта.

Тема 7. Концептуальный анализ.

1. Каковы принципы семантико-когнитивного анализа концептов?
2. Расскажите об основных методах описания значений и концептов.
3. Расскажите об экспериментальных методиках исследования концептов.
4. Что такое «моделирование концепта»?

Примерная тематика докладов, круглых столов, презентация

При выборе темы доклада, круглого стола или презентации студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

1. Особенности национальной концептуализации мира.
2. Когнитивная лингвистика - наука будущего.
3. Связь мышления и речи: почему мы говорим так, а не иначе?
4. Моделирование концепта (на выбор).
5. Мозг и мышление: зачем заставлять мозг учиться?
6. «Думай медленно, решай быстро».
7. Как наша речь отражает концептуализацию мира, в котором мы живем?
8. Конструкционная грамматика Н.Лангакера
9. Анализ концептуальных метафор по Дж. Лакоффу
10. Ведущие школы когнитивной лингвистики: американская, западно-европейская, русская.

Пример теста с выбором вариантов ответов

- 1) Важнейшим объектом исследования в когнитивной лингвистике является...
 - a. слово
 - b. речь
 - c. концепт
 - d. категория
- 2) Корни когнитивизма уходят в...
 - a. античность

- b. средневековье
 - c. XIX век
 - d. XX век
- 3) К числу важнейших принципов когнитивизма относится трактовка человека как...
- a. человека говорящего
 - b. человека действующего
 - c. человека играющего
 - d. человека разумного
- 4) Лингвистическая семантика – это...
- a. направление когнитивных исследований в США
 - b. направление когнитивных исследований в России
 - c. направление исследований языка XIX века
 - d. направление исследований речи
- 5) Концепт – это...
- a. оперативная содержательная единица ментального лексикона
 - b. понятие ментального лексикона
 - c. оперативная единица ментального лексикона
 - d. содержательная единица ментального лексикона
- 6) Концептуализация – это...
- a. понятийная классификация
 - b. знаковая классификация
 - c. информационная классификация
 - d. сигнальная классификация
- 7) Категоризация – это...
- a. информационная деятельность
 - b. информационный поток
 - c. классификационная деятельность
 - d. служебная деятельность
- 8) Концептосфера – это...
- a. упорядоченная совокупность концептов народа
 - b. упорядоченная совокупность категорий
 - c. информационная база
 - d. знания
- 9) Объектом концептуального анализа являются...
- a. смыслы
 - b. слова
 - c. знания
 - d. предложения

10) Когнитивная грамматика или «грамматика пространства» была создана...

- a. Ч.Филлмором
- b. Дж.Лакоффом
- c. Р.Лангакером
- d. Л.Талми

11) В качестве лингвистического метода анализа фреймовая семантика была предложена...

- a. Дж.Лакоффом
- b. Р.Лангакером
- c. Л.Талми
- d. Ч.Филлмором

12) В чем отличие фрейма от концепта?

- a. В структурированности
- b. В многообразии
- c. В единообразии
- d. В аморфности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учитывая, текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтингов складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях и на контрольных работах. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану проводится устный зачет по всем темам курса и экзаменационная контрольная работа.

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов АГУ http://asu.edu.ru/images/File/llil_5/ATT00072.pdf

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

Демьянков В.З., Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода [Электронный ресурс]/ <http://www.infolex.ru/Cogni.html>

Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] / <https://sites.google.com/site/yazyk13/podgotovka-k-ekzameni/kognitivnaa-lingvistika>

Тер-Минасова С.Г., Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] / Тер-Минасова С.Г. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Фоменко Ю.В. О концепте и концептологии [Электронный ресурс]/ Фоменко Ю.В.- Издательство: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (Новосибирск) Вестник Новосибирского Государственного Университета.

Серия: История, Филология, 2015.- Том: 14 Номер: 2 Год: 2015 Страницы: 119-123 ISSN: 1818-7919- Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23213008>

Хроленко А.Т., Теория языка [Электронный ресурс] / Хроленко А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : доп. УМО по направлениям педагогического образования М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для вузов... по направлению "Филологическое образование". - М. : Флинта: Наука, 2005. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X: 147-00, 124-80, 131-62, 140-00, 1600-00 : 147-00, 124-80, 131-62, 140-00, 1600-00. УЧ-89; ФИЯ-2; ЧЗ-1;

Чурилин Л.Н., Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] / Чурилина Л.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Шарафутдинова, Н.С. Теория и история лингвистической науки : учеб. пособие. - изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. ; Владимир : АСТ : Восток-Запад : ВКТ, 2008. - 381 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-17-049045-5; 978-5-478-00757-7; 978-5-226-00053-9: 153-20 : 153-20. ФИЯ-18;

Шулежкова С.Г., История лингвистических учений [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 405 с. - ISBN 978-5-89349-725-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы/ лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все

классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).